

Порядок разработки адаптированных образовательных программ

Семинар

Адаптированная образовательная программа (АОП)

- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- АОП разрабатывается Школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ* на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - - анализ и подбор содержания;
 - - изменение структуры и временных рамок;
 - - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Определение содержания АОП.

- Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. **Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.**

Планирование форм реализации АОП.

- Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием **дистанционных технологий и электронного обучения.**
- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП **родителей** (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- Следует предусмотреть **критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.**
- При решении вопроса о **переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию** необходимо руководствоваться;
- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- **Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).**
- **Педагогический совет** общеобразовательного учреждения **ежегодно утверждает АОП** для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка, в которой излагается краткая психологопедагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.
- В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы.

- Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: **образовательный, коррекционный и воспитательный**. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития **предметных, метапредметных и личностных результатов** освоения обучающимися АОП
- **образовательный компонент АОП** раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- **коррекционный компонент**, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- **воспитательный компонент** содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Основные требования к результатам реализации АОП.

- В данном разделе АОП следует **соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося** (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.
- **Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.**

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- **привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.**

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.