

**Аналитический отчет о профориентационной работе педагога-психолога Старченко И.А.
за 2022-2023 учебный год**

Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2022-2023уч.г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9-11 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии и т.д.

В начале работы по профессиональному самоопределению с учащимися 8-х - 11-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 91,42% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х - 11-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации МОУ «СОШ № 9» на участие в занятиях по профориентации.

- было проведено тренинг - занятие на тему «Твой выбор» среди учащихся 9-х классов проведены развивающие групповые занятия по профориентации направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, и также исследования представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе.

Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Цель занятий: спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости. Занятия мотивируют участников на ответственное отношение к выбору будущей профессии.

На родительских собраниях запланированы беседы по профориентации:

- «Профориентационная работа в школе»
- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения»,
- «Как помочь ребёнку выбрать профессию»,

Были предложены анкеты для родителей :

- "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии",
- «Выбор профессии»,

Для выпускников была использована методика «Незаконченное предложение»

Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли воспитанником выбор профессии. Кроме того, дописанное предложение свидетельствует об осознанном выборе. К отсутствию ответа часто приводит утомляемость, нежелание задумываться о себе, низкие коммуникативные способности. Родителям и выпускникам были розданы памятки «Как выбрать профессию».

В течение 2022-2023 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа

В 2022-2023 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х и 11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом школы выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. Профориентационные занятия в 9-х классах проводились с октября по декабрь 2022 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 20 занятий, из них 18 тренингов,
- 9 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

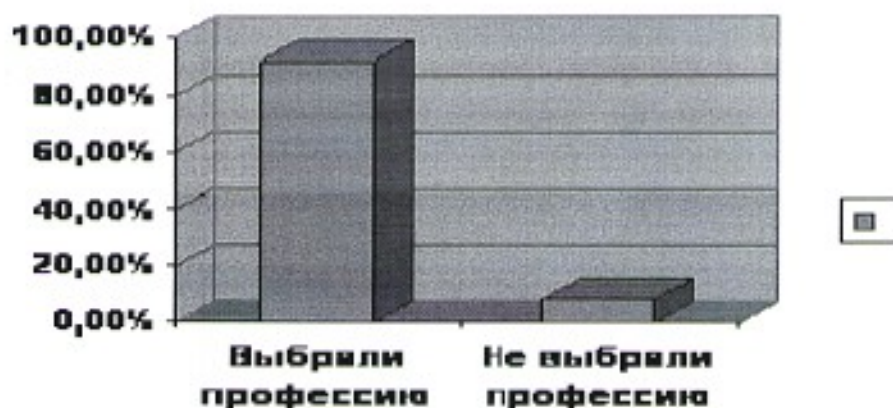
Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлен индивидуальный план профессионального самоопределения, даны рекомендации педагогов-психологов по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями дома.

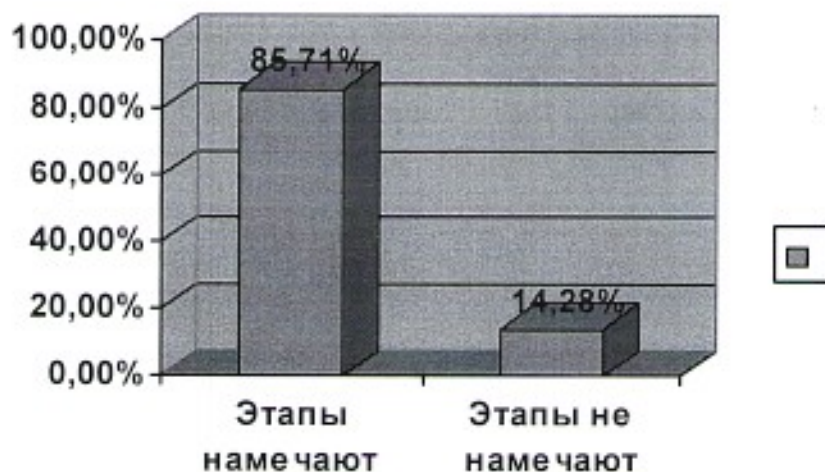
Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

В ходе мониторинга было обследовано 85 человек.

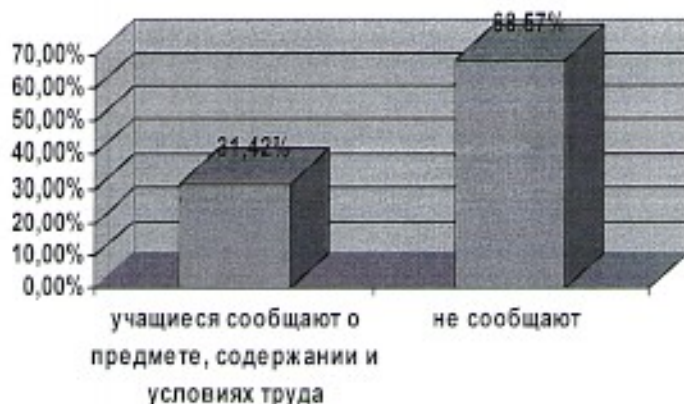
Анализ полученных данных показал следующие результаты: Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 78 человек, т.е. 91,42% из общего числа.



Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют 85,71%.



На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в 31,42% случаев.



Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет:

- привлекательность будущей профессии - 77,14%,
- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении - 88,57%,
- примеры и опыт людей и знакомых - 62,85%.

Педагог-психолог МОУ «СОШ № 9»

Старченко

И.А. Старченко