

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

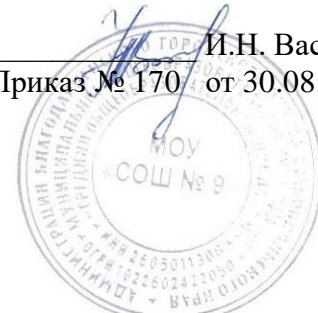
Руководитель центра образования  
естественнонаучной и технологической  
направленности «Точка роста»

 А.А. Нырненко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №9»

  
И.Н. Василенко  
Приказ № 170 от 30.08.2024г.



Центр образования  
естественно-научной  
и технологической направленности



**ТОЧКА РОСТА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

**«Биологический калейдоскоп»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: 10-15 человек

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:**  
Учитель химии  
Шамаева Ю.Д.

г. Благодарный

2024 год

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная ботаника» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
  - Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
  - с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
  - с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
  - с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Сроки реализации рабочей программы: 2024 -2025 учебный год.

### Особенности преподавания предмета

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная ботаника» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 6 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная ботаника» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся -обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

#### Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

#### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся бклассов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Режим занятий- 68 часов, 2 раза в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

#### **Прогнозируемые результаты**

### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
    - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - наблюдать предметы и явления природы;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - подготовить доклад, презентацию;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

##### **Личностные результаты** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### **Метапредметные результаты** обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

• формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

#### **1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

#### **2. Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы.

### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы			Дата
-------	------------------------	--	--	------

		Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)	План/факт
		Всего		
		<b>68</b>		
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	<b>1</b>		
2	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.	<b>1</b>	Коллективная работа	
3	В мире флоры и фауны.	<b>1</b>	Игра: Биологическое лото	
4	Час ребусов.	<b>1</b>	Коллективная работа	
5	Родина овощей.	<b>1</b>	Игра – путешествие с культурными растениями.	
6 7	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	<b>1</b>	Познавательное занятие	
8 9	По страницам Красной книги.	<b>1</b>	Устный журнал Викторина	
10 11	Экологический турнир «В союзе с природой»	<b>1</b>	Экологический турнир	
12	В океане вокруг нас	<b>1</b>	Экологический турнир	
13 14	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	<b>1</b>	Познавательно — интеллектуальная игра	
15 16	Оформление газеты «Удивительные животные»	<b>1</b>	Коллективная творческая работа	
17	Викторина «Узнай меня»	<b>1</b>	Игра	
18	Работа над проектом «Берегите птиц»	<b>1</b>	Групповая работа	
19	Всемирный день кошек.	<b>1</b>	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек	
20	Легенды о цветах.	<b>1</b>	Круглый стол	
21	Викторина «Час цветов»	<b>1</b>	Викторина	
22	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	<b>1</b>	Творческая мастерская	
23	Своя игра «Тропа загадок»	<b>1</b>	Своя игра	
24	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	<b>1</b>	Материалы проекта «Школьный дворик»	
25	Биологическая викторина.	<b>1</b>	Командная игра	

26 27	Птицы леса. Праздник птиц.	<b>1</b>	Презентация, викторина.	
28	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	<b>1</b>	Игра	
29 30	Л/Р.«Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции».	<b>1</b>	Цифровая лаборатория. Комплект оборудования для биологии.	
31 32 33	Тайны клеток живых организмов.	<b>1</b>	Лабораторная работа с использованием цифровых микроскопов «Точки роста»	
34	Отличительные Особенности растительной клетки.	<b>1</b>	Цифровая лаборатория Готовые микропрепараты растений и животных.	
35	Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества. Их роль в организме.	<b>1</b>	Химическое оборудование	
36	Особенности развития споровых растений.	<b>1</b>	Лабораторная работа с использованием цифровых микроскопов «Точки роста»	
37	Сравнительная характеристика одноклеточных организмов.	<b>1</b>	Лабораторная работа с использованием цифровых микроскопов «Точки роста»	
38	Колониальные монадные водоросли	<b>1</b>	Лабораторная работа с использованием цифровых микроскопов «Точки роста»	
39	Влияние среды на клетки крови человека.	<b>1</b>	Лабораторная работа	
40	Определяем и классифицируем	<b>1</b>	Практическое занятие	
41	Определяем и классифицируем	<b>1</b>	Практическое занятие	
42	Морфологическое описание растений	<b>1</b>	Практическое занятие	
43	Редкие растения Ставропольского края.	<b>1</b>		
44	Исчезающие растения Ставропольского края.	<b>1</b>		
45	Определение растений по	<b>1</b>	Практическое	

	гербарным образцам.		занятие	
46	Определение растений в безлиственном состоянии.	1	Практическое занятие	
47	Проект «Редкие растения Ставропольского края».	1	Практическое занятие	
48	Жизнь животных: определение животных по следам и продуктам жизнедеятельности .	1	Практическое занятие	
49	Описание внешнего вида животных по плану.	1	Практическое занятие	
50	О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).	1	Практическое занятие	
51	Пищевые цепочки. Составление цепей питания.	1	Практическое занятие	
52	Определение животных по скелету.	1	Практическое занятие	
53	Определение экологической группы животных по внешнему виду.	1	Практическое занятие	
54	Проект «Красная книга животных Ставропольского края»	1	Практическое занятие	
55	Следуем по стопам животных.	1	Практическое занятие	
56	Виртуальное путешествие по Красной книге.	1	Практическое занятие	
57	<b>Биопрактикум.</b> Учебно - исследовательская деятельность.	1	Практическое занятие	
58	Как правильно выбрать тему исследования.	1	Практическое занятие	
59	Как правильно определить цель и задачи исследования.	1	Практическое занятие	
60	Какие существуют методы исследований.	1	Практическое занятие	
61	Правила оформления результатов.	1	Практическое занятие	
62	Источники информации (библиотека, Интернет-ресурсы).	1	Практическое занятие	
63	Как оформить письменное сообщение и презентацию.	1	Практическое занятие	
64	Освоение и отработка методик выращивания биокультур.	1	Практическое занятие	
65	Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю.	1	Практическое занятие	
66	Представление результатов на конференции.	1	Практическое занятие	
67	Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.	1	Практическое занятие	



68	Работа с информацией (посещение библиотеки).	<b>1</b>	Практическое занятие	
----	-------------------------------------------------	----------	-------------------------	--