**Отчёт о работе исторического кружка «Живые голоса истории» в 2022-2023 учебном году.**

Работа кружка была посвящена изучению истории Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война, ее история и результаты, выступают, несомненно, важнейшим социокультурным идентификатором в процессе исторического познания, являясь яркой летописью самоотверженной борьбы нашего народа против нацистского порабощения, за свободное и независимое определение исторических путей развития нашего Отечества.

В кружке занимались на постоянной основе 16 обучающихся 10 «А» и 9 «А» классов, многие из которых решили сдавать ЕГЭ и ОГЭ по истории, либо проявили интерес к событиям 1941-1945 гг. В течение года было проведено 34 занятия по 2 академических часа (80 минут), всего 68 часов.

Учащиеся имели возможность

- ознакомиться с основными вехами Великой Отечественной войны, полнее усвоить значение Победы для истории страны и каждого гражданина РФ, закрепить интерес к собственной истории, к её героическим страницам;

-составить целостное представление о войне, истоках Победы, роли народа и личности в истории, значении вклада, внесенного Великой Отечественной войной в ход и исход Второй мировой войны в целом;

-развивать умение самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, анализировать информацию по различным аспектам проблематики Великой Отечественной войны;

-совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям периода Великой Отечественной войны, вести дискуссию по вопросам, получившим весьма неоднозначное освещение в современной литературе о войне СССР против фашистской Германии и ее сателлитов;

-сформировать и закрепить на материалах кружковых занятий мотивацию выбора истории как экзамена для сдачи ГИА и дальнейшего изучения в высших учебных заведениях.

**Кружковая деятельность имела следующие особенности:**

**-** проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный характер их рассмотрения), создание открытых, познавательных проблемных ситуаций;

- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, работе с источниками;

- активизация знаний учащихся, полученных при изучении истории, литературы, географии, музыки;

- демонстрация результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся своим сверстникам, родителям, ветеранам Великой Отечественной войны;

- акцент на воспитании патриотизма, гражданственности, любви к Родине, к своему народу и его истории.

Учащиеся, принимавшие участие в работе кружка, узнали: периодизацию Великой Отечественной войны, даты важнейших сражений, исторические понятия; научились характеризовать этапы масштабных исторических процессов. Они могут называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Великой Отечественной войны:

-рассказывать о битвах и партизанских операциях, их участниках;

-составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

-излагать оценки событий и личностей;

-сравнивать исторические версии событий, высказывать суждения и оценки.

**Использовались следующие формы занятий**

**- Просмотр кино - видео- телефильма, спектакля** — представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами. В данной форме присутствует две функции субъектов взаимодействия — зритель и организатор просмотра.

- **Защита проектов *—*** представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты. Функции участников взаимодействия: ведущий, зритель-коммуникатор, демонстратор. Защите проектов обязательно предшествует такая форма как подготовка к представлению — придумывание, разработка и оформление проекта.

- **Изготовление выставки** (газеты, книги, летописи и т.д.) - специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность.

- **Ситуационно-ролевая игра** как форма воспитательной работы — это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Контроль деятельности учащихся осуществлялся в следующих формах:**

текущий – на лекциях, беседах, семинарах, т.д., решение заданий ЕГЭ №8 (иллюстрации, связанные с историей Великой Отечественной войны), 9 -12 (работа с картой, схемой), №17 – работа с документами (специальное задание по Великой Отечественной войне).;

итоговый – написание и защита итоговой исследовательской работы.

Руководитель кружка учитель истории и обществознания Вдовенко М.Н.