### Муниципальное общеобразовательное учреждение

### « Средняя общеобразовательная школа № 9»

*«Школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Д.С. Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека. Школа должна обязательно сохранить глубину и фундаментальность образования».*

*В.В. Путин*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

# о деятельности МОУ «СОШ № 9»

# в 2020-2021 учебном году

****

 г.Благодарный, 2021 год

#### Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОУ «СОШ № 9», в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.*

*В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.*

*2020-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.*

*Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.*

*Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.*

*Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.*

*Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем*

*учебном году!*

*С уважением, директор МОУ «СОШ № 9»*

*Василенко Ирина Николаевна.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ** | 5 |
|  | Тип, вид, статус учреждения.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента учащихся.Средняя наполняемость классов.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления. | 5 |
| 2. | **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | 6 |
| 2.1. | Основные направления расходования финансовых средств. | 6 |
| 2.2. | Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. | 8 |
| 2.3. | Субсидии, выделенные из бюджета Благодарненского городского округа на 2020 год. | 8 |
| 2.4. | Краевые субсидии. | 9 |
| 2.5. | Внебюджетные средства образовательного учреждения. | 10 |
| 3. | **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | 11 |
| 3.1. | Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. | 11 |
| 3.2. | Специфика учебного плана школы | 14 |
| 3.3. | Внеклассная и внеурочная деятельность | 18 |
| 3.4. | Организация платных образовательных услуг | 20 |
| 3.5. | Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения | 24 |
| 3.6. | Характеристика внутренней системы оценки качества образования | 26 |
| 4. | **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО****ПРОЦЕССА** | 30 |
| 4.1. | Режим работы школы | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.2. | Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения | 31 |
| 4.3. | Информационно-образовательная среда школы | 32 |
| 4.4. | Организация питания и медицинского обслуживания | 35 |
| 4.5. | Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 37 |
| 4.6. | Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, | 39 |
| 5. | **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** | 42 |
| 5.1. | Анализ качества образования на уровне начального общего образования | 43 |
| 5.2. | Анализ качества образования на уровне основного общего образования | 45 |
| 5.3. | Анализ качества образования на уровне среднего общего образования | 47 |
| 5.4. | Результаты Государственной итоговой аттестации | 49 |
| 5.5. | Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 50 |
| 6. | **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ** | 51 |
| 6.1. | Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения | 51 |
| 6.2. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования | 52 |
| 7. | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.****ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ** | 53 |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип, вид, статус учреждения** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»  |
| **Лицензия** | 26ЛО1 №0002217, регистрационный № 5964 от 01.03.18г., бессрочно |
| **Аккредитация** | 26 АО 2 0000668 регистрационный №2986 от 19.03.2018г, действительна до 18.03.2027 года |
| **Характеристика контингента обучающихся** | 1-4классы - 387 обучающих5-9 классы - 511 обучающихся;10-11 классы - 61 обучающийся. Всего - 959 обучающихся |
| **Средняя наполняемость классов** | 24 обучающихся в классах,9-11 обучающихся в классах по адаптированным основным образовательным программам |
| **Администрация** | Директор школы: Василенко Ирина Николаевна Заместители директора:* по УВР в 1-4классах – Халимонова Александра Валерьевна;
* по УВР в 5-9 классах – Семигук Любовь Александровна;
* по УВР в 10-11 классах – Солнышкина Татьяна Александровна;
* по ВР – Гапонюк Анна Григорьевна
 |
| **Программа развития** | Программа развития муниципальногообщеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2016-2021гг**Приоритетные направления Программы:*** Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
* Оптимизация структуры и содержания образовательной

деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
* Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
* Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
 |

1. **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование МОУ «СОШ № 9» в 2020-2021 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета Благодарненского городского округа Ставропольского края.

Заработная плата,налоги, выплаты социального характера

Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение

Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду

Питание льготной категории обучающихся

Текущий ремонт

Вывоз мусора, техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое обслуживание узла учета тепловой энергии

Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере и аккарицидная обработка

Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнал видеонаблюдения и дистанционное обучение

Тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности,

техническое обслуживание системы видеонаблюдения

Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги,

обслуживание системы АВЕРС, проведение спец.оценки условий труда

3% 2% 2% 1% 1%

4% 4%

5%

44%

8%

9%

17%

Рисунок 1. Основные направления расходования финансовых средств

## Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

**СУБСИДИИ**

**средства, полученные**

**школой**

добровольные пожертвования

**на выполнение государственного задания**

**на иные цели**

Рисунок 2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения

* 1. ***Субсидии, выделенные из бюджета Благодарненского городского округа Ставропольского края на 2020 год***

На 2020 год из бюджета БГО СК выделено субсидий на сумму: сорок пять миллионов семьсот девять тысяч сто тридцать шесть рублей 20 копеек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статьи | Сумма, руб | Примечание |
| 1. | Заработная плата, налоги, выплаты социального характера | 6698052,44 |  |
| 2. | Оплата коммунальных услуг | 2279367,64 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Оплата налогов, поступающих в местный бюджет города Ставрополя | 264870,00 | Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за воздействие наокружающую среду |
| 4. | Услуги связи | 62960,00 | Оплата услуги связи, доступа к сетиИнтернет, сигнализацию, видеонаблюдение идистанционное обучение |
| 5. | Услуги по организации питания обучающихся | 471669,79 | Питание льготной категории обучающихся |
| 6. | Услуги по содержанию здания и территории | 109849,00 | Вывоз мусора, техническоеобслуживание системы, техническоеобслуживание узла учета тепловой энергии |
| 7. | Услуги по организации летнего отдыха | 227252,00 | питание детей в летнем пришкольном лагере и акарицидная обработка |
| 9. | Услуги охраны | 59001,00 | тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническоеобслуживание системы видеонаблюдения |
| 10. | Прочие услуги | 165575,00 | Медицинский осмотр, обслуживание системы АВЕРС |
| 11 | Приобретение основных средств | 130922,04 | Приобретение ученической мебели |
| 12 | Приобретение материальных запасов | 61710,00 | Приобретение канцелярских товаров, электротоваров и хозяйственных товаров |
| 13 | Услуги попротивопожарной безопасности | 72743,00 | Техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации |

## Краевые субсидии

В 2020 году МОУ «СОШ № 9» выделено субсидий на сумму: двадцать пять миллионов четыреста сорок шесть тысяч девятьсот один рубль 45 копеек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На что израсходованы выделенные средства** | **Сумма, руб.** | **Примечание** |
| Заработная плата, налоги, выплаты социального характера | 24890659,00 |  |
| Изготовление бланков строгой отчетности | 18 785,36 | Бланки аттестатов |
| Приобретение основных средств | 827080,00 | Приобретение учебников |

## Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития образовательного учреждения. Источник этих средств - добровольные пожертвования. Добровольные пожертвования поступали в 2020году в виде мебели в учебные кабинеты, жалюзи на окна, комплектующих для компьютеров и оргтехники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Сентябрь – декабрь** **2020 года** | **Январь-июнь 2021 года** |
| Поступило добровольныхпожертвований, руб. | 12541,00 | 58324,00 |

# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* 1. **Характеристика образовательных программ**

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в классах

профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трѐх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года); II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет); III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

 - общеобразовательные программы основного общего образования;

- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

* + 1. **уровень** (начальное общее образование): обучение ведѐтся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1.
		2. **уровень** (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-8-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) – вариант №1, для 9-х классов – выбран учебный план основного общего образования (второй иностранный язык, шестидневная неделя) – вариант № 3.
		3. **уровень** (среднее общее образование) с учѐтом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2020-2021 учебном году открыты два профильных 10-х класса (социально-экономический и естественнонаучный классы), продолжилось обучение в профильном 11 классе (социально-экономический класс).

#### Особенности учебного плана 1 - 4-х классов

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Школа России», принадлежащей к завершенным предметным линиям.

#### Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:

* С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык».
* С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.
* С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности, овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
* Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.
* Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов:

«Окружающий мир», «Математика», «Технология».

#### Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с

***диагностикой, проводимой администрацией школы:***

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 140 от 27.08.2020 года, в МОУ «СОШ № 9» обучение ведется на русском языке – родном языке. Промежуточная аттестация обучающихся определена статьѐй 58,59 Федерального закона от 29

декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» утвержденным приказом № 140 от 27.08.2020 года.

#### Особенности учебного плана в 5-8-х класса.

* С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 5-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОДНКНР за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9-х классах реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).
* С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 5-9-х классах ведется третий час физической культуры.
* Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-9 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
* В предметной области «Иностранный язык» с целью развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и по запросам родителей (законных представителей) на предмет «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в 9-х классах выделено 2 часа.
* В предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью более полного освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы на учебный предмет «Биология» в 7-х классах увеличено количество часов (на 1 час) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по предметам области «Технология» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на две группы, так как содержание школьного технологического образования представлено двумя программами: «Технический труд» (мальчики) и «Обслуживающий труд» (девочки).

По иностранному языку осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Промежуточная аттестация учащихся определена статьѐй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденным приказом № 232 от 28.08.2019 года.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 140 от 27.08.2020 года, в МОУ «СОШ № 9» обучение ведется на русском языке – родном языке.

#### Особенности учебного плана 10-х классов образовательного учреждения

* Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
* В 10А классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

«Экономика», «Право».

* В 10Б классе естественнонаучного профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «химия» и «Биология».
* 10-х классах введен индивидуальный проект.
* По иностранному языку осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек, осуществляется деление классов на две группы по физической культуре.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по окончании 10 класса предполагает проведение учебно-полевых сборов для юношей (35 часов).

Промежуточная аттестация учащихся определена статьѐй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденным приказом № 232 от 28.08.2019 года.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 140 от 27.08.2020 года, в МОУ «СОШ № 9» обучение ведется на русском языке – родном языке.

#### Особенности учебного плана 11-го класса

Учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

* + В 11 А классе в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» (на 1 час) с целью получения успешных результатов на ЕГЭ.
	+ В 11А классе социально-экономического профиля в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебные предметы

«Химия» (на 1 час) для более полного развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей у учащихся в процессе проведения химического эксперимента и «Физика (на 1 час) с целью развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований.

* + С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

## Внеклассная и внеурочная деятельность

***"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета***

***человеческого достоинства"***

***В. А. Сухомлинский***

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное

предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 основных направлений деятельности:

* + - духовно-нравственное;
		- социальное;
		- общеинтеллектуальное;
		- общекультурное;
		- спортивно-оздоровительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления дополнительного образования | Название кружка, секции | Руководитель кружка |
| Спортивно-оздоровительное | «Волейбол»«Шахматы»«Теннис»«Туристический» | Учитель физической культуры Петрова Н.В. Преподаватель-организатор ОБЖ- Клочков А.А. |
| Духовно-нравственное | «Живые голоса истории»Клуб «Поиск | Учитель истории и обществознания – Вдовенко М.Н. |
| Общекультурное | «Юный художник»Резьба по дереву «Кудесники»«Бумагия» | Учитель ИЗО – Беляева Г.И.Учитель технологии – Кралов П.П.Педагог-организатор Кувыкина Н.А. |
|  Обще-интеллектуальное | Финансовая грамотность«Грамотей»«Занимательная география» «Занимательная информатика» | Учитель географии Клочкова Е.А.Учитель информатики – Гигилошвили Е.А. Учитель истории и обществознания – Вдовенко М.Н. |
| Социальное | «ЮИД» | Учитель начальных классов – Рудоманенко М.В. |

Таблица 1. Направления дополнительного образования в 2020/2021 учебном году

**Юнармейский отряд школы** является добровольным объединением школьников в возрасте от 11 до 17 лет. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Ребята являются активными участниками районных, городских этапов военно-спортивной игры

«Зарница» (май 2021г. – II место), призерами районного этапа городского смотра - конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов города Ставрополя «Строевой чеканя шаг».

**Музейная комната** (руководитель учитель истории и обществознания М.Н. Вдовенко) действует с 2003 года. Цель создания и деятельности Музейной комнаты - гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музейной педагогики. С 2013 года активное участие в обновлении стендов и экспозиции Комнаты принимает клуб «Поиск». Члены лекторской группы клуба регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся школы. За 2020-2021 учебный год количество посетителей составило более 550 человек, количество проведенных лекций - 15; на базе Музейной комнаты традиционно проводятся мероприятия: уроки мужества, «круглые столы», викторины, квесты, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Победы», сочинений «Наследники Победы», акции «Память», «Знамя Победы». В прошедшем учебном году музейная комната приобрела экспозицию стендов, посвященных Памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить отряд **ЮИД «Светофор»**, которым третий год руководит педагог-организатор Теплякова Л.В. Предлагаемая ею система работы нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Вместе со своим руководителем ребята проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов.

В 2020-2021 учебном году отряд «Светофор» принял активное участие во всех городских, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях:

1. Профилактическое мероприятие «Пристегни самое дорогое, пристегни себя!»;
2. Интернет-эстафета «Семьей за ПДД» (публикация видеоролика);
3. Акция «Пока все дома с ПДД» (публикация видеоролика);
4. Городская акция «Новогодняя игрушка из страны ПДД» (Благодарственное письмо Управления ГИБДД ГУ МВД России по городу Ставрополю);
5. Городская акция «Следуй за инспектором!»;
6. Городской конкурс « Законы дорог уважай -2020» (Почетная грамота за активное участие);
7. Городской конкурс « Законы дорог уважай - 2021» (Почетная грамота за активное участие);
8. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
9. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации « Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акции «Родительский патруль» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
10. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации « Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведении на дороге» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
11. Выступление агитбригады школьного отряда ЮИД 1-6 классы;
12. Беседа и конкурс с детьми по правилам дорожного движения «Стань заметнее на дороге»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, олимпиады****2020г** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в крае** | **Место в России** | **Учитель** |
|  | Международный конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Математика –царица наук» ФГОС.РУС | Макарова Кира | 4Б | Диплом в номинации «Кроссворд» |  |  | Коломысова Г.П. |
|  | Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан», осень 2020г. | Агеев Илья Евгеньевич | 8Б | Почетная грамота за 1 место в номинации «Исследовательская работа» |  |  | Вдовенко М.Н. |
|  | Краевой слет участников туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Родословие» | Молчанкина Елизавета | 8Б |  | Диплом 3 степени |  | Вдовенко М.Н. |
|  | Муниципальный этап краевого (заочного) юниорского лесного конкурса «Подрост», осень 2020г. | Захарченко Ирина Алексеевна | 10А | Почетная грамота за 1 место в номинации «Экология лесных животных» |  |  | Семигук Л.А. |
|  | Краевой этап Всероссийскогоюниорского лесного конкурса «Подрост», декабрь 2020г. | Захарченко Ирину Алексеевна | 10А |  | Диплом за 3 местов номинации «Экология лесных животных» |  | Семигук Л.А. |
|  | Открытый городской конкурс-выставки декоративно-прикладного и художественного творчества «Мастерская Деда Мороза», декабрь 2020 | Злобина София | 1Г | Грамота за 1 место в номинации «Художественное творчество» |  |  | Байдина А.С. |
| Маркичев Павел | 1Г | Грамота за 1 место в номинации «Художественное творчество» |  |  | Байдина А.С. |
| Фалеев Александр | 1А | Грамота за 2 место в номинации «Художественное творчество» |  |  | Хачатурян И.С. |
|  | Смирнов Данил  | 2В | Грамота за 3 место в номинации «Художественное творчество» |  |  | Марышева Н.И. |
|  | Жабкин Захар  | 1В | Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Хрисанфова Н.А. |
|  | Открытый городской конкурс-выставки декоративно-прикладного и художественного творчества «Мастерская Деда Мороза», декабрь 2020г. | Дзюба Кирилл | 1Г | Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Байдина А.С. |
|  | Филатов Михаил | 1Г | Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Байдина А.С. |
|  | Цомартов Егор | 1Г | Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Байдина А.С. |
|  | Ященко Анастасия | 1В | Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Хачатурян И.С. |
|  | Пономарёва Кира  | 1В | Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Хачатурян И.С. |
|  | Мухортова Яна |  | Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Сорокина И.А. |
|  | Ерёменко Анатолий  | 3Б | Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Теплякова Анастасия | 10 | Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |  |  | Кувыкина Н.А. |
|  | Открытый городской конкурс на лучшие материалы и наглядные пособия по профилактике ВИЧ – инфекции среди молодежи посвященного международному Дню борьбы со СПИД «СПИД не выбирает. Выбираем МЫ!», ноябрь 2020 | Теплякова Анастасия | 10 | Грамота за 1 место в номинации «Социальный буклет» |  |  | Теплякова Л.В. |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020 года | Кущев Игорь |  | Грамота за 1 место |  |  |  |
|  | Тищенко Алёна | 7А | Грамота за 3 место |  |  | Рязанцева Н.А. |
|  | Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная Году памяти и славы «Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» | Золотарёв Савва | 4В |  | Диплом за 2 место |  | Марышева Н.И. |
|  | Муниципальный этап XXVIII краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт» посвященный 76 годовщине Победы в ВОВ | Савельева Анастасия  | 9Г | Дипломант 1 степени |  |  | Кувыкина Н.А. |
|  | Краевой (заочный) этап конкурса «Юннат-2020» | Хвостикова Анастасия | 8Г |  | Почетная грамота за участие |  | Шейкина М.А. |

Таблица 2. Достижения обучающихся в дополнительном образовании

## Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном

сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не

«исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, медицинские работники.

В 2020-2021 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

* учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
* диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
* коррекционные мероприятия;
* выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
* консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
* оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Рисунок 5. Сравнительный социальный паспорт

200

180

160

140

120

100

80

60

40

20

0

2018-2019

2019-2020

2020-2021

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2020-2021 учебном году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители (28), классные руководители и учителя - предметники. Было осуществлено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного питания. На внутришкольном учѐте в течение года состояло 5 человек: 2 школьника начальной школы за нарушения дисциплины, 3 обучающихся средней школы за нарушение дисциплины. На данный момент с ними ведется систематическая профилактическая работа, а также проводились индивидуальные беседы педагогов, социального педагога и педагогов - психологов с родителями и обучающимися. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. В январе 2020 года были сняты с внутришкольного учета 2 обучающихся. Выявлено 16 случаев пропусков уроков по неуважительной причине; 12 - по нарушению дисциплины; 5 случаев низкой успеваемости. Были проведены профилактические мероприятия. С обучающимися и педагогами регулярно проводились инструктажи по технике безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется детям «группы риска», особенно в период В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды мероприятий (направление) | Количество проведенных мероприятий |
| 1-11 классы | Педагоги | Родители |
| индивидуально | Вгруппе | индивидуально | Вгруппе |
| консультативное | 115 | 90 | 55 | 35 | 11 |
| просветительское | 21 | 350 | 12 | 5 | 5 |
| коррекционно-развивающая работа | 12 | 15 | 2 | 2 | 3 |
| диагностика | 215 | 30 | 5 | 5 | 0 |

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:**

•     работа спортивных секций;

•     организация подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

•     проведение бесед по охране здоровья;

•     применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

•     участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

**2. Общекультурное (художественно-эстетическое):**

•     работа кружков;

•     организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

•     участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

**3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):**

•     библиотечные уроки;

•     интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.

**4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):**

•     встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

•     выставки рисунков;

•     встречи с участниками «горячих точек»;

•     тематические классные часы;

•     конкурсы рисунков;

•     работа патриотического кружка.

**5. Социальное:**

 . акция «Знай свои права – управляй своим будущим»

. комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму

•     проведение субботников;

•     работа на пришкольном участке;

•     волонтерская работа;

**6. Проектная деятельность:**

•     участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;

•     разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

* беседы;
* классные часы;
* встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
* трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
* занятия в кружках;

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);

- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень воспитанности | высокий | хороший | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |
| 2017 – 2018 уч. год | 32% | 28% | 35% | 5% |
| 2018 – 2019 уч. год | 37,4% | 29,2% | 28,2% | 5,2% |
| 2019 – 2020 уч. год | 37,2% | 29,5% | 28,2% | 5,1% |
| 2020 – 2021 уч.год | 21% | 17% | 59% | 3% |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;

- отношение к умственному труду;

- трудолюбие;

- доброта и отзывчивость;

- самодисциплина.

 Всего приняли участие в мониторинге 823 учащихся.

**Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | Проценты |
| Всего | 823 | 100% |
| Высокий уровень | 176 | 21% |
| Выше среднего уровня | 143 | 17% |
| Средний уровень | 441 | 55% |
| Ниже среднего | 33 | 4% |
| Низкий уровень | 28 | 3% |

**Выводы:**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 17% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

 Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

 Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

* способность к изменению своих ценностных ориентаций;
* умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
* ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
* социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

1. соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации;
2. наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
3. необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

**Укрепление семьи и школы**

 В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

У некоторых родителей отсутствует мотивация к обучению своих детей. И как следствие:

- На конец 2018-2019 учебного года на внутришкольном учете состояли 5 подростков, что составляло 2% от общего количества учащихся, 5 подростков состояли на учете за девиантное поведение.

- На конец 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 подростка, что составляет 1% от общего количества учащихся. 2 подростков состоят на учете за девиантное поведение.

- На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояли 3 подростка, что составляет 1% от общего количества учащихся. Из них 3 подростка состоят на учете за девиантное поведение.

**В начале учебного года были определены следующие задачи:**

* выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
* создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
* создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
* добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
* добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

**Пути решения:**

1. составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения среди учащихся.

3. составлен план по организации всеобуча;

4. все конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены на административно-педагогической комиссии, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы.

В октябре-ноябре 2020 года проходила межведомственная акция **«Молодежь выбирает жизнь».** В рамках акции была проделана следующая работа:

-классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения;

-встреча с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании;

-соревнования по настольному теннису, Президентские состязания, Шахматные турниры;

-тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

-родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»;

- соревнования по подвижной игре «Волейбол» между 8 классами;

-конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

На заседаниях Совета профилактики комиссией проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;
4. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
5. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работ.

**Работа с родителями**

 Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили семьи, где  родителям неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

 С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, социальный педагог, учителя.

 - необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей находящихся в социально-опасном положении;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

***Задачи:***

Исходя из проанализированного, для создания условий  для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2021-2022*** *учебный год:*

* 1. предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
	2. организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
	3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
	4. осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,  отделом опеки и попечительства;
	5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
	6. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
	7. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

**Духовно – нравственное воспитание**

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы».

В **сентябре**  с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, учащиеся 8 – 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы», в **октябре** с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов). В **ноябре** с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в **декабре** с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2020 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы.

27 **января** в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда».

В феврале наши ученики подготовили праздничную концертную программу (в формате онлайн), приуроченную к празднованию Дня защитника Отечества. Также, в нашей школе традиционно прошли уроки мужества. Был организован конкурс рисунков и плакатов «Служу России», в котором приняли участие учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре и в феврале 2021 года в школе была организована акция «Знай свои права - управляй своим будущим!», в рамках которой прошли тематические классные часы «Мои права и обязанности», турнир знатоков прав «Чтобы достойно жить», «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть», выставка рисунков и плакатов «Знай свои права», оформлена выставка Правовых листков: «Право и обязанность. Знай и соблюдай!», 8 октября организован и проведен открытый урок на тему: «Я и мои права», викторина «В мире прав и обязанностей». Также в декабре прошли мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я и мои права, обязанности».

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во и наименование мероприятий | Результаты  |
| Классные часы в 1 – 11 классах на тему: «Я и мои права» | Ознакомление учащихся с нормативными документами: основными Федеральными Законами, Конституцией РФ, а также с правилами проведения в школе и т.д.  |
| Профилактические беседы с учащимися 1 – 11 классов, направленные на соблюдение прав и свобод личности, а также профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних». | Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних |
| Выставка рисунков и плакатов: «Знай свои права и не забывай об обязанностях!» | Творческий подход к закреплению полученной информации по правоприменительной тематике. |
| Обновление уголка правовых знаний | Информирование учащихся, обучение правовой грамотности.  |

 В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями, которые только в течение этого учебного года организовали и провели внеклассные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО организатора | Класс | Название воспитательного мероприятия  |
| 1. | Карандина Е.И., Шейкина М.А., совместно с работниками музея | 87 - 8 | Классный час «Когда чужая боль становится своей» (ко дню памяти жертв Холокоста), 13.01.2021г. |
| 2. | Вдовенко М.Н. | 8  |  «Дети войны» (ко дню снятия блокады Ленинграда) |
| 3. | Коломысова Г.П.  | 4  | Классный час «Герои России» |
| 4. | Сорокина И.А., Копылова Л.Г., Марышева Н.И., Хрисанфова Н.А. | 1 – 4  | Мероприятие «Дети – герои Великой Отечественной войны» |

**Ученическое самоуправление**

 Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из такихусловийявляетсяученическоесамоуправление,каксредствоиметодразвитияобщественнойактивности,инициативыисамостоятельностиличности.УчастиевСовете обучающихся способствуетформированиюактивной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение имисоциального опыта. Совет обучающихся охватывает такие стороныдеятельности, как дежурство, рейды по школе, организация досуговыхмероприятийвшколе, волонтерская деятельность, участие вработеУправляющего совета школы. Члены ученического самоуправления принимаютактивноеучастиевподготовкеипроведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающегопоколения– этоодна изактуальныхтем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово…», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!», «На зарядку становись!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!».

Использование современных образовательных технологий, внеклассная работа по предмету ОБЖ влияют на формирование положительной мотивации к изучению предмета.

 На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

При постановке на учёт в военкомате проводился сбор необходимых документов, а также составлялись списки по запросу военного комиссариата. Вся  проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и поддержки, уважения к истории государства и её традиции возможности изучения быта военнослужащих.

Традиционно с 01.02. по 27.02.21 проведён месячник оборонно-спортивной работы, который был посвящен 76 – годовщине Победы в ВОВ. Целью месячника: Дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи, сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции, поздравления ветеранов ВОВ, фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!», экскурсии и т.п. По итогам месячника самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. План был разбит на станции, которые включали в себя работу по тому или иному направлению. Особенно яркими и запоминающими были следующие мероприятия:

* Фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!»
* Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце…»
* Шахматный турнир
* Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
* Соревнования по настольному теннису
* Фотовыставка «Моя семья в годы ВОВ»

На сайте школы размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи.

 Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

**Вывод**: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. В нашей школе организовано проведение различного рода экскурсий, выездов.

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное**

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

 Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово…», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. В феврале 2021 года организованы и проведены классные родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок». 11 января т.г. в 6 – 11 классах прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения. В феврале в школе был организован и проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-сямероприятие | ФИО ученика класс | дата | результат | Педагог мероприятие | дата | результат |
| Всероссийская олимпиада школьников по ФК (районный этап) | 7а: Тищенко Алёна9а: Воротилина Анна 11а:Тереховский Федор Данилов МаксимМакарова АнастасияКулик Степан  | 14.12.20  | ПризёрПризёрПризёрПризёрПризёрПобедитель | Всероссийский конкурс дополнительных образовательных программМО СК №03-22/7737 | 24.07.19 | 2 место |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике | 11а: Макарова Анастасия | 24.04.21 | 2м-100 м.3 м-200 м. |  |  |  |
| Кросс | 7г: Угляница Вика  | 24.04.21 | 1 м -1000 м. |  |  |  |
| Районные соревнования поЛёгкой атлетике | 7г: Угляница Вика  | 24.04.21 | 3 м -800 м. |  |  |  |
| Лёгкая атлетика | (общекомандное) |  | 3 место |  |  |  |

Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы входят в тройку лидеров практически во всех районных соревнованиях.

**Общекультурное:**

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: в **сентябре** – творческий конкурс «За мечтой!», конкурс рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, в **октябре**–конкурсная программа «Осенний бал», концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» день самоуправления, концертная программа, концертная программа (в режиме онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!», в **декабре** –спектакль «Новогодние приключения», в **феврале** – участие в районном и школьном этапах конкурса патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, в **марте** – праздничный концерт посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», конкурс «А, ну-ка, девочки!», **в апреле –**конкурс «Весенняя капель», **в мае** – праздник «Последний звонок».

Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

 Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация школы. Поставленные цели и задачи были выполнены

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористическойбезопасности и безопасности дорожного движения.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. Отряд ЮИД, в составе 15 человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности, по безопасному поведению на дорогах. В 2020 - 2021 учебном году ЮИДовцы с большим интересом принимали участие в социально – значимых акциях «Пешеход и переход», «Засветись», операции «Зебра». Ученики готовят памятки для пешеходов и водителей и во время рейдовых мероприятий их вручают.

 В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

* родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
* встречи с инспектором ГИБДД;
* «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов.
* утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
* конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по изучению ПДД, привлекая работников ОГИБДД МВД РФ.

**Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)**

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы.

Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: районная библиотека, ДЮСШ, ФОК, музей, ДДТ, ЗАГС, в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

 В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности начал свою работу курс внеурочной деятельности «Шахматы», который с интересом посещают 40 учащихся начальной школы. Данное направление деятельности благотворно влияет на интеллектуально-нравственное развитие личности, пробуждает и развивает устойчивый интерес к шахматам, математический кругозор, пространственное воображение, мышление, исследовательские умения учащихся, а также воспитывает настойчивость и инициативу.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

 Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

 Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

 Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой*.* Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

 - повышение уровня психолого-педагогических знаний;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- участие родителей в управлении школой;

- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;

- родительские собрания;

- организация кружков, секций, совместные творческие дела;
- классные советы, классные родительские комитеты.

- Совет родителей школы.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

**Отмечены следующие недостатки в работе школы за 2020 – 2021 учебный год:**

* воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений, нарушению ПДД;
* участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2021-2022 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

***Выводы:***

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2021-2022 учебный*** *год:*

* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

**Профилактическая работа по снижению  количества  правонарушений и преступлений**

 Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

 Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

Одной из основных задач социального педагога в 2020-2021 учебном году была организация работы социальной службы в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", краевым законом 52-КЗ «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ №9»;

- мониторинг категорий семей социальным педагогом Карандиной Е.И.

 В школе составлен банк данных:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Многодетные | Малообес-печенные | Неполные  | Социально-опасные | Группа риска  | Опекаемые  | Инвалиды. |
| МОУ «СОШ №9» | Кол-во семей | В них детей | Кол-во семей | В них детей | Кол-во семей | В них детей | Кол-во семей | В них детей | Кол-во семей | В них детей | Кол-во семей | В них детей | Кол-во семей | В них детей |
| 951 | 111 | 248 | 79 | 114 | 156 | 231 | 0 | 0 | 3 | 6 | 12 | 18 | 20 | 20 |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте и отделе по делам несовершеннолетних.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Адрес проживания | Вид учета | Наставник |
| ВШУ | ОДН |
|  | Рекалова Амина Рафаильевна | 07.05.2005 | 9 «Г» | г. Благодарныйул. Гриценко, 25 | + | + | Капишина Т.И. |
|  | Коваленко Роман Александрович | 13.01.2007 | 8 «Г» | г. Благодарный, ул. Бедненко, 125 | + |  | Шейкина М.А. |
|  | Затонский Арсений Андреевич  | 20.12.2010 | 4 «Б» | г. Благодарный,пер. Лермонтова, 58 | + | + | Коломысова Г.П. |
|  | Мезенцев Даниил Евгеньевич | 08.09.2008 | 4 «Д» | г. Благодарный,пл.Строителей,17 кв.26 |  | + | Едренникова Е.О. |
|  | Федюков Даниил Александрович | 02.10.2005 | 9 «В» | г. Благодарный,ул. Красноармейская, 254 | + | + | Вздыхалко Е.А. |

По данным паспорта на учете в ОДН состояли 4 обучающихся.

01.01.2021 года Мезенцев Даниил был снят с учета в ОДН с пометкой «исправление». 04.12.2020 годаФедюков Даниил выбыл в связи с переменой места жительства.

19.06.2021 года Рекалова Амина выбыла, окончив 9 класс.

Для эффективной работы с ребенком группы «риска» составляется план индивидуальный работы, график бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащегося на дому. На каждого ученика, состоящего на учете ВШУ, ПДН, ОДН собран пакет документов. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- с обучающимися, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в г. Рязани.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Психологом школы проводились консультации для классных руководителей, по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Федюков Данил 9«В», Коваленко Роман 8 «Г», Султаньянц Данил 6 «А», Кондратьев Кирилл 5 «Б», Мезенцев Данил 4 «Д», Сапрыкин Никита 3 «Г».

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Все обучающиеся стоящие на учете записаны в школьные кружки и секции, классные руководители следят за их посещаемостью. При обследовании жилищно-бытовых условий опекаемых выявлено, что условия для проживания и обучения удовлетворительные, составлена опись имущества опекаемых. Опекуны посещают школу, интересуются успехами учащихся, успешно осуществляют свои функции.

 114 обучающихся из числа социально-незащищённых семей охвачены льготным горячим питанием (7 человека из классов КРО, 15 – дети- инвалиды, 18 – опекаемые, 74 – малоимущие), 1 ребенок –инвалид получает материальную выплату за неиспользованную льготу по питанию по медицинским рекомендациям (Зубко Дарья – 4 «Б» класс), 4 ребенка- инвалида получают сухой паек (причина – обучение на дому).

**Решения и рекомендации** Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ.

**Профориентационная работа**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями /законными представителями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, колледжей, техникумов (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

1.Классные часы: «Мир моих увлечений», «Будущее выковывается сегодня», «Пора достижений» и другие по планам классных руководителей.

2.Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов.

3.Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования.

4. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория».

5. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».

6. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее» ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

Классными руководителями в течение 2020/2021 учебного года были проведены следующие классные мероприятия:

«Уважение к людям труда» 1 – 4 классы

«Мир профессий» 2 – 3 классы

«Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы

«На пути к выбору профессии» 5-9 классы

Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы

Уроки финансовой грамотности 5 – 11 классы.

**Трудоустройство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **(предварительно)** **2020-2021** |
|  | 9 класс 68 | 11 класс 23 | 9 класс 96 | 11 класс 27 | 9 класс 89 | 11 класс 19 |
| 10 класс | 24 (35%) |  | 39 (41%) |  | 34 (38%) |  |
| Лицей  |  |  |  |  |  |  |
| Колледж  | 44 (65%) |  | 56 (58%) |  | 55 (62%) |  |
| ВУЗы |  | 19 (83%) |  | 24 (89%) |  | 15 (79%) |
| Ссузы |  | 3 (13%) |  | 2 (7%) |  | 4 (21%) |
| Работать  |  | 1 (4%)) |  | 1 (4%) |  |  |
| Армия  |  |  | 1 (1%) |  |  |  |
| Другое  |  |  |  |  |  |  |

 Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников 9-х классов желающих обучаться в 10-х классах снизилось на 3%, снизилось и число выпускников желающих поступать в ВУЗы на 10%.

## Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В еѐ задачи входит:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
* оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### В 2020 - 2021 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

* качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
* качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
* результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
* результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* результатов психофизического развития обучающихся;
* результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
* анализа творческих достижений школьников;
* результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
* системы внутришкольного контроля.

### Формы управления качеством образования

Школа № 9 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации

Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

* + 1. дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;
		2. интеграцию основного и дополнительного образования;
		3. систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

* + внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
	+ экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки);
	+ проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
	+ проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
	+ систематическое повышение квалификации педагогами школы;
	+ обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

### Выводы:

В 2021-2022 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

* + система подготовки к ОГЭ;
	+ повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
	+ работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарѐнные дети» с целью выявления и подготовки одарѐнных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

# УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА**

## Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников МОУ «СОШ № 9».

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

## Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинет педагога-психолога, учителей[-логопедов,](http://docdoc.ru/) социального педагога.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно- педагогическая, методическая и художественная литература.

В школе расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки, беговая дорожка).

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол.

В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, [холодильник,](http://mvideo.ru/) тонометр, фонендоскоп, коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическую таблицу, бактерицидную лампу, шины и носилки.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами,

8 холодильниками, 2 электроплитами, пароконвектоматом, электрожарочным шкафом, 2 электромясорубками, картофелечисткой, электрокотлом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 120 посадочных мест.

Актовый зал школы оборудован проектором, необходимым музыкальным оборудованием.

### Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

1. разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
2. на каждом этаже имеются планы эвакуации;
3. проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
4. проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

## Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами еѐ организации и функционирования в школе являются следующие:

* насыщенность средствами информатизации;
* эффективная система коммуникаций;
* безопасный доступ к внешним источникам знаний;
* сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
* активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
* применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
* применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 89 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 50Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 31 учебный кабинет, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета - компьютерные классы. В актовом зале имеется возможность проводить мероприятия с помощью мультимедийного компьютера и проектора на большом экране.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) большая часть учебных кабинетов оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски IQBoard, Hitachi, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Еndpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

#### Информационно-коммуникационная база школы:

1. Компьютеры - 14шт.
2. [Ноутбуки](http://mvideo.ru/) - 49 шт.
3. Проекторы- 44 шт.
4. Интерактивные доски - 14шт.
5. Экраны - 16 шт.
6. Принтеры - 11шт.
7. МФУ - 14шт.

#### Сайт школы

В 2020-2021 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы <http://blagschool9.edusite.ru> На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2020-2021 учебного года ежедневно сайт посещали порядка 200 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещѐ выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

В 2020 году официальный сайт МОУ «СОШ №9» стал победителем районного конкурса

«Лучший сайт общеобразовательного учреждения-2020»

#### Информационно-аналитическая система «АВЕРС»: электронный классный журнал

В 2020-2021 учебном году в школе продолжилось внедрение информационно-аналитической системы «Аверс: электронный классный журнал».

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов, осуществлялись индивидуальные консультации с коллегами по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

## Организация питания и медицинского обслуживания

В 2020-2021 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организация питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
* Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК от 09.08.2021 "О внесении изменений в положение о порядке организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края, утвержденное постановлением администрации Благодарненского городского округа от 13 апреля 2020 года № 423"
* Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК от 16.10.2020 "Об утверждении тарифов на услуги питания, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями Благодарненского городского округа Ставропольского края"
* Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК от 25.02.2021 "О внесении изменений в Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости"
* Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК № 1331 от 07.10.2020г. "Об утверждении Порядка предоставления сухого пайка отдельным категориям обучающихся, имеющим право на предоставление льготного питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края"
* Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК № 423 от 13.04.2020г. "Об утверждении положения о порядке организации горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края"
* Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК № 1332 от 07.10.2020г. "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости"

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МОУ «СОШ № 9».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах,

методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 60 рублей – горячий завтрак. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил -92%.

#### Льготное питание обучающихся

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Постановления администрации Благодарненского городского округа СК № 1332 от 07.10.2020г. "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости" на начало 2020-2021 учебного года было предоставлено льготное питание для **404** обучающихся 1-4 классов, **120** обучающихся льготной категории из них:

* + - * из малоимущих семей – 84 чел.;
			* дети-инвалиды -12 чел.
			* обучающиеся с ОВЗ – 24 человек.

#### Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводятся рейды родительского контроля, анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2020 году 85% старшеклассников и 99% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 93% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? – 87% родителей ответили «Да».

####  Работа по организации питания

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

**ОТЧЕТ**

**об организации питания в МОУ «СОШ № 9» за 2020 год**

|  |
| --- |
| **Организация бесплатного питания в МОУ «СОШ № 9» за 2020-21 учебный год** |
| № ОУ | Всегобесплатников (льготные категории) | 1 - 4 классы | 5-9 классы | 10 - 11 классы |
| Всего | Обед | Полдник | Всего | Завтрак | Обед | Завтрак и обед | Всего | Завтрак | Обед | Завтрак и обед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МОУ «СОШ № 9» | 120 | 21 | 21 | 0 | 99 | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | *0* |

Таблица 4. Организация бесплатного питания в 2020/2021 учебном году

#### Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2020/2021 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

* организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
* закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
* организациия учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
* усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
* создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
* запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Более 260 учеников приняли кислородные коктейли с экстрактом корня солодки на основе яблочно-виноградного сока дважды за год.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаѐтся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. В этом учебном году оборудована комната психологической разгрузки и сенсорная комната.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 380 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ - 110 юношей, флюорография – более 300 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 200 учеников. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведѐтся строгий учѐт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

**группы здоровья**

группа 3

17%

группа 4

7%

группа 1

24%

группа 2

52%

Рисунок 6. Уровень здоровья детей в 2020-2021 учебном году

Самая многочисленная группа здоровья – это 2 группа, в которой дети имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Снизилось процентное соотношение детей, относящихся к 3 и 4 группам здоровья, а увеличилось процентное соотношение обучающихся 1 и 2 групп здоровья.

Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), соревнования по баскетболу (8-9 классы). Активно проводятся круглые столы по здоровьесбережению «Здоровье каждого-здоровье нации» (5-8 классы). Успешно прошли выступления агитбригады «Здоровый стиль» на темы: «Здоровое питание – активное долголетие!» (9-11 классы), «Значение иммунитета для здоровья человека» (10-11 классы).

## Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находились 7 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

## Кадровый состав

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Коллектив школы состоит из 78 работников, из которых 52 учителя, из них более 59 % имеют высшую и первую категорию, 19,04% имеют государственные и отраслевые награды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число педагогов | Высшее образование | Стаж педагогических работников | Категория |
| До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | высшая | первая | прочие |
| 56 | 50 (95,3 %) | 8 (14%) | 8 (14%) | 9 (16 %) | 9 (16%) | 24 (43%) | 26 (41%) | 7 (12,5%) | 2 3 (46,5%) |

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2020/2021 учебном году

#### Повышение квалификации педагогов в 2020–2021 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

Более девяти лет учителя школы осваивают это новое направление в повышении квалификации через курсы ФГОС нового поколения для основной школы. В 2020-2021 учебном году 8 педагогов обучались на курсах ФГОС основного общего образования. Свыше 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку и работают по новым стандартам.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации. Учителя 1-4-х, 5-9-х классов и будущих 10-х в этом учебном году получили возможность окончить курсы повышения квалификации по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Аттестация педагогов по должностям в 2020–2021 учебном году

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствие с планом школы и Программой повышения квалификации педагогических работников школы. В течение 2020–2021 учебного года 2 педагогических работника школы прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» и 5 - на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Вид комиссии | Предмет |
| 1. | Вдовенко М.Н. | Экспертная комиссия по проведению муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | История |
| Эксперт ОГЭ | История |
| Эксперт ЕГЭ | Обществознание |
| Член экспертной комиссии по экспертизе заданий городского тураВсероссийской олимпиады по истории иобществознанию |  |
| эксперт по проверке педагогических профессиональных компетенций учителей ФГБУ «ФИОКО» |  |
| 3. | Рязанцева Н.А. | Эксперт ЕГЭ. Экспертная комиссия по проведению муниципального этапаВсероссийской олимпиады школьников | Русский язык, литература |
| 4. | Капишина Т.И. | Проверка РПР 10 класс | Английский язык |
| Эксперт ЕГЭ |
| Экспертная комиссия по проведению муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников |
| 5. | Шейкина М.А. | Член жюри муниципального ирегионального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Биолгоия |
| 6. | Сорокина И.А. | Проверка РПР | Начальные классы |

Таблица 6. Участие учителей в работе экспертных (иных) комиссий в 2020/2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав | Заслуженный учительРФ | Почетный работник общегообразования РФ | Отличник народного просвещения | Грамота Министерства образования и науки РФ | Медаль «За Доблестный труд» Ставропольского края | Победитель ПНП«Образование» |
| Административный | - | 1 | - |  | - | - |
| Педагогический | - | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Вспомогательный | - | - | - | - | - | - |

Таблица 7. Награды, звания, заслуги

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

***"Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.***

***Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать***

***взрослому человеку".***

**Д.И. Писарев**

*УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.*

 Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

**Сводная таблица результатов качества знаний за 2019-2020 учебный год**

**в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2020-2021 учебным годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | **Всего:** |
|  | **2019-2020 2020-2021** | **2019-2020 2020-2021** | **2019-2020 2020-2021**  | **2019-2020 2020-2021**  |
| **1** | **45** | **45** | **27** | **25** |  |  | **35** | **31** |
| **2** | **48** | **46** | **28** | **25** | **50** | **33** | **35** | **35** |
| **3** | **47** | **49** | **28** | **28** |  |  | **35** | **36** |
| **4** | **65** | **50** | **36** | **27** | **63** | **37** | **48** | **36** |
|  | **54** | **50** | **35** | **28** | **63** | **37** | **39** | **37** |

**Выводы:**

При анализе качества знаний учащихся по уровням и четвертям 2020-2021 учебного года отмечается снижение показателя качества знаний

- на 1 уровне обучения во2 четверти на 2%, в 4 четверти на 15%, в году на 4%;

- на 2 уровне обучения в 1 четверти на 2%, во 2 четверти на 3%, в 4 четверти на 9%, в году на 7%;

- на 3 уровне обучения в 1 полугодии на 17%, во 2 полугодии на 26%, в году на 26%;

В целом по школе качество знаний обучающихся снизилось на 2% и составляет 39%.

**Сводная таблица результатов качества знаний (2019-2021гг.)**

**Выводы:**

1. В школе аттестованы 846 обучающиеся.
2. Качество знаний составляет 37%, что на 2% ниже 2019-2020 учебного года.
3. Прослеживается понижение показателя качества знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году на всех уровнях.

**Результаты диагностических срезов по учебным предметам**

**Базисного учебного плана в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срезы | Русский язык | Математика | Информатика | Физика | Химия | Биология | География | Английский | История | Обществознание |
|  | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач |
| Входной | 63 | 29 | 62 | 20 | 70 | 19 | 72 | 21 | 59 | 23 | 60 | 21 | 85 | 39 | 81 | 33 | 65 | 27 | 78 | 39 |
| Промежуточный | 76 | 47 | 80 | 34 | 87 | 29 | 75 | 27 | 84 | 43 | 84 | 46 | 85 | 40 | 91 | 48 | 85 | 37 | 85 | 47 |
| Итоговый | 100 | 51 | 100 | 33 | 100 | 31 | 100 | 25 | 100 | 30 | 100 | 60 | 100 | 56 | 100 | 66 | 100 | 44 | 100 | 58 |

**Выводы:** результаты диагностических срезов по учебным предметам оптимальны.

 Согласно приказу министерства образования Ставропольского края №1057-пр от 04 сентября 2020 года «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году» в МОУ «СОШ №9» с 18.10.19-21.11.19 были проведены Региональные проверочные работы (РПР) в 10 классе.

**Анализ результатов обучающихся 10 класса,**

**участвующих в проведении Региональных проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 22.09.2020 | 34 | 20 | 9 | 5 | 0 | 21 | 8 | 5 | 100 | 85 | 4,4 | Рязанцева Н.А., Луценко Т.В. |
| Математика | 25.09.2020 | 34 | 13 | 16 | 4 | 1 | 23 | 6 | 5 | 97 | 85 | 3,9 | Дьяченко Н.И. Тибайкина Н.А. |
| Биология | 29.09.2020 | 30 | 15 | 11 | 4 | 0 | 26 | 4 | 0 | 100 | 87 | 4,4 | Семигук Л.А. Шейкина М.А. |
| История | 02.10.2020 | 14 | 3 | 10 | 1 | 0 | 10 | 3 | 1 | 100 | 76 | 4,0 | Вдовенко М.Н. |
| Химия | 09.10.2020 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 | 10 | 3 | 1 | 93 | 13 | 3,0 | Левина Н.В. |

**Выводы:** на основания анализа % успеваемости и качества знаний можно сделать вывод, что уровень обученности и качество знаний по общеобразовательным предметам удовлетворительные. Учащиеся 10 класса успешно справились с Региональными проверочными работами. Из данных таблицы видно, что 73% обучающихся подтверждают свои показатели за предыдущий оценочный период, так как мотивированы на получение положительных результатов обучения.

Назначение ВПР– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 классов (материал 5-8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Анализ результатов обучающихся 11 классов,**

**участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| История  | 01.03.2021 | 19 | 4 | 13 | 6 | 0 | 10 | 7 | 2 | 100 | 74 | 3.9 | Вдовенко М.Н. |
| Биология | 03.03.2021 | 19 | 5 | 9 | 2 | 1 | 9 | 8 | 1 | 95 | 61 | 4,0 | Левина Н.В. |
| Физика | 02.03.2021 | 19 | 3 | 9 | 5 | 0 | 12 | 4 | 3 | 100 | 87 | 4,0 | Капигина Т.И. |
| География | 05.03.2021 | 19 | 4 | 10 | 5 | 0 | 11 | 8 | 0 | 100 | 78 | 3.9 | Клочкова Е.А. |
| Химия  | 10.03.2021 | 19 | 7 | 3 | 9 | 0 | 12 | 5 | 2 | 100 | 43 | 4,0 | Левина Н.В. |
| Английский язык  | 12.03.2021 | 19 | 8 | 11 | 0 | 0 | 14 | 0 | 7 | 100 | 100 | 4.5 | Горбачева Н.И. |

**Выводы:**Учащиеся 11-го класса успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретивший в работах по данным предметам знаком обучающимся.

**Анализ результатов обучающихся 6-9 классов за 5-8 классы соответственно,**

**участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 году за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **6 кл.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 15.09.2020 | 87 | 4 | 31 | 29 | 23 | 46 | 30 | 11 | 73,5 | 40 | 3,0 | Солнышкина Т.А.ДьяченкоН.И.КаплиеваИ.Ю. |
| Русский язык | 17.09.2020 | 90 | 7 | 19 | 29 | 39 | 15 | 8 | 32 | 55 | 53 | 3,0 | РязанцеваН.А.Галда Н.В.АзареваВ.С. |
| История | 28.09.2020 | 86 | 10 | 25 | 37 | 14 | 56 | 20 | 10 | 84 | 41 | 3,3 | СмирновО.ВВдовенкМ.Н. |
| Биология | 08.10.2020 | 88 | 0 | 11 | 31 | 46 | 20 | 65 | 3 | 48 | 12,5 | 2,6 | СемигукЛ.А.ЖабкинЮ.Д. |
| **7 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 18.09.2020 | 90 | 4 | 18 | 42 | 26 | 46 | 30 | 14 | 71 | 24 | 3,0 | Смирнова О.В. |
| География  | 19.09.2020 | 92 | 11 | 33 | 39 | 9 | 64 | 21 | 7 | 78 | 48 | 3,5 | Гапонюк А.Г. Клочкова Е.А. |
| История  | 21.09.2020 | 88 | 5 | 24 | 34 | 25 | 50 | 35 | 3 | 71,5 | 33 | 3,0 | Смирнова О.В. |
| Биология  | 23.09.2020 | 88 | 2 | 23 | 34 | 29 | 49 | 35 | 4 | 67 | 28 | 3,0 | Семигук Л.А. Шейкина М.А. Жабкина Ю.Д. |
| Русский язык | 28.09.2020 | 89 | 1 | 16 | 23 | 49 | 30 | 56 | 3 | 45 | 19 | 2,6 | Рязанцева Н.А.Азарьева В.С. |
| Математика | 01.10.2020 | 88 | 1 | 18 | 38 | 31 | 44 | 40 | 4 | 65 | 21,5 | 2,8 | Солнышкина Т.А. Каплиева И.Ю |
| **8 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 23.09.2020 | 79 | 3 | 23 | 22 | 32 | 39 | 38 | 2 | 59 | 33 | 3,0 | Костюченко О.Ю. Горбачева Н.И. Хорошильцева Т.Н. Вздыхалко Е.А. |
| Обществознание | 02.10.2020 | 80 | 2 | 4 | 30 | 44 | 27 | 50 | 3 | 45 | 7,5 | 2,5 | Вдовенко М.Н. |
| География | 05.10.2020 | 82 | 1 | 6 | 62 | 13 | 59 | 17 | 6 | 84 | 8,5 | 3,0 | Клочкова Е.А. |
| История  | 21.09.2020 | 91 | 1 | 18 | 55 | 17 | 60 | 23 | 8 | 81 | 21 | 3,0 | Вдовенко М.Н. Покидова О.А. |
| Биология  | 18.09.2020 | 84 | 0 | 14 | 52 | 18 | 52 | 28 | 4 | 78,5 | 17 | 3,0 | Семигук Л.А. Жабкина Ю.Д. Шейкина М.А. |
| Физика | 06.10.2020 | 87 | 0 | 6 | 45 | 36 | 45 | 40 | 2 | 59 | 7 | 2,6 | Капишина Т.И. |
| Математика | 10.10.2020 | 85 | 1 | 8 | 53 | 23 | 46 | 33 | 6 | 73 | 10,5 | 3,0 | Солнышкина Т.А Тибайкина Н.А. Дьяченко Н.И |
| Русский язык | 07.10.2020 | 87 | 1 | 8 | 29 | 49 | 28 | 56 | 3 | 44 | 10 | 2,5 | Рязанцева Н.А. Луценко Т.В. Галда Н.В. |
| **9 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 03.10.20 | 72 | 1 | 5 | 25 | 41 | 20 | 50 | 2 | 43 | 8 | 2,5 | Смирнова О.В. |
| География  | 23.09.2020 | 80 | 1 | 15 | 53 | 11 | 54 | 20 | 6 | 86 | 20 | 3,0 | Клочкова Е.А. |
| История | 29.09.2020 | 72 | 3 | 12 | 35 | 22 | 23 | 30 | 7 | 69 | 21 | 3,0 | Смирнова О.В. |
| Биология | 08.10.2020 | 69 | - | 9 | 34 | 26 | 39 | 30 | 0 | 62 | 13 | 2,7 | Семигук Л.А. Жабкина Ю.Д. Шейкина М.А. |
| Химия | 30.09.2020 | 69 | 4 | 14 | 34 | 17 | 38 | 24 | 7 | 75 | 26 | 3,0 | Шейкина М.А. Жабкина Ю.Д. |
| Физика  | 07.10.2020 | 80 | 1 | 4 | 42 | 33 | 40 | 40 | 0 | 59 | 6 | 2,6 | Капишина Т.И. |
| Математика  | 24.09.2020 | 76 | 0 | 4 | 41 | 31 | 36 | 40 | 0 | 59 | 5 | 2,6 | Дьяченко Н.И. Тибайкина Н.А. |
| Русский язык | 29.09.2020 | 75 | 5 | 17 | 16 | 37 | 52 | 20 | 3 | 40 | 29 | 3,0 | Зубкова А.Н. Луценко Т.В. |

**Выводы:** Сравнительный анализ ВПР за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год показал, что обученность и качество знаний учащихся снизилась по всем предметам на 20 % и более. Считаем, что это произошло вследствие перехода на дистанционное обучение в IV четверти 2019-2020 учебного года.

**Анализ результатов обучающихся 5-8, 11 классов,**

**участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **5 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 15.03.2021 | 98 | 12 | 22 | 34 | 30 | 37 | 56 | 5 | 69 | 35 | 3,0 | Арушанян И.С.Кубенева Е.А. |
| Математика | 17.03.2021 | 101 | 18 | 28 | 43 | 14 | 56 | 36 | 9 | 86 | 45,5 | 3,5 | Гигилошвила Е.А.Дьяченко Н.И.Тибайкина Н.А. |
| Биология | 19.03.2021 | 98 | 19 | 35 | 40 | 4 | 57 | 35 | 6 | 94 | 55 | 3,7 | Шейкина М.А. Жабкина Ю.Д. |
| История  | 22.03.2021 | 99 | 15 | 45 | 28 | 11 | 51 | 46 | 2 | 89 | 61 | 3,6 | Смирнова О.В. |
| **6 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык  | 16.03.2021 | 89 | 2 | 23 | 34 | 30 | 33 | 53 | 3 | 66 | 28 | 3,0 | Рязанцева Н.А.Галда Н.В.Азарьева В.С. |
| Математика | 18.03.2021 | 91 | 13 | 42 | 26 | 10 | 48 | 15 | 28 | 89 | 60 | 3,6 | Тибайкина Н.А.Солнышкина Т.А.Дьячнко Н.И. |
| История  | 22.03.2021 | 92 | 6 | 21 | 39 | 26 | 24 | 62 | 6 | 72 | 29 | 3,0 | Вдовенко М.Н. |
| Биология  | 29.03.2021 | 91 | 19 | 33 | 32 | 7 | 44 | 39 | 8 | 92 | 57 | 3,7 | Шейкина М.А.Семигук Л.А. |
| География  | 31.03.2021 | 95 | 6 | 51 | 34 | 3 | 43 | 28 | 24 | 97 | 60 | 3,6 | Клочкова Е.А. |
| Обществознание  | 02.04.2021 | 90 | 4 | 24 | 39 | 23 | 34 | 55 | 1 | 74 | 31 | 3,3 | Вдовенко М.Н. |
| **7 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 15.03.2021 | 90 | 34 | 24 | 21 | 11 | 32 | 18 | 40 | 88 | 64 | 4,5 | Рязанцева Н.А.Луценко Т.В.Зубкова А.Н. |
| Математика  | 17.03.2021 | 85 | 13 | 39 | 23 | 10 | 40 | 14 | 31 | 88 | 61 | 3,6 | Солнышкина Т.А.Дьяченко Н.И. |
| История  | 19.03.2021 | 84 | 6 | 33 | 32 | 13 | 42 | 38 | 4 | 84,5 | 46 | 3,3 | Смирнова О.В. |
| Биология | 29.03.2021 | 89 | 9 | 51 | 19 | 10 | 38 | 32 | 19 | 89 | 67 | 3,6 | Шейкина М.А. Семигук Л.А. |
| География | 30.03.2021 | 82 | 8 | 37 | 35 | 2 | 48 | 17 | 17 | 97 | 55 | 3,6 | Клочкова А.Е. |
| Физика  | 01.04.2021 | 84 | 0 | 19 | 52 | 13 | 52 | 31 | 1 | 84,5 | 23 | 3,0 | Капишина Т.И. |
| Обществознание  | 05.04.2021 | 91 | 2 | 30 | 39 | 20 | 23 | 68 | 0 | 78 | 35 | 3,0 | Смирнова О.В. |
| Английский язык  | 07.04.2021 | 91 | 14 | 23 | 34 | 19 | 70 | 10 | 0 | 78 | 40 | 3,4 | Горбачева Н.И.Хорошильцева Т.Н. |

**Сравнительный анализ результатов обучающихся 6-х классов,**

**участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **за 2019-2020 уч. год** | **2020-2021 уч. год** |
| **Предмет** | **Средняя отметка** | **Процент обученности** | **Процент качества** | **Средняя отметка** | **Процент обученности** | **Процент качества** |
| Русский язык | 3,0 | 55 | 53 | 3,0 | 66 | 28 |
| Математика  | 3,0 | 73,5 | 40 | 3,6 | 89 | 60 |
| Биология | 2,6 | 48 | 12,5 | 3,7 | 92 | 57 |
| История | 3,3 | 84 | 41 | 3,0 | 72 | 29 |
| Обществознание | - | - | - | 3,6 | 97 | 60 |
| География | - | - | - | 3,3 | 74 | 31 |

**Выводы:** Из представленных данных видно, результаты ВПР в 6-х классах в 2021 году выше результатов ВПР за 2020 года по русскому языку на 11%/25%; по математике – на 15,5%/20%; по биологии - на 44%/44,5%. Результаты по историиниже - на 12%/12%; Результаты ВПР по предметам показали не стабильный результат овладения обучающимися базовыми знаниями, опытом применения их к оценке явлений, для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию.

**Сравнительный анализ результатов обучающихся 7-х классов,**

**участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **за 2019-2020 уч. год** | **2020-2021 уч. год** |
| **Предмет** | **Средняя отметка** | **Процент обученности** | **Процент качества** | **Средняя отметка** | **Процент обученности** | **Процент качества** |
| Русский язык | 2,6 | 45 | 19 | 4,5 | 88 | 64 |
| Математика  | 2,8 | 65 | 21,5 | 3,6 | 88 | 61 |
| Биология | 3,0 | 67 | 28 | 3,6 | 89 | 67 |
| История | 3,0 | 71,5 | 33 | 3,3 | 84,5 | 46 |
| Обществознание | 3,0 | 71 | 24 | 3,0 | 84,5 | 23 |
| География | 3,5 | 78 | 48 | 3,6 | 97 | 55 |

**Выводы:** Из представленных данных видно, результаты ВПР в 7-х классах в 2021 году выше результатов ВПР за 2020 года по русскому языку на 43%/45%; по математике – на 23%/39,5%; по биологии - на 22%/39%; по истории - на 13%/13%; по обществознанию - на 13,5%/-1%; по географии - на 19%/7%. Результаты ВПР по предметам показали не стабильный результат овладения обучающимися базовыми знаниями, опытом применения их к оценке явлений, для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседанияхШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, вызывающих затруднения;

- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

 На основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование работы учителя-предметника, как со слабоуспевающими, так и одаренными учащимися.

**Динамика численности медалистов за 3 года**

**Выводы:** в 2021 году 4 выпускника награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 2 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Количество медалистов на том же уровне.

**Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.**

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

 В 2020 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 124 учащихся 7-11 классов, в 2-х и более олимпиадах участвовали 5 обучающихся. Из них 35 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады.

**Сравнительная таблица результатов ВОШ за 3 учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Русский язык |  |  |  |
| Литература | 2 | 2 | 4 |
| История |  |  | 1 |
| Обществознание |  |  | 1 |
| Право  |  | 2 |  |
| Английский язык | 1 | 1 | 4 |
| Математика  |  | 2 | 2 |
| Информатика  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |
| Химия  |  | 2 |  |
| Биология  | 3 | 1 | 6 |
| Экология |  |  |  |
| География  |  |  | 2 |
| Экономика  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |
| Физ. культура | 4 | 4 | 7 |
| Технология  | 3 | 1 | 4 |
| ОБЖ |  |  | 4 |
| Искусство (МХК) |  |  |  |
| **Итого**  | **13** | **15** | **35** |

Хороших результатов добились учащиеся по английскому языку (3 победителя, 1 призёр – обучающиеся Хорошильцевой Т.Н., Горбачевой Н.И., Вздыхалко Е.А.), по технологии (2 победителя, 2 призёра– обучающийся Василенко И.Н., Карандиной Е.И., Карлова П.П.), по ОБЖ (2 победителя, 2 призёра – обучающиеся Клочкова А.А.), по физической культуре (1 победитель, 6 призёров – обучающиеся Петровой Н.В., Тепляковой Л.В., Бочарова В.И.), по биологии (1 победитель, 5 призёров – обучающиеся Семигук Л.А., Шейкиной М.А.), по литературе (1 победитель, 3 призёра – обучающиеся Рязанцевой Н.А., Гадда Н.В.),по географии (1 победитель, 1 призёр – обучающиеся Клочковой Е.А.), по математике (1 победитель, 1 призёр – обучающиеся Каплиевой И.И., Солнышкиной Т.А.), по истории (1 победитель – обучающийся Вдовенко М.Н.), по обществознанию (1 победитель – обучающийся Смирновой О.В.). Общекомандное **первое** место в районе.

 На региональный этап вышли 10 человек:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Предмет | Категория участника | Учитель  |
| 1 | Шейкин Михаил  | 10 | Биология | Победитель | Семигук Л.А. |
| 2 | Шимко Никита  | 10 | Биология | Призёр | Семигук Л.А. |
| 3 | Морозова Даниэлла  | 10 | География | Победитель | Клочкова Е.А. |
| 4 | Суковатцина Виктория  | 10 | География | Призёр | Клочкова Е.А. |
| 5 | Саввина Виктория  | 10 | Искусство (МХК) | Участник прошлого года | Вдовенко М.Н. |
| 6 | Коваленко Дарья  | 11 | История | Победитель | Вдовенко М.Н. |
| 7 | Шейкин Михаил  | 10 | ОБЖ | победитель | Клочков А.А. |
| 8 | Теплякова Анастасия  | 10 | Технология  | Участник | Василенко И.Н. |
| 9 | Кулик Степан  | 11 | Физ.культура  | Победитель | Петрова Н.В. |
| 10 | Шимко Никита  | 10 | Химия | Участник | Левина Н.В. |

**Результаты участия в региональном этапе**

**Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Класс | Предмет | Результат участия | Место в крае  |
| 1 | Шейкин Михаил  | 10 | Биология | 80,5 из 225 | 25 |
| 2 | Шимко Никита  | 10 | Биология | 81 из 225 | 24 |
| 3 | Морозова Даниэлла  | 10 | География | 19 из 100 | 27 |
| 4 | Суковатцина Виктория  | 10 | География | 9,5 из 100 | 37 |
| 5 | Саввина Виктория  | 10 | Искусство (МХК) | 111 из 300 | 9 |
| 6 | Коваленко Дарья  | 11 | История | 52из 200 | 16 |
| 7 | Шейкин Михаил  | 10 | ОБЖ | 50,5 из 202 | 32 |
| 8 | Теплякова Анастасия  | 10 | Технология  | не участвовала, в связи с погодными условиями |
| 9 | Кулик Степан  | 11 | Физ.культура  | 73,33 из 100 | 41 |
| 10 | Шимко Никита  | 10 | Химия | 20 из 140 | 10 |

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На региональном уровне призеров и победителей нет, работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

 **Пути решения:**

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;

- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- планировать работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;

- проводить индивидуальную работу с учащимися.

 Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

 Задачей на 2021-2022 учебный год работы определяем: повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

**Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях**

 **в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году обучающиеся МОУ «СОШ №9» активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проектах, как дистанционно, так и проводимых в школе, в районе, в крае. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растет с каждым годом. В таблице внесены обучающиеся МОУ «СОШ №9», участвовали в различных конкурсах и мероприятиях районного уровня, вошедшие в параметры и критерии утверждённые распоряжением администрации Благодарненского муниципального района Ставропольского края от 30 декабря 2014 года № 675-р «Об утверждении Положения о порядке осуществления мониторинга оказания муниципальных услуг муниципальными учреждениями Благодарненского муниципального района Ставропольского края и формирования ежегодного рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования».

Во всех классах велась работа по оформлению портфолио учеников. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурса. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Мониторинг участия в предметных конкурсах, олимпиадах**

**МОУ «СОШ №9» 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, олимпиады****2020г** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в крае** | **Место в России** | **Учитель** |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | Карандина Ангелина Дмитриевна | 8А | Почетная грамота победителя |  |  | Горбачева Н.И. |
|  | Губарев Андрей Евгеньевич | 8Г | Почетная грамота призёра |  |  | Горбачева Н.И. |
|  | Жукова Арина Андреевна | 9Б | Почетная грамота победителя |  |  | Хорошильцева Т.Н. |
|  | Захарченко Ирина Алексеевна | 10А | Почетная грамота победителя |  |  | Горбачева Н.И. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | Коваленко Дарья Витальевна | 11А | Почетная грамота победителя |  |  | Вдовенко М.Н. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Кущ Александра  | 7Г | Почетная грамота победителя |  |  | Смирнова О.В. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | Угляница Виктория Андреевна | 7Г | Почетная грамота победителя |  |  | Каплиева И.Ю. |
|  | Колтун Екатерина Евгеньевна | 7А | Почетная грамота призёра |  |  | Солнышкина Т.А. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Морозова Даниэлла Евгеньевна | 10А | Почетная грамота победителя |  |  | Клочкова Е.А. |
|  | Суковатцина Виктория Александровна | 10А | Почетная грамота призёра |  |  | Клочкова Е.А. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Шейкин Михаил Евгеньевич | 10А | Почетная грамота победителя |  |  | Клочков А.А. |
|  | Дьяченко Вероника Сергеевна | 8Б | Почетная грамота победителя |  |  | Клочков А.А. |
|  | Шимко Никита Романович | 10А | Почетная грамота призёра |  |  | Клочков А.А. |
|  | Гусакова Дарья Александровна | 9В | Почетная грамота призёра |  |  | Клочков А.А. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе | Захарченко Ирина Алексеевна | 10А | Почетная грамота победителя |  |  | Рязанцева Н.А. |
|  | Саввина Виктория Георгиевна | 10А | Почетная грамота призёра |  |  | Рязанцева Н.А. |
|  | Махонина Валерия Сергеевна | 10А | Почетная грамота призёра |  |  | Рязанцева Н.А. |
|  | Гончар Виктория Витальевна | 7Г | Почетная грамота призёра |  |  | Галда Н.В. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Китаев Михаил Евгеньевич | 8Г | Почетная грамота победителя |  |  | Карлов П.П. |
|  | Теплякова Анастасия Романовна | 10Б | Почетная грамота победителя |  |  | Василенко И.Н. |
|  | Ларионова Алина Алексеевна | 8Б | Почетная грамота призёра |  |  | Василенко И.Н. |
|  | Идрисова Виктория Ивановна | 7Б | Почетная грамота призёра |  |  | Карандина Е.И. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | Кулик Степан Иванович | 11А | Почетная грамота победителя |  |  | Петрова Н.В. |
|  | Данилов Максим Евгеньевич | 11А | Почетная грамота призёра |  |  | Петрова Н.В. |
|  | Тереховский Федор Валерьевич | 11А | Почетная грамота призёра |  |  | Петрова Н.В. |
|  | Михайлова Алёна Евгеньевна | 8Б | Почетная грамота призёра |  |  | Теплякова Л.В. |
|  | Тищенко Алена Павловна | 7А | Почетная грамота призёра |  |  | Петрова Н.В. |
|  | Воротилина Анна | 9А | Почетная грамота призёра |  |  | Бочаров В.И. |
|  | Макарова Анастасия | 11А | Почетная грамота призёра |  |  | Петрова Н.В. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Шейкин Михаил Евгеньевич | 10 | Почетная грамота победителя |  |  | Семигук Л.А. |
|  | Шимко Никита Романович | 10 | Почетная грамота призёра |  |  | Семигук Л.А. |
|  | Арзамасцева Алина Витальевна | 10 | Почетная грамота призёра |  |  | Семигук Л.А. |
|  | Филатов Алексей Геннадиевич | 7 | Почетная грамота призёра |  |  | Семигук Л.А. |
|  | Булгакова Милана Александровна | 8 | Почетная грамота призёра |  |  | Шейкина М.А. |
|  | Срибная Софья Сергеевна | 9 | Почетная грамота призёра |  |  | Семигук Л.А. |
|  | XV Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по химии | Губарев Андрей Евгеньевич | 8Г | Диплом за 1 место |  |  | Шейкина М.А. |
|  | XV Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по биологии | Губарев Андрей Евгеньевич | 8Г | Диплом за 1 место |  |  | Шейкина М.А. |
|  | XV Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по физике | Губарев Андрей Евгеньевич | 8Г | Диплом за 1 место |  |  | Шейкина М.А. |
|  | Муниципальный дистанционный конкурс для младших школьников «Память жива», посвященной 75-летию Победы в ВОВ | Савченко Софья  | 1А | 3 место |  |  | Хачатурян И.С. |
|  | Чабанова Дарья  | 1А | 3 место |  |  | Хачатурян И.С. |
|  | Пономарёва Кира  | 1А | 2 место |  |  | Хачатурян И.С. |
|  | Муниципальный этап краевой олимпиады, посвящённый Году памяти и славы | Золотарёв Савва | 4В | Почетная грамота за 2 место |  |  | Марышева Н.И. |
| Всероссийская Олимпиада Школьников по русскому языку «Умники России», ноябрь, 2020 | Ерёменко Анастасия | 3Г | Диплом 1 степен |  |  | Квасникова Е.И. |
| Кучменова Полина | 3Б | Диплом 1 степен |  |  | Галенина Е.А |
| Прилуцкая Дарья | 3Б | Диплом 3 степени |  |  | Галенина Е.А |
| Комарова Варвара | 4Б | Диплом 1 степени |  |  | Коломысова Г.П. |
|  | Всероссийская Олимпиада Школьников по окружающему миру «Умники России», ноябрь, 2020 | Белоусов Арсений | 3Г | Диплом 3 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Соколов Иван | 3Г | Диплом 3 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Смирнов Иван | 4Б | Диплом 1 степени |  |  | Коломысова Г.П. |
|  | Всероссийская Олимпиада Школьников по математике «Умники России», ноябрь, 2020 | Ланина Ангелина | 4Д | Диплом 1 степени |  |  | Едренникова Е.О. |
|  | Добриков Кирилл | 3Б | Диплом 1 степени |  |  | Галенина Е.А |
|  | Скогорева Анастасия | 3Б | Диплом 1 степени |  |  | Галенина Е.А |
|  | Белоусов Арсений | 3Г | Диплом 1 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Соколов Иван | 3Г | Диплом 1 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Капиева Маргарита | 3Г | Диплом 1 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Плескачёва Анастатсия | 3Г | Диплом 1 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Шальнева Елизавета | 4Б | Диплом 1 степени |  |  | Коломысова Г.П. |
|  | Всероссийская Олимпиада Школьников по литературному чтению «Умники России», ноябрь, 2020 | Плескачёва Анастатсия | 3Г | Диплом 1 степени |  |  | Квасникова Е.И. |
|  | Шейкин Даниил | 3Б | Диплом 2 степени |  |  | Галенина Е.А |
|  | Максименко Дарья | 4Б | Диплом 1 степени |  |  | Коломысова Г.П. |
|  | Всероссийская Олимпиада Школьников по английскому языку «Умники России», ноябрь, 2020 | Ерёменко Анастасия | 3Г | Диплом 1 степени |  |  | Халимонова А.В. |
|  | Епифанов Марк | 3Г | Диплом 3 степени |  |  | Халимонова А.В. |
|  | XII Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии с международным участием, ноябрь 2020г. | Ларионова Алина Алексеевна | 8Б |  |  | Диплом 2 степени | Шейкина М.А. |
|  | Теплякова Анастасия Романовна | 10Б |  |  | Диплом 2 степени | Шейкина М.А. |
|  | Легашова Полина Николаевна | 10Б |  |  | Диплом 2 степени | Шейкина М.А. |
|  | Губарев Андрей Евгеньевич | 8Г |  |  | Диплом 2 степени | Шейкина М.А. |
|  | Икрянова Дарья Игоревна | 8Г |  |  | Диплом 2 степени | Шейкина М.А. |
|  | Кувыкина Александра Сергеевна | 10Б |  |  | Диплом 3 степени | Шейкина М.А. |
|  | Папасилиониди Дмитрий | 8Г |  |  | Диплом 3 степени | Шейкина М.А. |
|  | Стукалова Валерия | 8Г |  |  | Диплом 3 степени | Шейкина М.А. |
|  | Международный конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Математика –царица наук» ФГОС.РУС | Макарова Кира | 4Б | Диплом в номинации «Кроссворд» |  |  | Коломысова Г.П. |
|  | Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан», осень 2020г. | Агеев Илья Евгеньевич | 8Б | Почетная грамота за 1 место в номинации «Исследовательская работа» |  |  | Вдовенко М.Н. |

Всего 110 призеров и победителей на муниципальном уровне, 6 – победитель на краевом уровне, 8 – победитель на всероссийского уровня.

**Выводы:** В последние годы, обучающиеся МОУ «СОШ №9» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектах, как дистанционно, так и проводимых в школе, районе, крае, России. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растет с каждым годом, однако, результаты на уровне края по-прежнему низкие.

**Задачей** на следующий год работы определяем: повышение качественного уровня участников и результативности на краевом уровне.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году**

 К экзаменам за курс основной школы были допущены 89 выпускников 9-х классов. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все, 89 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 выпускников получили аттестаты с отличием (в 2015-2, 2016-8, 2017-6, 2018-3, 2019-5, 2020-6, 2021-3), что составляет 3,37% от общего числа выпускников основной школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Отлично | 2 | 8 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Обученность** | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 77 | 64 | 85 | 60 | 69 | 37 | 20 |

 В 2021 году показатель обученности 100%, показатель качества в сравнении с 2020 годом снизился на 17% и составляет 20%.

В 2020 году в соответствии с приказом Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году". Государственная итоговая аттестация для 9-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи [аттестатов](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_354853/98f172a0d89f2e37eff82a6830075c6ce500f046/#dst100013)  об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 2021 году экзамены проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты экзаменов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ОГЭ | % обученности | % качества |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
| Русский язык  | 107 | 70 | 91 | 68 | 86+1ГВЭ | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 77 | 83 | 62 | 71 | 72 |
| Литература | - | - | 1 | - | - | 100 | - | 100 | - | - | 67 | - | 0 | - | - |
| Математика | 107 | 70 | 91 | 68 | 84+2ГВЭ | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 57 | 77 | 60 | 53 | 49 |
| Информатика  | 18 | 7 | 18 | 17 | - | 89 | 100 | 94 | 100 | - | 39 | 100 | 50 | 29 | - |
| История  | - | - | 5 | 3 | - | 100 | - | 100 | 100 |  | 100 | - | 80 | 100 | - |
| Обществознание  | - | 63 | 97 | 55 | - | 92 | 100 | 97 | 100 | - | 42 | 87 | 45 | 53 | - |
| Биология  | 19 | 10 | 19 | 14 | - | 100 | 100 | 95 | 100 | - | 95 | 100 | 47 | 93 | - |
| География | 52 | 54 | 52 | 28 | - | 100 | 100 | 98 | 100 | - | 38 | 78 | 63 | 57 | - |
| Физика  | 19 | - | 7 | 3 | - | 100 | - | 100 | 100 | - | 68 | - | 100 | 100 | - |
| Химия  | 14 | 4 | 8 | 9 | - | 86 | 100 | 100 | 100 | - | 50 | 100 | 75 | 67 | - |
| Английский язык | - | - | 5 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | - | - | - | 80 | 67 | - |
|  |  |  |  |  |  | **97** | **99** | **96** | **100** | **100** | **64** | **85** | **60** | **69** | **61** |

 В 2021 годувыпускники 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику.Результаты ОГЭ по русскому языку и математике влияли на выдачу аттестата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9»в 2020-2021 учебном году** |  |  |
|  | всего выпускников 9 кл. | сдавали экзамен в форме ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний | подтвердили годовую оценку (кол-во/ %) | выше годовой оценки (кол-во/ %) | ниже годовой оценки (кол-во/ %) |
| балл | оценка |
| Русский язык  | 89 | 86+1 ГВЭ | 31 | 31+1ГВЭ | 24 | 0 | 100 | 72 | 27,3 | 4,1 | 39 | 45 | 48 | 55 | 0 | 0 |
| Математика | 89 | 84+2ГВЭ | 10 | 33 | 41+2 ГВЭ | 0 | 100 | 49 | 15,3 | 3,6 | 62 | 71 | 15 | 18 | 9 | 11 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** | **2021** |
| **Предмет** | **школа** | **ср.****балл** | **р-он** | **край** | **школа** | **ср.****балл** | **р-он** | **край** | **школа** | **ср.****балл** | **р-он** | **край** |
| Русский язык | **99/62** | **3,8** | 3,72 | 4,01 | **100/71** | **3,9** | 3,82 | 4,02 | **100/72** | **4,1** | 4,1 |  |
| Литература | **100/0** | **3** | 3,50 | 3,86 | **-** | **-** | 4 | 3,83 | **-** | **-** | - | - |
| Математика | **95/60** | **3,7** | 3,68 | 3,75 | **100/53** | **3,6** | 3,49 | 3,54 | **100/49** | **3,6** | 3,5 |  |
| Информатика  | **94/50** | **3,5** | 3,54 | 3,7 | **100/29** | **3,3** | 3,34 | 3,59 | **-** | **-** | - | - |
| История  | **100/80** | **4,2** | 3,52 | 3,7 | **100/100** | **4,3** | 3,92 | 3,80 | **-** | **-** | - | - |
| Обществознание | **97/45** | **3,5** | 3,37 | 3,60 | **100/53** | **3,6** | 3,44 | 3,64 | **-** | **-** | - | - |
| Биология  | **95/47** | **3,5** | 3,32 | 3,51 | **100/93** | **4,1** | 3,78 | 3,71 | **-** | **-** | - | - |
| География | **98/67** | **3,8** | 3,65 | 3,71 | **100/61** | **3,9** | 3,64 | 3,66 | **-** | **-** | - | - |
| Физика  | **100/100** | **4** | 3,33 | 3,75 | **100/100** | **4,3** | 3,72 | 3,8 | **-** | **-** | - | - |
| Химия  | **100/75** | **4,2** | 3,65 | 4,03 | **100/67** | **3,9** | 3,94 | 4,16 | **-** | **-** | - | - |
| Английский  | **100/80** | **4,2** | 3,67 | 4,21 | **100/100** | **4,6** | 4,44 | 4,27 | **-** | **-** | - | - |

Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось по русскому языку на 1% с 71% до 72%, уменьшилось по математике на 4% с 53% до 49%. 100% успеваемость и достаточное качество знаний по предметам свидетельствует об успешной работе учителей-предметников в рамках подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

**МОУ «СОШ № 9»**

 Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 19 выпускников из 19 допущенных к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» 17 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 2 – вформе ГВЭ – аттестат.

В 2020-2021 учебном году 4 выпускника получили аттестат с отличием, награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 2 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении. Количество медалистов осталось на прежнем уровне и составляют 21% от общего количества выпускников.

|  |
| --- |
| **Результаты ЕГЭ МОУ "СОШ №9"в 2020-2021 учебном году** |
|  | Всего выпускников 11 класса  | Сдавали ЕГЭ по предмету | Получили баллы ниже min (в основной день) (кол-во/ %) | min – 50 б. (кол-во/ %) | 51-70 б. (кол-во/ %) | 71- 80 б. (кол-во/ %) | 81- 100б. (кол-во/ %) | **Средний балл по предмету** | Пересдача в резервный день (кол-во) | Кол-во баллов | Не завершили экзамен (кол-во/ %) |
| Русский язык | 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 47 | 3 | 18 | 6 | 35 | **75,70** | - | - | - | - |
| Математика (б) | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - |
| Математика (п) | 19 | 8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | **63,75** | - | - | - | - |
| История | 19 | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | **61,20** | - | - | - | - |
| Физика | 19 | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | **51,20** | - | - | - | - |
| Химия | 19 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **39,00** | - | - | - | - |
| Биология | 19 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | **56,50** | - | - | - | - |
| Обществознание | 19 | 10 | 1 | 10 | 0 | 0 | 5 | 50 | 3 | 30 | 1 | 10 | **63,80** | - | - | - | - |
| Литература | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - |
| География | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | **51,00** | - | - | - | - |
| Ин.яз. (англ.) | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | **77,50** | - | - | - | - |
| Информатика  | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - |

Выпускники 2021 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение обществознанию, математике профильного уровня, физике и истории.

Как и в прошлом году 2 выпускника получили более 90 баллов по русскому языку. Зафиксирован неудовлетворительный результат по обществознанию.

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2019 | 2020 | 2021 |
| **школа** | район | край | **школа** | район | край | **школа** | район | край |
| Русский язык | **72,65** | 68,33 | 69,59 | **73,35** | 67,93 | 70,8 | **75,70** | 71,59 |  |
| Математика (б) | **4,80** | 4,2 | 4,02 | **-** | - | - | **-** | - | - |
| Математика (п) | **66,90** | 53,35 | 52,45 | **62,67** | 49,64 | 51,16 | **63,75** | 57,27 |  |
| История | **44,00** | 52,92 | 54,15 | **72,75** | 56,67 | 54,86 | **61,20** | 53,67 |  |
| Физика | **49,00** | 48,06 | 51,34 | **49,56** | 46,95 | 51,8 | **51,20** | 50,79 |  |
| Химия | **82,00** | 64,32 | 56,78 | **70,83** | 52,28 | 52,13 | **39,00** | 60,26 |  |
| Биология | **63,40** | 58,33 | 52,67 | **53,44** | 49,07 | 49,99 | **56,50** | 55,92 |  |
| Обществознание | **57,67** | 50,71 | 53,61 | **63,8** | 53,33 | 55,77 | **63,80** | 59,2 |  |
| Литература | **64,00** | 64,42 | 62,95 | **65** | 65,7 | 60,36 | **-** | 53 |  |
| География | **63,00** | 61 | 57,50 | **-** | 68 | 56,49 | **51,00** | 58,5 |  |
| Ин.яз. (англ.) | **-** |  | 70,02 | **78** | 66,17 | 66,96 | **77,50** | 68,28 |  |
| Информатика  | **53,00** | 41 | 60,1 | **51,67** | 47,06 | 58,03 | **-** | - |  |
| В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл увеличился: по русскому языку на 2,35 (с 73,35 до 75,70), по математике профильного уровня на 1,08 (с 62,67 до 63,75), по физике на 1,64 (с 49,56 до 51,20), по биологии на 3,06 (с 53,44 до 56,50); средний балл остался на прежнем уровне и составил 63,8 по обществознанию; средний балл снизился по истории на 11,55 (с 72,75 до 61,20), химии на 31,83 (с 70,83 до 39),по английскому языку на 0,5 (с 78 до 77,5).Выпускники 2021 года не выбирали для сдачи ЕГЭ литературу и информатику. |

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам**

**МОУ «СОШ №9» с муниципальным результатом**

В сравнении со средними баллами по району в МОУ «СОШ №9» средние баллы ниже районных баллов по химии на 21,26, по географии на 7,5 балла; по остальным предметам выше: по русскому языку на 4,11; по математике профильного уровня на 6,48; по истории на 753; по физике на 0,41; по обществознанию на 4,6; по биологии на 0,58; по английскому языку на 9,28.

 Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

**Обеспечение доступности качественного образования.**

 Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

**Анализ статистических данных за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся | 938 | 948 | 950 |
| В начальной школе | 431 | 415 | 404 |
| В основной | 456 | 487 | 492 |
| В средней | 51 | 46 | 54 |
| Медаль РФ | 4 | 4 | 4 |
| С золотой медалью | 4 | 3 | 2 |
| С серебряной медалью | 1 | 0 | 0 |
| Окончили на «отлично» | 79 | 85 | 63 |
| Начальную школу | 41 | 49 | 32 |
| Основную и среднюю | 38 | 36 | 31 |
| Призеры олимпиад | 13 | 15 | 35 |
| Районная | 13 | 15 | 35 |
| зональная | - | - | - |
| краевая | - | 1 | - |
| Неуспевающие  | - | 4 | 5 |
| Не аттестованные  | - | 1 | 0 |
| % обученности | 100 | 99 | 99 |
| % качества | 41 | 39 | 37 |

Анализ статистических данных показывает, количество отличников снизилось на 22 человека и стало 63 обучающихся. Количество хорошистов уменьшилось на 31 обучающихся с 279до 248 человек. Процент обученности и качества составили 99 % - 37%, что на 2% меньше, чем в предыдущем учебном году.

**Анализ пропусков учащимися МОУ «СОШ № 9»**

**Пропущено количество дней, в том числе по болезни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Год | Начальная школа  | Среднее звено  | Старшее звено  | Всего пропущено дней  | Кол-во дней в ср. на 1уч |
| 2018-2019 | 991/885 | 4180/2063 | 319/182 | 5490/3130 | 6/3 |
| 2019-2020 | 2625/2174 | 4563/2549 | 329/223 | 7517/4946 | 8/5 |
| 2020-2021 | 1797/1655 | 8188/4630 | 441/288 | 10426/6573 | 11/7 |

**Анализ пропусков занятий учащимися**

 **количество уроков за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **Пропущено всего уроков** | **Из них** **по болезни** |  **По уважительной причине** | **Без уважительной причины** |
| 2018-2019 | 30174 | 16666 (17,8) | 13361 (14,2) | 147 (0,2) |
| 2019-2020 | 42242 | 26978 (28,4) | 14331 (15,1) | 933 (0,8) |
| 2020-2021 | 59815 | 36173 (38,9) | 23438 (24,7) | 204 (0,2) |

**Выводы:** за 2020-2021 учебный год количество пропущенных уроков увеличилось на 14573 (с 42242до56815) т.е. на 34%, и составляет 59,8 уроков на одного обучающегося; на 34%увеличилось количество пропущенных уроков по болезни (с 26978 до 36173), количество пропущенных уроков по уважительной причинетак же увеличился на 63%;количество пропущенных уроков без уважительной причины уменьшилось на 729 уроков, что составляет 0,2 урока на одного обучающегося.Не смотря на усилия всех служб школы по профилактике пропусков, результаты проделанной работы оставляют желать лучшего. Значительно увеличилось количество пропусков по болезни и по уважительной причине.

**Рекомендации**: Необходимо усилить работу по профилактике пропусков обучающихся, повышение ответственности родителей за обучение и посещение занятий учащимися; регулярной работы классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию пропусков уроков в 2021-2022 учебном году.

- Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья обучающихся;

- Применению здоровьесберегающих технологий на уроках;

- Находить новые формы работы;

- При распределении учебной нагрузки в течение недели в расписании предусмотреть наибольшее количество уроков во вторник и среда, а в понедельник, вторник и пятницу – снизить объем учебной нагрузки;

- Уделять значительное внимание организации подвижных перемен и динамических пауз в начальной школе, динамических пауз у первоклассников, игровые часы в группах продленного дня проводить на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях (при плохой погоде – организуются подвижные игры в рекреациях).

 Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего классов | 40 | 41 | 43 | 42 | 41 | 41 |
| Из них общеобразовательных | 38 | 39 | 38 | 38 | 37 | 37 |
| КРО | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Профильных классов | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

 Классы коррекционно-развивающего образования используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. В этих классах процесс образования построен таким образом, что не допускает отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах.

На ступени основного общего полного образования школа ведет подготовку учащихся по программам предпрофильного обучения, на старшем уровне в социально-экономическом и химико-биологических профилях.

 Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей на дому по медицинским показаниям и по индивидуальным образовательным программам.

**Результаты реализации программы коррекционной работы,**

**индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,**

**необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения**

 Класс коррекционно-развивающего образования используют базовую образовательную программу, адаптированную для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. В этом классе процесс образования построен таким образом, что бы не допускать отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах. В 2020-2021 учебном году в школе обучались 53 учащихся по адаптированным программам – это обучающиеся 2 – 9 классов.

На ступени основного общего образования школа ведет подготовку учащихся по программам предпрофильного обучения, на старшем уровне в социально-экономическом и химико-биологических, универсальном профилях.

 Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей на дому по медицинским показаниям и по индивидуальным образовательным программам.

# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

## Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

**Анализ работы школы с социокультурными ресурсами городского округа**

 Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями как микрорайона, в котором расположена школа, так и социальными партнёрами.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Список основныхсоциальных партнеров | Проблема, по которой привлекались |
| МУ ДО «ДДТ» | Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся |
| МУ ДО «БДЮСШ» | Организация спортивных мероприятий с учащимися, посещение спортивных секций |
| РДК | Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся |
| МУК «Благодарненский районный историко-краеведческий музейимени Петра Федоровича Грибцова» | Проведение мероприятий патриотической направленности Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения |
| Центр молодежи | Проведение мероприятий патриотической направленности Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения |
| ГКУСО «Благодарненский социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»  | Методическая помощь в работе с родителями, детьми |
| Отдел опеки и попечительства Благодарненского района | Методическая помощь в работе с родителями, детьми |
| ОВД | Профилактика правонарушений несовершеннолетними |
| КДН | Профилактика правонарушений несовершеннолетними |
| ОГИБДД | Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма |
| Гбпоу «Благодарненский агротехнический техникум» | Профориентационная работа |
| ЦРБ | Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность |
| Образовательные организации Благодарненского городского округа  | Обмен опытом. Организация досуга учащихся |

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

 Образовательная

 Культурно-досуговая

 Социально-ориентированная

 Информационно-познавательная.

**Выводы:** связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования обучающихся. **Рекомендации:** продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами Благодарненского городского округа.

* 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

### Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

* Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
* Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
* Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
* Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
* Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

## Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!

***Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!***