**Как психологически подготовить ребенка к школе?**

*…Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться...*

*Л. А. Венгер, детский психолог*

 Поступление в школу — чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Я работаю педагогом-психологом в школе № 1. И мой практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхожде­нию в учебную деятельность в школе.

 Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправ­ленные развивающие занятия с ребенком, которые помогут ему на этом новом этапе жизни.

 Многое могут сделать в этом отношении родители - первые и самые важные его воспитатели.

 Психологическая готовность к школьному обучению предполага­ет многокомпонентное образование.

 Во-первых, ребенок должен хотеть идти в школу, т. е. иметь моти­вацию к обучению.

 Во-вторых, у него должна быть сформирована социальная пози­ция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстника­ми, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

 В-третьих, ребенок должен был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Он должен иметь адекватную самооценку и уровень притязаний.

 И, пожалуй, самое главное: у него должно быть соответствующее умственное развитие, которое является основой для успешного овла­дения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

 Затруднить процесс обучения в школе может не только слабое интеллектуальное развитие ребенка, но и, как это ни странно, очень хорошее развитие; и даже одаренность ребенка может вызывать значительные трудности, прежде всего относящиеся к области социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

 Повысить эффективность ваших усилий помогут следующие ре­комендации:

1. Старайтесь заниматься с ребенком так, чтобы он не скучал во вре­мя занятий. Если ему весело учиться, он учится лучше. Инте­рес — лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовле­творение от интеллектуальных занятий.

Важно настроить своего ребенка на позитивное отношение к школе. Объясните ему, что там можно узнать много интересного, встретить новых друзей, найти себе увлекательные хобби, посещая внеклассные занятия и кружки. Расскажите ему о своих школьных годах – любимых предметах, учителях, забавных случаях, поездках с классом.

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей детей определяется временем и практикой. Если какое-то упраж­нение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант задания.

 Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите за терпение, настойчивость и т. д. Нико­гда не подчеркивайте слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Самая большая ошибка, которую совершают родители – это запугивание детей строгими порядками в школе: «Если бы ты в школе так выполнил это задание – тебе бы учитель поставил двойку», «Вот пойдешь в школу – играть будет некогда» и т.п.

3. Не проявляйте излишнюю тревогу по поводу недостаточных ус­пехов и малого продвижения вперед или даже некоторого регрес­са вашего ребенка.

Развивая тему «Школьные годы чудесны», не забудьте упомянуть, что в школе могут возникнуть и определенные сложности. Дети, представляющие себе учебу только в радужных тонах, будут сильно разочарованы, столкнувшись с первым замечанием учителя или плохой оценкой.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте задания, выхо­дящие за пределы интеллектуальных возможностей.

Психологи также предлагают поиграть с ребенком в школу – предоставить ему возможность почувствовать себя в роли ученика или учителя, смоделировать ситуацию урока.

Идеальный способ психологической подготовки к школе – посещение курсов для будущих первоклассников, где будут получены необходимые знания и возможность познакомиться со школьной обстановкой, с будущим учителем и одноклассниками.

Расскажите о школьном распорядке дня, расписании уроков, переменах, дисциплине.

Создайте соответствующую атмосферу в доме. Дайте понять ребенку, что его новый статус школьника важен для всей семьи.

5. В занятиях нужна мера. Не заставляйте ребенка вы­полнять упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен.
Постарайтесь определить пределы его выносливости и уве­личивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой
отрезок времени. Предоставьте ребенку возможность иногда за­ниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Используйте игровую форму занятий, поскольку дети дошколь­ного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные задания.

7. Развивайте навыки общения, дух сотрудничества и кол­лективизма, научите дружить с другими детьми, видеть успехи и неудачи — все это пригодится в социально слож­ной атмосфере общеобразовательной школы.

**И самое главное**: постарайтесь не воспринимать занятия с ребен­ком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от про­цесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Итак, успехов вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка!

Педагог-психолог МБОУ СОШ №1

Самойлова Анна Алексеевна