

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Согласовано
Зам. директора по ВР
 А.Г. Малинина
29.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 9»
И.Н. Василенко
29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
с обучающимися
(инклюзивное обучение)
на 2023-2024 учебный год

Разработчик

Старченко И.А.
педагог-психолог

г. Благодарный
Благодарненский городской округ
Ставропольский край

Пояснительная записка

В основу рабочей программы педагога-психолога взята Программа развития когнитивной сферы обучающихся I-IV классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Психологический институт

Российской академии образования, издательства «Ось-89», Москва, 2006 г. (без учета развивающих занятий для обучающихся 1 классов).

Краткая характеристика развивающей программы

«Уроки психологического развития»:

Программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития. Целью развивающей работы является формирование у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Формирование когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения у младших школьников на занятиях психологического развития.

Занятия психологического развития как элемент развивающей среды школьного образования.

Цель развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы школьников;
- последовательно и планомерно сформировать у обучающихся психологическую основу обучения;
- повысить уровень общего психологического, и в частности умственного, развития младших школьников.

Предполагаемый результат развивающей программы «Уроки психологического развития»:

- развитие высших психических функций у школьников;
- усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН) обучающимися;
- формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур;
- познавательно-личностное развитие школьников;
- повышение у обучающихся качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам

Содержание уроков психологического развития:

* анализ психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

* необходимость целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

* необходимость формирования психологической готовности обучающихся к переходу в среднюю школу.

Структура занятий психологического развития

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (мозговой штурм). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы школьников на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Распределение тем уроков и количества коррекционно-развивающих занятий

Согласно календарно-тематическому планированию, 1 урок программы Локаловой Н.П. объединяются в одно коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога.

График проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимся: вторник каждого месяца (кроме тех дней, когда педагог-психолог работает в ТПМПК)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения	1	5 сентября 2023г
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1	12 сентября 2023г
3	Артикуляция. Пространственные представления	1	19 сентября 2023г
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления	1	26 сентября 2023г
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие	1	03 октября 2023г
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения	1	10 октября 2023г
7	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления	1	17 октября 2023г
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	24 октября 2023г
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление	1	07 ноября 2023г
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость)	1	14 ноября 2023г
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	1	21 ноября 2023г
12	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление	1	28 ноября 2023г
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения	1	05 декабря 2023г
14	Анализ образца. Слуховые ощущения	1	12 декабря 2023г
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения)	1	19 декабря 2023г
16	Анализ образца. Зрительное восприятие форм. Осязательные ощущения	1	26 декабря 2023г
17	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная)	1	09 января 2024г
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	1	16 января 2024г
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	1	23 января 2024г
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления	1	30 января 2024г
21	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации	1	06 февраля 2024г
22	Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение)	1	13 февраля 2024г
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение,	1	20 февраля 2024г

	устойчивость)		
24	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления	1	27 февраля 2024г
25	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления	1	05 марта 2024г
26	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность	1	12 марта 2024г
27	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	1	19 марта 2024г

Педагог – психолог МОУ «СОШ № 9» Старченко И.А