


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено на заседании пед.совета
Протокол
педагогического совета №1
от 29 августа 2023 г.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
 А.Г.Малинина
29.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
с обучающимися 4 Д класса
коррекционно-развивающего обучения
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработчик

Старченко И.А.
педагог-психолог

г. Благодарный
Благодарненский городской округ
Ставропольский край

Пояснительная записка

В основу рабочей программы педагога-психолога взята Программа развития когнитивной сферы обучающихся I-IV классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Психологический институт

Российской академии образования, издательства «Ось-89», Москва, 2006 г. (без учета развивающих занятий для обучающихся 1 классов).

Краткая характеристика развивающей программы «Уроки психологического развития»:

Программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития. Целью развивающей работы является формирование у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Формирование когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения у младших школьников на занятиях психологического развития.

Занятия психологического развития как элемент развивающей среды школьного образования.

Цель развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы школьников;
- последовательно и планомерно сформировать у обучающихся психологическую основу обучения;
- повысить уровень общего психологического, и в частности умственного, развития младших школьников.

Предполагаемый результат развивающей программы «Уроки психологического развития»:

- развитие высших психических функций у школьников;
- усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН) обучающимися;
- формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур;
- познавательно-личностное развитие школьников;
- повышение у обучающихся качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам

Содержание уроков психологического развития:

* анализ психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

* необходимость целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

* необходимость формирования психологической готовности обучающихся к переходу в среднюю школу.

Структура занятий психологического развития

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (мозговой штурм). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы школьников на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Распределение тем уроков и количества коррекционно-развивающих занятий

Согласно календарно-тематическому планированию программы Локаловой Н.П объединяются в одно коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога.

Количество обучающихся в группе: 11 по количеству обучающихся в классе.

График посещения коррекционно-развивающих занятий специальными (коррекционными) классами в 2023-2024 учебном году:

4 Д класс – четверг каждого месяца

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 Д КЛАСС (четверг каждого месяца)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Развитие внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления	1	07 сентября 2023года
2	Развитие пространственного представления, наглядно-образного мышления	1	14 сентября 2023года
3	Развитие произвольности, пространственного представления, зрительной памяти	1	21 сентября 2023года
4	Развитие мышления, вербальной памяти	1	28 сентября 2023года
5	Развитие пространственного представления, логической памяти, психомоторики	1	05 октября 2023года
6	Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, мышления (синтез)	1	12 октября 2023года
7	Развитие мышления (установление закономерностей), мышления (анализ), психомоторики	1	19 октября 2023года
8	Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ), слуховых ощущений	1	26 октября 2023года
9	Развитие внимания, осязательных ощущений	1	09 ноября 2023года
10	Развитие мышления (анализ и синтез), зрительной памяти, внимания	1	16 ноября 2023года
11	Развитие произвольности, мышления (нахождение общих признаков), психомоторики	1	23 ноября 2023года
12	Развитие пространственного представления, наглядно-образного мышления, мышления (гибкость)	1	30 ноября 2023года
13	Развитие мышления (установление закономерностей), зрительной памяти, мышления (анализа)	1	07 декабря 2023года
14	Развитие пространственного представления, зрительной и слуховой памяти	1	14 декабря 2023года
15	Развитие мышления (выделение существенного), мышления (анализ), слуховых ощущений	1	21 декабря 2023года
16	Развитие мышления (анализ и синтез), пространственного представления, воображения	1	11 января 2024года
17	Развитие осязательного ощущения, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений	1	18 января 2024года
18	Развитие слуховых ощущений, внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления	1	25 января 2024года
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительного ощущения	1	1 февраля 2024года
20	Развитие внимание (распределение), мышления (сравнения), мышления (установление закономерностей)	1	08 февраля 2024года
21	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия	1	15 февраля 2024года
22	Развитие вербальной памяти, пространственного представления	1	29 февраля 2024года
23	Развитие мышления (анализ и синтез), психомоторики	1	07 марта 2024года
24	Развитие мышления (анализ), наглядно-образного мышления, осязательных ощущений	1	14 марта 2024года
25	Развитие опосредованной памяти, зрительного ощущения, произвольности	1	21 марта 2024года
26	Развитие мышления (сравнение), зрительной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечного ощущения	1	04 апреля 2024года

27	Развитие мышления (обобщение), мышления (установление закономерностей), осязательного ощущения	1	11 апреля 2024года
28	Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти, произвольности	1	18 апреля 2024года
29	Развитие внимания (распределение), мышления (абстрагирование), пространственного представления	1	25 апреля 2024года
30	Развитие мышления (сравнение), мышления (установление закономерностей), зрительного восприятия	1	16 мая 2024года

Педагог – психолог МОУ «СОШ № 9»

Старченко И.А