

Отчет о работе.

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Петанова Алина Юрьевна, 05.07.2001 г.р., молодой специалист. Окончив средне-профессиональный Светлоградский педагогический колледж в 2021 г, вернулась в качестве учителя английского языка в свою родную школу. Как молодому специалисту, Алине Юрьевне необходима квалифицированная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Алина Юрьевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией МОУ «СОШ № 9», имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП по предмету в соответствии со своей тарификацией). Ее классы показывают хорошие предметные результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы уч-ся в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Как молодой специалист, Алина Юрьевна приняла участие:

1. в школьном методическом объединении учителей иностранных языков, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе младших школьников»;
2. в вебинарах;
3. демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Хорошильцева Татьяна Николаевна, более 16 лет работает учителем английского языка и возглавляет школьное методическое объединение учителей иностранных языков в МОУ «СОШ № 9». Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по теме

«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку» на базе СКИРО ПК и ПРО в апреле 2022. Планирует принять участие в школьном этапе конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей иностранных языков, организовав мастер-класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили в том числе Петанову Алину Юрьевну.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

2. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

3. Организация работы наставнических пар

Татьяна Николаевна и Алина Юрьевна во время первой встречи подробно обсуждали фронт работы. Вместе с администрацией решали, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перешли к совершенствованию педагогического мастерства Алины Юрьевны.

3.1. Этап совместной работы.

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Татьяна Николаевна показывает Алине Юрьевне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению документации. Параллельно выслушивает проблемы Алины Юрьевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как

лучше сделать.

Алина Юрьевна вместе с Татьяной Николаевной готовятся к открытому уроку, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки молодого специалиста. Алина Юрьевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Татьяна Николаевна и Алина Юрьевна встречаются с администрацией школы, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Администрация также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Администрация МОУ «СОШ № 9» отдельно встречается с Алиной Юрьевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества.

Татьяна Николаевна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой-молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Алину Юрьевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень пед. мастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в отчеты, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.