

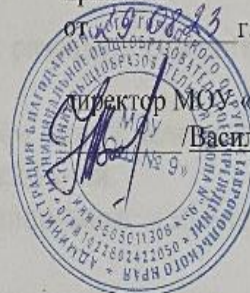
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
русского языка  
Протокол № 1  
от 09.08 августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Галда Н.В.

*Галда*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семигук Л.А.  
29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 09.08.23 г. № \_\_\_\_\_  
директор МОУ «СОШ №9»  
Василенко И.Н.



**План**  
**работы школьного методического объединения**  
**учителей русского языка и литературы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Галда Н.В.,  
учитель русского языка и литературы

## ***Методическое объединение учителей русского языка и литературы***

**Тема:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в реализации ФГОС»

**ЦЕЛЬ:** Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, направленной на повышение эффективности и качества педагогического процесса с учетом инновационных технологий.

### **Задачи:**

1. Продолжить внедрять современные педагогические технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности.
2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию педагогов.
3. Использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, межшкольными МО, использовать взаимодействие с методическими центрами муниципальных образований.
4. Шире использовать современные образовательные технологии, сочетать традиционные и инновационные методы обучения, учитывая современные требования к урокам русского языка, литературы.
5. Продолжить работу по организации обучения, учитывая наличие разноуровневого контингента учащихся.
6. Систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
7. Продолжить систематическую работу со слабоуспевающими учениками.
8. Развивать творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты, литературные художественные работы и др.
9. Учитывая накопленную практику, накопленный положительный опыт и обнаруженные недостатки, проводить в постоянном режиме работу по подготовке учащихся к новой форме аттестации за курс основной школы, работу по ознакомлению с новыми критериями оценки знаний, приближенных к критериям ЕГЭ.
10. Использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения, компьютерные программы на уроках русского языка.
11. Расширять использование нового поколения программ, учебников и учебных пособий (УМК) в связи с реформированием образования.

## Банк данных об учителях, входящих в МО

ФИО	Год рождения	образование	Специальность	Преподаваемый предмет	Общий стаж	Педагогический стаж	Награды и звания
Луценко Татьяна Владимировна	03.02.1957 Высшая категория	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	46	44	Кандидат психологических наук
Рязанцева Наталья Алексеевна	28.12.1966 Высшая категория	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	37	37	
Галда Нунэ Викторовна	27.03.1998 Соответствие занимаемой должности	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	6	6	
Азарьева Виктория Сергеевна	12.10.1997 Соответствие занимаемой должности	Среднее специальное ГБОУ ПОУ «Светлоградский педагогический колледж»	Учитель начальных классов	Русский язык и литература	6	6	
Арушанян Ирина Сергеевна	28.06.1965	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	31	18	
Кубенева Елена Александровна	17.12.1994	высшее	УРИПК и П по специальности «учитель русского языка и литературы»	Русский язык и литература	6	6	

Гулиева Валерия Владимировна	08.09.1998	высшее	Учитель русского языка и литературы, бакалавр	Русский язык и литература	6	5	
------------------------------------	------------	--------	--	------------------------------	---	---	--

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТАДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1.УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

#### 1.1Результаты учебных достижений обучающихся за последние три года

	Ф.И.О.	2020-2021уч.год			2021-2022уч.год			2022-2023 уч.год		
		% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е	% обуче нность и по итога м работ в школ е
Уровень успеваемос ти(процент обучающи хся без двоек)	Рязанцева Н.А.	100%			98%			100%		
	Луценко Т.В.	100%			100%			100%		
	Галда Н.В.	100%			100%			100%		

	<u>Азарьева В.С.</u>	<u>100%</u>			<u>100%</u>			<u>100%</u>		
	<u>Арушанян И.С.</u>	<u>100%</u>			<u>100%</u>			<u>100%</u>		
	<u>Кубенева Е.А.</u>	<u>100%</u>			<u>90%</u>			<u>100%</u>		
	<u>Гулиева В.В.</u>				<u>98%</u>					
<u>Уровень качества знаний(процент обучающихся «4» и «5»)</u>	<u>Рязанцева Н.А.</u>	80/86			76/85			58/58		
	<u>Луценко Т.В.</u>	54/70			59/73			62/78		
	<u>Галда Н.В.</u>	44/59			49/61			53/55		
	<u>Азарьева В.С.</u>	42/70			33/63			46/65		
	<u>Арушанян И.С.</u>	69/80			68/79			64/74		
	<u>Кубенева Е.А.</u>	43/71			10/60			41/63		
	<u>Гулиева В.В.</u>				30/41					

**1.2.Позитивная динамика результатов независимой оценки знаний учащихся за последние три года.**

<u>Оценка учебных достижений обучающихся по результатам независимой экспертизы качества образования</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>2020-2021 уч.год</u>			<u>2021-2022 уч.год</u>			<u>2022-2023 уч.год</u>		
		<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>	<u>Средний балл по итогам работы в муниципальном районе по итогам работы в школе (оценка) по ГИА)</u>
<u>По итогам ЕГЭ</u>	<u>Гулиева В.В.</u>									
	<u>Рязанцева Н.А.</u>	<u>72</u>			<u>72</u>					
	<u>Луценко Т.В.</u>				<u>69,5</u>			<u>80</u>		
	<u>Галда Н.В.</u>									

	<u>Азарьев</u> <u>а В.С.</u>									
	<u>Арушан</u> <u>ян И.С.</u>									
	<u>Кубенев</u> <u>а Е.А.</u>									
<u>По итогам</u> <u>государственной(ито</u> <u>говой)аттестации в</u> <u>новой форме(ГИА)</u>	<u>Гулиева</u> <u>В.В.</u>									
	<u>Рязан</u> <u>цева</u> <u>Н.А.</u>				<u>4,8</u>			<u>4,2</u>		
	<u>Луценко</u> <u>Т.В.</u>	<u>70</u>								
	<u>Галда</u> <u>Н.В.</u>				<u>4,3</u>			<u>4,1</u>		
	<u>Азарьев</u> <u>а В.С.</u>				<u>3,5</u>			<u>3,9</u>		
	<u>Арушан</u> <u>ян И.С.</u>									
	<u>Кубенев</u> <u>а Е.А.</u>									
<u>Срезы отдела</u> <u>образования(входно</u> <u>й,промежуточный,ит</u> <u>оговый)</u>	<u>Гулиева</u> <u>В.В.</u>				<u>30/3</u> <u>2/41</u>			<u>18</u>		
	<u>Рязанце</u> <u>ва Н.А.</u>	<u>39/5</u> <u>9/77</u>			<u>45/4</u> <u>8/55</u>					

	<u>Луценко</u> <u>Т.В.</u>	<u>45/6</u> <u>0/58</u>			<u>35/5</u> <u>2/71</u>			<u>70/6</u> <u>6/56</u>		
	<u>Галда</u> <u>Н.В.</u>	<u>28/4</u> <u>0/53</u>			<u>38/4</u> <u>1/45</u>			<u>35/3</u> <u>4/40</u>		
	<u>Азарьев</u> <u>а В.С.</u>	<u>18/4</u> <u>6/38</u>			<u>18/2</u> <u>3/39</u>			<u>52/4</u> <u>4/55</u>		
	<u>Арушан</u> <u>ян И.С.</u>	<u>45/4</u> <u>2/45</u>			<u>51/5</u> <u>2/55</u>			<u>56/5</u> <u>6/41</u>		
	<u>Кубенев</u> <u>а Е.А.</u>	<u>33/2</u> <u>8/33</u>			<u>12/1</u> <u>1/25</u>			<u>59/5</u> <u>8/37</u>		

### **1.3.Творческие работы по предмету (проекты, исследования и др.)**

		<u>2019 – 2020 уч. год</u>	<u>2021-2022 уч.год</u>		<u>2022-2023 уч.год</u>	
<u>Ф.О.И.</u>	<u>Тема творческой работы</u>	<u>Количество во учащихся</u>	<u>Тема творческой работы</u>	<u>Количество учащихся</u>	<u>Тема творческой работы</u>	<u>Количество учащихся</u>
<u>Рязанцева</u> <u>Н.А.</u>	Рязанцева Н.А районный мастер-класс «Изучение литературных произведений как явление искусства слова»					
<u>Луценко</u> <u>Т.В.</u>			Конкурс «Функциональная грамотность. Чтение			



			Диплом 1 степени Конкурс «Наставничество», диплом 2 степени			
<u>Галда Н.В.</u>			Конкурс «Наставничество», диплом 2 степени		Конкурс «Учитель го, России», диплом победителя	

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **2.1.Количество подготовленных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников(I,II,III места) (школа,район,край)**

	<u>2020-2021 уч. год</u>	<u>2021-2022 уч. год</u>	<u>2022-2023 уч. год</u>
Гулиева В.В.		<b><u>1 этап: 10 + 4</u></b>	
Рязанцева Н.А.	<b><u>1 этап 28+16</u></b> <u>1 призер на</u> <u>муниципальном</u> <u>этапе</u>	<b><u>1 этап 25+14</u></b> <u>1 призер на</u> <u>муниципальном</u> <u>этапе</u>	<b><u>1 этап 29+15</u></b> <u>18+7 2 призера на</u> <u>муниципальном</u> <u>этапе</u>
Луценко Т.В.	<u>1 этап:20+15</u>	<u>1 этап:22+13</u>	<u>1 этап:24+16</u>
Галда Н.В.	<b><u>1 этап: 19 + 6</u></b>	<b><u>1 этап: 21 + 5</u></b>	<b><u>1 этап: 14 + 6</u></b>
<u>Азарьева В.С.</u>	<b><u>1 этап: 9 + 4</u></b>	<b><u>1 этап: 10 + 3</u></b>	<b><u>1 этап: 11 + 3</u></b>
<u>Арушанян И.С.</u>	<b><u>1 этап 8+3</u></b>	<b><u>1 этап 5+4</u></b>	
<u>Кубенева Е.А.</u>	<b><u>1 этап 5+3</u></b>	<b><u>1 этап 5+2</u></b>	

### **2.2Показатели результатов внеурочной деятельности**

	<u>2020-2021</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2022-2023</u>
Рязанцева Н.А.	<b><u>1 этап 27+14</u></b> <u>18+7 2 призера на</u>	<b><u>1 этап 24+2</u></b> <u>1 призер на</u>	<b><u>1 этап 29+15</u></b> <u>18+7 2 призера на</u>

	<u>муниципальном этапе</u>	<u>муниципальном этапе</u>	<u>муниципальном этапе</u>
Луценко Т.В.		<u>1 этап:20+14</u>	<u>1 этап:24+16</u>
Галда Н.В.	<b><u>1 этап: 12 + 8)</u></b> <u>2 призера на муниципальном этапе</u>	<b><u>1 этап: 10 + 5</u></b> <u>1 призер на муниципальном этапе</u>	<b><u>1 этап: 14 + 6</u></b>
<u>Азарьева В.С.</u>		<b><u>1 этап: 10 + 2</u></b>	<b><u>1 этап: 11 + 3</u></b>
<u>Арушанян И.С.</u>		<b><u>1 этап: 8 + 3</u></b>	<b><u>1 этап: 15 + 2</u></b>
<u>Кубенева Е.А.</u>			<b><u>1 этап: 11 + 3</u></b>
<u>Гулиева В.В.</u>			

### **2.3.Результаты обучающихся в предметных конкурсах,интернет-проектах,смотре и т.д.**

	<u>2020-2021уч.год</u>	<u>2021-2022уч.год</u>	<u>2022-2023уч.год</u>
Рязанцева Н.А.	«Живая классика»-3, 1 победитель «Дети и книги» - 2,1 призер «Отечество» призеры 2 Общероссийская предметная олимпиада, 2 призера «Письмо	«Живая классика»-4, 1 победитель «Дети и книги» - 3,1 призер «Отечество» призеры 1 Общероссийская предметная олимпиада, 3 призера «Письмо	«Живая классика»-7 Движение, «Дети и книги» -1, «Отечество» призеры 2 «Лига ораторов» - 2 Общероссийская предметная олимпиада

	солдату»-2, призер 1	солдату»-5	По литературе 2 призера
Луценко Т.В.	«Живая классика»-2, «Дети и книги» - 1 Общероссийская предметная олимпиада-1	«Живая классика»-2 «Дети и книги» - 2 «Отечество» призеры 2 Общероссийская предметная олимпиада-5 «Письмо солдату»-4	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» 23 «Инфоурок» 15 «Новый урок» 12(11 класс) Мультитест 12 и 2 победителя «Знанию» 2 и 1 победитель Краевой творческий конкурс «Наследники Победы», победитель 1  «Живая классика»-1

			Учи.ру 26 Якласс 89
Галда Н.В.	Общероссийская предметная олимпиада-2 Всероссийский конкурс сочинений-1 «Письмо солдату»-2 «Дети и книги»-2 14-я Всероссийская олимпиада «Мыслитель»-1 победитель 16-я Всероссийская олимпиада «Мыслитель»-1 победитель Всероссийская олимпиада «знание-сила»-1 победитель «Живая классика»-3, 1-победитель	«Живая классика»-3, 1 победитель  «Дети и книги» - 2,1 призер  Общероссийская предметная олимпиада, 2 призера  «Письмо солдату»-5	Общероссийская предметная олимпиада-3 «Живая классика»-7 14 Всероссийская олимпиада «Мыслитель» 7

<u>Азарьева В.С.</u>	«Живая классика»-1 «Дети и книги»-1	«Живая классика»-3 «Дети Общероссийская предметная олимпиада, 1 «Письмо солдату»-4	Общероссийская предметная олимпиада
<u>Арушанян И.С.</u>	«Живая классика»-1 Всероссийский конкурс сочинений-1	«Живая классика»-3, 1 победитель Общероссийская предметная олимпиада, 3 «Письмо солдату»-5	«Живая классика»-4, 1 победитель Общероссийская предметная олимпиада, 5 «Письмо солдату»-4
<u>Кубенева Е.А.</u>	«Живая классика»-1	«Письмо солдату»-2	«Живая классика»-3

**2.4.Количество обучающихся, ставших участниками научно-практических конференций, семинаров, форумов, интернет-олимпиад, интеллектуальных игр, слетов, концертов, спортивных соревнований**

<u>Уровни достижения результатов</u>	<u>2019-2020 уч. год</u>	<u>2020-2021 уч. год</u>	<u>2021-2022 уч. год</u>	<u>2022-2023 уч. год</u>
<u>Рязанцева Н.А.</u>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>22</b>

<u>Луценко Т.В.</u>		<b>17</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
<u>Галда Н.В.</u>		<b>17</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
<u>Азарьева В.С.</u>		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
<u>Арушанян И.С.</u>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<u>Кубенева Е.А.</u>		<b>2</b>		<b>8</b>
<u>Гулиева В.В.</u>				

**Выводы:**

**Предложения:**

**3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**3.1. Реализация учителем современных педагогических технологий**

	<u>Технологии</u>	<u>Тема самообразовательной работы</u>	<u>Полученные результаты</u>
Рязанцева Н.А.	<i><u>Развивающее и коммуникативное обучение, игровые технологии</u></i>	<i>«Обновление содержания педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»</i>	Круглый стол
Луценко Т.В.	<i><u>Развивающее обучение</u></i>	<i>«Применение личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы в условия введения ФГОС»</i>	Семинар-обмен опытом, выступление на ШМО
Галда Н.В.	<i><u>Развивающее обучение, опережающее обучение</u></i>	<i>«Использование элементов новых технологий на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС»</i>	Открытый урок, выступление на ШМО

Азарьева В.С.	Развивающее обучение	«Современные технологии как средство повышения качества образования на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС»	Внеклассное занятие по литературе в 6 классе
Арушанян И.С.	Развивающее и коммуникативное обучение	«Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы»	Семинар-обмен опытом, выступление на ШМО
Кубенева Е.А.	Развивающее обучение	«Технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы»	Внеклассное занятие по литературе в 5 классе
Гулиева В.В.	Развивающее обучение	«Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы»	Семинар-обмен опытом, выступление на ШМО

#### **4.НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЯ, АПРОБИРОВАННОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ(МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА)**

##### **4.1.Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме мастер-классов, семинаров, проведение занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет(за последние три года)**

	Название темы	Форма представления	Уровни представления опыта/год		
			Школьный	Муниципальный	Краевой
Рязанцева Н.А.	«Облачные технологии на уроках лит-ры»	Мастер класс	Открытый урок	-обобщение опыта	Портфолио
Луценко Т.В.	Различные формы работы по русскому языку и литературе	Интернет публикация	Интернет публикация	Интернет публикация	Интернет публикация

Галда Н.В.	Различные формы работы по русскому языку и литературе	Интернет публикация	Интернет публикация	Открытый урок «Эпизод смерти Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»» Воспитательное событие «Моя малая Родина»	Открытый урок «Бунин. «О любви» Воспитательное событие «Моя малая Родина» Интернет публикация
Азарьева В.С.			Различные формы работы по русскому языку и литературе		Интернет публикация
Арушанян И.С.			Различные формы работы по русскому языку и литературе		Интернет публикация
Кубенева Е.А.					Интернет публикация
Гулиева В.В.					

#### **4.2. Статус учителя в системе повышения квалификации и методической работы (за последние 3 года)**

<u>Статус</u>	<u>Предмет деятельности</u>	<u>Год</u>
Член муниципальной комиссии :Рязанцева Н.А., Луценко Т.В.	Проверка олимпиадных заданий, репетиционных и экзаменационных работ (ГИА). Проверка экзаменационных сочинений Конкурс	2020-2021
		2021-2022
		2022-2023



	«Дети и книга»	
Член краевой комиссии Н.А. Рязанцева	Проверка сочинений (часть С) ЕГЭ	2019-2020 2022-2023
Эксперт- Рязанцева Н.А	Проверка части С Проверка олимпиадных заданий, репетиционных работ	2019-2020 2021-2022 2022-2023
Руководитель школьного методического объединения учителей – филологов Галда Н.В.	Организация методической работы в школьном МО учителей русского языка и литературы Проверка олимпиадных заданий, репетиционных работ	2020-2021 2021-2022 2022-2023

### **5.1. Своевременное повышение квалификации**

<u>Повышение квалификации за последние три года</u>	<u>Дата обучения, название организации, где проходило повышение квалификации, вид документа (удостоверение, свидетельство, диплом)</u>
<u>Рязанцева Н.А.</u>	<u>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u>
<u>Луценко Т.В.</u>	<u>Участие в вебинарах издательства «Легион», «Просвещение», «Дрофа» 2019-2020</u> <u>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u>

<p><u>Галда Н.В.</u></p>	<p><u>Участие в вебинарах издательства «Легион», «Просвещение», «Дрофа»2019-2020</u></p> <p><u>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p> <p><u>Первая квалификационная категория по должности «Учитель», 2021</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Школа современного учителя», 2021</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 2022. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p>
<p><u>Азарьева В.С.</u></p>	<p><u>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе», 2021 СКИРО ПК и ПРО</u></p>
<p><u>Арушанян И.С.</u></p>	<p><u>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии и эффективные практики</u></p>

	<p><u>повышения качества образования по русскому языку и литературе», 2021 СКИРО ПК и ПРО</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 2022. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p>
Кубенева Е.А.	<p><u>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 2022. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</u></p>
Гулиева В.В.	<p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 2021 «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»</u></p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2022 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</u></p>

## 5.2. Профессиональная категория

<u>Профессиональная категория</u>	<u>Дата получения</u>	<u>Срок действия</u>
Рязанцева Н.А. высшая	2023г.	2028г.
Луценко Т.В. высшая	2022г.	2027г.
Галда Н.В. первая	2021	2026
Азарьева В.С. соответствие занимаемой должности	2019	2024
Арушанян И.С. первая	2023г.	2028г.
Кубенева Е.Н.		
Гулиева В.В.		

### Анализ работы методического объединения учителей-филологов МОУ «СОШ №9»

**Цель анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в реализации ФГОС» и методической темой МО: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»

**Задачи:**

- концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

- повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Формы методической работы:**

- Заседания методического объединения
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Самообразовательная деятельность учителей
- Организация работы с одаренными детьми
- Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

На заседаниях методического объединения обсуждались следующие вопросы:

- Анализ рабочих программ;
- Методика преподавания трудных тем;
- Воспитание активной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения;
- Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- Формирование приемов учебной деятельности;
- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам;
- Технология подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Деятельность ШМО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в реализации ФГОС» и методической темой МО: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Значит, появилась острая необходимость обновления современного образования, введения в педагогический процесс современных педагогических технологий. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечат возможность каждому обучающемуся самостоятельно ставить учебные цели и использовать для этого необходимые средства, научат определять способы их достижения. В конечном итоге даст возможность для развития самостоятельности и саморазвития.

Как пытаются это сделать учителя русского языка и литературы на своих уроках со своими ребятами? Для этого в своей работе используют педагогические технологии: ИКТ, метод проектов, проблемное обучение, технологию развития критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию развития самостоятельности обучающихся.

Использование данных технологий на уроках делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе применяем следующие приемы: **ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, исследование текста, групповая дискуссия, синквейн, эссе, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, медиапроекты, работа с тестами.**

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют разнообразные технологии с целью обучения учащихся самостоятельному поиску дополнительного материала, умению давать отзыв на прочитанную книгу, составлять краткие планы прочитанного; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения и т.д.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы, каждый учитель взял тему самообразования и отразил в своих уроках, внеклассных занятиях.

Рязанцева Н.А. работала над темой «Обновление содержания педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». В августе за Круглым столом она поделилась, как она совершенствует формы и методы работы с одаренными детьми. Во Всероссийской олимпиаде школьников у нее 1 победитель на муниципальном уровне.

Луценко Т.В. работает над темой «Применение личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы в условия введения ФГОС». Во Всероссийской олимпиаде школьников у нее 1 победитель на муниципальном уровне.

Галда Н.В., работая над темой «Использование элементов новых технологий на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС», обучающаяся 8 класса Нунэ Викторовны заняла 1 место на муниципальном уровне в конкурсе «Живая классика».

Азарьева В.С. работает над темой «Современные технологии как средство повышения качества образования на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС», провела внеклассное занятие по литературе в 6 классе на тему: «Литературная викторина», где применила «Мозговую атаку» в знании литературных героев

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку в 11-х классах – Рязанцева Н.А., Луценко Т.В., работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия при подготовке чтецов к конкурсу «Живая классика», проведена была неделя русского языка и литературы, где каждый учитель конкретными делами, играми, конкурсами, олимпиадами, диктантами, круглыми столами, диспутами старались привить любовь к русскому языку и литературе.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники Луценко Т.В., Кубенева Е.А., Галда Н.В., Рязанцева Н.А., Арушанян И.С., Азарьева В.С. посещали курсы и вебинары на порталах «ЯКЛАСС», «Легион» направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. В августе 2023 года прошел Круглый стол на тему «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми», где

Галда Н.В. познакомилась с программой работы с одаренными детьми, которую составила инициативная группа учителей русского языка и литературы. В мае 2023 года прошел семинар - обмен опытом по теме «Совершенствование работы по формированию речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы в 6 классе в условиях реализации ФГОС», в марте на базе МОУ «СОШ№9» прошел районный семинар-практикум «Формирование УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка и литературы», где Рязанцева Н.А. обобщила свой опыт по этой теме.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО филологического цикла.

## **Банк одаренных детей**

### **1. Анализ работы с одаренными учащимися**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам филологического цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. Учащиеся МОУ приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе победителями стали:

Русский язык

<b>№</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат участия</b>
----------	----------------------	--------------	--------------------------



1.	Ганьшина Арина Олеговна	4	Призер
2.	Данилова Виолетта Евгеньевна	4	Призёр
3.	Колесин Андрей Вячеславович	4	Призёр
4.	Магомедов Абдулла Аликович	4	Призёр
5.	Гусейнов Аслан Загирович	5	Победитель
6.	Ильясов Дмитрий Владимирович	5	Призер
7.	Колтун Елена Евгеньевна	5	Призер
8.	Воробьева Виктория Александровна	7	Победитель
9.	Соколова Татьяна Александровна	8	Победитель
10.	Колтун Екатерина Евгеньевна	9	Победитель
11.	Легашова Арина Николаевна	9	Призер
12.	Магомедова Асият Мурадовна	9	Призер
13.	Карандина Ангелина Дмитриевна	10	Победитель
14.	Ильясова Ольга Владимировна	10	Победитель
15.	Ларионова Алина Алексеевна	10	Призер
16.	Погонев Роман Романович	10	Призер
17.	Малькова Дарья Романовна	11	Победитель
18.	Севостьянова Ирина Витальевна	11	Призер
19.	Филиппова Елизавета Романовна	11	Призер

## Литература

№	ФИО участника	Класс	Результат участия
---	---------------	-------	-------------------

1.	Мухортова Яна Дмитриевна	6	Призер
2.	Щегольков Александр Алексеевич	7	Победитель
3.	Воробьева Виктория Александровна	7	Победитель
4.	Колтун Полина Викторовна	7	Призер
5.	Калина Елизавета Александровна	8	Победитель
6.	Босенко Елизавета Алексеевна	8	Призер
7.	Макарский Данил Романович	8	Призер
9.	Малькова Дарья Романовна	11	Победитель

Необходимо вести систематическую работу с одаренными учащимися, чтобы добиться более значительных результатов по предметным олимпиадам.

### **9. Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА.**

В 1 полугодии велась плодотворная работа по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению. Все учащиеся успешно 7 декабря написали сочинение.

Единый государственный экзамен – это современная форма государственной аттестации обучающихся, оканчивающих среднюю школу. Тестирование по русскому языку позволяет проверить все виды компетенции и имеет безусловные преимущества по сравнению с другими формами контроля. Назначение экзаменационной работы определяют ее структуру: в нее входят задания различного уровня сложности.

Способы предъявления языкового материала не новы для школьников и постоянно используются в практике преподавания русского языка, так же, как и основные умения:

- анализировать языковые факты;

- оценивать их с точки зрения информативности;
- оценивать языковые единицы (правильность, уместность употребления);
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; вести речевой самоконтроль.

Все эти умения вырабатывались в своё время на уроках, поэтому нет необходимости в специальной подготовке к ЕГЭ. Но есть необходимость обобщить и систематизировать эти знания.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить следующие недостатки в подготовке учащихся:

- невысока общая лингвистическая подготовка по русскому языку, что мешает успешному овладению языковой нормой и речевыми умениями;
- низкая практическая грамотность: орфографическая и пунктуационная подготовка формируется на уровне умений, и к концу школьного обучения орфографические умения не переходят в навыки грамотного письма, о чём свидетельствует относительно высокий результат выполнения орфографических заданий и низкая практическая грамотность, проявленная в сочинениях: некоторые выпускники пишут с ошибками, допуская в небольшом тексте до 4-х и более орфографических и пунктуационных ошибок;
- значительная часть обучающихся не владеют навыками рационального чтения - понимания, затрудняются в интерпретации содержания текста, в проведении языкового анализа текста, не умеют ясно и точно выражать свои мысли в письменной форме.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, выявленные недостатки в подготовке обучающихся по предмету позволяют говорить о необходимости более последовательно реализовывать сознательно - коммуникативный принцип, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков.

Работу по подготовке к ЕГЭ учителя начинают уже в среднем звене. Мы учимся систематизировать материал по основным разделам. Большое внимание уделяют принадлежности слова той или иной части речи, умению видеть не только значение слова, но и морфологические признаки, форму слова и части слова, а также знать его роль в предложении. Хорошую помощь по систематизации этих знаний оказывают разработанные нами таблицы: «Морфологические признаки частей речи» и «Члены предложения».

Большое внимание уделяется и формированию орфографических навыков, ведется собственный словарь-справочник, куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков включаем в учебный процесс тестовые формы контроля, помогая обучающимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность. Процесс систематизации будет более эффективным, если выпускники постоянно имеют возможность применять уже полученные знания и умения.

Анализируя работу учителей методического объединения за истекшее время, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

#### Выводы и предложения по совершенствованию методической работы.

По итогам работы методического объединения учителей русского языка и литературы в 2022 – 2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. В целом работу МО учителей русского языка можно считать удовлетворительной.
  2. Методическое объединение в основном решило поставленные в начале учебного года задачи: повысились качество знаний, творческая активность, познавательные способности учащихся.
  3. Педагоги школы плодотворно работают в организации и проведении олимпиад по предметам и творческих конкурсов.
  4. Удовлетворительно ведется подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 классах.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из выводов, можно сформулировать новые планы и задачи на 2023– 2024 учебный год

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы ШМО:** создание условий развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

### **Задачи ШМО:**

Концентрирование основных сил МО в направлении развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС.

Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла

Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Цель гуманитарного образования:** формирование гуманитарного знания, формирование умений.

**Задачи гуманитарного образования:**

### *1. Формирование основ гуманитарного мышления:*

- а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,
- б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций, в) обучение ремеслу историка, литератора, риторика, лингвиста и т.д.

### *2. Развитие школьника как субъекта коммуникации:*

- а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

### *3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания*

- а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,
- б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,
- в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования. Задачи: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов

общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

### **Тема школы**

**«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»**

### **Методическая тема:**

**«Образовательная среда на уроках русского языка и литературы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»**

### **Ожидаемые результаты работы:**

- развитие творческих способностей педагогов;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

### **Направления методической работы:**

1. Аналитическая деятельность:
  - анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
  - анализ посещения открытых уроков;
  - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
  - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность:
  - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
  - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
3. Организация методической деятельности:
  - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода

на ФГОС, подготовки каттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**План работы МО учителей русского языка и литературы МОУ «СОШ№9»  
на 2023-2024 учебный год**

**Учебно-организационная работа.**

1. Изучение нормативных документов
2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ОГЭ.
3. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9, 11 классах.
4. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля.
5. Участие во всероссийском мониторинге
6. Совершенствование лаборатории учителя
7. Паспортизация кабинетов русского языка и литературы и кабинета.



### **Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.**

1. Оказание помощи аттестующим учителям.
2. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок через интернет.
4. Прохождение курсов повышения квалификации.
5. Участие в творческих конкурсах.

### **Вопросы контроля и руководства.**

1. Проведение входного контроля и его анализ.
2. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом.
3. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.
4. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.

### **Организация внеклассной работы по предметам.**

1. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, районных, краевых мероприятий.
2. Организация школьных олимпиад.
3. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.
4. Участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах Всероссийского и международного уровня.
5. Организация мероприятий к юбилейным литературным датам.

### **Заседания МО**

1. Анализ работы за 2022 — 2023 уч. год
2. Утверждение плана работы на новый учебный год.
3. Основные направления работы МО учителей гуманитарного цикла.
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей

***Работа между заседаниями МО:***

- *Продолжение работы по самообразованию*
- *Изучение методической литературы, документов ФГОС. Планирование самообразовательной деятельности.*
- *Работа в кабинетах*
- *Организация внеклассной работы*
- *Подготовка к проведению итогового сочинения по литературе в 11 классе*
- *Подготовка к устному экзамену по русскому языку*

Сентябрь - октябрь

1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации. О проведении тренировочных ОГЭ в 9 классе в течение учебного года. (кол-во, сроки)
2. Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности.
3. О своевременном заполнении электронных журналов.
4. Методические достижения учителей русского языка и литературы ( о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность уч-ся в районных конкурсах)

Ноябрь - декабрь

1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.
2. Формы проведения промежуточной аттестации
3. Внедрение ФГОС второго поколения на уроках русского языка, литературы в 5-9 классах.

Январь - февраль

1. Подготовка учащихся к ОГЭ .
2. Анализ результатов муниципальных олимпиад.
3. Подготовка предметной недели
4. Обобщение опыта.

Март

1. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ).
3. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.

#### 4.Обобщение опыта

Апрель - май

- 1.Подведение итогов работы МО за 2023 — 2024 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2024 — 2025 учебный год.
3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
4. Отчет о работе МО.
5. Анализ результатов итоговых контрольных работ

### Содержание заседаний МО

#### **август**

##### **Заседание 1**

Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год .

Русский язык и литература

в структуре общего образования

в соответствии

с ФГОС второго поколения.

- 1.Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
- 2.Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2022-2023 учебный год.
- 3.Согласование рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год, составление тематического планирования.
- 4.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.
- 5.Подготовка предметной недели.

Руководитель МО

Учителя-предметники

Руководитель МО

#### **ноябрь**

##### **Заседание 2**

Новые образовательные стандарты в преподавании предметов. Организация сетевого взаимодействия со школами города.

1.Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся»

2.Обмен опытом по теме «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».

3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

4. Итоги входного контроля по предметам.

*Учителя-предметники*

Руководитель МО

***январь***

**Заседание 3**

«Системно-деятельностный подход в обучении школьников».

Работа над развитием монологической речи.

1. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
3. «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС»
4. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.
5. Обмен опытом участия в Интернет-ресурсах.

*Руководитель МО*

***март***

**Заседание 4**

Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

1. Использование игры на уроках русского языка.
2. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Организационно – деятельностные игры на уроках русского языка и литературы.
4. Анализ открытых уроков.

*Учителя-предметники*

***май***

**Заседание 5**

Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.

1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО учителей русского языка и литературы.
2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

(Отчёты по темам самообразования)

3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах.

5. Анализ работы МО. Планирование работы на новый 2024-2025 учебный год, определение перспектив развития.

### **Работа между заседаниями МО:**

#### **октябрь**

- *Продолжение работы по самообразованию*
- *Семинар «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы»*

#### **декабрь**

- *Изучение методической литературы, документов ФГОС. Планирование самообразовательной деятельности.*
- *Работа в кабинетах*

#### **февраль, апрель**

- *Организация внеклассной работы*
- *Подготовка к проведению итогового сочинения по литературе в 11 классе*
- *Подготовка к устному экзамену по русскому языку*

### **Семинар «Инновационные подходы в преподавании. Обмен опытом»**

Тема семинара «Инновационные подходы в преподавании. Обмен опытом» включает в себя раскрытие важных вопросов для современного педагога, способствующих их профессиональному росту.

В своём выступлении «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы» Галда Нунэ Викторовна – руководитель школьного методического объединения – очень подробно расскажет педагогам о приемах, используемых на уроках словесности, об актуальности инновационного обучения, познакомит присутствующих с электронными ресурсами, которые могут значительно упростить работу в этом направлении.

Луценко Т.В. осветит вопрос «Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы». Она расскажет собравшимся о том, какие технологии лежат в основе инновационного обучения, какие приемы применяются при использовании инновационных технологий. Луценко Т.В. подробно остановилась на тех, которые используются в развитии критического мышления.

Далее педагоги послушали выступление Рязанцевой Н.А. и Арушанян И.С. Учителя-филологи расскажут своим коллегам о своём участии в различных конкурсах для учителей школ, имеющих высшую категорию.

Азарьева В.С. расскажет о том, как на уроке, на стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа осуществляется индивидуально, в парах или группах. Познакомит с конкретными эффективными приемами («Чтение с остановками», «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопрос»)

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

### График проведения открытых уроков учителями русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году

№	ФИО учителя	Сроки проведения (месяц)	Предмет, класс	Тема открытого урока
1	Галда Н.В.	Сентябрь	Литература, 5	«Устное народное творчество»
2	Рязанцева Н.А.	Октябрь	Русский язык, 9	«Роль указательных слов в СПП»
3	Арушанян И.С.	Ноябрь	Русский язык, 7	«Причастие»
4	Кубенева Е.А.	Декабрь	Литература, 5	«В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»»
5	Луценко Т.В.	Январь	Русский язык, 9	«Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП»
6	Азарьева В.С.	Февраль	Литература, 8	«Образ Родины в поэзии А.Блока»