*Методика проведения внеклассного мероприятия «Консультация», « Викторина» ,«Математическая эстафета», «Деловая игра».*

На сегодня актуальна проблема интереса школьников к занятиям, а особенно к таким наукам как алгебра и геометрия. Отчуждение учащихся от познавательного труда педагоги пытаются остановить различными способами. На обострение этой проблемы массовая практика отреагировала так называемыми внеклассными мероприятиями, имеющими главной целью возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду, а особенно к математике. Внеклассное мероприятие - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

 Как говорил Б. Паскаль: «Предмет математика, настолько серьезен, что надо не упускать случая сделать его занимательным!». Потому внеклассные мероприятия заинтересовывают ребят, им хочется получать эти знания.

 Внеклассные мероприятия обязательно должны включать в себя что-то новое, незнакомое, интересное для ребят. Для учителя они являются сложными по конструированию. Они требуют умения подчинить весь учебный материал единой теме, единым целям. Они развивают мотивацию, основу обучения, которая определяет успешность последующего обучения. Такие мероприятия заставляют детей думать, размышлять о различных математических законах по новому, свежим взглядом смотреть на изученное математическое понятие, вызвать интерес как в познавательном, так и в образовательном отношении

*Уроки – консультации*

В обучении математике учитель вырабатывает у школьников умения систематизировать свои знания, применять их в нестандартной ситуации. Этому в немалой степени способствуют уроки – консультации.

На консультациях в 6 классе учащимся можно предложить задания различных видов:

- составляющие основу обязательного теоретического материала;

- находящие при решении более сложных задач, олимпиадные задания;

- по данной теме, решить которые учащиеся пока не могут, так как не владеют методами, которые будут рассмотрены позднее;

- с элементами прикладной математики (теории игр, математической логики);

При подборе заданий следует акцентировать внимание на рациональных способах вычислений, основанных на применении:

- законов действий;

- приемов умножения на десятичные дроби: 0,2; 0,5; 0.25; 0,125; на 11.

- тождественных преобразований.

Пример.

1. Натуральными числами являются:

А) 0, 1, -1, 2, -2, 3, -3,… Б) 1,2,3,4,….. В) 1,1/2,1/3,1/4,….

2. На нуль можно делить:

 А) каждое число

Б) только положительное число.

В) любое число нельзя делить не нуль

3. Простые числа: А) знали Древнегреческие математики

Б) открыли математики в конце 16 века, В) открыли математики в начале 20 века

4. Нуль является: А) целым числом, Б) натуральным числом, В) простым числом.

5. Число один: А) простое число, Б) сложное число, В) непросто, не сложное число.

6. На 4 делится такое натуральное число: А) которое оканчивается на 4, Б) сумма которого делится на 4, В) записанное

 двумя последними цифрами, делится на 4.

7.Частное двух чисел 0,0137 и 0,1 равно: А) 0,00137, Б) 0,137, В)1,37.

8. Наименьшее общее кратное чисел 14 и 4:

А) 4; Б) 28; В) 56.

9. Наибольший общий делитель чисел 375 и 125:

А) 5; Б) 6; В) 8.

10. Число 2100 при делении на з дает остаток:

А) 1. Б) 2. В) 0.

12. Простые числа имеют только два различных делителя; 1 само на себя. Числа, которые имеют только три различных делителя;

А) 16 Б)10 В) р2, где р простое число.

13. Из чисел 3, 30, 60, 180 наименьшее число, которое кратно обоим числам 12 и 15: А) 3 Б)180 В) 60

14. 8 дм составляет: А) 0,08 м. Б) 0,8 м В) 0,125 м.

15. 20 мин составляет А) 0,2 ч Б) 0,25 ч В) 1/3 ч

16. 1 м2 составляет: А) 0,0001 га, Б) 0,00001 га, В)0,001 га.

17.Ребро куба равно 1 м. Объем куба равен: А) 1 м3, Б) 3 м3 В) 6 м.

18. Решением уравнения 15х=5 является: А) х=3 Б) х=10 В) х=1/3.

19. Решением уравнения 2/7+х=11/14 является: А) ½, Б) 9/7, В) 15/14.

20. Решением уравнения 24/32=3/х-5 является: А) 9, Б) 37, В) 7.

*Урок – викторина*

Доска делится на три части, по числу рядов. На каждой части доски учитель записывает баллы, которые зарабатывает во время викторины каждая команда. Каждый вопрос имеет стоимость, ее заранее сообщают классу

1 б. – вопрос, проверяющий знания, определения.

2 б. – задача.

3 б. - нестандартная задача на сообразительность.

Вопросы задаются поочередно. После викторины дается самостоятельная работа, чтобы подсчитать очки. Итоги в конце урока.

*Математическая эстафета*

Каждый ряд получает таблицу с форточками. По команде ученик начинает закрывать ее, закрыв, он передает таблицу соседу. Последний отдает учителю. В конце подводят итоги.

*Деловая игра*

Представляет собой последовательность учебных действий в процессе решения поставленной задачи.

**ЭТАП УРОКА**

Знакомство с профессией, постановка шаговой задачи бригадирам, выяснение роли в производстве.

 Создание проблемной игровой ситуации, овладение необходимым теор. материалом.

Решение производственной задачи. Анализ итогов.

 Идея игры состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место человека той или иной специальности, могут видеть и оценить знание математики. В производстве самостоятельно, сам овладеть необходимым теоретическим материалом, применить на практике.