Открытый урок по физической культуре

для учащихся 5 класса

**ФИО учителя**: Токарев Иван Иванович

**Учебный предмет**: физическая культура

**Класс**: 5

**Раздел**: Баскетбол

**Тема урока**: Элементы баскетбола

**Цель урока**: Создать условия для обучения технике баскетбола посредством подводящих упражнений.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Обучать технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол;
2. Совершенствовать технику ведения баскетбольного мяча правой и левой руками;
3. Совершенствовать технику перемещения приставным шагом в стойке баскетболиста.
4. Обучать детей подбору и организации подвижных игр с элементами баскетбола.

**Оздоровительные:**

1. Содействовать развитию физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости) и координационных способностей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать дисциплинированность;
2. Содействовать развитию нравственно-волевых качеств;
3. Формировать умение работать в группе, команде, коллективе;
4. Воспитывать бережное отношение к инвентарю;
5. Формировать навыки самостоятельной организации простейших соревнований по баскетболу.

**Методы проведения:**фронтальный, групповой, индивидуальный, игровой.

**Место проведения:** спортивный зал

**Инвентарь и оборудование:**баскетбольные мячи, фишки, свисток, секундомер, манишки двух цветов

**Тип урока:**обучающий

**Время урока:** 40 минут

**Дата проведения**:

**УУД:**

***Личностные учебные действия:***

1. Научить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг».
2. формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
3. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

***Предметные учебные действия:***

1. Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;
2. Играть в подвижные игры на основе баскетбола;
3. Объяснять свой двигательный опыт и технику выполнения разучиваемых упражнений и заданий;
4. Осознавать важность освоения универсальных умений , связанных с выполнением упражнений с баскетбольным мячом;
5. Понимать важность выполнения строевых упражнений разученных ранее;
6. Учиться игровым заданиям и играм на основе баскетбола;
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

***Метапредметные учебные действия:***

1. Содействовать развитию быстроты реакции, координации движений, ловкости, силы.

2. Развивать творчество, инициативу в двигательных действиях.

3. Прививать интерес к здоровому образу жизни.

4. Способствовать повышению общего функционального состояния организма.

5. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки

***Коммуникативные учебные действия:***

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в совместной

двигательной деятельности.

2. Прививать детям стойкий интерес к подвижным играм, поддерживать в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух, поощрять творчество и разнообразную двигательную деятельность.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

***Методическая карта урока:***

**1. Организация класса. Введение в ситуацию общения (подготовительная часть урока):**

1. Сообщение цели и задач урока.

2. Подведение учащихся к определению темы урока

3. Обучение техники выполнения упражнений

**2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (основная часть урока):**

1.Обучение выполнения упражнений с баскетбольным мячом

2.Обучение техники передвижения с баскетбольным мячом

3.Закрепление и совершенствование навыков ведения, ловли и передач, бросков баскетбольного мяча по кольцу

4. Отработка защитных действий

**3. Рефлексия учебной деятельности на уроке (заключительная часть урока):**

1. Обеспечить переход к более спокойному, уравновешенному состоянию

2. Способствовать понижению нагрузки, проверка внимания

3. Подведение итогов урока

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Содержание учебного материала** | **Дозировка** | **Деятельность учителя** | **Методические замечания** | **Деятельность обучающихся.****Универсальные учебные действия** |
| ***Подготовительная часть.*** **Цель**: Мотивация деятельности обучающихся.Организовать коллектив класса, овладеть вниманием.     | Построение класса в шеренгу, рапорт старосты класса, приветствие учащихся.Сообщение цели и задач урока.Перестроение в одну колонну по одному | 2 мин.2 мин.1 ми. | Учитель:Раппорт принят.- Класс! Вольно!Вопрос ученикам:Ребята! В течение нескольких уроков мы с вами изучали технику ведения, бросков, передачи и защиты мяча в баскетболе. Теперь мы знаем некоторые правила игры в баскетбол. Давайте вместе назовем задачи урока.-Класс! Направо, за направляющим в обход по залу шагом марш! | Дети строятся в одну шеренгу по одному.Раппорт старосты класса: «Товарищ учитель физкультуры, на уроке присутствует 5 ”А” класс в количестве ……. Отсутствуют………… Не готовы ……… Освобождены……..Раппорт сдан!»-Сегодня на уроке мы будем обучаться элементам игры в баскетбол | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| 4. Динамическая разминка. |  |  |  |  |  |
| **Ходьба:**- обычная;- на носках руки на пояс;- на пятках руки на поясе;- ходьба перекатом с пятки на носок**Специальные беговые упражнения:**- медленный бег ;- бег с изменением направления;- бег змейкой;- бег с высоким подниманием бедра;- бег с захлестом голени;- многоскок;- бег приставными шагами попеременно правым и левым боком;- бег скрестным шагом правым, левым боком;- ходьба «гуськом».**Упражнения на восстановление дыхания:**- Руки вверх – вдох, руки вниз - выдох.- На три счета медленно вдыхаем, задерживаем дыхание, на счет четыре выдох. |  | 10 мин.Каждый вид по одному подходуКаждый вид по одному подходу | Динамическая разминка выполняется без счета по команде учителя (словесной или звуковой)Ходьба как упражнение для укрепления стопы. Ходьба и бег с одновременным выполнением упражнений по заданию учителя (на внимание, укрепление стопы, формирование осанки). Темп средний.Наблюдать, чтоб учащиеся выполняли дыхательные упражнения правильно. | Упражнения выполняются в движении по кругу занаправляющим с соблюдением дистанции.Выполняют по диагонали зала с восстановлением дыхания после завершения упражнения.При выполнении упражнения следят за соблюдением дистанции и техникой выполнения заданий.Темп постепенно увеличивают.Упражнения выполняют медленно. Повторить 2-3 раза.По свистку учителя приседают, дотронувшись рукой до пола, затем продолжают бег |  **Личностные:**проявляют дисциплинированность трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей**Предметные:** принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении упражнений, инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку учителя.**Метапредметные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера. Используют речь для регуляции своего действия. |
| **2. Основная часть.****Цель: обучение технике передачи мяча разными способами**   | 1. **Инструктаж по технике безопасности.**2. **Напоминание способов ловли мяча:**- двумя руками, одной.- высокого, на уровне груди, низкого, катящегося, с низкого отскока.3. Классификация передач двумя руками:- сверху, от плеча, от груди, снизу.4.Классификация передач одной рукой:- сверху, от головы, от плеча, снизу. | 1 мин.2 мин. | Проводится учителемСледить, чтобы дети:-не выставляли пальцы вперед навстречу передачи.- не передавали мяч резко с близкого расстояния.- передавали мяч точно с оптимальной силой.- не передавали мяч, если его не видит партнер.Упражнения начинают выполнять и заканчивают по сигналу учителя.Обратить внимание. Чтобы кисти рук располагались на поверхности мяча, Исключить шлепки по мячу вместо активных его толчков | Встречают летящий мяч, нужно выпрямить руки вперед. Кисти с широко расставленными пальцами образуют воронку.В момент касания ладоней:- мяч захватывают кончиками пальцев.- локти сгибают.- мяч подтягивают к груди.- одновременно сгибают ноги.Сохраняют стойку баскетболиста. |  **Личностные:**проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей**Предметные:** принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении упражнений, инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку учителя.**Метапредметные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера. Используют речь для регуляции своего действия. |
|  | **3.Передача и ведение баскетбольного мяча в парах на месте и с передвижением (по 5 передач каждый обучающийся)**:а) От груди двумя рукамиб) передача мяча с отскоком в пол.в) вращение мяча вокруг тела, передача мяча двумя руками от груди.г) Броски мяча из-за спины вперед-вверх с дальнейшей передачей.д) ведение мяча вокруг партнера, возвращаясь на свое место, передают мяч по воздуху.е) стоя на месте выполнение 6-ти ударов мяча в пол с передачей мяча партнеру на 7-ой ударж) приставными шагами перемещение до боковой линии (коснуться мячом линии), возвращение на свое место, передача мяча партнеру | 10 мин. | Словесный, наглядный, метод упражнений.Следить за правильностью выполнения упражнений, оказывать индивидуальную консультацию.Следить за точностью передачи. | Смотрят на мяч. Шагают вперед попеременно правой и левой ногой. | **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Познавательные:**Общеучебные: характеризуют действия, дают им объективную оценку на основе усвоенных знанийЛогические: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа и показа учителя по воспроизведению из памяти.**Коммуникативные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера, задают вопросы. Используют речь для регуляции своего действия. |
|  | **Совершенствование техники баскетбола посредством подводящих упражнений и игр.****1. Пятнашки с ведением баскетбольного мяча****2. Подвижная игра «Нет мяча – защищайся!»****3.Подвижная игра «Четные-нечетные».** | 4 мин.4 мин.4 мин | Игра проводится в парах. Участники выполняют передачи на скорость. Расположение игроков показано на рисунке. В момент сигнала (звукового или зрительного) игрок, оказавшийся без мяча, становится защитником, а игрок с мячом – нападающим. Если в момент сигнала оба игрока были без мяча, то нападающим считается тот, к кому он летит.Игра проводится в парах. Все игроки располагаются в две шеренги вдоль средней линии поля на расстоянии 3–4 м друг от друга. Между ними на одинаковом расстоянии от игроков противоположных команд лежат мячи (одна шеренга – четные номера, другая – нечетные). Руководитель называет число – от 1 до 10: если четное, то четные номера подбегают к мячу, берут его и стараются забросить в любое игровое кольцо. Разрешается выполнить только один бросок. Нечетные номера в этом случае выступают в роли защитников; если число нечетное – все наоборот. | Игра по правилам обычных пятнашек, при этом каждый участник двигается с ведением мяча, включая водящего. Задание выполняют по группа – сначала мальчики, потом девочки. | **Личностные:**проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей**предметные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, понимают инструкцию педагога и четко следуют ей, адекватно воспринимают оценку учителя**Метапредметные:**Общеучебные: характеризуют действия, дают им объективную оценку на основе усвоенных знанийЛогические: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа и показа учителя по воспроизведению из памяти.**Коммуникативные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера, задают вопросы. Используют речь для регуляции своего действия. |
| **Заключительная часть. Цель: обеспечить переход к более спокойному, уравновешенному состоянию** | **Рефлексия:****Игра малой подвижности «Вызов номеров»** | 3 мин. | Ответьте:Что было самым интересным на уроке?Что было самым трудным?-Оцените себя за урок.Подведение итогов урока.Выделить учащихся, хорошо справившихся с заданием. Указать на типичные ошибки. Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность.Проанализировать и оценить работу обучающихся на уроке. Выставление оценок. | Обучающиеся строятся на разных концах спортивного зала, водящий с гимнастической палкой стоит в центре баскетбольного круга. Рассчитываются по порядком, каждый запоминает свой номер. Водящий, удерживая палку в вертикальном положении, с упором в пол, громко называет номер игрока и отбегает в сторону. Названный номер должен вбежать в круг и успеть поймать палку, не дав ей упасть на пол, он становится ведущим.Построение в одну шеренгу. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, определяют свое эмоциональное состояние на уроке.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
|  | Домашнее задание:Теоретическая подготовка на знание правил игры в баскетбол с использованием ИКТ | 2 мин. |   « Урок закончен. Спасибо за урок! До свидания! Направо, в раздевалку шагом марш!» | Организованный уход из зала. |  |

**Анализ УРОКА.**

КЛАСС\_\_5\_\_\_

**Тема** Элементы баскетбола

**Цель урока**: Создать условия для обучения технике баскетбола посредством подводящих упражнений.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1.Обучать технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол;

2.Совершенствовать технику ведения баскетбольного мяча правой и левой руками;

3.Совершенствовать технику перемещения приставным шагом в стойке баскетболиста.

4.Обучать детей подбору и организации подвижных игр с элементами баскетбола.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**:

- Обучать технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол;

- формирование умения применять в игре элементы баскетбола;

**2. Метапредметные (УУД):**

- **регулятивные:**сознательное выполнение определенных упражнений, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе оценки и выявленных ошибок;

**- познавательные**: планировать путь достижения цели, умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, умение вести наблюдение за деятельностью учеников и учителя;

**- коммуникативные**: умение слушать и формулировать собственное мнение, владение приемами взаимодействия в группе.

**3. Личностные**: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая

**Тип урока:**Урок первичного предъявления новых знаний.

**Методы ведения урока:** индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая

**Средства:**ОРУ, СПУ, игра.

**Формы контроля:**Корректировка техники исполнения.

**Содержание урока:** Комплекс ОРУ для укрепления основных групп мышц. Требования куровню подготовки: Знать меры предупреждения травматизма при игре в баскетбол, демонстрировать техники выполнения приемов передвижения, мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол.

**Место проведения:**спортивный зал.

**Инвентарь:**Баскетбольные мячи

**Анализируемые компоненты урока.**

Урок проводился в 5 классе. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен инвентарь для каждого ученика. Урок начался с построения. Обучающиеся сами старались сформулировать задачи урока, при помощи наводящих вопросов учителя. Используя свой опыт, вспомнили причины травматизма во время игр.

В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: закрепление техники броска и ловли мяча, упражнения для развития ловкости, силы, координации движений. Включены подвижные игры, для лучшего освоения элементов техники приемов в игре в баскетбол.

В заключительную часть входила игра на внимание. На этом этапе использовались методы физического воспитания - игровой и повторный, а также метод ориентирования (слуховой).

На протяжении всего урока руководствовалась основными дидактическими принципами: принципом сознательности - интерес к занятиям обучающихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений. Применение индивидуального метода при показе упражнений позволило учащимся почувствовать себя в роли учителя.

Высокая работоспособность была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности учащихся, высокого темпа и моторной плотности урока. Нагрузка регулировалась при помощи измерения пульса – в диапазоне 90-140уд./мин. Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока самими обучающими и учителем. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счет: демократичности, повышенного интереса ребят к показу учителя, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Это все способствовало также к созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся и хорошему качеству выполнения заданий.

Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя.

Особенности обучающихся при планировании урока.

При планировании урока было учтено то, что ученики этого класса продуктивно и слаженно работают в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят баскетбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

Триединая дидактическая цель урока:

Цель урока показать значимость занятий баскетболом для оздоровительного эффекта организма. Показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем. Прививать навыки технических приемов. Показать практическое применение знаний, умений в игре; сформировать привычку к систематическим занятиям спортом; формирование навыков работы в команде.

Выделить главный этап урока:

Главным этапов урока была освоение нового материала, когда обучающиеся совершенствовать технические и тактические приемы, а также свое умение быстро ориентироваться в изменяющихся условиях подвижных игр.

При выполнении работы обучающиеся закрепляют и совершенствуют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания, которые понадобились для достижения большего эффекта в игре, умение работать в команде, а также анализировать результаты ошибок и неточностей, как в технике, так и в тактике игры. Обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

Оценка, успешности достижения цели урока:

Успешную оценку достижения цели урока дало сотрудничество учителя и обучающихся. Используемые формы, методы и средства способствуют реализации поставленных задач урока и способствуют оптимизации учебного процесса. В процессе занятия постоянно стимулируется интерес к содержанию урока, создается установка быть внимательным.

Соблюдение и требование к уроку:

К работе учителя: Своевременная подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, санитарно- гигиенические условия). Выполнение учебно-воспитательной работы, воспитание морально-волевых качеств, достаточная моторная и общая плотность на уроке. По отношению к обучающимся доброжелательный тон в общении, умение показать упражнение, четкость команд, обеспечение безопасности на уроке.

К работе обучающихся:

Своевременная подготовка к началу урока, наличие спортивной формы. Соблюдение правил поведения на уроке. При самостоятельной работе - активность учащихся. При выполнении упражнений в разных частях урока - хорошая техника и культура движений. Умение самостоятельно выполнять упражнения и задания. Соблюдение правил гигиены, бережливое отношение к инвентарю и оборудованию, знание правил поведения по данному разделу программы.

Время использовано рационально, класс активно выполнял задачи, обеспечена логическая связь между частями урока.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Организован контроль усвоения знания, умений, навыков, указывая на ошибки.

Психологическая атмосфера на уроке и общения обучающихся и учителя.

На уроке создана атмосфера развития индивидуальных способностей; отслеживалась нагрузка наобучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.