**Технологическая карта урока по теме «Искусственный интеллект», 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Этап мотивации и самоопределения** | | |
| **Цель:** формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке. | | |
| Беседа, видео созданное в сервисе Visper, положительный настрой на учебную деятельность | Создание условий для формирования потребности включения учащихся в педагогическую деятельность.  *Учитель*: Хочу познакомить со своим другом, внимание на экран. | Проверка готовности к учебному процессу. |
| **2.**   **Этап актуализации** | | |
| **Цель:**  формирование у учащихся понятия «Искусственный интеллект» | | |
| Беседа | *Учитель*: Кто это? О чем сегодня поговорим?    Давайте проведем небольшую игру. Поднимаем руки, если согласны.  - *Кто слышал о понятии «Искусственный интеллект»?*  *- Кто знает, где применяется ИИ?*  *- Кто использовал ИИ в жизни, учебе?*  *- Кто считает себя «новичком» в этой области?*  *- Кто считает себя «закаленным профессионалом»?*  *- А теперь вопрос по сложнее, кто сможет сформулировать, что такое ИИ?* | Учащиеся определяют тему и цель урока  Демонстрируют знания. |
| **3.**   **Этап выявления места и причины затруднений.** | | |
| **Цель:** познакомить учащихся с видами ИИ, сервисами и сферами применения. | | |
| Беседа, решение задач | *Учитель:* ИИ подразделяется на 2 вида.    *Слабый* – работает только в рамках заданных функций, его возможности ограничены.  *Сильный* -способен решать задачи, требующие логики и анализа на уровне близком к человеческому.  *Учитель:* Какие еще понятия связаны с ИИ?  *Учитель:* Как обучаются нейросети?    *Рассказать детям про обучение нейросетей.*  *Учитель:* Какие сервисы вы знаете для работы с ИИ?    *Учитель:* Давайте попробуем поработать в сервисах Яндекса – Алиса и Шедеврум. Как работать? Что делать?  *Учитель:* Мы должны ввести Промпт – это текстовая команда или описание, которое используется для генерации контента.    *Подвести детей к мысли, «чем подробнее будет сформулирован запрос, тем лучше будет результат».* | *Примерные ответы детей: нейросети, машинное обучение*  *Примерные ответы детей: ввести запрос, ввести промпт*  Совместная работа в сервисах ИИ. |
| **4. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** | | |
| **Цель:**  показать применение нейросетей в профориентации школьника. | | |
|  | *Учитель:* Какой вопрос вы слышите чаще всего от родителей, учителей, одноклассников?    *Учитель:* Кто уже определился с профессией?  *Учитель:* Подумайте, как ИИ может вам помочь с выбором профессии.  Давайте, будем вводить свои личные качества и посмотрим, что предложит нам ИИ.  *Учитель:* А как вы думаете, в вашей будущей профессии может быть применен ИИ? Попробуйте также спросить у Алисы.    *Просмотр видеоролика «Сферы применения ИИ»*    *Учитель:* Хочу вас познакомить с федеральным проектом «Атлас новых профессий» - это ваш навигатор по рынку труда будущего. | *Примерные ответы детей: экзамены, профессия, кем станешь*  Работа в паре с сервисом Яндекс Алиса. |
| **5. Реализация и закрепление знаний.** | | |
| **Цель:**  закрепление пройденного материала по теме урока | | |
|  | *Интерактивная игра «Что такое искусственный интеллект»* | Фронтальная работа с тестом |
| **6. Этап рефлексии** | | |
| **Цель:**  подведение итогов урока | | |
|  | *Учитель:* Продолжите фразы  «Сегодня мы узнали…», «Было интересно…», «Мы попробуем…», «Было трудно…»    Провести игру: левой рукой показать уровень своего эмоционального состояния, правой – полученных знаний, соединить руки и похлопать себе за работу на уроке. | Ученики делятся своим мнением. |