

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
от 30.08. 2023 г.
Гапонюк А.Г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 156 от 30.08.2023 г.
Директор МОУ «СОШ №9»
Василенко И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Я и мир»

Класс 2
Всего часов на изучение программы 34
Количество часов в неделю 1

Составитель: Хорошилова Виктория
Викторовна

г.Благодарный, 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по социальному направлению «Я познаю мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и образовательной программы общеобразовательного учреждения, на основе программ А.И. Шемшуриной «Мой мир», Г.П. Звездиной «Я и мир».

Актуальность

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира.

Общая характеристика программы

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип научности;
- принцип доступности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 3 модулей;

1. Искусство общения.
2. Познай себя.
3. Основы жизнеобеспечения.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся 2 класса.

Формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа игра-беседа, игра-занятие, игра - занятие с элементами рисования, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), экскурсия, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся получают представление: о нравственных нормах поведения; своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; конфликтах и способах их разрешения; основных моделях коммуникативного поведения; правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.

Должны: соблюдать личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения; уметь анализировать поступки свои и других людей, вступать в контакт и вести разговор с собеседником; владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

Приобретают опыт: использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.; адекватной самооценки, ответственности за свои поступки; взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные универсальные учебные действия: желание приобретать новые знания; способность оценивать свои действия; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия: о нравственных нормах поведения; о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; о конфликтах и способах разрешения; основных моделях коммуникативного поведения; о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия: вести диалог с учителем и одноклассниками; задавать вопросы; слушать и отвечать на вопросы других; высказывать свою точку зрения; работать в парах и рабочих группах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема
Искусство общения – 12 часов		
1.	05.09	Радость общения.
2.	12.09	Ростки дружбы. Приятели и друзья.
3.	19.09	Что такое вежливость.
4.	26.09	Культура речевого общения со сверстниками и взрослыми.
5.	03.10	Язык мой – враг мой.
6.	10.10.	Наши имена. Зовите меня по имени.
7.	17.10	Эмоции и чувства. Язык тела, мимики и жестов.
8.	24.10	Дарите людям радость.
9.	07.11	От чего зависит наше настроение?
10.	14.11	Дружить или ссориться? Почему возникают споры и конфликты?
11.	21.11	Как воспитывать в себе сдержанность?
12.	28.11	Итоговое занятие «Искусство общения».
Познай себя - 12 часов		
13.	05.12	Я и окружающие. Моя социальная роль.
14.	12.12	Что значит «вырабатывать характер?»

15.	19.12	Правда и ложь. Всегда ли нужно говорить правду?
16.	26.12	Хорошие и плохие поступки. Что такое совесть?
17.	09.01	Скромность, хвастовство и зазнайство.
18.	16.01	Труд и трудолюбие. О лени и лентяях.
19.	23.01	Что такое ответственность?
20.	30.01	О невежах и невеждах.
21.	06.02	Вредные привычки.
22.	13.02	Кому нужна моя помощь?
23.	20.02	Мешок хороших качеств.
24.	27.02	Итоговое занятие «Познай себя».
		Основы жизнеобеспечения- 10 часов
25.	05.03	Азбука безопасного поведения.
26.	12.03	Безопасность в школе и дома.
27.	19.03	Безопасность в общественных местах.
28.	02.04	Чтобы огонь не причинил вреда.
29.	09.04	Я-пешеход. Опасные и безопасные места на дорогах.
30.	16.04	Я – пассажир.
31.	23.04	Подозрительные предметы вокруг нас.
32.	07.05	Безопасность при любой погоде.
33.	14.05	Правила поведения у воды.
34.	21.05	Итоговое занятие «Моя безопасность».

Список литературы

1. Богуславская Н.И. Развитие коммуникативных способностей ребенка /Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2004.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья/ М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») М: ТЦ Сфера, 2012.
4. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ярославль: Академия развития,2007.
5. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Учеб.- метод. пособие /М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.