

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
от 30.08.2024г  
А.Г.ГМалинина

УТВЕРЖДАЮ  
приказ №169 от 30.08.2024г  
директор МОУ «СОШ №9»  
И.Н. Василенко



**Рабочая программа историко- краеведческого кружка**

**для 5-11 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**«Патриоты России»**

Составитель  
учителем истории  
Смирнова О.В.

г. Благодарный

## 1. Пояснительная записка.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, потеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе?

**Актуальность** темы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине у будущих защитников Отечества, что представляется нам одной из важнейших задач экспериментальной работы по военно-патриотическому воспитанию. данная программа рассчитана на определенный возраст учащихся. Программа рассчитана на 68 часа, 2 раз в учебную неделю.

### **Цели данной программы:**

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к военному делу, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

### **Учащиеся должны:**

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* исследовательской работы.

### **Задачи:**

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников- воинов вооруженных сил РФ;
- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, начиная с Древней Руси и заканчивая периодом Великой Отечественной войны, т.е. выбраны темы, изучаемые в курсе истории России. Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории. Количество часов – 68.

### ***Реализация целей и задач предполагает:***

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной

перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений*:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
  - переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
  - лекции с обсуждением документов;
  - беседы;
  - семинары;
  - практические занятия;
  - конференции;
  - заседания круглых столов;
  - «мозговой штурм»;
  - анализ альтернативных ситуаций;

- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- } внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
- } принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- } принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- } интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания.

Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

## 2. Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	К-ч	Тип занятия	Форма контроля	Оборудование

1-3	Ратные подвиги русских князей.	3	Практическая работа	Круглый стол	
4-6	Герои Куликовской битвы	3	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	
7-8	Герои Смутного времени	2	Работа в группах	Сообщения учащихся, работа с документами.	
9-13	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	6	Семинар	Практическая работа Тестирование	
14-17	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г.	3	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	
18-21	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	4	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	
22-24	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	3	Практическая работа.	Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы.	
25-27	Героизм участников обороны Севастополя.	3	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	
28-30	Герои Первой мировой войны.	3	Работа в группах	Выпуск боевого листа.	
31-32	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2	Лекция-ММУ	Круглый стол. Сравнительный анализ	

33-37	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	4	Ролевая игра	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев.	
38-44	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	6	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	
45-46	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	
47	Вьетнамские исследователи из СССР.	1	Работа в группах	Сообщения учащихся работа с документами.	
48-49	Ребята из Афганистана.	2	Семинар	Практическая работа Тестирование	
50-52	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	4	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	
53-54	Космическое мышление.	2	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	
55-56	Героизм в наше время.	2	Работа в группах		
57-61	Чрезвычайные ситуации . МЧС.	5	Лекция-мультимедиа	Круглый стол. Сравнительный анализ	
62-64	Ребята- дошколята. Юные герои.	4	Практическая работа	Круглый стол	

65-67	Патриоты современной России.	3	семинар	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	
68	МЫ- будущее нашей страны	1	семинар	Защита проектов.	

ММУ – мультимедийное обеспечение

СМ- справочные материалы

### УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 1992.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
6. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
7. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
8. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
9. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
10. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
11. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 1995.
12. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
13. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
14. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М. : Просвещение, 1989.
15. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
16. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
17. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
18. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
19. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П. : Полигон, 1992.
20. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.



- 21.Павленко Н. И. Александр Данилович Меньшиков. - М. :Просвещение,1989.
- 22.Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.
- 23.Старков Б. В. Сто дней “Лубянского маршала”. “Родина”, № 11 1993 г.
- 24.Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.

Календарно- тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во
1-3	Ратные подвиги русских князей.	3
4-6	Герои Куликовской битвы	3
7-8	Герои Смутного времени	2
9-13	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	6
14-17	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу.	3
18-21	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	4
22-24	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	3
25-27	Героизм участников обороны Севастополя.	3
28-30	Герои Первой мировой войны.	3
31-32	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2
33-37	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	4 6
38-44	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1
45-46	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2
47	Вьетнамские исследователи из СССР.	2
48-49	Ребята из Афганистана. Саратовские герои.	4

50-52	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	2
53-54	Космическое мышление.	2
55-5	Героизм в наше время.	5
57-61	Чрезвычайные ситуации . МЧС.	4
62-64	Ребята- дошколята. Юные герои.	3
65-67	Патриоты современной России.	1
68	МЫ- будущее нашей страны	1