

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
от 30.08.2024г  
А.Г.Малинина

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 169 от 30.08.2024г  
директор МОУ «СОШ №9»  
И.Н. Василенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Здоровое поколение»

Класс 10

Направление Спортивно-оздоровительное

Всего часов на изучение программы 34

Количество часов в неделю 1

Составитель:

Теплякова Людмила Викторовна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями ФЗ от 29 октября 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 г. № 413.

Рабочая программа «Здоровое поколение» по спортивно-оздоровительному направлению предназначена для реализации внеурочной деятельности в школе по физическому воспитанию обучающихся 10-х классов. В процессе обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни, приобретению привычки заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность.

Срок реализации программы - 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год;

### ***Цель:***

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

### ***Задачи:***

1. Формирование потребности учащихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом, овладение ими знаниями и умениями по основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Повышение физической подготовленности учащихся, развития функциональных возможностей организма, совершенствование физических качеств средствами физической культуры.
3. Расширение двигательного опыта за счёт овладения двигательными действиями повышенной координации и спортивной ориентации, физическими упражнениями корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности.
4. Приобщение учащихся и членов их семей к здоровому образу жизни, использование занятий физической культурой в целях организации и профилактики вредных привычек, наркомании, антиобщественного поведения.
5. Подготовка обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, к сдаче норм ГТО.
6. Выявление сильнейших спортсменов и команд.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

Предметные результаты должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни; формирование умения оценивать последствия своей деятельности по

отношению к здоровью других людей и собственному организму;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

-способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность; способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Здорово быть здоровым», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации

человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

-понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

-умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

-умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-умение с достаточной четкостью выражать свои мысли;

-проводить опросы;

-проводить самооценку и взаимооценку;

-осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

## Содержание курса внеурочной деятельности

| №  | Тема  | Теория   | Форма<br>Организации<br>занятий | Вид<br>деятельности                             |
|----|---|--|---------------------------------|---|
| 1. | <b>Введение</b>   | <p>Раскрыть понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», составляющие здоровья.</p> <p>Раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для своего организма и организма близких тебе людей.</p> | Дискуссия                       | Проблемно-ценностное общение.<br>Познавательная |
| 2. | <b>Здоровый образ жизни</b>                             | Здоровый образ жизни, его составляющие, значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких людей   | Диспут                          | Проблемно-ценностное общение                    |
| 3. | <b>Закаливание и его значение в укреплении здоровья</b> | Процесс закаливания, значение принципов постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, закаливающие факторы и результаты их воздействия на организм и здоровья человека.   | Лекция Беседа<br>Диспут         | Спортивно-оздоровительная<br>Познавательная     |
| 4. | <b>Рациональное питание</b>                             | Значение питания в жизнедеятельности организма, гигиена питания, правильная обработка пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей   | Лекция Беседа<br>Дискуссия      | Познавательная<br>Проблемно-ценностное общение  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 5. | <b>Движение – это жизнь</b>   | Значение двигательной активности в формировании систем органов и развитии выносливости, повышение работоспособности, научить составлять комплекс упражнений, наиболее приемлемых для данного возраста. Влияние различных видов спорта на здоровье человека. | Лекция<br>Беседа<br>Дискуссия<br>Решение ситуативных задач                  | Познавательная                                 |
| 6. | <b>Виды травм и первая медицинская помощь</b>                             | Первая доврачебная помощь. Виды травм и способами оказания помощи, значимость своевременных мероприятий в процессе выздоровления.   | Решение ситуативных задач<br>Виртуальная экскурсия на станцию скорой помощи | Познавательная<br>Проблемно-ценностное общение |
| 7. | <b>Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья</b> | Профилактика и её значение в сохранении здоровья и защите организма от инфекций. Пути распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний. Меры предупреждения этих распространенных заболеваний.   | Дискуссия<br>Лекция   | Проблемно-ценностное общение<br>Познавательная |
| 8. | <b>Чистота – залог здоровья</b>   | Чистота тела и жилища - необходимые условия сохранения здоровья.<br>Сущность понятия “экология жилища”.   | Беседа<br>Дискуссия<br>Лекция   | Социальное творчество<br>Познавательная        |
| 9. | <b>Живые организмы и их влияние на здоровье</b>                           | Познакомить с наиболее часто встречающимися организмами, которые могут быть опасными для здоровья человека, а также организмами, которые могут быть полезными для человека, поскольку обладают лечебным действием.  | Виртуальная экскурсия<br>«Знакомство с лекарственным и растениями»          | Познавательная<br>Проблемно-ценностное         |

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема  | Дата |      |
|--|---|------|------|
|  |   | План | Факт |
| <b>Введение</b>  |   |      |      |
| 1  | Что такое здоровье, от чего оно зависит?  |      |      |
| <b>Тема «Здоровый образ жизни»</b>                             |   |      |      |
| 2  | Что такое здоровый образ жизни?   |      |      |
| 3  | Вредные привычки и асоциальное поведение, причины их формирования. Диспут                             |      |      |
| 4  | Курение и его вредное влияние на организм.  |      |      |
| 5  | Алкоголь – хороший растворитель, разрушает не только здоровье, но и всю жизнь.                        |      |      |
| 6  | Мы скажем наркотикам – НЕТ!   |      |      |
| <b>Тема «Закаливание и его значение в укреплении здоровья»</b> |   |      |      |
| 7  | Основы закаливания организма.   |      |      |
| 8  | Система закаливания водой, воздухом, солнцем.<br>Практическая работа «Разработка системы закаливания» |      |      |
| <b>Тема «Рациональное питание»</b>                             |   |      |      |
| 9  | Рациональное питание - залог здоровья.  |      |      |
| 10   | Составляем свое меню. Практическая работа «Составление меню»  |      |      |
| 11   | Правила приготовления пищи.   |      |      |
| 12   | Витамины и микроэлементы.   |      |      |
| 13   | Нарушение гигиенических норм питания. Гельминтоз.   |      |      |
| <b>Тема «Движение – это жизнь»</b>                             |   |      |      |
| 14   | Роль физической активности, виды спорта.  |      |      |
| 15   | Утренняя зарядка. Практическая работа «Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики»      |      |      |
| 16   | Систематичность и последовательность – главные принципы в спорте.                                     |      |      |
| 17   | Физический труд как условие развития организма и залог здоровья.                                      |      |      |
| 18   | Правильный режим дня. Практическая работа «Составление режима дня»                                    |      |      |
| 19   | Туризм развивает твоё тело и душу.  |      |      |
| 20   | Правила поведения в природе.  |      |      |
| <b>Тема «Виды травм и первая медицинская помощь».</b>          |   |      |      |
| 21   | Доврачебная помощь, виды, её роль.<br>Виртуальная экскурсия на станцию скорой помощи.                 |      |      |
| 22   | Гермические повреждения.  |      |      |
| 23   | Кровотечения, виды.<br>Практическая работа «Оказание ПМП при кровотечении»                            |      |      |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 24  | Переломы, вывихи, растяжения.<br>Практическая работа «Оказание ПМП при переломах и вывихах» |  |  |
| <b>Тема « Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья»</b> |   |  |  |
| 25  | Заболевания ЖКТ. Профилактика патологий.  |  |  |
| 26  | Инфекционные заболевания. Профилактика инфекций. Грипп и его профилактика.                  |  |  |
| 27  | Прививки и вакцины – наши спасители?  |  |  |
| <b>Тема « Чистота - залог здоровья»</b>   |   |  |  |
| 28  | Гигиена жилища.   |  |  |
| 29  | Гигиена одежды и обуви.   |  |  |
| <b>Тема « Живые организмы и их влияние на здоровье»</b>                           |   |  |  |
| 30-   | Опасные растения, животные, грибы.  |  |  |
| 31  | Практическая работа «Оказание ПМП при укусе змеи  |  |  |
| 32  | Осторожно, клещи! Лекарственные растения и их применение.                                   |  |  |
| 33  | Промежуточная аттестация  |  |  |
| 34  | Продукция пчеловодства. Лечебные свойства меда.   |  |  |

#### Список литературы:

1. Книга Зожника. Физкультура, питание и здоровый смысл. / М. Кудеров, Ю. Кудерова, А.Максименко. – Москва: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
2. Ионова Л. Здоровые привычки. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2013.
3. Джурек С. Ешь правильно, беги быстро. - Москва: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
4. Здоровье народа - богатство страны. – Москва: Советская Россия, 1989.
5. Малахов Г.П. Основы здоровья. – Ростов: Феникс, 2003.
6. Степанов А.Д., Изуткин Д.А. Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования. – М.: Советское здравоохранение, 1981.
7. Лещинский Л.А. Берегите здоровье. Москва: Физкультура и спорт, 1995.
8. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – Санкт Петербург: 1997.

#### Интернет-ресурсы:

<https://zdobraz.ru/>  
<https://portzdorov.ru/> <https://zdoru.ru/>  
<https://anatomiya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>

#### Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор  
Экран для демонстрации учебных фильмов