




РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов


Хрисанфова Н. А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Хрисанфова Н. А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Василенко И. Н.
Приказ № 169 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»
3 класс
2024 – 2025 учебный год

Составил учитель начальных классов
Клочкова В. В.

г. Благодарный

Программа курса внеурочной деятельности «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО» состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО».

2. Содержание курса внеурочной деятельности «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО» с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной
деятельности

«МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»

Личностные результаты:

1 класс:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»;
- интерес к чтению, потребность в чтении.

2 класс:

- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

3 класс:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

4 класс:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1 класс:

- формулировать тему занятия совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по предложенному учителем плану;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей в соответствии с этими критериями.

2 класс:

- определять и формулировать тему и цель занятия с помощью учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3 класс:

- формулировать тему занятия самостоятельно;
- составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

4 класс:

- формулировать тему и цели занятия самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы в соответствии с выработанными критериями.

Познавательные УУД:

1 класс:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

2 класс:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

3 класс:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

4 класс:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1 класс:

- слушать и слышать других;
- задавать вопросы;
- работать в паре, в группе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2 класс:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3 класс:

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

4 класс:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в паре, группе;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1 класс

В результате работы по программе учащиеся будут уметь:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

2 класс

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- признаки родственных слов;
- правила правописания слов с орфограммами, изученными во 2 классе.

Будут уметь:

- делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в словах;
- находить однокоренные слова;
- отгадывать и составлять ребусы;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, соблюдать нормы русского литературного языка.

3 класс

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- порядок слов в простом предложении;
- нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных.

Будут уметь:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста- описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место

постановки запятой;

- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта.

4 класс

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- структуру и языковые особенности текста-описания текста-повествования;

Будут уметь:

- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдать связь слов в словосочетании;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- использовать числительные в речи;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.

Учёт текущих индивидуальных образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности осуществляется в картах достижения планируемых результатов. Данные карты заполняются по окончании.

Форма проведения промежуточной аттестации – творческая работа.

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

1 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка

Раздел «Мир полон звуков». Звуки вокруг нас

В теоретической части: чтение слов и отрывков текстов. Фабрика речи.

В практической части: проект «Как я говорил, когда был маленьким». Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Преобразование слов». В практической части: разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». В практической части: игры: «Наборщик», «Преобразование слов», «Слоговой аукцион». Трудности словесного ударения.

Раздел «Азбука, прошедшая сквозь века». Буквы старые и новые

Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Так считали наши предки. Страницы древних книг. В практической части: Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Живая и весёлая буква алфавита. В практической части: конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё». В практической части: рисование: «Весёлая буква Ё».

Раздел «Всему название дано». Рождение языка

В теоретической части: беседа «История происхождения слов». Сколько слов в языке? В практической части: конкурс «Придумываем название для новых конфет». Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». В практической части: проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини- сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...». В практической части: мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...». Словари – сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам». В практической части: игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».

Раздел «Как делаются слова». «Дальние родственники»

В практической части: игры: «Найди родственное слово». Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». В практической части: игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Есть ли «родители» у слов? В теоретической части: игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний». Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня». В практической части: лингвистический эксперимент «Свойства корня». Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям. В практической части: конструирование слов по словообразовательным моделям. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? В практической части: игры: «Весёлые превращения». Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия». В практической части: проект «Как конфеты

получают свои названия».

Раздел «Секреты правильной речи». Словарное богатство русского языка

В практической части: решение кроссвордов. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». В практической части: составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться». В практической части: игры: «Табу», «Не повторяться». Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». В практической части: игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». Одно или много? В практической части: многозначные слова, составление мини-словариков. Когда у слов много общего? В практической части: многозначные слова, составление мини-словариков. Когда значения спорят? В теоретической части: беседа «Многозначные слова» Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы». В практической части: составление мини-словариков: «Собираю синонимы». Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы». В практической части: составление мини-словариков: «Собираю антонимы».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами. Составление шуточных рассказов и стихов.

2 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка

Раздел «Всему название дано». Какие слова появились первыми

Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Раздел «Как делаются слова». История происхождения слов

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень – главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».

Раздел «Секреты правильной речи». Слово и его значение

Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

3 класс:

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка

Раздел «Из истории языка». Устаревшие слова

Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова. Практическая часть: экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Раздел «Загадки простого предложения»

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах. Практическая и игровая

деятельность: лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»; конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Раздел «Лабиринты грамматики». Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел «О существительных по существу»

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён. Практическая и игровая деятельность: игры: «Наоборот», «Кто больше»; проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Раздел «Такие разные признаки предметов»

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. Практическая и игровая деятельность: проект «Значения цветых прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

4 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка

Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями»

Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика Практическая часть: фонетические и графические

задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шуточные лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Раздел «Пора действовать!» Для чего нужны глаголы? Делать и сделать – не одно и то же

Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы. Орфографический поединок. Практическая часть: лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»; составление загадок с помощью глаголов; игра-соревнование «Орфографический поединок».

Раздел «Числа и слова». Для чего нужны числительные?

Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями. Практическая часть: проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Раздел «Прочные связи»

Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». Практическая часть: игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); творческая работа «Путешествие туда и обратно»; итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Мир полон звуков.	5	2	3
3.	Азбука, прошедшая сквозь века.	5	2	3
4.	Всему название дано.	5	1	4
5.	Как делаются слова.	7	0	7
6.	Секреты правильной речи.	9	1	8
7.	Заключительное занятие.	1	0	1
	Итого:	33	7	26

2 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Всему название дано.	4	1	3
3.	Как делаются слова.	11	4	7
4.	Секреты правильной речи.	17	3	14
5.	Заключительное занятие.	1	0	1
	Итого:	34	9	25

3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Из истории языка.	4	2	2
3.	Загадки простого предложения.	10	2	8
4.	Лабиринты грамматики.	2	1	1
5.	О существительных по существу.	7	3	4
6.	Такие разные признаки предметов.	9	2	7
7.	Заключительное занятие.	1		1
	Итого:	34	11	23

4 класс

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Поиграем со звуками, словами и Предложениями.	7	1	6
3.	Пора действовать!	14	4	10
4.	Числа и слова.	4	1	3
5.	Прочные связи.	7	2	5

6.	Любимые игры со словами.	1	-	1
	Итого:	34	9	25

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
		Вводное занятие – 1 ч	
1.	03.09.2024	Сказочное царство слов.	
		Раздел «Из истории языка» – 4 ч	
2.	10.09.2024	Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.	
3.	17.09.2024	Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.	
4.	24.09.2024	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	
5.	01.10.2024	Как появляются новые слова.	
		Раздел «Загадки простого предложения» – 10 ч	
6.	08.10.2024	Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.	
7.	15.10.2024	Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.	
8.	22.10.2024	Описание предметов в художественных текстах.	
9.	05.11.2024	Внешность и характер в портретах мастеров слова.	
10.	12.11.2024	Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.	
11.	19.11.2024	Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.	
12.	26.11.2024	Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).	
13.	03.12.2024	Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?	

14.	10.12.2024	Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.	
15.	17.12.2024	Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.	
		Раздел «Лабиринты грамматики» – 2 ч	
16.	24.12.2024	Слово в грамматике.	
17.	14.01.2025	Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.	
		Раздел «О существительных по существу» – 7 ч	
18.	21.01.2025	Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.	
19.	28.01.2025	От чего зависит род имени существительного.	
20.	04.02.2025	Употребление в речи существительных общего рода.	
21.	11.02.2025	Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.	
22.	18.02.2025	Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?	
23.	25.02.2025	История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).	
24.	04.03.2025	Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён	
		Раздел «Такие разные признаки предметов» – 9 ч	
25.	11.03.2025	Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.	
26.	18.03.2025	Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.	
27.	01.04.2025	Особенности использования в речи	

		степеней сравнения качественных прилагательных.	
28.	08.04.2025	Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.	
29.	15.04.2025	Значение относительных прилагательных.	
30.	22.04.2025	Что называют притяжательные прилагательные.	
31.	06.05.2025	Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).	
32.	13.05.2025	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
33.	20.05.2025	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
		Заключительное занятие – 1 ч	
34.		Любимые игры со словами.	