

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ставропольского края, Благодарненского МО

МОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов



Хрисанфова Н.А.
Протокол №1 от «29.» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Хрисанфова Н.А.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№9"



Василенко И.Н.
Приказ № 169 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«МИР СЛОВ : ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»

Класс 4

Направление Общекультурное

Всего часов на изучение программы 34

Количество часов в неделю 1

Составил
учитель начальных классов
Едренникова Е.О.

г. Благодарный, 2024-2025

Программа курса внеурочной деятельности «МИР СЛОВ : ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО» состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «МИР СЛОВ : ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО »
2. Содержание курса внеурочной деятельности «МИР СЛОВ : ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО » с указанием форморганизации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
« МИР СЛОВ : ВСЕМУ НАЗВАНИЕ
ДАНО »** **Личностные результаты:**

4класс

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД

4класс

- формулировать тему и цели занятия самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы в соответствии с выработанными критериями.

Познавательные УУД

4класс

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения
- слушать и слышать других;
- задавать вопросы;
- работать в паре, группе;

Коммуникативные УУД

4класс

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в паре, группе;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

4класс

В результате работы по программе учащиеся *будут знать*:

- структуру и языковые особенности текста-описания текста-повествования;

Будут уметь:

- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдать связь слов в словосочетании;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- использовать числительные в речи;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.*

Учет текущих индивидуальных образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности осуществляется в картах достижения планируемых результатов. Данные карты заполняются по окончании четверти (Приложение 1).

Форма проведения промежуточной аттестации – творческая работа (Приложение 2).

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

4 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями». Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика *Практическая часть*: фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик»,

«Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шуточные лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Раздел «Пора действовать!» Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы. Орфографический поединок. *Практическая часть*: лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»; составление загадок с помощью глаголов; игра-соревнование «Орфографический поединок».

Раздел «Числа и слова». Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями. *Практическая часть*: проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Раздел «Прочные связи». Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом. *Практическая часть*: игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); творческая работа «Путешествие туда и обратно»; итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	1	6
3	Пора действовать!	14	4	10
4	Числа и слова	4	1	3
5	Прочные связи	7	2	5
6	Любимые игры со словами	1	-	1
	ИТОГО	34	9	25

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
« МИР СЛОВ : ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО »**

(название курса) 4 класс

№	Дата	Тема	Примечание
		Вводное занятие – 1 час	
1.	04.09	«Сказочное царство слов»	
Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями» - 7 часов			
2.	11.09	Смотрю, говорю, слушаю.	
3.	18.09		
4.	25.09	Лексические загадки.	
5.	02.10		
6.	09.10	Словесный конструктор.	
7.	16.10	Занимательная грамматика.	
8.	23.10		
Раздел «Пора действовать!» - 14 часов			
9.	06.11	Для чего нужны глаголы?	
10.	13.11		
11.	20.11	Делать и сделать – не одно и то же.	
12.	27.11	Меняемся ролями.	
13.	04.12	Вчера, сегодня, завтра.	
14.	11.12	Одно вместо другого.	
15.	18.12	Она меня поняла и приняла.	
16.	25.12	Кто говорит, кто действует?	
17.	15.01	Сумею победить!	
18.	22.01	Мечтаем и фантазируем.	
19.	29.01	Дай – подай... и поезжай!	
20.	05.02		
21.	12.02	Живые образы.	
22.	19.02	Орфографический поединок.	
Раздел «Числа и слова» - 4 часа			
23.	26.02	Для чего нужны числительные?	
24.	05.03	Важные даты истории нашей страны (города, края).	
25.	12.03	Рекорды в цифрах.	
26.	19.03	За семью печатями.	
Раздел «Прочные связи» - 7 часов			
27.	02.04	Треугольный шарик.	
28.	09.04	Как водить машину за нос?	
29.	16.04	Послушный «подчинённый».	
30.	23.04	О «земляной» и «земной» красоте.	
31.	30.04	Строгий «управляющий».	
32.	07.05	В Сибири и на Урале.	
33.	14.05	Связаны смыслом.	
Заключительное занятие - 1 час			
34.	21.05	Любимые игры со словами.	