

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол № 1 « 29 » августа 2024 г. Руководитель МО <u>Хрисанфова</u> Н.А. Хрисанфова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Протокол №1 Н.А.Хрисанфова <u>Хрисанфова</u> от « 30 » августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОУ «СОШ №9» И.Н.Василенко <u>Василенко</u> приказ № 169 от «30 » августа 2024 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

Предмет внеурочная деятельность – Азбука пешеходных наук

Класс 2 класс

Всего часов на изучение программы 1 час

Количество часов в неделю 34 часа

Составитель: Копылова Л.Г.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» научно – познавательной направленности для учащихся 1-4 классов, предназначена для учащихся общеобразовательных школ и составлена для детей 6,5-12 лет с разным уровнем подготовки, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.

Цель

Предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Общая характеристика учебного предмета

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» в 1-4 классах рассчитана на 1 час в неделю (в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Методы, формы и технологии обучения по предмету

Формы организации внеурочной деятельности

1. Творческая деятельность;
2. Самостоятельная деятельность;
3. Практическая деятельность

Формы реализации программы:

- экскурсии;
- праздники;
- викторины;

- ролевые игры;
- акции.

Используемые технологии:

- технология личностно-ориентированного деятельности
- коллективные и групповые способы деятельности
- технология проблемной деятельности
- поисковые модели деятельности
- игровые технологии

Методы и средства обучения

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные –показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические –выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Тематическое планирование 2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
I	Дорожная грамота по ПДД.	34

Содержание учебного материала

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

- **личностные УУД:**
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке
- **регулятивные УУД:**
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

- **предметные УУД:**

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при - переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения - пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Перечень учебно-методического и технического обеспечения образовательного процесса

Программа:

Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.

Литература:

1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.

2. Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
3. Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
4. Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
5. Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
6. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
7. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
8. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
9. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

Оборудование и приборы:

Перечень медиатеки

Интернет – ресурсы:

<http://www.shkola-abv.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

Технические средства обучения

- компьютер, нетбуки
- мультимедийный проектор
- доска интерактивная прямой проекции
- доска магнитная
- принтер
- фотокамера, фотоаппарата

**Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук»
2 класс
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения
1	Вводное занятие. Безопасная дорога в школу и домой.	06.09
2	Основные правила поведения учащихся на улице.	13.09
3	Основные правила поведения учащихся на дороге.	20.09
4	Почему на улице опасно?(экскурсия)	27.09
5	Остановочный путь и скорость движения.	04.10
6	Пешеходные переходы.	11.10
7	Улица с односторонним и двусторонним движением.	18.10
8	Нерегулируемые перекрестки.	25.10
9	Регулируемые перекрестки.	08.11
10	История возникновения светофора.	15.11
11	Поездка на автобусе и троллейбусе.	22.11
12	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	29.11
13	Дорожные знаки и дорожная разметка.	06.12
14	Дорожные знаки, их виды.	13.12
15	«Осторожно! Плохая погода!».	20.12
16	Дорожные знаки в загадках и стихах.	27.12
17	Где можно и где нельзя играть.	10.01
18	Ты – велосипедист.	17.01
19	Поездка за город.	24.01
20	Дорога глазами водителей.	31.01
21	Учусь читать дорожные знаки.	07.02
22	Дорожные знаки в моей окрестности.	14.02

23	Игры ПДД	21.02
24	Дорожные знаки в моей окрестности. Новое о светофоре.	28.02
25	Кодекс выживания городского пешехода.	07.03
26	КВН «Клуб внимательный пешеход».	14.03
27	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.	21.03
28	Расставь дорожные знаки на перекрёстке.	04.04
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	11.04
30	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	18.04
31	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	25.04
32	Разбор дорожных ситуаций.	25.04
33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	16.05
34	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	23.05