

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в 2022-2023 учебном году и перспективы развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год

В 2022-2023 учебном году в муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – МОУ «СОШ № 9») образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 9» является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и слабовидящих;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- программа воспитания;
- внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ № 9» на 2022– 2023 учебный год.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ № 9»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «СОШ № 9». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ № 9».

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 9» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МОУ «СОШ № 9» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Прием детей в 1-й класс в МОУ «СОШ № 9» осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев в соответствии с изменениями в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждёнными Приказом Минпросвещения от 30 августа 2022 года № 784, вступившими в силу с 1 марта 2023 года.

Педагогические работники МОУ «СОШ № 9» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «СОШ № 9», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «СОШ № 9», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Основная цель

Основная цель образовательной политики муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – МОУ «СОШ № 9») в 2022-2023 учебном году – выполнение закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. МОУ «СОШ № 9» выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. МОУ «СОШ № 9», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий требованиям образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решении выявленных проблем, а также намечены меры по развитию системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ № 9» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам в старшем звене.
5. Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с

динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7.

Совершенствование системы воспитательной работы дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9.

Расширение спектра форм методов работы, как со дарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.

10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственно развитие.

12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Анализ учета детского населения по закрепленной за МОУ «СОШ № 9» территорией и набор учащихся в первые классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МОУ «СОШ № 9» производится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 14 февраля 2023 года № 1551 «О закреплении общеобразовательных организаций за территориальными участками (микрорайонами) Благодарненского городского округа Ставропольского края для учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Два раза в год педагоги МОУ «СОШ № 9» осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года школа осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за школой. С этой целью школа по фамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне, зачислены в образовательную организацию.

Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 - 8 летнего возраста по микрорайону. Преимущественным правом приема на обучение по образовательным программам начального общего образования имеют дети, чьи братья и (или) сестры обучаются в нашей школе (Порядок приема на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 8 октября 2021 года)).

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микрорайону;
- составление и уточнение списков;
- работа материнской школы, по подготовке будущих первоклассников;
- связь с МДОУ «Д/С № 2», МДОУ «Д/С № 3», МДОУ «Д/С № 8», МДОУ «Д/С № 9»;
- работа педагогов, педагога-психолога, логопеда, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями).

Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; 13 мая 2022 года учителя начальной школы провели организационные родительские собрания для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 6-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ № 9»

Количество детей	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Планируется в МОУ «СОШ № 9»	981	991	956
МДОУ «Д/С»	100	112	98
Другие учебные заведения (ОУ, колледжи, ВУЗы)	178	181	123
Проживающие на территории в возрасте 6-6,5 лет	5	7	12

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о стабильности количества детей, обучающихся в МОУ «СОШ № 9» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Планируется в 2022-2023 учебном году открыть 4 первых класса (скорее всего по 30 учеников).

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 956 человек.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 933 обучающихся, из них:

в начальной школе – 398 обучающихся (19 классов),

в средней школе – 483 обучающийся (20 классов),

в старшей школе – 52 обучающихся (3 класса).

Характеристика контингента обучающихся

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

Контингент обучающихся МОУ «СОШ № 9» остается стабильным. Количество классов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия: поступление обучающихся или смена места жительства.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года

Конец учебного года	Количество классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
2020 – 2021	41	404	492	54	950
2021 – 2022	41	386	504	60	950
2022 – 2023	42	398 (+12)	483 (-21)	52 (-8)	933 (-17)

Анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития школа начала работать над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». В 2022-2023 учебном году было сформировано 42 класса, в которых обучалось 933 обучающихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

В течении учебного года педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения внаибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности

и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы формировать прочные навыки учебной деятельности, дети овладевают устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы – становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способностей и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

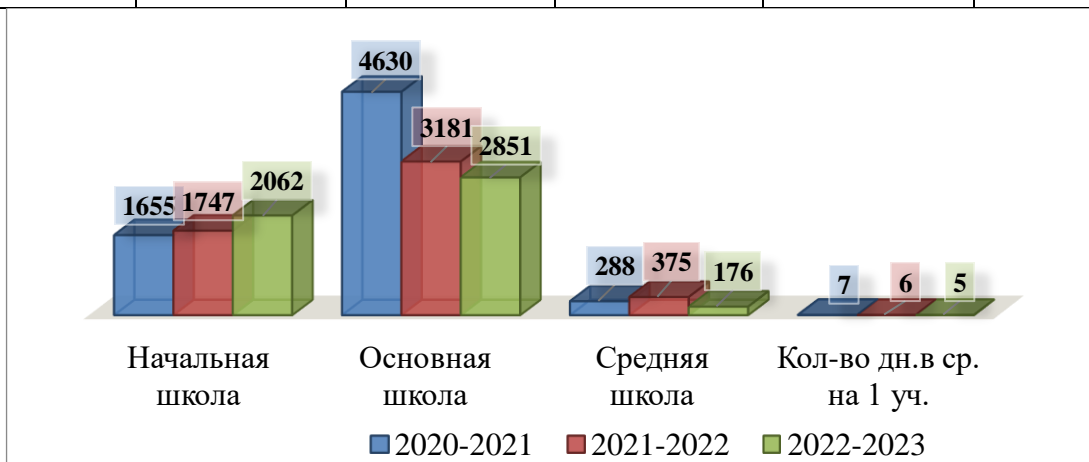
Именно этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

Обеспечение доступности качественного образования.

МОУ «СОШ № 9» создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

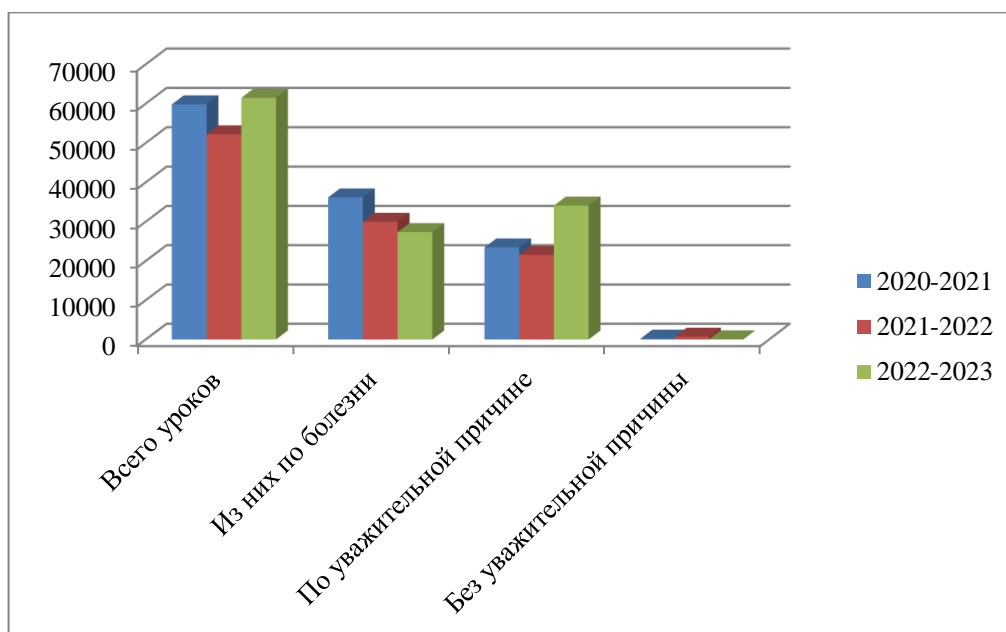
**Анализ пропусков учащимися МОУ «СОШ № 9»
Пропущено количество дней, в том числе по болезни**

Год	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего пропущено дней	Кол-во дней в ср. на 1уч
2020-2021	1797/1655	8188/4630	441/288	10426/6573	11/7
2021-2022	1941/8728	6322/3182	653/375	8916/5303	9/6
2022-2023	2187/2062	7863/2851	654/176	10704/5089	11/5



Анализ пропусков занятий учащимися уроков за 3 года

годы	Пропущено всего уроков	Из них по болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
2020-2021	59815	36173 (38,9)	23438 (24,7)	204 (0,2)
2021-2022	52201	29957 (31,5)	21552 (22,7)	692 (0,7)
2022-2023	61467	27345 (29,3)	34078 (36,5)	44 (0,5)



Выводы: за 2022-2023 учебный год количество пропущенных уроков увеличилось на 4614 (с 52201 до 61467) – на 18%, и составляет 66 уроков на одного обучающегося; на 6216 уроков - 9% уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни (с 29957 до 27345), количество пропущенных уроков по уважительной причине увеличилось на 12526 уроков - 58% (с 21552 до 34078); количество пропущенных уроков без уважительной причины уменьшилось на 648 уроков, что составляет 0,5 урока на одного обучающегося.

Благодаря усилиям всех служб школы по профилактике пропусков, результаты проделанной работы улучшились. Значительно уменьшилось количество пропусков по болезни и по не уважительной причине.

Рекомендации: Необходимо усилить работу по профилактике пропусков обучающихся, повышение ответственности родителей за обучение и посещение занятий учащимися; регулярной работы классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию пропусков уроков в 2022-2023 учебном году.

- Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья обучающихся;
- Применению здоровьесберегающих технологий на уроках;
- Находить новые формы работы;
- При распределении учебной нагрузки в течение недели в расписании предусмотреть наибольшее количество уроков во вторник и среда, а в понедельник, вторник и пятницу – снизить объем учебной нагрузки;
- Уделять значительное внимание организации подвижных перемен и динамических пауз в начальной школе, динамических пауз у первоклассников, игровые часы в группах продленного дня проводить на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях (при плохой погоде – организуются подвижные игры в рекреациях).

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов	41	41	42
Из них общеобразовательных	37	36	36
КРО	1	2	3
Профильных классов	3	3	3

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Классы коррекционно-развивающего образования используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. В этих классах процесс образования построен таким образом, что не допускает отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах.

На уровне основного общего образования школа ведет подготовку учащихся по программам предпрофильного обучения, на уровне среднего образования в классах универсального профиля и естественно-научного профиля химико-биологической направленности.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей на дому по медицинским показаниям и по индивидуальным образовательным программам.

Характеристика образовательных программ

В 2022-2023 учебном году коллектив МОУ «СОШ №9» продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1 - 4 классы (нормативный срок освоения 4 года «Школа России»);

- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные ФГОС для обучающихся первых и пятых классов, с 1 сентября 2023 года, по решению педагогического совета, и на основании согласия родителей (законных представителей) переходим на обновленные ФГОС для обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов.

В связи с этим в школеработала рабочая группа по сопровождению перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Разработаны:

- план мероприятий (Дорожная карта) по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- проект основной образовательной программы начального общего образования, проект основной образовательной программы основного общего образования;
- программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- план по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в школе;
- план внутренней системы оценки качества образования с учетом контроля за реализацией мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- модель сетевого взаимодействия МОУ «СОШ № 9» и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022-2023 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100%, учебного плана ООО – 100%, учебного плана СОО – 100%.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100%, на уровне основного общего образования – на 100%, на уровне среднего общего образования – на 100%.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100%, на уровне основного общего образования – на 100%, на уровне среднего общего образования – на 100%.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Выводы: Учебный план, планы внеурочной деятельности по всем направлениям за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022-2023 учебный год в срок до 31.05.2023 года.

1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023-2024 учебный год в срок до 31.05.2023 года, чтобы педагоги смогли спланировать часы в рабочих программах на новый учебный год.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023-2024 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 28.08.2023 года рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 года № 653.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023-2024 учебный год в срок до 28.08.2023 года.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 29.08.2023 года.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5-9-10-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 29.09.2023 года.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10-11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 29.08.2023 года.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023-2024 учебный год в срок до 31.08.2023 года.

**Результаты реализации программы коррекционной работы,
индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения**

Классы коррекционно-развивающего образования используют базовую образовательную программу, адаптированную для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. В этих классах процесс образования построен таким образом, чтобы не допускать отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах. В 2022-2023 учебном году в школе обучались 71 учащихся по адаптированным программам – это обучающиеся 1 – 9 классов (70 обучающихся с задержкой психического развития, 1 – слабовидящий).

На ступени основного общего образования школа ведет подготовку учащихся по программам предпрофильного обучения, на старшем уровне в социально-экономическом и химико-биологических, универсальном профилях.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей на дому по медицинским показаниям. В 2022-2023 учебном году на по индивидуальным образовательным программам обучалось 9 человек.

Анализ расписания учебных занятий

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ №9» в соответствии годовым календарным графиком: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-8,10 классах – 34 учебные недели; в 9,11 классах – 34 учебные недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

Занятия проводились в две смены. Для учащихся 1-9 классов установлена 5-дневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для обучающихся 10-11-х классов - 6-дневная учебная неделя. Учебный план в соответствии с ФГОС определял максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступил в качестве ограничителя содержания образования.

Продолжительность учебного года — 34 учебных недели, длительность урока в 2-11 классах - 40 минут, каникулярное время в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Уровень качества результатов обучения.

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

Сводная таблица результатов качества знаний за 2021-2022 учебный год в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Четверть	1 уровень		2 уровень		3 уровень		Школа	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	46	39	25	25			32	30
2	46	33	28	26	47	51	35	33
3	45	42	27	27			33	32
4	45	43	26	27	45	54	34	34
год	46	43	28	28	45	54	36	35

При анализе качества знаний обучающихся по уровням и четвертям 2022-2023 учебного года отмечается:

- повышения показателя качества знаний: на 3 уровне обучения в 1 полугодии на 4%, во 2 полугодии на 9%;
- снижение показателя качества знаний: на 1 уровне обучения в 1 четверти на 7%, во 2 четверти на 13%, в 3, 4 четвертях и в году на 3%;
- на 2 уровне обучения во 2 четверти на 2%.

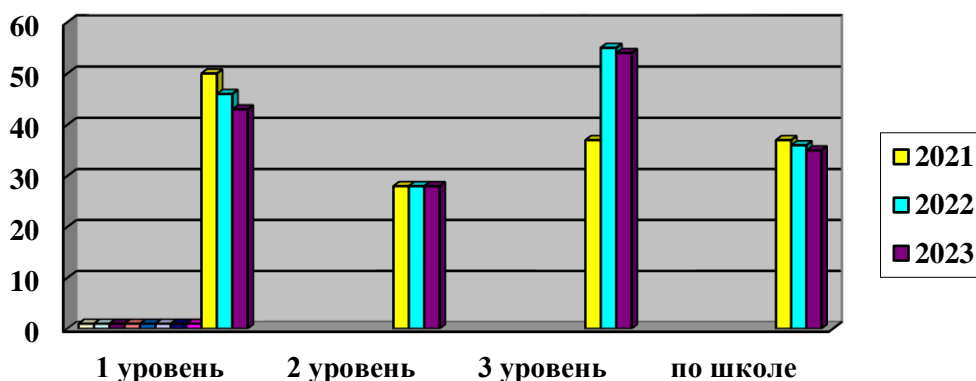
В целом по школе качество знаний обучающихся снизилось на 1% и составляет 35%.

Выводы:

1. В школе аттестованы 819 обучающиеся.
2. Качество знаний составляет 35%, что на 1% ниже 2021-2022 учебного года.

3. Прослеживается понижение показателя качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования, повышение качества знаний на уровне среднего общего образования.

Сводная таблица результатов качества знаний за 3 года



Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Анализ уровня сформированности предметных результатов обучающихся на начало учебного года (входной контроль) (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Обобщающий контроль, Мониторинг выполнения образовательных программ итогам I четверти. Изучение состояния прохождения программного материала в полном объеме, правильность выставления отметок в электронный журнал	Тематический контроль, Качество организации учебной деятельности по формированию УУД на уроках английского языка 5-11 классы	
Ноябрь	Адаптация учащихся при	Мониторинг УУД на	Системно-

	переходе на следующую ступень обучения (5,10 класс)	уроках истории, обществознания, экономике и праву	деятельностный подход урока физики в 7-11 классах
Декабрь	Мониторинг сформированности читательской грамотности на уроках литературного чтения в 1-4 классах (работа с текстом)	Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня. Анализ школьного этапа ВОШ	Уровень методической подготовки молодых специалистов и вновь принятых педагогов
Январь	Обобщающий контроль, Выполнение единого орфографического режима	Методика проведения уроков музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, их роль в формировании личностных УУД.	Организация ГИА. Деятельность школьного психолога по снижению стрессовой тревожности при подготовке к ГИА
Февраль	Формирование математической грамотности на уроках математики в 5-11-х классах	Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся	Контроль подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
Март	Тематический контроль, Подготовка к ГИА на уроках географии	Формирование предметных и метапредметных навыков у учащихся на уроках информатики	Состояние преподавания русского языка и математики в рамках реализации ФГОС НОО
Апрель	Организация и анализ промежуточной аттестации (итогового контроля)	Оценка результатов формирования УУД обучающихся 1-4 классов.	Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе.
Май	Выполнение рабочих программы по учебным предметам и практической части.		Эффективность работы ГПД, внеурочной деятельности и кружковой работы

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 14 апреля по 15 мая 2023 года была проведена промежуточная итоговая аттестация по предметам учебного плана на уровне НОО, ООО и СОО.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации на уровне НОО

Приведены результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку
за 2022 - 2023 учебный год МОУ «СОШ № 9»**

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	Писало	5	4	3	2	% обучения	% качества
2 А	Копылова Л.Г.	24	24	1	10	11	2	92	45
2 Б	Коломысова Г.П.	24	24	4	10	10	0	100	58
2 В	Едренникова Е.О.	21	21	4	4	13	0	100	38
2 Г	Сорокина И.А.	25	25	3	15	7	0	100	72
	Итого	94	94	12	39	41	2	98	54
3 А	Хачатурян И.С.	22	22	2	7	13	0	100	41
3Б	Гладырева В.В.	24	24	2	9	13	0	100	46
3 В	Хрисанфова Н.А.	24	24	2	13	9	0	100	62
3 Г	Байдина А.С.	18	18	5	5	8	0	100	56
3 Д СККРО	Рудоманенко М.В.	10	10	-	-	8	2	80	-
	Итого	98	98	11	34	51	2	98	46
4 А	Рудоманенко М.В.	23	23	2	9	12	0	100	48
4 Б	Сорокина И.А.	25	25	4	12	9	0	100	64
4В	Марышева Н.И.	22	22	2	7	13	0	100	41
4 Г	Рыбалкина А.Е.	15	15	3	3	8	1	93	40
4 Д СККРО	Копылова Л.Г.	7	7	-	-	6	1	86	-
	Итого	92	92	11	31	48	2	98	46
Итого по школе		284	284	34	104	140	6	98	49

Ошибки, допущенные в работе

№	Наименования ошибок	2 класс		3 класс		4 класс	
		Кол-во обуч-ся	%обуч-ся	Кол-во обуч-ся	% обуч-ся	Кол-во обуч-ся	% обуч-ся
1	Сочетание жи-ши и др.	14	14,4%	11	12,2%	11	12,6
2	Большая буква (Заглавная)	9	9,3%	6	6,7%	6	6,9%
3	Правописание безударной гласной	19	19,5%	30	33,3%	40	46%
4	Правописание непроизносимой согласной			15	17%	20	23%
5	Правописание парной согласной	5	5,1%	8	9%	24	27,5%
6	Замена, пропуск букв, перенос слов	22	23%	25	28%	24	27,5%
7	Окончание имен существительных			2	2,2%	32	36,8%
8	Окончание имен прилагательных					10	11,5%
9	Окончание глаголов					11	12,6%
10	Оформление предложения	17	17,5%	8	9%	8	9,2%
11	Прочие ошибки	8	8,2%	7	7,8%	14	16,1%

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение замены, пропуска букв, перенос слов – 71 ученик (25%), окончание предложения – 33 человека (12%). В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 98%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2А классе 92%, в 3Д – 80%, в 4Г – 93%, в 4Д – 86%.

Среди учащихся 1 ступени обучения высокий показатель обученности и качества по результатам итогового контрольного диктанта во 2Г классе (учитель Сорокина И.А.), в 4Б классе (учитель Сорокина И.А.). Низкие показатели обученности и качества во 2В (учитель Едренникова Е.О.), 4Г (учитель Рыбалкина А.Е.).

Рекомендации:

1. Используя мониторинг качества образования по русскому языку, совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся.
2. Учителям начальных классов спланировать повторение материала для ликвидации пробелов.
3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации по математике
за 2022 - 2023 учебный год МОУ «СОШ № 9»**

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	Писало	5	4	3	2	%обучения	%качества
2 А	Копылова Л.Г.	24	24	3	8	11	2	92	45
2 Б	Коломысова Г.П.	24	24	7	6	11	0	100	54
2 В	Едренникова Е.О.	21	21	1	8	12	0	100	43
2 Г	Сорокина И.А.	25	25	5	6	14	0	100	44
	Итого	94	94	16	28	48	2	98	47
3 А	Хачатурян И.С.	22	22	3	10	9	0	100	59
3Б	Гладырева В.В.	24	24	2	9	13	0	100	46
3 В	Хрисанфова Н.А.	24	24	9	11	4	0	100	83
3 Г	Байдина А.С.	18	18	5	2	11	0	100	39
3 Д СККРО	Рудоманенко М.В.	10	10	-	1	7	2	80	-
	Итого	98	98	19	33	44	3	98	53
4 А	Рудоманенко М.В.	23	23	10	8	5	0	100	78
4 Б	Сорокина И.А.	25	25	14	7	4	0	100	84
4В	Марышева Н.И.	22	22	2	9	11	0	100	50
4 Г	Рыбалкина А.Е.	15	15	2	8	4	1	93	67
4 Д СККРО	Копылова Л.Г.	7	7	-	1	5	1	86	-
	Итого	92	92	28	33	29	2	98	66
Итого по школе									

Основные ошибки

№	Наименования ошибок	2кл		3кл		4кл	
		Кол-во обуч-ся	% обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	% обуч-ся	% обуч-ся
1	В решении примеров	34	35%	20	22%	36	41%
2	В порядке действий	16	17%	15	17%	18	20%
3	Сложение и вычитание	28	29%	13	14%	31	35%
4	Умножение и деление			17	19%	15	17%
5	В решении уравнений	3	3,1%	5	5,5%	21	24%
6	Задание на преобразование	3	3,1%	10	11,1%	10	11,3%
7	На сравнение выражений	17	18%			11	12,5%
8	В решении задачи	27	28%	21	23,3%	26	29,5%
9	Геометрический материал (чертеж)	6	6,2%	4	4,4%	12	14%
10	Нахождение площади			14	15,5%	25	28%

11	Нахождение Периметра	12	12,5%	7	7,7%	16	18%
----	----------------------	----	-------	---	------	----	-----

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение решать примеры – 90 ученик (32%), определять порядок действий – 49 человека (17%), решать задачи – 74 человека (26%), в применении знаний о геометрических фигурах нахождении площади и периметра прямоугольника – 96 человек (34%). В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов составила 98%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2А классе 92%, в 3Д – 80%, в 4Г – 93%, в 4Д – 86%.

По результатам итоговой контрольной работы по математике следует отметить высокий процент обученности и качества в отдельных классах во 2Б (учитель Коломысова Г.П.), в 3А (учитель Хачатурян И.С.), в 4А классе (учитель Рудоманенко М.В.), в 4Б (учитель Сорокина И.А.). Низкие показатели обученности и качества в 3Г классе (учитель Байдина А.С.).

Рекомендации:

1. Учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся в классах с низкими показателями, продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся.
2. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования.
3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Приведены результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 5-х, 9-х, 11-м классах на конец 2022/23 учебного года.

Результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку в 5-х, 9-х, 11-м классах за 2022-2023 учебный год, МОУ «СОШ №9»

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	писало	5	4	3	2	% Обуч.	% Кач.	Ср.балл
5А	Рязанцева Н.А.	26	26	6	6	14	0	100	46	3,6
5Б	Кубенева Е.А.	21	21	5	3	13	0	100	38	3,6
5В	Галда Н.В.	19	19	0	2	17	0	100	11	3,1
5Г	Арушанян И.С.	20	20	2	7	11	0	100	45	3,6
Итого		86	86	13	18	55	0	100	35	3,5
9А	Рязанцева Н.А.	28	28	6	7	15	0	100	46	3,7
9Б	Азарьева В.С.	22	22	3	9	10	0	100	54	3,6
9В	Азарьева В.С.	25	25	2	11	12	0	100	52	3,6
9Г	Галда Н.В.	22	22	7	7	8	0	100	64	4,0
Итого		97	97	18	34	45	0	100	54	3,7
11А	Луценко Т.В.	26	26	16	8	2	0	100	92	4,5
Итого		26	26	16	8	2	0	100	92	4,5

При выполнении контрольной работы

№	Критерии оценивания/содержание заданий в 5-х классах	Количество выполнивших	Всего выполнивших в %

1	Проверяемая безударная гласная в корне слова	35	40
2	Непроверяемая безударная гласная	39	45
3	Чередующиеся гласные	44	51
4	Непроизносимая согласная	41	48
5	Безударное окончание имен существительных	43	50
6	Безударное окончание имен прилагательных	55	64
7	Безударные личные окончания глаголов	47	55
1	Пунктуация при однородных членах предложения	41	48
2	Тире между подлежащим и сказуемым	43	50
3	Запятая в сложном предложении	43	50

При выполнении контрольной работы

№ п/п	Критерии оценивания/содержание заданий	Количество выполнивших	Всего выполнивших в %
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	15	58
2.	Средства связи предложений в тексте	13	50
3.	Лексическое значение слова	14	54
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	16	52
5.	Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	16	62
6.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	17	65
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	17	65
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	18	69
9.	Правописание корней	17	65
10.	Правописание приставок	13	50
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	58
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	14	54
13.	Правописание НЕ и НИ	14	54
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14	54
15.	Правописание -Н-НН-в различных частях речи	14	54
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	14	54
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	14	54
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	15	58
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14	54
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	16	62
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и	14	54

	композиционная целостность текста		
22.	Функционально-смысловые типы речи	13	50
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	14	54
24.	Средства связи предложений в тексте	15	58
25.	Речь. Языковые средства выразительности	17	65

Рекомендации:

Исходя из полученных результатов можно сформулировать следующие:

- при поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий;
- выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими;
- при изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах;
- важным аспектом успешной подготовки является проведение в классе демонстрационных материалов, на основании которых строится объяснение теоретического материала;
- целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.
- уделять больше внимания межпредметным связям;
- уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.
- включить в план работы ШМО мероприятия по устранению выявленных ошибок и недочётов.

Результаты промежуточной итоговой аттестации по математике в 5-х, 9-х, 11-м классах за 2022-2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	писало	5	4	3	2	% Обуч.	% Кач.	Ср.б
5А	Дьяченко Н.И.	27	27	7	6	14	0	100	52	3,8
5Б	Тибайкина Н.А.	19	19	1	3	15	0	100	24	3,2
5В	Байдина А.Ю.	21	21	1	5	15	0	100	33	3,3
5Г	Тибайкина Н.А.	20	20	1	6	13	0	100	35	3,4
Итого		87	87	10	20	57	0	100	36	3,4
9А ^{алг.}	Солнышкина Т.А.	28	28	5	2	21	-	100	25	3,4
9А ^{геом.}	Солнышкина Т.А.	28	28	2	5	21	-	100	25	3,3
9Б ^{алг.}	Каплиева И.Ю.	22	22	0	6	16	-	100	27	3,3
9Б ^{геом.}	Каплиева И.Ю.	22	22	0	6	16	-	100	27	3,3
9В ^{алг.}	Каплиева И.Ю.	25	25	0	1	24	-	100	4	3,0
9В ^{геом.}	Каплиева И.Ю.	25	25	0	4	21	-	100	16	3,1
9Г ^{алг.}	Каплиева И.Ю.	22	22	1	5	16	-	100	27	3,3
9Г ^{геом.}	Каплиева И.Ю.	22	22	3	4	15	-	100	32	3,5
Итого		194	194	11	33	150	-	100	23	3,3

В 5-ых классах

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Представить число в виде дроби с нужным знаменателем	Понятие обыкновенной дроби	74 – 90%	5

2	Записать десятичную дробь, расположенную между числами	Понятие десятичной дроби	67 – 81%	13
3	Задача	Нахождение целого по его части	48 – 56%	31
4	Уравнение	Компоненты умножения, сложения. Правила нахождения неизвестного множителя и слагаемого	68 – 83%	11
5	Задача	Знание основных фактов, процессов.	57 – 70%	22
6	Найти значение выражения	Порядок действия	55 – 67%	27
7	Практическая задача на покупку	Умение работать с таблицей	55 – 67%	22
8	Диаграмма	Умение работать с иллюстративным материалом. Чтение диаграмм	70 – 85%	9
9	Задача на объём	Объём прямоугольного параллелепипеда Пространственное воображение	45 – 55%	34
10	Периметр фигуры. Построение фигуры по данному периметру	Знание понятия прямоугольника и понятие периметра	43 – 52%	36

В 9-х классах допустили ошибки по темам

по алгебре:

- 6. Арифметическая прогрессия – 36%
- 7. Упрощение выражений – 41%
- 8. Решение неравенств с одной переменной – 44%
- 9. Свойства степени с целым показателем – 67%
- 10. Решение задачи на движение – 65%
- 11. * Построение графика кусочно-заданной функции – 90%

по геометрии:

- 6. Площади – 20%
- 8. Теорема Пифагора – 49%
- 9. Подобие треугольников – 30%
- 10. Вписанный угол – 50%
- 11. Теорема косинусов – 53%
- 12. Теорема синусов – 48%
- 13. Определение косинуса – 76%
- 14. Координаты вектора – 79%
- 15. Вписанная окружность – 41%

Анализ промежуточного контроля в форме ЕГЭ (базовый)

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Обученность (%)	Качество (%)
1	Дьяченко Н.И.	11А	Математика (база)	26	15	10	1	-	100	96

Результаты выполнения заданий

№ зад	Содержание задания	Кол-во выполнивших	% правильных ответов
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	22	84
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	21	89
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения	26	100

	в практической деятельности и повседневной жизни.		
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	24	92
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	13	50
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	21	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	24	92
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	22	88
9	Уметь решать уравнения и неравенства.	23	92
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	22	84
11	Уметь выполнять действия с функциями.	19	76
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	20	80
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	12	48
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	18	72
15	Уметь выполнять действия с функциями.	12	48
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	16	64
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	17	68
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	23	92
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	14	56
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	10	40
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	10	40

Наибольшую сложность традиционно составляют задания:

№13, №15 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

№19, №20, №21 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ошибок.
2. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
3. Учителям математике спланировать повторение материала для ликвидации пробелов по вопросам, вызвавшим наибольшее затруднение у школьников.
4. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по данным темам со слабоуспевающими детьми, отрабатывать с ними задания базового уровня сложности, корректировать их индивидуальные маршруты.
5. Более эффективно использовать консультации и индивидуальные занятия с обучающимися.

**Результаты диагностических срезов по учебным предметам
базисного учебного плана в 2022 – 2023 учебном году**

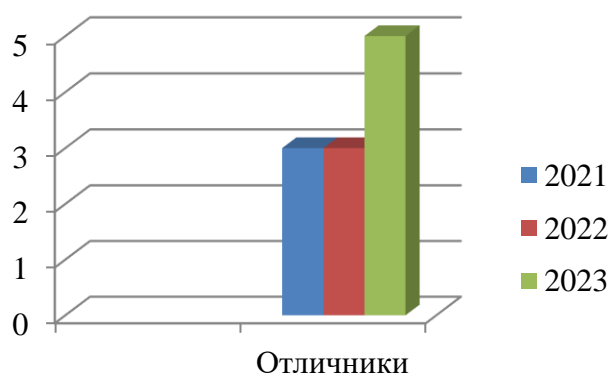
Срезы	Русский язык		Литература		Математика		Информатика		Физика		Химия		Биология		География		Английский		История		Обществознание	
	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач
Входной	75	51	88	59	73	25	75	34	85	31	80	29	89	43	93	36	92	53	79	47	79	50
Промежуточный	88	51	94	71	86	41	85	36	86	31	92	35	95	47	93	51	93	50	93	59	87	73
Итоговый	100	42	100	74	99	44	100	34	100	34	100	33	100	52	100	57	100	61	100	53	100	57

Вывод: результаты диагностических срезов по учебным предметам оптимальны.

Анализ результатов ГИА-9 в 2023 году

К экзаменам за курс основной школы были допущены 97 выпускников 9-х классов. 96 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием (в 2021-3, 2022-3, 2023-3), что составляет 5,15% от общего числа выпускников основной школы. 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, не сдал ОГЭ по 3 предметам, ему предоставляется право, в силу пункта 76 Порядка проведения ГИА, пройти аттестацию ещё раз в дополнительные сроки, не ранее 1 сентября текущего года.

	2021	2022	2023
Отличников	3	3	5

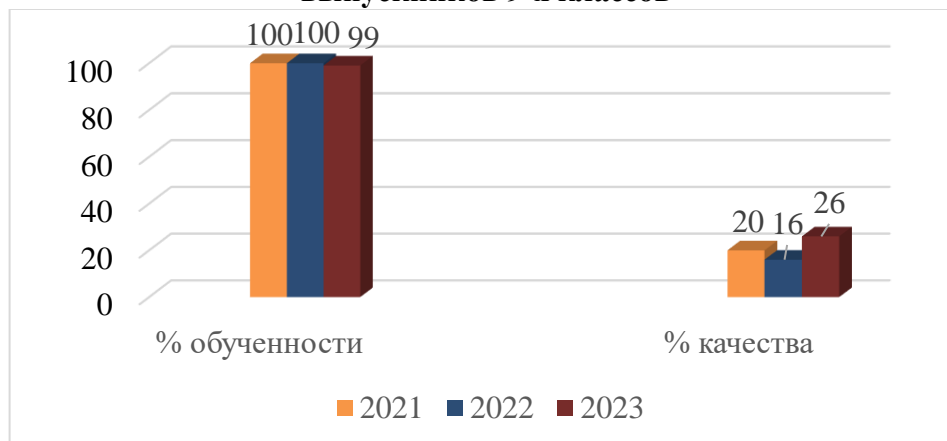


Сравнительная диаграмма результатов обученности и качества выпускников 9-х классов за три года

	2021	2022	2023
% обученности	100	100	99
% качество	20	16	26

В 2023 году показатель обученности снизился на 1% и составил 99%, показатель качества в сравнении с 2022 годом повысился на 10% и составляет 26%.

Сравнительная диаграмма результатов качества образования выпускников 9-х классов



В 2023 году экзамены проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9» в 2023 году																
	Всего выпускников 9 класса	Сдавал экзамен в форме ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний		Подтвердил и годовую оценку (кол-во/ %)		Вышегодовой оценки (кол-во/ %)		Нижегодовой оценки (кол-во/ %)	
									Балл	Оценка						
Русский язык	97	95+2 ГВЭ	29+1 ГВЭ	38+1 ГВЭ	28	0	100	71	4,02	4,02	47	49	43	44	7	7
Литература	97	2	0	1	1	0	100	50	3,50	3,50	0	0	0	0	2	100
Математика	97	95+2 ГВЭ	10	59	25+2 ГВЭ	1	99	71	3,81	3,81	52	54	41	42	4	4
Информатика	97	7	1	4	2	0	100	71	3,85	3,85	4	57	1	14	2	29
История	97	1	0	0	1	0	100	0	3,00	3,00	0	0	0	0	1	100
Обществознание	97	76	10	34	31	1	99	58	3,70	3,70	47	62	16	21	13	17
Биология	97	30	0	15	15	0	100	50	3,40	3,40	18	60	4	13	8	27
География	97	55	18	30	6	1	98	87	4,18	4,18	20	36	30	55	5	9
Физика	97	6	0	4	2	0	100	67	3,70	3,70	4	67	0	0	2	33
Химия	97	9	5	2	2	0	100	78	4,30	4,30	6	67	1	11	2	22
Английский язык	97	2	1	0	1	0	100	50	4,00	4,00	1	50	0	0	1	50

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	2021				2022				2023			
	школа	ср. балл	р-он	край	школа	ср. балл	р-он	край	школа	ср. балл	р-он	край
Русский язык	100/72	4,1	4,1		100/83	4,32	4,14	4,11	100/71	4,02		
Литература	-	-	-	-	100/100	4,25	4,36	3,95	100/50	3,5	4,0	
Математика	100/49	3,6	3,5		100/45	3,52	3,59	3,50	99/71	3,81		
Информатика	-	-	-	-	100/44	3,56	3,56	3,54	100/71	3,85		
История	-	-	-	-	100/100	5,0	4,78	3,90	100/0	3,00		

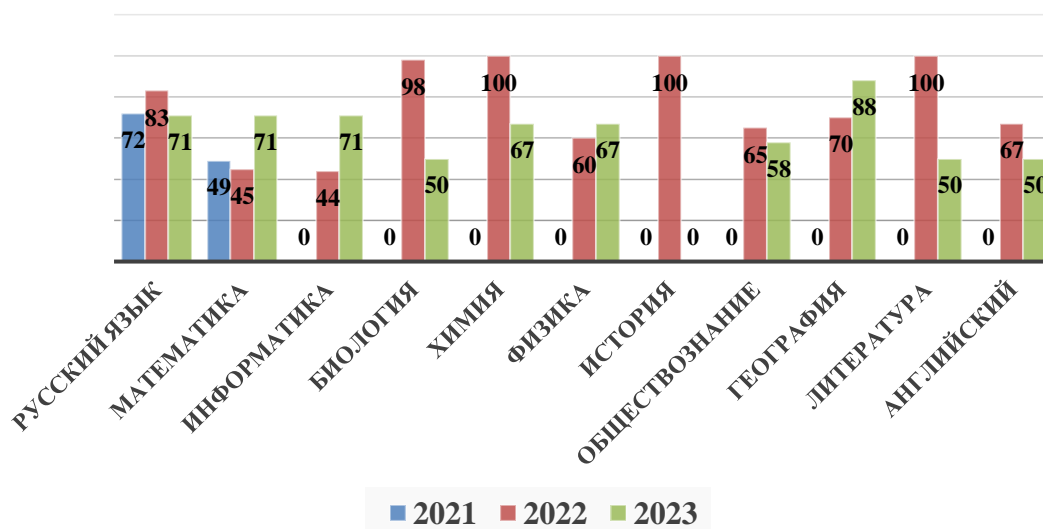
Обществознание	-	-	-	-	100/65	3,85	3,71	3,81	99/58	3,7		
Биология	-	-	-	-	100/98	4,41	3,38	3,77	100/50	3,40		
География	-	-	-	-	100/70	3,79	3,80	3,69	98/88	4,18		
Физика	-	-	-	-	100/60	3,8	3,62	3,77	100/67	3,7		
Химия	-	-	-	-	100/100	5,0	4,52	4,21	100/67	4,3		
Английский	-	-	-	-	100/67	4,0	4,15	4,04	100/50	4,0	4,0	

Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось по математике на 26% (с 45% до 71%), по информатике на 27% (с 45% до 71%); по географии на 18% (с 60% до 67%); по физике на 7% (с 60% до 67%); уменьшилось по русскому языку на 12% (с 83% до 71%), по литературе на 50% (со 100% до 50%); по истории на 100% (со 100% до 0%); по обществознанию на 7% (с 65% до 58%); по биологии на 48% (с 98% до 50%); по химии на 33% (со 100% до 67%); по английскому языку на 17% (с 67% до 50%).

В 2023 году 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, не сдал ОГЭ по 3 предметам, ему предоставляется право, в силу пункта 76 Порядка проведения ГИА, пройти аттестацию ещё раз в дополнительные сроки, не ранее 1 сентября текущего года.

В 2023 году ОГЭ по школе – 99% обученность и 69% качество знаний, подтвердили годовую оценку 52% обучающихся, сдали ОГЭ на отметку выше годовой – 36%, а ниже годовой – 12% обучающихся (2022 году 100% обученность и 68% качество). В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ за три года по предметам в МОУ «СОШ № 9»

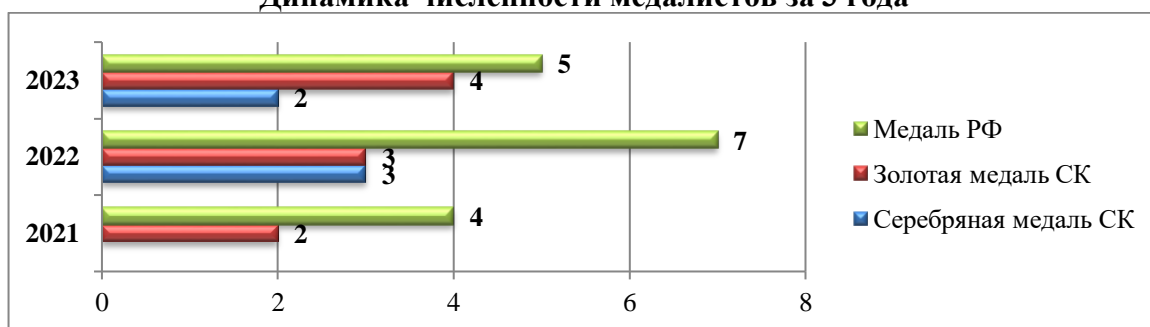


Анализ результатов ГИА-11 в 2023 году

Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 26 выпускников из 26 допущенных к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году 5 выпускников награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 4 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении», 2 выпускника награждены серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Количество медалистов уменьшилось на 1 человека, в 2022 году было 7 медалиста в 2023 году 6 медалистов. 1 человек не получил медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении», т.к. не набрал по математике профильного уровня более 70 баллов (результат 64 балла).

Динамика численности медалистов за 3 года



Выводы: Из представленных данных следует выпускники МОУ «СОШ № 9» показали стабильный результат качества знаний по предметам и подтвердили годовые отметки, сдав ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав более 70 баллов.

Результаты ЕГЭ МОУ «СОШ №9» в 2023 году

	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету	Получили баллы ниже min (в основной день) (кол-во/ %)		min – 50 б. (кол-во/ %)		51-70 б. (кол-во/ %)		71- 80 б. (кол-во/ %)		81- 100б. (кол-во/ %)		Средний балл по предмету	Пересдача в резервный день (кол-во)	Кол-во баллов	Не завершили экзамен (кол-во/ %)	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
Русский язык	26	26	0	0	1	4	11	42	4	16	10	38	72,38	-	-	-	-
Математика (б)	26	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,56	-	-	-	-
Математика (п)	26	17	0	0	0	0	13	76	4	24	0	0	64,94	-	-	-	-
История	26	3	0	0	1	33	1	33	1	34	0	0	57,67	-	-	-	-
Физика	26	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	51,86	-	-	-	-
Химия	26	4	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	34,75	-	-	-	-
Биология	26	9	1	11	5	56	2	22	1	11	0	0	49,33	-	-	-	-
Общество	26	7	0	0	1	13	2	29	2	29	2	29	68,86	-	-	-	-
Литература	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	26	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	72,00	-	-	-	-
Ин.яз. (англ.)	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	85,00	-	-	-	-

Выпускники 2023 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение биологии, химии, обществознанию, математике профильного уровня, физике и истории. Получили 90 баллов и более 3 выпускника по русскому языку, по обществознанию – 1 выпускник. Зафиксированы неудовлетворительные результаты по химии у 2 выпускников, по биологии – у 1 выпускника.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

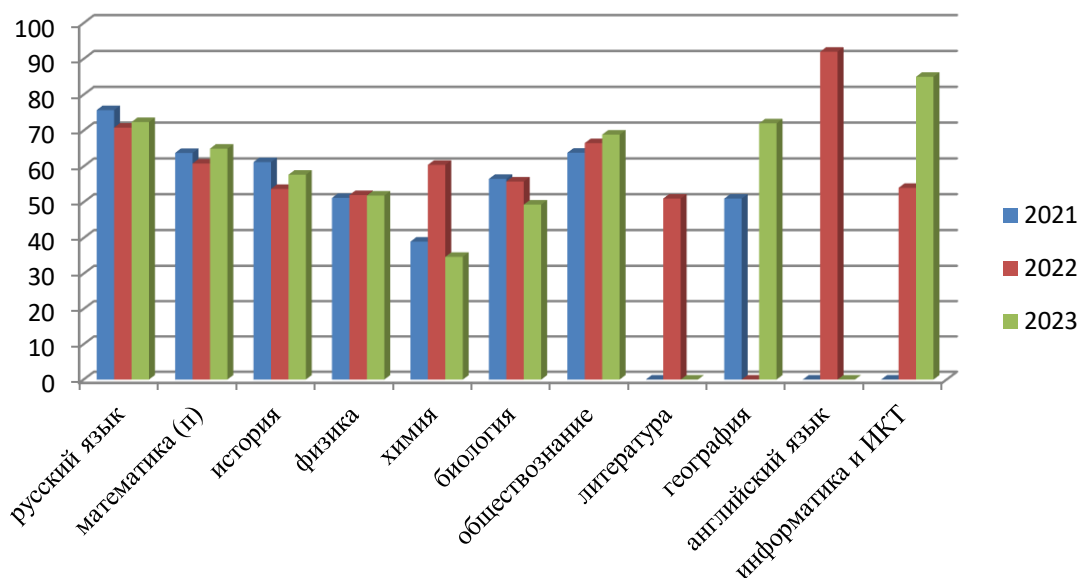
предмет	2021			2022			2023		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	75,70	71,59	70,57	70,82	67,85	68,12	72,38	68,43	
Математика (б)	-	-	-	4,61	4,34	4,21	4,56	4,08	
Математика (п)	63,75	57,27	54,69	60,80	55,84	56,54	64,94	55,01	

История	61,20	53,67	54,32	53,71	56,36	57,56	57,67	52,71	
Физика	51,20	50,79	52,83	52,00	48,52	49,36	51,86	48,92	
Химия	39,00	60,26	53,83	60,43	50,73	54,89	34,75	53,07	
Биология	56,50	55,92	51,27	55,78	49,67	51,09	49,36	51,35	
Обществознание	63,80	59,20	54,88	66,50	62,18	58,85	68,86	56,44	
Литература	-	53,00	63,10	51,00	64,29	59,76	-	71,60	
География	51,00	58,50	59,83	-	-	53,06	72,00	65,40	
Ин.яз. (англ.)	77,50	68,28	69,42	92,00	64,13	70,00	-	40,17	
Информатика	-	56,33	57,38	54,00	52,67	53,52	85,00	54,50	

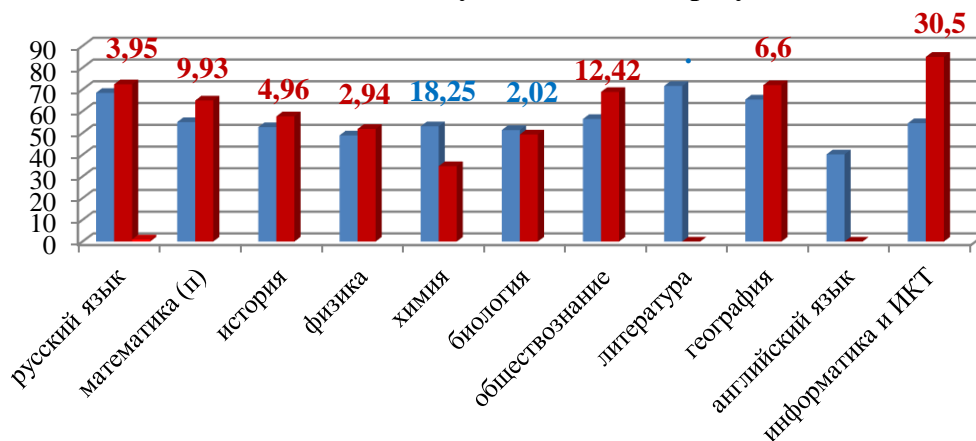
В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл увеличился: по русскому языку на 1,56 (с 70,82 до 72,38), по математике профильного уровня на 4,14 (с 60,80 до 64,94), по истории на 3,96 (с 53,71 до 57,67), по обществознанию на 2,36 (с 66,5 до 68,86), по информатике на 31 (с 54,00 до 85,00); средний балл снизился: по химии на 25,68 (с 60,43 до 34,75), по физике на 0,14 (с 52 до 51,86), по биологии на 6,42 (с 55,78 до 49,36); географию сдавал 1 выпускник и набрал 72 балла.

Выпускники 11 класса в 2023 году не сдавали литературу и английский язык.

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за три года по предметам в МОУ «СОШ № 9»



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам МОУ «СОШ № 9» с муниципальным результатом



В сравнении со средними баллами по району в МОУ «СОШ № 9» средние баллы ниже районных баллов по химии на 18,25 и по биологии на 2,02; по остальным предметам

выше: по русскому языку на 3,95; по математике профильного уровня на 9,93; по истории на 4,96; по обществознанию на 12,42; по физике на 2,94; по информатике на 30,5 баллов.

Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

**Анализ результатов обучения по школе в 2022-2023 учебном году
в сравнении с 2021-2022 учебным годом**

Данные	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
Всего обучающихся	948	959	940	956	939	952	933	950	933	950
Не успевают	15	10	4	9	27	14	7	9	5	9
Не аттестованы	3	2	0	1	0	0	0	1	0	1
Отличники	54	53	59	64	54	55	67	66	68	71
Хорошисты	170	204	204	216	181	187	203	199	204	216
С одной «4»	10	13	14	19	15	21	11	22	12	15
С одной «3»	58	41	62	52	42	54	44	51	45	48
% обученности	98	98	99	99	97	98	99	99	99	99
% качества	30	32	33	35	32	33	34	34	35	36

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, географии. Составить график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в МОУ «СОШ № 9».

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1-ые	Русский язык и математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учителя 1-х классов
2-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Диагностические работы (Входной, промежуточный, контроль, промежуточная итоговая аттестация)	Сентябрь, декабрь, май	Школьный	Учителя 2-4 классов
4	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Март	Всероссийский	Учителя 4 классов
Основное общее образование					
5-9	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Диагностические работы (Входной, промежуточный, контроль, промежуточная итоговая аттестация)	Сентябрь, декабрь, май	Школьный	Учителя-предметники
5-9	Функциональная грамотность	Диагностические работы	Октябрь - март	Всероссийский	Учителя-предметники

	(читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)				
9	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Тренировочные мероприятия в форме ОГЭ	По графику	Школьный	Учителя-предметники
Среднее общее образование					
10-11	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Диагностические работы (Входной, промежуточный, контроль, промежуточная итоговая аттестация)	Сентябрь, декабрь, май	Школьный	Учителя-предметники
11	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	ВПР	Март	Всероссийский	Учителя-предметники
11	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Тренировочные мероприятия в форме ЕГЭ	По графику	Школьный	Учителя-предметники

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 10 февраля 2023 года № 213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования и молодежной политике администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 13.02.23 № 83 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» учащиеся 4-8,11 классов с 01.03.2023 по 12.04.2023 года участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике, истории, английскому языку и показали следующие результаты.

**Анализ результатов обучающихся 11 классов,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023			2021-2022			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
История	06.03.2023	26	9	9	8	0	22	2	1	100	69	4	100	88	4,0	Смирнова О.В.
Биология	01.03.2023	26	11	11	4	-	24	-	2	100	85	4,3	100	83,5	3,6	Шейкина М.А.
Физика	10.03.2023	25	3	13	8	1	21	4	-	96	64	3,72	100	79	4,0	Капишина Т.И.
География	03.03.2023	26	9	14	3	-	23	3	-	100	92	4,28	100	97	4,4	Клочкова Е.А.
Химия	13.03.2023	26	9	7	10	-	24	2	1	100	62	3,96	9	7	10,0	Шейкина М.А.
Английский язык	02.03.2023	26	14	11	1	0	21	2	4	100	96	4,5	100	93	4,26	Хорошильцева Т.Н. Токарева Ю.П.

Выводы: Учащиеся 11-го класса успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретившийся в работах по данным предметам знаком обучающимся. По сравнению с предыдущим годом качество и обученность повысились.

**Анализ результатов обучающихся 4-8 классы,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году**

4-е классы

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по 3-м предметам (математика, русский и окружающий мир) и показали следующие результаты:

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023			2021-2022			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	

Окружающий мир	22.03.23	86	17	42	23	4	80	8	1	92	66	3,7	93	63	3,7	Рудоманко М.В. Сорокина И.А. Марышева Н.И. Рыбалкина А.Е.
Русский язык	20.03.23 21.03.23	86	11	32	33	10	66	19	1	88	50	3,5	85	46	3,4	Рудоманко М.В. Сорокина И.А. Марышева Н.И. Рыбалкина А.Е.
Математика	16.03.23	85	25	32	22	6	53	22	10	93	67	3,9	89	60	3,7	Рудоманко М.В. Сорокина И.А. Марышева Н.И. Рыбалкина А.Е.

Выводы: Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 классов можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования. Из представленных данных видно, результаты ВПР в 4-х классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 год по окружающему миру на 3 %, по русскому языку на 3%, по математике на 7%.

5-е классы

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по 4-м предметам (математика, русский, история и биология). В 6-8 классах по 4-м предметам (русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора).

Предмет	Дата проведения	Кол-во выполненных	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023			2021-2022			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
История	16.03.2023	84	8	30	41	5	59	23	2	95	46	3,4	87	42	3,4	Вдовенко М.Н.
Биология	20.03.2023	76	4	22	35	11	45	29	6	86	34	3,3	90	59,5	3,7	Шейкина М.А. Дмитриева О.Н
Русский язык	21.03.2023	81	12	19	45	5	73	7	1	94	37	3,5	68	24	2,9	Арушанян И.С. Рязанцева Н.А. Галда Н.В. Кубенева Е.А.

Математика	15.03.2023	87	79	9	20	44	9	74	4	1	92	3,6	76	31	3,8	Дьяченко Н.И. Тибайкина Н.А. Каплиева И.Ю.
------------	------------	----	----	---	----	----	---	----	---	---	----	-----	----	----	-----	--

6-е, 7-е, 8-е классы

В 2022-2023 учебном году учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классах принимали участие в ВПР по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физике и биологии. В 6-8 классах по 4-м предметам (русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора).

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023 уч.г			2021-2022 уч.г			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
6 класс																
Математика	07.04.2023	100	8	5	28	59	12	79	9	41	13	2,6	87	23	3	Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. Гигилошвили Е.А.
Русский язык	05.04.2023	98	16	26	49	7	77	10	11	93	44	3,5	80	40	3	Кубенева Е.А. Луценко Т.В. Арушанян И.С.
География	16.03.2023	53	11	24	18	0	49	2	2	100	65,5	3,9	100	53	3,6	Клочкова Е.А.
История	20.03.2023	47	7	14	25	1	37	10	0	98	45	3,6	100	27	3,3	Вдовенко М.Н.
Биология	16.03.2023	52	7	21	22	3	37	15	0	94	54	3,65	97	54	3,4	Семигук Л.А. Дмитриева О.Н.
Обществознание	20.03.2023	49	8	12	27	2	31	18	0	96	41	3,6	84	33	3,1	Смирнова О.В. Вдовенко М.Н.
7 класс																
Обществознание	05.04.2023	40	6	14	17	3	34	6	0	92	48	3,5	95	64	3,6	Вдовенко М.Н. Смирнова О.В.
География	05.04.2023	25	3	8	14	0	12	12	0	100	44	3,5	100	45	3,5	Гапонюк А.Г.
История	05.04.2023	22	0	12	10	0	19	2	1	100	55	3,55	100	91	4,1	Вдовенко М.Н.
Биология	03.04.2023	43	7	16	19	1	37	3	3	98	53	3,62	92	65	3,7	Шейкина М.А. Дмитриева О.Е.

Русский язык	31.03.2023	89	5	32	45	7	75	9	5	93	35	3,4	75,5	38	3	Арушанян И.С. Кубенева Е.А. Луценко Т.В.
Математика	22.03.2023	85	3	3	20	57	3	78	5	0	97	2,6	89	38	3,3	Солнышкина Т.А. Каплиева И.Ю. Дьяченко Н.И.
Физика	03.04.2023	43	1	14	26	2	36	6	1	95	34,5	3,3	94	37,5	3,3	Капишина Т.И.
Английский	12.04.2023	87	13	40	34	0	60	10	17	100	61	3,7	98	60	3,6	Токарева Ю.П. Чалова К.В. Вздыхалко Е.А. Хорошильцева Т.Н.
8 класс																
Обществознание	12.04.2023	45	5	12	27	1	38	7	0	98	39	3,47	96	74	3,9	Смирнова О.В. Вдовенко М.Н.
География	12.04.2023	26	7	8	11	-	24	1	1	100	57	3,85	86	22	3,2	Клочкова Е.А.
История	12.04.2023	22	0	10	10	2	13	7	2	91	46	3,36	87,5	58	3,6	Вдовенко М.Н.
Биология	07.04.2023	22	3	10	9	0	12	9	1	100	60	3,8	100	63	4	Дмитриева О.Н.
Химия	10.04.2023	50	6	24	19	0	34	2	13	100	61,5	3,9	94	43	3,4	Левина Н.В.
Физика	07.04.23	22	3	5	13	1	19	2	1	95	36	3,5	90	25	3,2	Капишина Т.И.
Русский	06.04.2023	93	18	35	33	7	72	11	10	93	56	3,5	85	48	3,2	Галда Н.В., Рязанцева Н.А. Азарьева В.С. Луценко Т.В.
Математика	11.04.2023	94	5	25	63	1	86	6	2	99	32	3,4	65	21,5	2,8	Солнышкина Т.А. Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю.

Выводы: Из представленных данных видно, результаты ВПР-2023 в 5-х классах выше по сравнению с предыдущим периодом по русскому языку и истории, по биологии и математике на том же уровне, следовательно, можно сделать вывод, что адаптация прошла удовлетворительно. В 6-х классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 год по всем предметам. Следовательно, мы видим стабильный результат овладения обучающимися базовыми знаниями, опытом применения их к оценке явлений, для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию. Результаты ВПР в 7-х классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 года по всем предметам. Результаты ВПР в 8-х классах по сравнению с 2022 годом так же повысились. Следовательно, можно сказать, что система устранения педагогических дефицитов дала свой результат.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР-2023 на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, вызывающих затруднения;
- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

На основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование работы учителя-предметника, как со слабоуспевающими, так и одаренными учащимися.

Вывод: в работе приняли участие 366 учеников из 504 (73%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. Около 71% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой за 2021-2022 учебный год в 5-х и 6-х классах по математике. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5-х – 87% и 6-х классах – 88% обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, физике, истории и обществознанию.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 29.08.2023г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до октября 2023г.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до октября 2023г.
3. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023г.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ «СОШ № 9» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по 2 полугодью 2022-2023 учебного года.

Задач мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять

контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД:

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	31%	45%	24%
2-е классы	94	29%	43%	28%
3-е классы	99	30%	50%	20%
4-е классы	96	35%	60%	5%
Итого:	403	32%	49%	19%

Исследования показывают, что у учащихся 1 классов высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 2 классов отмечается больше высокий и средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	27%	63 %	10%
2-е классы	94	21%	67%	12%
3-е классы	99	38%	25%	37%
4-е классы	96	34%	44%	22%
Итого:	403	30%	50%	20%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,2 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 3 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	64%	36%	0 %
2-е классы	94	0%	86%	14%
3-е классы	99	0%	100%	0
4-е классы	96	0%	100%	0%
Итого:	403	16	81%	3%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям.

Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	36%	54%	10%
2-е классы	94	100%	0%	0%
3-е классы	99	50%	30%	20 %
4-е классы	96	78%	22%	0%
Итого:	403	66%	27%	7%

Таким образом, у большинства обучающихся начальных классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Выводы анализа системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям-предметникам необходимо в 2023-2024 учебном году увеличить накопляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023-2024 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022-2023 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

3. Привести систему оценивания МОУ «СОШ № 9» в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

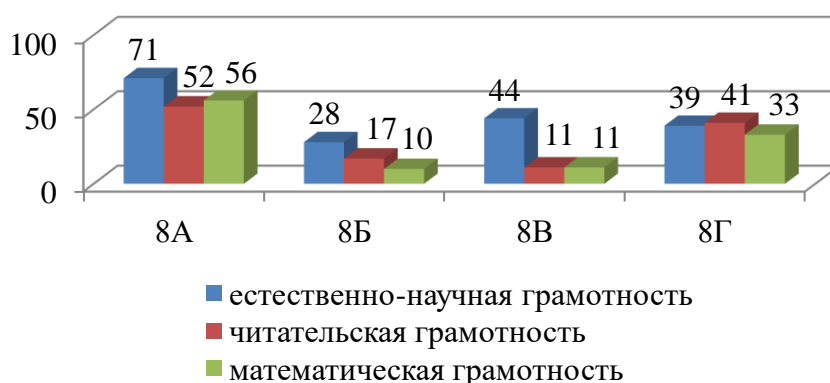
ВМОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году реализовали план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализован план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2022-2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.
3. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям.
4. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировали сы на платформе «Российская электронная школа».

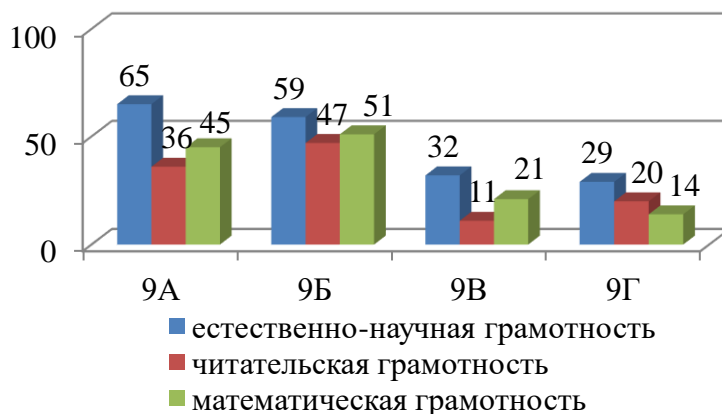
С 1 сентября 2022 по 30 мая 2023 в МОУ «СОШ № 9» на платформе РЭШ было организовано и проведено 38 мероприятий по оценке функциональной грамотности в которых приняли участие 868 обучающихся. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 году



Результаты выполнения заданий обучающимися показали, что среди 8-классников с заданиями по читательской грамотности справились 30% обучающихся (подсчитан % учащихся, достигших базового уровня ФГ), задания по естественно-научной грамотности успешно выполнили 45,5%, по математической грамотности – 27,5%.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 году.



Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты:
 читательская грамотность – 28,5%, естественно-научная – 46%, математическая- 33%.

Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ

Уровень	8А/9А		8Б/9Б		8В/9В		8Г/9Г	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Недостаточный	0%	0%	30%	10%	22%	20%	2%	0%
Низкий	20%	0%	49%	39%	56%	30%	61%	41%
Средний	55%	25%	19%	41%	22%	41%	33%	50%
Повышенный	21%	54%	2%	8%	0%	9%	4%	8%
Высокий	4%	21%	0%	2%	0%	0%	0%	1%

Таблица показывает, что результаты нестабильны.

В процессе обсуждения результатов исследования на совещании при директоре, пришли к выводу, что для формирования функциональной грамотности учащихся необходимо выдвигать также и требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. То есть владение функциональной грамотностью сегодня – это не просто норма, но и обязанность педагога.

Выводы: Анализ результатов исследования функциональной грамотности обучающихся, обсужденный вместе с педагогами выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из

- которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
 8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ «СОШ № 9»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям предметных МО учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

Участие в МЭ ВсОШ в МОУ «СОШ №9» регламентировалось приказом управления образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 02 ноября 2022 г. № 577 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Благодарненском городском округе Ставропольского края в 2022/2023 учебном году», приказом управления образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 20 декабря 2022 года № 741 «Об утверждении итогов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года в Благодарненском городском округе Ставропольского края»

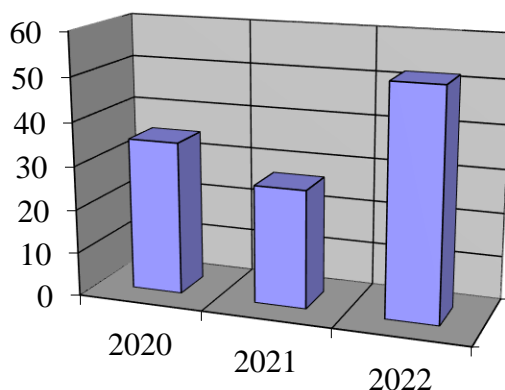
Олимпиада проходила с 16 ноября по 12 декабря 2022 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 14 из 19 предметов, в олимпиаде по обществознанию, искусству (МХК), физике, астрономии, информатике обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего в муниципальном этапе приняли участие 120 учащихся 7-11 классов, что на 50 человек больше предыдущего периода. Из них 52 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады (в 2021г. – 27 человек).

Хороших результатов добились обучающиеся по физической культуре (5 победителей, 3 призёра – обучающиеся Петровой Н.В., Тепляковой Л.В., Нацвалян С.Э.), по литературе (2 победителей, 3 призёра – обучающиеся Рязанцевой Н.А., Луценко Т.В., Галда Н.В., Арушанян И.С.), по английскому языку (2 победителя, 2 призёра – обучающийся Хорошильцевой Т.Н, Вздыхалко Е.А., Чаловой К.В.), по географии (2 победителя, 2 призёра обучающиеся Ключковой Е.А.), по истории (2 победитель – обучающийся Смирновой О.В.) по технологии (2 победителя – обучающиеся Карандиной Е.И., Карлова П.П.), по биологии (1 победитель, 8 призёров – обучающиеся Семигук Л.А., Шейкиной М.А.), ОБЖ

(1 победитель, 2 призёра – обучающиеся Клочкова А.А.), по экономике (1 победитель - обучающаяся Вдовенко М.Н.), по русскому языку (10 призёров - обучающаяся Рязанцевой Н.А., Луценко Т.В., Галда Н.В.), по экологии (2 призёра - обучающаяся Шейкиной М.А.). по праву (1 призёр обучающийся Смирновой О.В.).

Сравнительная таблица результатов ВсОШ за 3 учебных года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык		1	10
Литература	4	3	5
История	1		2
Обществознание	1	1	
Право			1
Английский язык	4	1	5
Математика	2	1	
Информатика		1	
Физика			
Химия		2	
Биология	6	5	9
Экология		1	2
География	2	1	4
Экономика			1
Астрономия			
Физ. культура	7	6	8
Технология	4	3	2
ОБЖ	4	1	3
Искусство (МХК)			
Итого	35	27	52



На региональный этап ВсОШ пришли 28 человек, приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников 21 человек (в 2022 году – 9 человек):

№	ФИО	Класс	Предмет	Категория участника	Учитель	Результат участия
1.	Колтун Екатерина	9	Экономика	Участник	Вдовенко М.А.	
2.	Легашова Арина	9	Экономика	Участник	Вдовенко М.А.	
3.	Магомедова Асият	9	Русский язык	Призёр	Галда Н.В.	
4.	Ларионова Алина	10	Русский язык	Призёр	Рязанцева Н.А.	

5.	Филиппова Елизавета	11	Русский язык	Призёр	Луценко Т.В.	
6.	Мухортова Арина	11	Русский язык	Призёр	Луценко Т.В.	
7.	Шевякова Олеся	11	Русский язык	Призёр	Луценко Т.В.	
8.	Губарев Андрей	10	История	Победитель	Вдовенко М.Н.	
9.	Малькова Дарья	11	История	Призёр	Смирнова А.В.	
10.	Икрянова Дарья	10	Биология	Призёр	Шейкина М.А.	
11.	Мисикова Елена	11	Биология	Победитель	Шейкина М.А.	
12.	Малькова Дарья	11	Право	Призёр	Смирнова А.В.	Призёр
13.	Карандина Ангелина	10	Английский язык	Победитель	Хорошильцева Т.Н.	
14.	Губарев Андрей	10	Английский язык	Призёр	Вздыхалко Е.А.	
15.	Харченко Никита	9	Физическая культура	Призёр	Петрова Н.В.	
16.	Угляница Виктория	9	Физическая культура	Победитель	Петрова Н.В.	
17.	Васильев Василий	10	Физическая культура	Победитель	Теплякова Л.В.	
18.	Гусева Марина	10	Физическая культура	Победитель	Петрова Н.В.	
19.	Легашова Арина	9А	География	Победитель	Клочкова Е.А.	
20.	Губарев Андрей	10Б	География	Победитель	Клочкова Е.А.	Призёр
21.	Срибная Софья	11А	Математика	Участник	Дьяченко Н.И.	

Вывод: Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На региональном уровне в 2023 году 2 призёра ВсОШ по праву и географии, работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. Учителя предметники, подготовившие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву Смирнову О.В. и географии Клочкову Е.А. поданы на соискание премии Губернатора Ставропольского края.

Пути решения:

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;
- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- планировать работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- проводить индивидуальную работу с учащимися.

Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Задачей на 2022-2023 учебный год работы определяем: повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

**Анализ участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях
МОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МОУ «СОШ №9» активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проектах, как дистанционно, так и проводимых в школе, в районе, в крае. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растет с каждым годом. В таблице внесены обучающиеся МОУ «СОШ №9», участвовали в различных конкурсах и мероприятиях районного уровня, вошедшие в параметры и критерии утверждённые распоряжением администрации Благодарненского муниципального района Ставропольского края от 30 декабря 2014 года № 675-р «Об утверждении Положения о порядке осуществления мониторинга оказания муниципальных услуг муниципальными учреждениями Благодарненского муниципального района Ставропольского края и формирования ежегодного рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования». Во всех классах велась работа по оформлению портфолио учеников. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Ф.И. участника	Класс	Место в районе	Место в крае	Место в России	Учитель
1.	Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса «Юннат – 2022»	Хвостикова Анастасия	10Б	Почетная грамота за 1 место в направлении «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»			Шейкина М.А.
2.	Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Если бы я был учителем» среди обучающихся 11-х классов	Срибная Софья	11А	Почетная грамота за 1 место			Луценко Т.В.
3.	Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады, посвящённой Году культурного наследия народов России среди обучающихся 1-4-х классов	Боровикова Влада	2В	Почетная грамота за 1 место			Сорокина И.А.
		Крапивка Глеб	3В	Почетная грамота за 3 место			Хрисанфова Н.А.
4.	Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп», посвященный празднованию Дня Благодарненского района и 240-летия г.	Команда		Почетная грамота за 3 место в номинации «Художественная композиция»			Теплякова Л.В.

	Благодарного			»				
5.	Кросс нации – 2022 Октябрь 2022г.	Василенко Анастасия	3А	Диплом за 2 место			Нацваля н С.Э.	
6.		Сычев Артем	3В	Диплом за 2 место			Нацваля н С.Э.	
7.		Жабкин Захар	3В	Диплом за 3 место			Нацваля н С.Э.	
8.		Ганьшина Арина	4А	Диплом за 1 место			Нацваля н С.Э.	
9.		Лапина Ангелина	6А	Диплом за 2 место			Петрова Н.В.	
10.		Сатина Татьяна	6Б	Диплом за 3 место			Петрова Н.В.	
11.		Высочкин Владислав	6В	Диплом за 3 место			Петрова Н.В.	
12.		Просолов Михаил	6Г	Диплом за 2 место			Петрова Н.В.	
13.		Сапрыкина Элеонора	9А	Диплом за 2 место			Тепляко ва Л.В.	
14.		Муниципальный конкурс сочинений «Мой город (село) - любимый уголок России!» среди обучающихся 2-4-х классов	Леонова Арина	2Б	Почетная грамота за 1 место			Коломы сова Г.П.
15.			Пономарёва Кира	3А	Почетная грамота за 3 место			Хачатур ян И.С.
16.		XXIII краевая военно- спортивная игра «Орленок» среди молодежи допризывного возраста	Команда		Диплом за 3 место в конкурсе «Марш- бросок»			Нацваля н С.Э.
17.			Команда		Диплом за 3 место в конкурсе «Сильные, смелые, ловкие»			Нацваля н С.Э.
18.	Муниципальный этап краевой олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся 8 классов	Сапронов Дмитрий	8Г	Диплом 1 степени			Вдовенк о М.Н.	
19.	Краевой этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2022» ГБУ ДО «Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.	Пономарева Кира	3А		Диплом 3 степени		Хачатур ян И.С.	

	Гагарина»						
20.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса творческих работ по творческому воображению, посвященный Году культурного наследия народов России «Калейдоскоп идей»	Губарев Андрей	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Изобразительное искусство»			Гапонюк А.Г.
21.		Гончар Виктория	9Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изобразительное искусство»			Карандина Е.И.
22.	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники традиций», посвященный Году культурного наследия народов России «Калейдоскоп идей»	Савченко Софья	3А	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Хачатурян И.С.
23.		Мезенцева Наталья	3А	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			
24.		Манзюк Татьяна	3А	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Хачатурян И.С.
25.		Левочкин Тимур	3А	Грамота за 2 место в номинации «Художественное творчество»			Хачатурян И.С.
26.		ЧхетиниОлея		Грамота за 3 место в номинации «Художественное творчество»			Хачатурян И.С.
27.		Фролова Ульяна	3А	Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное			Хачатурян И.С.

				творчество»			
28.	Отборочный этап олимпиады школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Ильясова Ольга	10А		Грамота		Рязанцева Н.А.
29.	Конкурс «Лидер XXI века»	Куц Александра	9Г		Диплом		Теплякова Л.В.
30.	Шахматный турнир на базе «Точки Роста» МОУ «СОШ № 2»	Анисимов Игорь	7В	Грамота за 1 место в личном зачете			Клочков А.А.
31.		Якубов Арифула	6В	Грамота за 2 место в личном зачете			Клочков А.А.
32.	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники традиций», посвященный Году культурного наследия народов России в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Нацвалян Диана	7В	Грамота за 1 место			Карандина Е.И.
33.		Гончар Виктория	9Г	Грамота за 1 место			Василенко И.Н.
34.		Гаранжа Арина	8В	Грамота за 1 место			Карандина Е.И.
35.		Урскуль Максим	9В	Грамота за 1 место			Карлов П.П.
36.		Погрошева Ксения	9А	Грамота за 2 место			Кувькина Н.А.
37.		Кузьменко Ульяна	7Г	Грамота за 2 место			Карандина Е.И.
38.		Гвоздикова Екатерина	6Г	Грамота за 3 место			Карандина Е.И.
39.	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники традиций», посвященный Году культурного наследия народов России в номинации «Художественное творчество»	Губарев Андрей	10Б	Грамота за 1 место			Гапонюк А.Г.
40.		Алимов Иван	6А	Грамота за 1 место			Беляева Г.И.
41.		Гриделева Екатерина	6А	Грамота за 2 место			Беляева Г.И.
42.		Лёвочкин Тимур	3А	Грамота за 3 место			Хачатурян И.С.
43.							
44.	Всероссийский проект «Символы России. Петр I»	Карандина Ангелина	10А			Диплом призера	Семигук Л.А.
45.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030»	Губина Анастасия	7В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Юные исследователи»			Шейкина М.А.
46.		Губина Анастасия	7В		Грамота в номинации		Шейкина М.А.

					«Юные исследователи»		
47.		Смирнова Дарья	8А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Экологический мониторинг»			Семигук Л.А.
48.	Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2023	Губарев Андрей	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода без пластика»			Гапонюк А.Г.
49.	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Тепляков Денис	2Б			Диплом 2 степени за 2 место	Теплякова Л.В.
50.	Муниципальный этап XXX краевого вокально-патриотического фестиваля-конкурса «Солдатский коверт-2022», посвященного 80-летию освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	Макагонова Вероника	7В	Лауреат			Гапонюк А.Г.
51.	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	Кучеренко Екатерина		Почетная грамота за 1 место в номинации «Социальный плакат»			Кувыкина Н.А.
52.		Гапонюк Сергей	8Б	Почетная грамота за 3 место в номинации «Исследовательская работа»			Гапонюк А.Г.
53.	Муниципальный этап краевой олимпиады, посвященной Году культурного наследия народов России среди обучающихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений	Алтухова Елизавета	3В	Почетная грамота за 2 место			Хрисанфова Н.А.

	Благодарненского городского округа Ставропольского края						
54.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота победителя			Хорошильцева Т.Н.
55.		Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота призера			Хорошильцева Т.Н.
56.		Покидов Иван	10А	Почетная грамота призера			Хорошильцева Т.Н.
57.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота победителя			Чалова К.В.
58.		Лукьянченко Дарья	7В	Почетная грамота призера			Вздыхалко Е.А.
59.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота победителя			Смирнова О.В.
60.		Малькова Дарья	11А	Почетная грамота победителя			Смирнова О.В.
61.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Волченко Глеб	8Б	Почетная грамота призера			Клочков А.А.
62.		Федоров Илья	8А	Почетная грамота победителя			Клочков А.А.
63.		Жабкин Илья	11А	Почетная грамота призера			Клочков А.А.
64.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Магомедова Асият	9Г	Почетная грамота призера			Галда Н.В.
65.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
66.		Покидов Иван	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
67.		Ларионова Алина	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
68.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
69.		Филиппова Елизавета	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
70.		Мухортова Арина	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.

71.		Срибная Софья	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
72.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
73.		Севостьянова Ирина	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
74.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Легашова Арина	9А	Почетная грамота победителя			Клочков а Е.А.
75.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота призера			Клочков а Е.А.
76.		Хрисанфова Екатерина	9А	Почетная грамота призера			Клочков а Е.А.
77.		Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота победителя			Клочков а Е.А.
78.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Кутлыева Айшат	7Г	Почетная грамота призера			Арушанян И.С.
79.		Крук Маргарита	8Б	Почетная грамота победителя			Рязанцева Н.А.
80.		Соколова Татьяна	8В	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
81.		Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота победителя			Галда Н.В.
82.		Ильясова Ольга	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
83.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Кузьменко Ульяна	7Г	Почетная грамота победителя			Карандина Е.И.
84.		Евглевский Семен	7А	Почетная грамота победителя			Карлов П.П.
85.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Коновалов Руслан	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
86.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
87.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Харченко Владислав	7Б	Почетная грамота призера			Нацвалян С.Э.
88.		Угляница Виктория	9Г	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.

89.		Сапрыкина Элеонора	9А	Почетная грамота призера			Теплякова Л.В.
90.		Харченко Никита	9Б	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
91.		Гусева Марина	10А	Почетная грамота победителя			Теплякова Л.В.
92.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота победителя			Теплякова Л.В.
93.		Полюля Денис	11А	Почетная грамота призера			Петрова Н.В.
94.		Жабкин Илья	11А	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
95.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Малькова Дарья	11А	Почетная грамота победителя			Смирнова О.В.
96.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике	Легашова Арина	9А	Почетная грамота победителя			Вдовенко М.Н.
97.		Семигук Ксения	8А	Почетная грамота призера			Семигук Л.А.
98.		Анашкина Юлия	9Б	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
99.		Гладких Виктория	9Б	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
100.		Икрянова Дарья	10Б	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
101.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота призера			Семигук Л.А.
102.		Мисикова Елена	11А	Почетная грамота победителя			Шейкина М.А.
103.		Срибная Софья	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
104.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
105.		Севостьянова Ирина	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
106.	Муниципальный этап	Логвинова	4А	Диплом за 1			Рудоман

	VIII всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве»	Полина		место в номинации «Современная притча»			енко М.В.
107.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Срибная Софья	11А		Диплом		Луценко Т.В.
108.	II муниципальный дистанционный конкурс-фестиваль искусств среди обучающихся образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края «Мы любим музыку»	Макагонова Вероника	7В	Лауреат I степени в номинации «Эстрадный вокал»			Гапонюк А.Г.
109.		Васильев Василий	10А	Лауреат III степени в номинации «Эстрадный вокал»			Гапонюк А.Г.
110.		Крылов Егор	8А	Лауреат I степени в номинации «Аккордеон, соло»			Кувыкина Н.А.

111.	Соревнования по баскетболу среди девушек учащихся общеобразовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 1 место			Петрова Н.В.
112.	Соревнования по баскетболу среди юношей учащихся общеобразовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Нацвалян С.Э.
113.	Муниципальный этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост»	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 2 место «в номинации «Экология лесных животных»			Семигук Л.А.
114.	Турнир по футболу посвященный 80-летию освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков	Команда «МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Петрова Н.В.
115.	Муниципальный этап 23	Губарев	10Б	Почетная			Гапонюк

	Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи проблемам защиты окружающей среды «Созвездие-2023»	Андрей		грамота за 1 место в номинации «Сохраним Землю»			к А.Г.
116.		Сычева Ирина	7В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Информационные технологии»			Гигилошвили Е.А.
117.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Экология лесных животных»			Семигук Л.А.
118.	I слет Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ставропольского края «Объединяя мечты»	Карандина Ангелина	10А		Диплом		Теплякова Л.В.
119.		Ларионова Алина	10А		Диплом		Теплякова Л.В.
120.		Куц Александра	9Г		Диплом		Теплякова Л.В.
121.	28 краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»	Гапонюк Сергей	8Б		Грамота		Гапонюк А.Г.
122.	Районный интернет – конкурс среди учащихся «Новогодний переполох»	Ковыла Людмила	1Б	Диплом за 1 место в номинации «Изобразительное искусство»			Галенина Е.А.
123.		Мезенцева Наталья	3А	Диплом за 1 место в номинации «Изобразительное искусство»			Хачатурян И.С.
124.		Павлова Анна	1Б	Диплом за 3 место в номинации «Изобразительное искусство»			Галенина Е.А.
125.		Руднева	1В	Диплом за 2			Гусаров

		Александра		место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»			а С.А.
126.		Фролова Ульяна	3А	Диплом за 3 место в номинации «Изобразительное искусство»			Хачатурян И.С.
127.		Агаркова Анна	1Б	Диплом за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»			Галенина Е.А.
128.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна»	Театральный коллектив «Театралы»	14 чел.	3 место в номинации «Театральная композиция»			Рязанцева Н.А.
129.		Театральный коллектив «Орлята»	23 чел.	3 место в номинации «Театральная композиция»			Рудоманенко М.В.
130.	Муниципальный конкурс плакатов, посвященный Дню защитника Отечества	Ефременко виктория	9В	Грамота за 3 место			Клочков А.А.
131.	Муниципальный этап краевого конкурса научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	Сычева Ирина	7В	Почетная грамота за 2 место			Гигилошвили Е.А.
132.	Муниципальный этап дисциплины «Веселые старты» Всероссийского спортивного фестиваля Российского движения школьников	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Клочков А.А.
133.	Краевой очный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2023	Губарев Андрей	10Б		финалист		Гапонюк А.Г.
134.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Кваша, Валерия	4А	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
135.		Якубов Арифула	6В	Грамота за 1 место			Клочков А.А.

136.		Анисимов Игорь	7В	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
137.		Алигусеев Гасан	7В	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
138.		Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 1 место, кубок			Клочков А.А.
139.	Муниципальный этап игр школьных спортивных клубов «Веселые старты»	Команда МОУ «СОШ № 9»	6 чел.	Почетная грамота за 2 место, кубок, медали участникам			Теплякова Л.В.
140.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Команда МОУ «СОШ № 9»	10 чел.	Почетная грамота за 2 место, кубок, медали участникам			Петрова А.А., Теплякова Л.В.
141.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Малькова Дарья	11А		Почетная грамота призера		Смирнова О.В.
142.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Губарев Андрей	10Б		Почетная грамота призера		Клочков а Е.А.
143.	Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Шахматные звезды Ставрополя»	Тучин Владислав	9Б	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
144.		Мальцев Дмитрий	4А	Грамота за 2 место			Клочков А.А.
145.		Оболенский Геннадий	9Б	Грамота за 3 место			Клочков А.А.
146.	Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы»	Гигилошвил и Варвара	4А		Диплом за 2 место в номинации «Блюститель чести Флага и чести Нации. Владимир Корнилов»		Гигилошвили Е.А.
147.		Лукманов Султан	3А		Диплом за 2 место в номинации «Гений		Хачатурян И.С.

					русског о флота»		
148.		Савченко Софья	3А		Диплом за 2 место в номина ции «Павел Нахимо в»		Хачатур ян И.С.
149.		Пономарева Кира	3А		Диплом за 2 место в номина ции «Павел Нахимо в»		Хачатур ян И.С.
150.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Смирнова Дарья	8А		Диплом за 1 место		Галда Н.В.
151.		Карандина Ангелина	10А		Диплом за 1 место		Рязанце ва Н.А.
152.	Всероссийская олимпиада в VK «Учитель школы будущего» УШБ МГПУ	Ларионова Ангелина	10А			Победит ель отбороч ного этапа	Вдовенк о М.Н.
153.	Муниципальный этап туристско- краеведческого движения «Отечество»	Семигук Ксения	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Культурное наследие»			Семигук Л.А.
154.		Смирнова Дарья	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Дети и война»			Каранди на Е.И.
155.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
156.		Хорошилов Евгений	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Земляки»			Вдовенк о М.Н.
157.		Мисикова Елена	11А	Почетная грамота за 3			Смирно ва О.В.

				место в номинации «Культурное наследие»			
158.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
159.		Ларионова Алина	10А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Военная история»			Вдовенко М.Н.
160.		Погрошева Ксения	9А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Родословие»			Рязанцева Н.А.
161.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер XXI века»	Губарев Андрей	10Б	Грамота за 1 место в конкурсе «Защита проектной идеи»			Кувыкина Н.А.
162.		Губарев Андрей	10Б	Грамота за 2 место в номинации «Лидер детского общественного движения»			Кувыкина Н.А.
163.	Открытый конкурс-выставка «По страницам Красной книги», посвящённом Дню экологических знаний	Гаранжа Арина	8В	Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
164.		Гриделева Екатерина	6Б	Грамота за 1 место в номинации «Художественное творчество»			Беляева Г.И.
165.		Дворядкина Анастасия	6А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное			Карандина Е.И.

				творчество»			
166.		Дворядкина Анастасия	7В	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
167.		Казиахмедова Тамилла	8Г	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Кувькина Н.А.
168.		Каширина Алина	6В	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
169.		Мальцева Виктория		Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Гладырева В.В.
170.		Погрошева Ксения	9А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Кувькина Н.А.
171.	Открытый конкурс-выставка «По страницам Красной книги», посвящённом Дню экологических знаний	Смирнова Дарья	8А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
172.		Федюков Андрей	5Б	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карлов П.П.
173.	Муниципальный этап Предметной олимпиады по окружающему миру за курс начальной школы	Мальцев Дмитрий	4А	Почетная грамота за 1 место			Рудоманенко М.В.

174.	Муниципальный этап Предметной олимпиады по математике за курс начальной школы	Магомедов Абдула	4Г	Почетная грамота за 2 место			Рыбалкина А.Е.
175.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Сочинение»			Рязанцева Н.А.
176.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «КЛАСС!»	Погрошева Ксения	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «На том же месте через 10 лет»			Рязанцева Н.А.
177.		Легашова Арина	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Мой детский страх»			Рязанцева Н.А.
178.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Как я нашел машину времени»			Рязанцева Н.А.
179.		Капиева Маргарита	5А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Председательствует кот»			Рязанцева Н.А.
180.	Муниципальный слет ученических производственных бригад	Севостьянова Ирина	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Ветеринарный врач»			Шейкина М.А.
181.		Мухортова Арина	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Ландшафтн			Шейкина М.А.

				ый дизайн»			
182.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «»			Шейкин а М.А.
183.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
184.		Ларионова Алина	10А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Лесовод»			Семигук Л.А.
185.	Благодарственные чтения XII международной научно-практической конференции «горжусь великой страной!»	Хорошилов Евгений	10А	Диплом 1 степени в номинации «История в лицах: мои земляки»			Вдовенк о М.Н.
186.		Ларионова Алина	10А	Диплом 2 степени в номинации «Памятные даты страны и региона»			Каранди на Е.И.
187.	Муниципальный этап XXIII Всероссийской Олимпиады учебных и научно- исследовательских проектов детей и молодежи проблемам защиты окружающей среды «Созвездие-2023»	Семигук Ксения	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Флора и фауна»			Семигук Л.А.
188.	Краевой заочный этап XXIII Всероссийской Олимпиады «Созвездие- 2023»	Семигук Ксения	8А		Диплом победит еля		Семигук Л.А.
189.	Двадцать третья Всероссийская Олимпиада «Созвездие- 2023» учебных и научно- исследовательских проектов детей и молодежи «Человек- Земля-Человек»	Семигук Ксения	8А			Диплом за 3 место в номинац ии «Флора и фауна»	Семигук Л.А.
190.	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Звучи, ПОБЕДА!», посвященном 78-ой	Творческий коллектив МОУ «СОШ № 9»		Почетная грамота за 1 место			Гапоню к А.Г.

	годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов»						
191.	Первенство среди учащихся ОУ Благодарненского городского округа Ставропольского края, Кросс-весна, посвященном 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Петрова Н.В.
192.	Первенство среди учащихся ОУ Благодарненского городского округа Ставропольского края, по легкой атлетике посвященном 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Петрова Н.В.
193.	Краевой конкурс по декоративно-прикладному творчеству на лучший музейный экспонат «Город мастеров среди педагогических работников, студентов, и обучающихся профессиональных ОО, ОО ВО, организаций доп. образования	Смирнова Дарья	8А		Диплом за 3 место в номинации «За оригинальность исполнения и высокий уровень представленных работ»		Карандина Е.И.
194.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Ларионова Алина	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
195.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
196.		Тапешкина Евгения	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
197.		Марковский Олег	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
198.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная Весна»	«Театралы», «Талантиум», «Орлята»		Почетная грамота за 3 место			Рязанцева Н.А. Кувыкина Н.А. Хачатурян И.С. Гапонюк А.Г.

199.	Краевой слет юных экологов Ставрополя	Срибная Софья	11А		Диплом за 1 место в номинации «Орнитология»		Шейкин а М.А.
200.		Дулупова Софья	11А		Диплом за 2 место в номинации «Энтомология»		Шейкин а М.А.
201.	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 78-ой годовщине Победы в ВОВ	Команда		Грамота за 3 место в конкурсе «Санитарных постов по оказанию первой помощи»			Клочков А.А.
202.	Первый муниципальный дистанционный конкурс-фестиваль среди учащихся и работников образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края	Крылов Егор	8А	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Инструментальный жанр»			Кувькина Н.А.
203.		Макагонова Вероника	7В	Диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокал»			Кувькина Н.А.
204.		Мезенцева Наталья	3А	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Вокал»			Хачатурян И.С.
205.	Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2023»	Команда		Почетная грамота за 1 место в станции «Творческое выступление команды»			Теплякова Л.В.
206.		Команда		Почетная грамота за 1 место в станции «Автогородок»			Теплякова Л.В.
207.		Ганьшина Арина	4А	Почетная грамота за 1			Теплякова Л.В.

				место в станции «Автогородок»			
208.	Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2023»	Шуленин Всеволод	4А	Почетная грамота за 2 место в станции «Автогородок»			Теплякова Л.В.
209.		Шуленин Всеволод	4А	Почетная грамота за 1 место в станции «Знаток правил дорожного движения»			Теплякова Л.В.
210.		Шуленин Всеволод	4А	Почетная грамота за 1 место в станции «Фигурное катание»			Теплякова Л.В.
211.	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел»	Гапонюк Сергей	8Б	Почетная грамота за 2 место в номинации «Выставочная деятельность» Техника «Роспись»			Кувыкина Н.А.
212.		Урскуль Максим	9В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Изделие из дерева»			Карлов П.П.
213.		Максимова Дарья		Почетная грамота за 1 место в номинации «Изобразительное искусство»			Беляева Г.И.
214.		Казиахмедова Тамила	8Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изделия из нетрадиционных материалов»			Кувыкина Н.А.

215.	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел»	Гаранжа Арина	8В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Вязание»		Карандина Е.И.
216.		Кузьменко Ульяна	7Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Вязание»		Карандина Е.И.
217.		Дворядкина Надежда	7В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Мягкая игрушка»		Карандина Е.И.
218.		Погрошева Ксения	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Роспись»		Кувькина Н.А.
219.		Гончар Виктория	9Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вышивка»		Василенко И.Н.
220.		Колтун Елена	5А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изделия из нетрадиционных материалов»		Кувькина Н.А.
221.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённой 78-ой годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость Победы»	Тепляков Денис	2Б	Почетная грамота за 1 место в номинации «Инновационные техники»		Теплякова Л.В.
222.		Смирнова Дарья	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вязание»		Карандина Е.И.
223.		Федюков Андрей	5Б	Почетная грамота за 3 место в номинации «Изделия из дерева»		Карлов П.П.
224.	Муниципальная выставка декоративно-	Казиахмедова Тамила	8Г	Почетная грамота за 1		Кувькина Н.А.

	прикладного творчества, посвящённой 78-ой годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость Победы»			место в номинации «Цветоделие»			
225.		Щегольков Александр	8Г	Почетная грамота за 3 место в номинации «Изделия из дерева»			Карлов П.П.
226.		Колтун Елена	5А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Цветоделие»			Кувькина Н.А.
227.		Капиева Маргарита	8Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Цветоделие»			Кувькина Н.А.
228.	Открытый конкурс-выставка «По страницам красной книги», посвящённом Дню экологических знаний	Смирнова Дарья	8А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративное прикладное искусство»			Карандина Е.И.
229.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2023». Онлайн-конкурс для 10-11 классов по обществознанию	Ларионова Алина	10А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
230.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Бодякина Полина	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
231.		Войтенко Кирилл	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
232.		Саввин Георгий	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
233.		Петряник Софья	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
234.		Шимко Владимир	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.

Выводы: В 2022-2023 учебном году обучающиеся МОУ «СОШ №9» активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проектах, проводимых в школе, районе, крае, России: в 45 муниципальных, районных, городских конкурсах, в 15 краевых конкурсах, в 6 всероссийских конкурсах. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растет с каждым годом. В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы стали призерами и победителями 200 муниципальных конкурсах, в 24 краевых конкурсных мероприятиях и в 10 всероссийского уровня.

Задачей на следующий год работы определяем: повышение качественного уровня участников и результативности на краевом уровне всероссийском уровнях.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

За 2022-2023 учебный год была проведена следующая работа:

- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- составлено расписание занятий с учётом требований СанПина;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья»;
- проведены родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- произведены инструктажи по технике безопасности;
- размещены бесконтактные дозаторы для дезинфекции рук;
- соблюдался режим проветривания кабинетов;
- соблюдался режим обеззараживания воздуха в учебных кабинетах с помощью бактерицидных рециркуляторов воздуха;
- для педагогического коллектива и обучающихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- проведены Дни здоровья;
- подготовлены учебные кабинеты к государственной итоговой аттестации выпускников школ с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- в течение года были случаи заболевания ОРВИ, ОРЗ, ветряной оспы, краснухи, Covid-19;
- в 2022-2023 году проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок, в том числе по согласию родителей (законных представителей) от Covid-19 (10 человек);
- обучающиеся 7-11 классов прошли флюорографическое обследование в возрасте от 15 лет и старше.

В школе имеется медсестра.

Медосмотр обучающихся 1-11-классов проводился в апреле 2023 года.

Хирургические заболевания	Лор. заболевания	Органы дыхания	ЖКТ	ЦНС	МЧП	Заболевание костных тканей	Кожно-вен	Эндокринологические заболевания	ВСД	Стоматологические	Органы зрения	Заболевание крови	Психические заболевания
2	15	1	4	2	0	0	0	5	0	23	35	0	0

Одним из главных условий эффективного здоровьесберегающего пространства школы является использование в работе здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенических, экологических, физкультурно-оздоровительных, обеспечения безопасности жизнедеятельности, обучающихся. Медико-гигиенические технологии, которые реализуются в школе, предполагают проведение регулярных медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся, оказание консультативной и неотложной помощи, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей. На каждом уроке обязательно проводятся физкультминутки

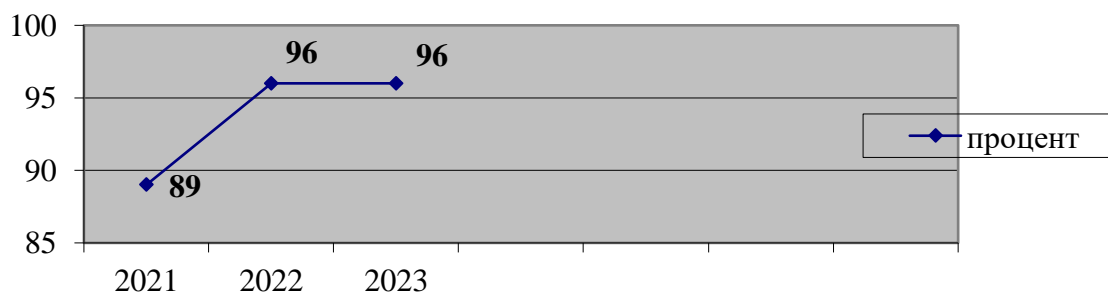
для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз. Регулярно в школе проводятся дни здоровья. При анализе работы обратим внимание на посещаемость.

Выводы: Результаты медицинских исследований позволят выделить группы заболеваний, встречающиеся у школьников и приобретенных в процессе обучения (близорукость, стоматологические заболевания) и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача школы. Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед школой поставлена задача по сохранению здоровья детей, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Показатели организации горячего питания

Годы	Процент питающихся
2020-2021	89
2021-2022	96
2022-2023	96



Вывод: В 2022-2023 учебном году процент питающихся детей остался на прежнем уровне на 96%.

Рекомендации: Классным руководителям проводить образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания; улучшить осведомленность родителей (законных представителей) о том, какие требования предъявляются к организации правильного питания детей; формировать у школьников ценностного отношения к собственному здоровью, навыков заботы о своем организме; пропагандировать культуру здорового питания.

Трудоустройство выпускников

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (предварительно)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	89 человек	19 человек	95 человек	33 человек	97 человек	26 человек
10 класс	38 (43%)		31 (33%)		30 (31%)	
Лицей						
Колледж	48 (54%)		62 (67%)		67 (69%)	
ВУЗы		15 (79%)		24 (73%)		23 (88%)
Ссузы		4 (21%)		8 (24%)		2 (8%)
Работать	3 (3%)			1 (3%)		1(4%)
Армия						
Другое						

Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников 9-х классов, желающих обучаться в 10-х классах снизилось на 2%, увеличилось число выпускников, желающих поступать в ВУЗы на 15%.

Участие педагогического коллектива

в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах
 Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагога появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, НПК

<i>ФИО, должность</i>	<i>Название конкурса, полученное звание.</i>	<i>Год</i>
Теплякова Людмила Викторовна, учитель физической культуры	Всероссийская олимпиада «Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО», диплом за 3 место	2022г.
	Почетная грамота за значительный вклад в развитие движения юных инспекторов движения на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края	Март 2023г.
Гигилошвили Екатерина Андреевна, учитель математики и информатики	Краевой фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться...» в номинации «Информатика. Методическая разработка внеурочного занятия или внеурочного мероприятия», диплом за 3 место	2022г.
	Муниципальный этап краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ Почетная грамота за 2 место в номинации «Технологическая» рабочая программа кружка «Введение в мир программирования»	2023г.
	Диплом Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» «За профессиональную подготовку обучающихся к мероприятию всероссийского значения»	Май 2023г.
Хачатурян Инна Сергеевна, учитель начальных классов	Районная педагогическая олимпиада, диплом за 1 место в номинации «Методические разработки»	2022г.
	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве», 1 место в номинации «Базовые ценности с большой буквы»	2022г.
	Диплом за 1 место в районном интернет – конкурсе среди педагогов «Новогодний переполох» в	Январь 2023г.

	номинации «Сценарии»	
	Диплом за 3 место в районном интернет – конкурсе среди педагогов «Новогодний переполох» в номинации «Изобразительное искусство»	Январь 2023г.
	Диплом ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» за 3 место в краевом (заочном) этапе VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве», рисунок «Л – Чтение лучшее учение»	Январь 2023г.
Галда Нунэ Викторовна, учитель русского языка и литературы	Почетная грамота за 1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2023 года в номинации «Лучший учитель»	Январь 2023г.
Байдина Алина Сергеевна, учитель начальных классов	Почетная грамота за 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2023 года в номинации «Педагогический дебют»	Январь 2023г.
Гапонюк Анна Григорьевна, замдиректора по ВР	Диплом за 2 место в районном интернет – конкурсе среди педагогов «Новогодний переполох» в номинации «Сценарии»	Январь 2023г.
	Грамота Министерство образования Ставропольского края Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за высокий профессионализм и подготовку финалиста краевого очного этапа Российского открытого молодежного водного конкурса – 2023	Январь 2023г.
	Муниципальный этап краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ Почетная грамота за 2 место в номинации «Естественнонаучная» рабочая программа кружка «Путешествие по великой России»	2023г.
Кувыкина Наталья Александровна, педагог-организатор	Почетная грамота значительный вклад в развитие движения юных инспекторов движения на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края	Март 2023г.
Рудоманенко Марина Васильевна, учитель начальных классов	Почетная грамота значительный вклад в развитие движения юных инспекторов движения на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края	Март 2023г.
Семигук Любовь Александровна, учитель биологии	Диплом Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2023» и Благодарственное письмо Федерального Центра технического творчества учащихся ФЦТТУ «МГТУ «СТАНКИН»	Апрель 2023г.
Рыбалкина Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов	Диплом лауреата Первого муниципального дистанционного конкурса-фестиваля среди учащихся и работников образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края в номинации «Вокал»	Май 2023г.
МОУ «СОШ № 9»	Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса «Школьный двор – 2023»	Июнь 2023г.

Обязательным условием успешности решения методической проблемы в школе является качество педагогического коллектива. Положительные результаты этой работы позволили перейти на новый этап работы методической службы и сформулировать новую тему работы: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных образовательных и информационных технологий в условиях работы по ФГОС». Данная тема отражает современные тенденции в образовании и формирует вектор деятельности образовательной организации на ближайшие 3 года. В связи с этим перед каждым методическим объединением, каждым педагогом школы стоит задача проанализировать свою методическую деятельность и скорректировать работу в соответствии с темой работы школы.

Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров:

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Главным связующим звеном всех подструктур школы является Методический совет. В его состав входят заместители директора, руководители, творческие группы, творчески работающие учителя. Целью деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности, и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам: эффективность форм и методов работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию; создание оптимальной модели организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивающей единство урочной и внеурочной деятельности; работа классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся; программа воспитания школьников как единая система работы в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг качества знаний выпускников в рамках подготовки к ГИА; организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС; практика работы по введению ФГОС ООО; работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и мн.др.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2021 - 2022 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов	Сентябрь	Зам.директора по УВР Семигук Л.А., руководители МО

дополнительного образования.		
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах	Ноябрь	Зам.директора по УВР Семигук Л.А, руководители МО.
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	Март	Зам.директора по УВР Семигук Л.А, руководитель МО
Развитие профессиональной компетентности педагога или как добиться успеха	Апрель	Руководители МО

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся и работе с одаренными детьми. Большинство педагогов, работающих в 1-11 классах являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся. Возможно, что школьная исследовательская работа найдёт своё продолжение на более глубоком уровне в курсовой или дипломной работе нашего выпускника – будущего студента.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров:

На августовской конференции с докладами выступало 13 педагогов:

1. Секция руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Основные направления совершенствования управленческих механизмов на институциональном уровне» (Василенко И.Н., директор МОУ «СОШ № 9).
2. Секция советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» как инструмент содействия профессиональному развитию и квалификационному росту, формирования профессионального сообщества педагогических работников, заинтересованных в развитии воспитания» (Теплякова Л.В., советник директора по воспитанию).
3. Секция библиотекарей «Анализ работы РМО. Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год и перспективы развития на 2022-2023 учебный год» (Карандина Е.И., педагог-библиотекарь).
4. Секция учителей географии «Анализ реализации ФГОС» (Ключкова Е.А., учитель географии).
5. Секция учителей иностранного языка «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (Доброгорская Ю.П., учитель английского языка).
6. Секция учителей химии и биологии «Биоэтическая компетенция как образовательный результат системы профессионального биологического образования» (Шейкина М.А., учитель химии и биологии).
7. Секция учителей начальных классов «Системно - деятельностный подход и проектная деятельность в обновленных ФГОС НОО» (Гусарова С.А., учитель начальных классов).
8. Секция учителей начальных классов «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности (Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках)» (Галенина Е.А., учитель начальных классов).
9. Секция учителей начальных классов «Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР» (Гладырева В.В., учитель начальных классов).
10. Секция учителей русского языка и литературы «Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по литературе» (Рязанцева Н.А., учитель русского языка и литературы).

11. Секция учителей истории, обществознания «Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию на 2021-2022 уч. год» (Вдовенко М.Н., учитель истории и обществознания).
12. Секция педагогов-психологов «Организация работы по психологическому сопровождению обучающихся, оставшихся без попечения родителей» (Старченко И.А., педагог-психолог).
13. Секция преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей физической культуры «Модели, технологии, методы, приемы и формы успешного обучения» (Петрова Н.В., учитель физической культуры).

- **Районный семинар для педагогов-психологов** «Создание условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к образовательному процессу» (мастер класс Старченко И.А., Кубенева Е.А., 16.12.2022г.).

- **Районный семинар для учителей географии** «Формирование картографической грамотности обучающихся в процессе обучения учащихся географии, подготовка к ГИА», (Гапонюк А.Г., Клочкова Е.А., 18.11.2021г.).

- **Сетевая районная площадка по наставничеству** «Реализация целевой модели наставничества в школе», (Василенко И.Н., 14.02.2023г.)

- **Круглый стол** по обмену опытом экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, (Дьяченко Н.И., Капишина Т.И., Вдовенко М.Н., 29.03.2023г.)

- **Сетевая районная площадка по наставничеству** «Методический квест «Развитии профессиональной компетентности педагогов или как добиться успеха», (Василенко И.Н., Семигук Л.А.18.05.2023г.)

Два педагога МОУ «СОШ№9» являются руководителями районных предметных методических объединений.

Один из критериев качества образования является повышение квалификации педагога.

Кадровый потенциал и повышение квалификации работников МОУ «СОШ № 9»

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их квалификации. С этой целью проводилась диагностика кадрового состава педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ №9» педагогическую деятельность осуществляли 57 педагогических работников.

Из них:

- 50 – высшее профессиональное образование;
- 50– высшее педагогическое образования;
- 7 – среднее профессиональное образование;
- 7– среднее педагогическое образование.

Руководящую работу осуществляют 6 человек из них 1 директор и 5 заместителей директора. Всех руководящие работники имеют высшее образования и дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «менеджмент».

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием.

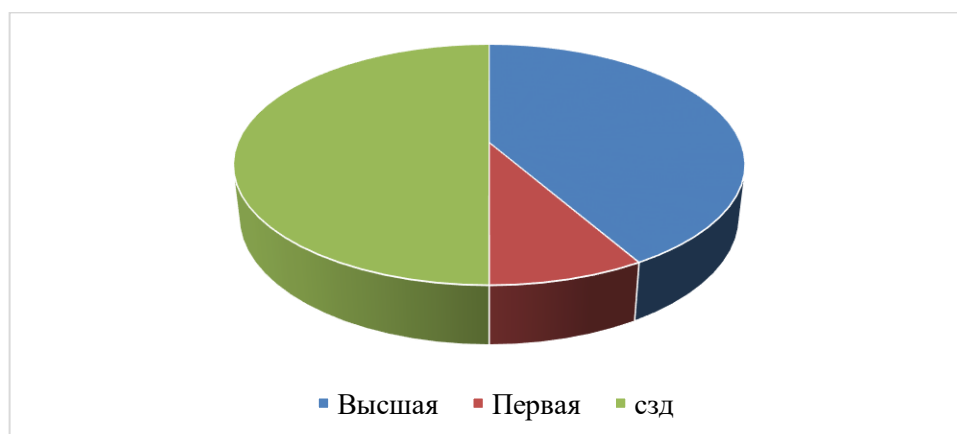
Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
Высшая	23	38,3	25	40,3
Первая	5	8,3	5	8,1
ИТОГО	28	46,6	30	48,4
СЗД	27	45	30	48,3
Итого	55	91,6	60	96,7

Сравнительная диаграмма количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года (в процентах)



Диаграмма соотношения квалификационных категорий учителей в 2022-2023 учебном году (в процентах)



В 2022-2023 учебном году защитились на высшую квалификационную категорию 8 человек, на первую – 2 человека, СЗД – 3 человека. В сравнении с качественными показателями предыдущих лет стабильные результаты по аттестации на соответствие занимаемой должности, наметилось увеличение количества педагогов, претендующих на присвоение высшей и первой квалификационной категорией. В основном это педагоги со стажем работы от 10 лет, которые участвуют со своими учениками в интернет-олимпиадах, активно распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных сайтах, некоторые даже имеют свои сайты.

Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Молодые специалисты	6 (10%)	2 (3%)
В возрасте до 30 лет	15 (25%)	15 (24.2%)
В возрасте от 55 лет	14 (23.3%)	13 (20.9)
Средний возраст педагогов	43 года	

Стаж работы

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
До 5 лет	12 (20%)	14 (22,6%)
Свыше 30 лет	12(20%)	13 (20,9%)

В целях повышения уровня педагогической компетенции ежегодно наши педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе СКРО ПК и ПРО.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Курсы повышения квалификации	52 (78%)	52 (76,5%)

С 1 сентября 2022 года все школу Благодарненского городского округа перешли на обновлённый ФГОС НОО и ООО связи с этим 49 (72,1%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагоги МОУ «СОШ №9» ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, где добиваются хороших результатов

В 2021 году в конкурсе «Учитель года – 22» приняли участие: советник директора по воспитанию Теплякова Л.В. (номинация «Воспитать человека» 3 место), учитель начальных классов Рудоманенко М.В. (номинация «Лучший учитель» 2 место), учитель математики Каплиева И.Ю. (номинация «Педагогический дебют» 1 место). В 2022 году в конкурсе «Учитель года – 23» приняли участие: Галда Н.В. учитель русского языка и литературы (номинация «Лучший учитель» 1 место), учитель начальных классов Байдина А.С. (номинация «Педагогический дебют» 3 место).

За свою трудовую деятельность учителя МОУ «СОШ № 9» имеют следующие награды:

Награждены	Количество награжденных	Награжденные за последние 2 года
Отличник народного просвещения	2	-
Почетный работник образования РФ	1	-
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3	2
Почетная грамота министерства образования РФ	3	1
Почетная грамота губернатора СК	2	1
Почетная грамота думы СК	3	1
Почетная грамота министерства образования СК	4	1
Победитель ПНПО	2	1
Итого	20	7

С 2021 года школа вступила в программу «Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. В данном проекте принимают участие 56 учащихся.

В школе регулярно проводят профориентационные мероприятия (классные часы, посещение различных предприятий. Один раз в год в школе проводятся дни самоуправления, на которых учащиеся 8-11 классов совместно с преподавателя проводят уроки. Численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, направленных от образовательной организации в 2021 году была 2 человек (Бородин Захар и Черных Екатерина) в 2022 году 1 человек (Черных Екатерина)

Тем не менее следует отметить острую нехватку педагогов в нашей школе. Так не хватает учителей русского языка, математики, физики, иностранного языка, начальных классов. В связи с этим около 30% учителей-предметников работают с нагрузкой, превышающей 30 часов в неделю.

Качественный состав педагогов

	2021	2022
Всего педагогических работников	60	62
Образование		
Высшее педагогическое	50	50
Высшее профессиональное	50	50
Среднее педагогическое	9	12
Среднее профессиональное	10	12
Возрастной состав педагогических работников		

Моложе 25 лет	11	11
25-35 лет	9	10
35-45 лет	12	13
45-55 лет	26	24
Старше 55 лет	2	4
Имеют педагогический стаж работы		
До 5 лет	7	6
От 5 до 10 лет	13	17
От 10 до 20 лет	12	13
Свыше 20 лет	28	26
Всего аттестовано	55	60
Высшая	23	25
Первая	5	5
СЗД	27	30

Выводы: На конец 2022-2023 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 25 человек, 1 – 5 человек; СЗД – 30 человек. 96% учителей-предметников прошло аттестацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Анализ официального сайта

Школьный сайт МОУ «СОШ № 9» функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07675. Школьный сайт, который представлен по адресу <https://blagschool9.gosuslugi.ru/>, это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, образовательная программа, программа развития, нормативные документы, публичные отчёты, рекомендации по подготовке к экзаменам, и др. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Цель работы сайта МОУ «СОШ № 9»: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МОУ «СОШ № 9»:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.

- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности общеобразовательного учреждения.
- Внесение качественных изменений в процесс использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ЦОС для решения задач модернизации образования.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
- Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого учителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации планов воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, в

одоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,неприбегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и приятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чуждом окружении; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного климата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьного юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельности по выражению собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Основными формами работы с обучающимися стали мероприятия - классные часы, акции, конкурсы, олимпиады, беседы, встречи с интересными людьми, походы. На классных собраниях решали организационные вопросы, обсуждали классные дела и назначали ответственных. В классных делах принимали участие все обучающиеся класса.

В 2022 – 2023 учебном году в школе был сформирован 42 классных коллектива. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На основе рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»,
МОДУЛЬ «Классное руководство»,
МОДУЛЬ «Самоуправление»,
МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»,
МОДУЛЬ «Школьный урок»,
МОДУЛЬ «Профорентация»,
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»,
МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»,
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»,
МОДУЛЬ «Школьные медиа»,
МОДУЛЬ «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2022-2023 учебном году проводились тематические классные часы.

• «Первый звонок». Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета к 1 сентября.

- Классный час «Год науки».
- Выборы, актива класса, распределение обязанностей.
- Мероприятия месячника безопасности: по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

- Классные часы «Рисуем ПДД».
- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных «Неделе безопасного поведения детей на дорогах».

- Рейды - Школьные принадлежности - школьная форма - внешний вид.
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.

- Экологическая акция «Чистая школа»
- Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.
 - «День матери» (проведена акция, поздравление записано на видео и размещено в группах в социальных сетях); ВК
 - «День Конституции» (классный час)
 - Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов "Мы помним...".
 - «Я патриот своей страны»,
 - «Мои права».
 - «Лучшая профессия - учитель»,
 - День Учителя (учащимися была оформлена фотозона, поздравление записано на видео и размещено в школьных группах в социальных сетях);
 - Трудовой десант по уборке территории.
 - День героев отечества.
 - Акция «Новогодние Окна».

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030» Губина Анастасия, Шейкина МА., Почетная грамота за 1 место в номинации «Юные исследователи», Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса -2023 Губарев Андрей, Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода без пластика», Гапонюк А.Г., Общероссийский конкурс «Разговор о важном», Тепляков Денис, Диплом 2 степени за 2 место, Теплякова Л.В..

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР на учебный год, оформлены социальные паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на дополнительное обучение в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье - это актуально» и др.

Постоянно велась работа учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ТБ, ПДД.

Гигилошвили Екатерина Андреевна, Диплом Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» «За профессиональную подготовку обучающихся к мероприятию всероссийского значения», Хачатурян Инна Сергеевна, Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве», 1 место в номинации «Базовые ценности с большой буквы», Диплом ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» за 3 место в краевом (заочном) этапе VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве», рисунок «Л – Чтение лучшее учение», Рудоманенко Марина Васильевна, Почетная грамота значительный вклад в развитие движения юных инспекторов движения на территории Благодарненского городского округа Ставропольского края,

Галда Нунэ Викторовна, учитель русского языка и литературы, Почетная грамота за 1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2023 года в номинации «Лучший учитель», Байдина Алина

Сергеевна, учитель начальных классов, Почетная грамота за 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2023 года в номинации «Педагогический дебют».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Количественные данные:

Класс	Кол-во учащихся	Баллы	Уровень
1 - е	117	4,1	Хороший уровень
2 - е	91	3,5	Средний уровень
3 - е	90	4,0	Хороший уровень
4 - е	96	4,2	Хороший уровень
5 - е	88	2,5	Средний уровень
6 - е	104	2,3	Средний уровень
7 - е	99	2,1	Средний уровень
8 - е	101	3	Высокий уровень
9 - е	100	2,4	Средний уровень
10 - е	31	2,4	Средний уровень
11 - е	26	3,1	Высокий уровень

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

**Любознательность Прилежание Отношение к природе Я и школа
Прекрасное в моей жизни**

Всего приняли участие в мониторинге 943 обучающихся.



На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 23% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 44% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще

неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
- социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

- 1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации);
- 2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
- 3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В сентябре 2022 года провели выборы лидеров, актива классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

Показателем эффективности ученического самоуправления является формирование и развитие у обучающихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер XXI века», Губарев Андрей, Грамота за 2 место в номинации «Лидер детского общественного движения», Кувыкина Н.А., Всероссийская олимпиада в VK «Учитель школы будущего» | УШБ МГПУ, Ларионова Ангелина, Победитель отборочного этапа, Вдовенко М.Н., I слет Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ставропольского края «Объединяя мечты», Карандина Ангелина, Ларионова Алина, Куц Александра Теплякова Л.В.

Карандина Ангелина, Ларионова Алина выиграли путевки в оздоровительные центры Артек и Орленок, с дополнительными общеразвивающими программами «Время первых» совместно с РДДМ «Движение первых» и в направлении профориентации обучающихся.

- Актив классов: принимал участие в подготовке всех мероприятий класса.

Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна», Театральный коллектив «Театралы» 6 в класс, 3 место в номинации «Театральная композиция», Рязанцева Н.А., Театральный коллектив «Орлята», 3 место в номинации «Театральная композиция», Рудоманенко М.В., Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы», Гигилошвили Варвара, Диплом за 2 место в номинации «Блюстителю чести Флага и чести Нации. Владимир Корнилов», Гигилошвили Е.А., Савченко Софья, Пономарева Кира, Лукманов Султан, Диплом за 2 место в номинации «Гений русского флота», Хачатурян И.С. Открытый конкур-выставка «По страницам Красной книги», посвящённом Дню экологических знаний, Смирнова Дарья, Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Федюков Андрей, Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - учителя технологии Карлов П.П. Карандина Е.И.,

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

Здесь педагоги достигают самых разных целей, представленных в примерной программе воспитания. Они могут способствовать усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает включаться в туристско-экскурсионную деятельность: он постигает этику поведения в общественных местах; знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке; осваивает принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнает о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе.

Они могут способствовать развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям. Например, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Они могут способствовать и приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений. Это может быть опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.

Совместно с родительской общественностью обучающиеся выезжали с экскурсионными поездками на территорию КВМ, для посещения интерактивного музея в городе Кисловодске, Пятигорске, в город Ставрополь для посещения драматического театра им. М.Ю.Лермонтова а также посещали достопримечательности республики Адыгеи и Кабардино – Балкарии, Карачаево – Черкессии, посетили Архыз, Домбай.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно- воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики Профориентационной направленности;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», Проектория); посещение Благодарненского техникума, Центра занятости населения с целью ознакомления предлагаемых организациями направлений для обучения.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
3. Встречи агитации обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов. колледжей, техникумов (в течение года);
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.
5. Классные часы: «Мир моих увлечений», «Пора достижений»
«Уважение к людям труда» 1 – 4 классы;
«Мир профессий» 2 – 3 классы;
«Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы;
«На пути к выбору профессии» 5-9 классы;
Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы;
Уроки финансовой грамотности 2 – 11 классы и другие по планам классных руководителей.
6. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования, проведение «Единых Дней профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленного на раннюю профориентацию);
7. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория», Урок цифры, квесты, (Участие в квесте, где обучающиеся 8-класса попробовали себя в профессии строителя, Посещение краевого музейного комплекса «Россия - моя история» (педагог-организатор Кувыкина Н.А. октябрь 2022г.) г. Ставрополь;
8. Участие в профессиональных пробах учащихся 6–11-х в ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум (педагог-организатор Кувыкина Н.А. ноябрь 2022г.).
9. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
10. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее» ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется пре

имущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальные значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников всячески выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Благодарные чтения, XII международной научно-практической конференции «горжусь великой страной!», Диплом 1 степени в номинации «История в лицах: мои земляки», Хорошилов Евгений, Вдовенко М.Н., Ларионова Алина, Диплом 2 степени в номинации «Памятные даты страны и региона», Карандина Е.И., Двадцать третья Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2023» учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек-Земля-Человек», Семигук Ксения, Диплом за 3 место в номинации «Флора и фауна», Семигук Л.А., Муниципальный фестиваль патриотической песни «Звучи, ПОБЕДА!», посвященном 78-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов», Творческий коллектив МОУ «СОШ № 9», Почетная грамота за 1 место, Гапонюк А.Г., Первенство среди учащихся ОУ Благодарненского городского округа Ставропольского края, Кросс-весна и легкой атлетике посвященном 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Команда МОУ «СОШ № 9», Грамота за 2 место. Петрова Н.В., Краевой слет юных экологов Ставрополя, Срибная Софья, Диплом за 1 место в номинации «Орнитология», Дулепова Софья, Диплом за 2 место в номинации «Энтомология» Шейкина М.А., Первый муниципальный дистанционный конкурс-фестиваль среди учащихся и работников образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края, Крылов Егор Макагонова Вероника, Мезенцева Наталья, Кувыкина Н.А., Хачатурян И.С..

Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2023», Почетная грамота за 1 место в станции «Творческое выступление команды», Теплякова Л.В., Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Шахматные звезды Ставрополя», Тучин Владислав, Грамота за 1 место, Мальцев Дмитрий, Грамота за 2 место, Оболенский Геннадий, Грамота за 3 место Клочков А.А., Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»

Кваша, Валерия, Грамота за 1 место, Якубов Арифула, Анисимов Игорь, Алигусеев Гасан Клочков А.А., Турнир по футболу посвященный 80-летию освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков, Команда «МОУ «СОШ № 9», Грамота за 2 место, Петрова Н.В., Муниципальный этап XXX краевого вокально-патриотического фестиваля-конкурса «Солдатский коверт-2022», посвященного 80-летию освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков, Макагонова Вероника, Лауреат, Гапонюк А.Г.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит и в рамках выбранных школьниками кружков и секций:

На данный момент в школьных кружках и спортивных секциях – задействовано 342 обучающихся школы, во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление

Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово...», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве».

**Итоги участия образовательных организаций
в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
в Благодарненском городском округе в 2022-2023 учебном году**

С О Ш	Ту ри зм	Баскетбол				Волейбол				Веселые старты		ШСК		ПС		ПСИ		Шахматы (Белая ладья)		Кросс с весна		Ла		Оч ки	М ес то	
		ю		д		ю		д		м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о			
		м	о	м	о	м	о	м	о																	м
1	4	13	6	11	-	0	2	15	5	12	12	5	14	3	2	15	4	13	9	8	1	16	1	16	127	4
2	12	5	7	10	7	10	4	13	4	13	15	2	5	12	6	11	7	10	2	15	10	7	7	10	118	5
3	3	14	9	8	-	0	13	4	10	7	7	10	7	10	10	7	13	4	-	0	9	8	8	9	81	10
4	7	10	14	3	4	13	5	12	2	15	5	12	11	6	2	15	5	12	10	7	-	0	-	0	105	6
5	15	2	8	9	-	0	9	8	14	3	8	9	15	2	5	12	9	8	6	11	-	0	-	0	64	11
6	1	16	3	14	2	15	14	3	1	16	9	8	10	7	1	16	8	9	7	10	3	14	5	12	140	2
7	9	8	10	7	-	0	7	10	11	6	6	11	4	13	9	8	6	11	8	9	-	0	-	0	83	9
8	11	6	4	13	3	14	8	9	8	9	4	13	1	16	4	13	3	14	4	13	4	13	4	13	146	1
9	6	11	2	15	1	16	6	11	9	8	2	15	2	15	-	0	16	1	1	16	2	15	2	15	138	3
10	8	9	11	6	-	0	1	16	6	11	14	3	3	14	7	10	1	16	5	12	-	0	-	0	97	8
11	14	3	5	12	-	0	15	2	15	2	-	0	8	9	12	5	14	3	-	0	7	10	10	7	53	14
12	2	15	12	5	-	0	12	5	12	5	10	7	13	4	11	6	11	6	-	0	-	0	-	0	53	14
13	13	4	-	0	-	0	11	6	7	10	11	6	16	1	8	9	10	7	-	0	8	9	9	8	60	12
14	16	1	13	4	6	11	3	14	3	14	13	4	12	5	3	14	2	15	-	0	6	11	6	11	104	7
15	10	7	1	16	5	12	10	7	13	4	1	16	6	11	3	14	12	5	-	0	5	12	3	14	118	5
16	5	12	-	0	-	0	16	1	16	1	3	14	9	8	1	16	15	2	-	0	-	0	-	0	54	13

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: детская библиотека, ДЮСШ, ФОК, районный музей, ДДТ, в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, обзоры информации) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.»

В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

«Забота» классного руководителя - создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс. Не стоит доказывать, что в воспитании мелочей нет. Каждый предмет, явление, событие, влияют на развитие личности растущего человека. Либо позитивно, либо негативно. Нейтрального быть не может, ибо все несет свой воспитательный потенциал.

Наглядные пособия могут использоваться для усиления эффекта воспитательного процесса: таблицы, схемы, чертежи, диаграммы, картины, подтверждающие объективность и доказательность событий

Важны и такие условия, как:

-Чистота и порядок в классном кабинете.

-Нужное освещение, запах, температура, свежесть воздуха. Шум меняет эмоции, снижает инициативу, раздражает, отвлекает, утомляет.

И даже одежда взрослых и детей имеет большое значение! Функциональность одежды педагога и учащихся предполагает разные ее варианты на все случаи жизни, и она должна соответствовать обстановке. Все эти нюансы дополняют воспитательный потенциал школьной жизни. Но это и предмет особой заботы классного руководителя как воспитателя: хороший вкус формируется исподволь, постепенно. В том числе личным примером.

Цветовое воспитание предполагает созданию цветовой гаммы, благоприятной для себя и окружающих, в одежде, интерьере, в собственных творческих работах, использование разных цветов для создания душевного комфорта и равновесия, снятия психического напряжения и стресса, для стимулирования определенного психического состояния.

Любое воспитательное воздействие, начиная от большого общешкольного события до простого сиюминутного воздействия педагога на воспитанника, должно обязательно включать органически соединенные воздействия на все три сферы личности: сознание,

эмоции, поведение. Только тогда можно говорить о воспитывающем (то есть развивающем) воздействии в процессе воспитания.

Важным условием успешности всех видов воспитывающей деятельности является ее творческий характер, то есть «оригинальный», «не имеющий аналогов», приводящий к нестандартным и оригинальным результатам в создании принципиально новых материальных и духовных ценностей, приводящий к самоактуализации и самореализации личности.

Итогом работы в данном направлении участие в конкурсе в номинации: «Открытка для мамы», в оформлении школьной фотозоны ко всем праздникам и мероприятиям и в оформлении окон фасада школы, а также призовые места в Районный конкурс среди учащихся «Новогодний переполох», Ковыла Людмила, Мезенцева Наталья, Диплом за 1 место в номинации «Изобразительное искусство», Хачатурян И.С., Павлова Анна, Диплом за 3 место в номинации «Изобразительное искусство», Галенина Е.А., Руднева Александра, Диплом за 2 место в номинации «Декоративно - прикладное искусство», Гусарова С.А., Фролова Ульяна, Диплом за 3 место в номинации, «Изобразительное искусство», Агаркова Анна, Диплом за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Открытый конкур-выставка «По страницам Красной книги», посвящённом Дню экологических знаний, Гаранжа Арина, Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Гриделева Екатерина, Грамота за 1 место в номинации «Художественное творчество», Беляева Г.И., 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Дворядкина Анастасия, Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Казиахмедова Тамилла, Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Каширина Алина, Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Карандина Е.И., Мальцева Виктория, Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Гладырева В.В, Погрошева Ксения, Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Кувыкина Н.А..

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов), посвященные 78-й годовщине Победы и беседы, посвященные 79-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 78-летию Победы).

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», Ларионова Алина, Почетная грамота за 1 место, Васильев Василий, Тапешкина Евгения, Марковский Олег, Рязанцева Н.А., Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённой 78-ой годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость Победы», Тепляков Денис, Почетная грамота за 1 место в номинации «Инновационные техники», Теплякова Л.В., Смирнова Дарья, Почетная грамота за 1 место в номинации «Вязание», Карандина Е.И., Федюков Андрей, Почетная грамота за 3 место в номинации «Изделия из дерева», Карлов П.П. Казиахмедова Тамилла Почетная грамота за 1 место в номинации «Цветоделие», Кувыкина Н.А., Колтун Елена, Почетная грамота за 2 место в номинации «Цветоделие», Капиева Маргарита, Почетная грамота за 2 место в номинации «Цветоделие» Кувыкина Н.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединения им. Олега Кошевого.

Обучающиеся 1 - 11 классов вовлечены в основные виды и формы деятельности этого объединения.

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест, культурно- просветительская деятельность.
- Выпуск информационных газет к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории, проведение информационных акций.
- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.

Модуль «Школьные медиа»:

- Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов способствуют освещению деятельности школьных мероприятий в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни школы;
- Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 – 2023 учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем - маршрута «Дом-школа-дом». В течение года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

- Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через социальные сети, с информацией на портале «Госуслуги».

- участие в районных родительских собраниях, в рамках проекта Родительский Университет.

Одним из направлений работы классных руководителей является профилактическая работа, которая тесным образом связана со всеми модулями сразу. Данная работа - это процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и

преступлениям. Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- Персональный контроль за посещением учебных занятий;
- Организация правового всеобуча;
- Организация летнего отдыха, оздоровления;
- Организация досуга, занятости;
- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за МОУ «СОШ №9»;
- мониторинг категорий семей, составлен банк данных социальным педагогом Погрошевой Е.М.

Год	Ко-во обучающихся	Многодетные		Малообеспеченные		Неполные		Неблагополучные		Группировка (на учете)		Дети-сироты/или без попечения родителей		Дети-Инвалиды		Дети с ОВЗ	
		кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей	кол-во семей	в них детей
2022	956	131	449	27	34	153	263	2	4	2	2-ОДН 2-педучет	8	12	25	25	74	71

По состоянию на 01.09.2022 на профилактических учетах ОДН, КДН, внутришкольном состояло 7 обучающихся МОУ «СШ №9». (Черников Д. 9 б, Ищенко А. 7б, Семенов А. 4а, Семенов В., 8а, Попкова В. 9 в, Затонский А. 5б, Мехтиев Т. 7г.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа, результатом её стало, то что на 30.05.2023 на внутришкольном учете состоит один обучающийся - Ерохин А. 7а.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения индивидуальные карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с педагогом-психологом школы.

Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся от общего числа стоящих на учете.

Достижение положительных результатов в данном направлении - возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные и наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данную работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. В рамках гражданско-патриотического воспитания необходим ряд условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед системой образования – забота о здоровье учащихся, их физическом воспитании и развитии. Но для того, чтобы средняя школа могла выполнить эту задачу, необходимо обеспечить её специальными педагогическими технологиями, которые бы позволили формировать культуру здоровья.

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеофильмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы распределяется учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам были проведены мероприятия под общим лозунгом «Школа территория здоровья», апрель 2023.

Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья.

Ребята осознали, что здоровье – это главная ценность, и что здоровый образ жизни нам необходим.

Было много загадок и конкурсов по здоровому образу жизни и здоровому питанию, проведена акция: «Мы – за здоровый образ жизни!», динамические паузы на переменах, в апреле ежегодно проводятся мероприятия направленные – на сохранение и укрепление здоровья!

В школьной библиотеке в течение недели «Здоровья» была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Ежегодные профилактические осмотры обучающихся, позволяют определить группу здоровья ребенка, это необходимо для оказания им помощи, определения посильной нагрузки.

Хирургические заболевания	Лор.заболевания	Органы дыхания	ЖКТ	ЦНС	МЧП	Заболевание костных тканей	Кожно-вен	Эндокринологические заболевания	ВСД	Стоматологические	Органы зрения	Заболевание крови	Психические заболевания
2	15	1	4	2	0	0	0	5	0	23	35	0	0

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего

развития личности каждого ученика, отдавая определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет ит.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования и количество призовых мест в различных конкурсах местного, регионального, всероссийского уровней.

На сайте школы, в социальных сетях ВК и телеграмм педагогами школы Гигилошвили Е.А., Тепляковой Л.В., Кувыкиной Н.А. постоянно размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях, проводимых в школе.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи.

Выводы:

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива

и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интересы и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания обучающихся.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебные активы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через различные формы сотрудничества

Задачи образовательной организации на 2023-2024 учебный год

В области обновления образовательных стандартов:

1. Реализация обновленных ФГОС для обучающихся 1-4-х, 5-9, 10-х классах, ФГОС АНО, ФГОС АОО, ФГОС СОО.

Создание эффективной профильной системы обучения.

(Василенко И.Н., Семигук Л.А., Солнышкина Т.А.)

2. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения и роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

3. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на платформе «Российская электронная школа» и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.

4. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, различного рода региональным проверочным работам для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.

Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО.
Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.

(Василенко И.Н. Семигук Л.А., Солнышкина Т.А., Хрисанфова Н.А.)

В области развития системы поддержки талантливых детей

5. Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; Рост учебной мотивации обучающихся (в том числе одарённых детей) через

- активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
- использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи. ру, ЯКласс и др.);
- привлечение школьников к проектно – исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

(Солнышкина Т.А., Гапонюк А.Г.)

В области сохранения здоровья детей

6. Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

7. Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

8. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение просветительской развить работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;

9. Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-25) и Концепции развития дополнительного образования.

(Гапонюк А.Г.)

В области развития кадрового потенциала

10. Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

Совершенствовать систему, стимулирования трудовой деятельности педагогов, улучшить организацию повышения квалификации;

11. Обобщать и распространять инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

(Семигук Л.А.)

В области информатизации школьного пространства

12. Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшей информатизации образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды.

(Гигилошвили Е.А.)

В области укрепления материально-технической базы:

13. Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

14. Обеспечить комплексную безопасность школы;

15. Оснастить спортивную деятельность школы.

(Василенко И.Н.)

Ожидаемый результат на конец 2023-2024 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» И.Н. Василенко



Исполнитель: зам. директора по УВР Солнышкина Т.А.