**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в 2023/24 учебном году и перспективы развития образовательного учреждения на 2024/25 учебный год**

**г. Благодарный**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в 2023/24 учебном году и перспективы развития образовательного учреждения на 2024/25 учебный год**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2023/24 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – МОУ «СОШ № 9) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 9» является реализация общеобразовательных программ:

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок обучения – четыре года;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок обучения – четыре года;

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок обучения – пять лет;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок обучения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Нормативный срок освоения – два года.

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и слабовидящих;
* дополнительные общеразвивающие программы;
* программа воспитания;
* внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ № 9» на 2023– 2024 учебный год.

**Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2023/24 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 396 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 471 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 51 |
| Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование | 918 |

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ № 9»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «СОШ № 9». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ № 9».

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 9» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня.

В МОУ «СОШ № 9» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Прием детей в 1-й класс в МОУ «СОШ № 9» осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев в соответствии с изменениями в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждёнными Приказом Минпросвещения от 30 августа 2022 года № 784, вступившими в силу с 1 марта 2023 года.

Педагогические работники МОУ «СОШ № 9» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «СОШ № 9», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «СОШ № 9», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**Основная цель**

Основная цель образовательной политики муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – МОУ «СОШ № 9») в 2024-2025 учебном году – выполнение закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение Федеральных общеобразовательных программ: ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

МОУ «СОШ № 9» выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся для определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Организация входного контроля и стартовой диагностики по предметам  в 1-11 классах. | Организация подготовительного этапа индивидуальных проектов в 10-х классах. | Формирование системы мер по профилактике буллинга несовершеннолетних. |
| **Октябрь** | Соответствие уроков требованиям обновленного ФГОС ООО и СОО, реализация системно - деятельностного подхода на уроках биологии и химии | Диагностика уровней сформированности УУД  (2–9-й классы). | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы). |
| **Ноябрь** | Системно-деятельностный подход урока физики в 7-11 классах | Мониторинг УУД на уроках истории и обществознания.  Мониторинг преемственности между ДОУ, начальным звеном. | Подготовка обучающихся к ЕГЭ, уровень подготовки к итоговому сочинению. Проведение репетиционного итогового сочинения. |
| **Декабрь** | Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–11-х классов в 1 полугодие. | Мониторинг сформированности финансовой грамотности у обучающихся 5-9-х классов.  Мониторинг формирования читательской грамотности на уроках в 1-4 классах (работа с текстом). | Состояние индивидуального обучения на дому.  Уровень методической подготовки молодых специалистов и вновь принятых педагогов. |
| **Январь** | Обобщающий контроль, Выполнение единого орфографического режима. | Методика проведения уроков музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, их роль в формировании личностных УУД в соответствие с обновлённым ФГОС НОО. | Организация профориентационной работы с выпускниками школы. |
| **Февраль** | Мониторинг предметной области «математика» в 5-11-х классах. | Формирование у школьников мотивации к потребности здорового образа жизни, к занятию спортом на уроках физической культуры. | Контроль подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уроках.  Работа психолога, социального педагога, логопеда с учащимися с низкой мотивацией к обучению в начальной школе. |
| **Март** | Мониторинг преподавания географии в 5-11 классах. | Формирование предметных и метапредметных навыков у учащихся на уроках информатики. | Организация учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения. |
| **Апрель** | Дифференциация и  индивидуализация  обучения в работе с  учениками с разной  учебной мотивацией в начальной школе.  Организация и анализ промежуточной итоговой аттестации (итогового контроля). | Оценка результатов формирования УУД обучающихся 1-4 классов.  Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. | Состояние преподавания русского языка и математики в рамках реализации обновленного ФГОС НОО. |
| **Май** | Результаты мониторинга качества знаний выпускников в рамках подготовки к ГИА.  Выполнение рабочих программ по учебным предметам и практической части. | Уровень образовательной подготовки обучающихся к ГИА по обязательным предметам, предметам по выбору. | Эффективность работы ГПД, внеурочной деятельности и кружковой работы. |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 апреля по 08 мая 2024 года были в рамках промежуточной итоговой аттестации был проведен итоговый контроль по всем предметам учебного плана в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–11-х классов на конец 2023/24 учебного года.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

Приведены результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **В классе** | **Писало** | **Получили** | | | | **% обучен.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2 А | Гладырева В.В. | 26 | 26 | 4 | 6 | 15 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| 2 Б | Галенина Е.А. | 25 | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100 | 56 | 3,5 |
| 2 В | Гусарова С.А. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 100 | 52 | 3,5 |
| 2 Г | Квасникова Е.И. | 27 | 27 | 10 | 11 | 6 | 0 | 100 | 78 | 4,0 |
| 2 Д ККРО | Марышева Н.И. | 11 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 | 2,7 |
|  | **Итого** | **112** | **112** | **22** | **35** | **40** | **14** | **100** | **51** | **3,6** |
| 3 А | Копылова Л.Г. | 21 | 21 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,2 |
| 3 Б | Коломысова Г.П. | 25 | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 100 | 56 | 3,6 |
| 3 В | Едренникова Е.О. | 20 | 20 | 3 | 5 | 11 | 0 | 100 | 41 | 3,6 |
| 3 Г | Рудоманенко М.В. | 24 | 24 | 1 | 8 | 15 | 0 | 100 | 38 | 3,3 |
|  | **Итого** | **90** | **90** | **9** | **30** | **34** | **15** | **100** | **44** | **3,4** |
| 4 А | Галенина Е.А. | 21 | 21 | 3 | 10 | 6 | 0 | 100 | 68 | 3,6 |
| 4 Б | Гладырева В.В. | 23 | 23 | 2 | 6 | 13 | 0 | 100 | 35 | 3,3 |
| 4 В | Хрисанфова Н.А. | 24 | 24 | - | 15 | 8 | 0 | 100 | 63 | 3,8 |
| 4 Г | Байдина А.С. | 17 | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 100 | 29 | 4,2 |
| 4 Д ККРО | Головина Т.Д. | 8 | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 75 | 0 | 3,0 |
|  | **Итого** | **93** | **93** | **18** | **28** | **32** | **0** | **98** | **51** | **3,6** |
|  | **Итого по школе** | **295** | **295** | **34** | **95** | **111** | **0** | **99** | **47** | **3,4** |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение замены, пропуска букв, перенос слов – 71 ученик (25%), окончание предложения – 33 человека (12%). В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 98%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2А классе 92%, в 3Д – 80%, в 4Г – 93%, в 4Д – 86%.

Среди учащихся 1 ступени обучения высокий показатель обученности и качества по результатам итогового контрольного диктанта во 2Г классе (учитель Квасникова Е.И.), в 4А классе (учитель Галенина Е.А.), в 4В классе (учитель Хрисанфова Н.А.). Низкие показатели качества во 4Г (учитель Байдина А.С).

**Сравнительная таблица итогов 2023/24 учебного года и ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Итоги**  **четверти** | | | | **Кач-во знаний** | **Итоги**  **ВПР** | | | | **Кач-во**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 А | Галенина Е.А. | 3 | 8 | 9 | 0 | 52 | 3 | 10 | 8 | 0 | 68 |
| 4 Б | Гладырева В.В. | 5 | 6 | 12 | 0 | 48 | 2 | 6 | 15 | 0 | 35 |
| 4 В | Хрисанфова Н.А. | 3 | 13 | 8 | 0 | 66 | - | 15 | 9 | 0 | 63 |
| 4 Г | Байдина А.С. | 3 | 4 | 10 | 0 | 41 | 0 | 5 | 12 | 0 | 29 |
|  |  | **14** | **31** | **39** | **0** | **52** | **5** | **36** | **32** | **0** | **51** |

**Вывод:** РезультатыВПР по русскому языку в 4-х классах засчитываются результатами промежуточной итоговой аттестации. ВПР писало 85 обучающихся. Из них результаты:

Понизили – 24 уч. - 29%;

Подтвердили – 50 уч.- 60%;

повысили – 6 уч. - 11%

**Успеваемость – 99%, качество - 51%**

На «5» - 5 обучающихся (6%);

На «4» - 36 обучающихся (42%);

На «3» - 32 обучающихся (52 %);

**Рекомендации:**

1. Используя мониторинг качества образования по русскому языку, совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся.
2. Учителям начальных классов спланировать повторение материала для ликвидации пробелов.
3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

**Анализ промежуточной аттестации по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **В классе** | **Писало** | **Получили** | | | | **% обучен.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2 А | Гладырева В.В. | 26 | 26 | 2 | 7 | 16 | 0 | 100 | 36 | 3,3 |
| 2 Б | Галенина Е.А. | 25 | 25 | 5 | 7 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,4 |
| 2 В | Гусарова С.А. | 23 | 23 | 4 | 7 | 12 | 0 | 100 | 48 | 3,4 |
| 2 Г | Квасникова Е.И. | 27 | 27 | 4 | 9 | 14 | 0 | 100 | 48 | 3,6 |
| 2 Д ККРО | Марышева Н.И. | 11 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 | 2,7 |
|  | **Итого** | **112** | **112** | **15** | **30** | **67** | **0** | **100** | **41** | 3,4 |
| 3 А | Копылова Л.Г. | 21 | 21 | 2 | 7 | 11 | 0 | 85 | 45 | 3,4 |
| 3 Б | Коломысова Г.П. | 25 | 25 | 3 | 9 | 13 | 0 | 84 | 48 | 3,4 |
| 3 В | Едренникова Е.О. | 20 | 20 | 3 | 5 | 11 | 0 | 78 | 42 | 3,4 |
| 3 Г | Рудоманенко М.В. | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 83 | 50 | 3,5 |
|  | **Итого** | **90** | **90** | **13** | **28** | **49** | **0** | **83** | **46** | **3,3** |
| 4 А | Галенина Е.А. | 21 | 21 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33 | 3,2 |
| 4 Б | Гладырева В.В. | 23 | 23 | 3 | 10 | 10 | 0 | 100 | 57 | 3,4 |
| 4 В | Хрисанфова Н.А. | 24 | 24 | 7 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70 | 3,8 |
| 4 Г | Байдина А.С. | 17 | 17 | 3 | 4 | 10 | 0 | 100 | 41 | 3,6 |
| 4 Д ККРО | Головина Т.Д. | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75 | 0 | 3 |
|  | **Итого** | **93** | **93** | **13** | **30** | **48** | **2** | **98** | **53** | **3,5** |
|  | **Итого по школе** | **295** | **295** | **41** | **88** | **164** | **2** | **99** | **44** | **3,5** |

По результатам промежуточной итоговой аттестации по математике следует отметить высокий процент качества в отдельных классах в 3Г (учитель Рудоманенко М.В.), 4Б (учитель Гладырева В.В.), 4В (учитель Хрисанфова Н.А.).

**Сравнительная таблица итогов 2023/24 учебного года и ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учителя** | **Итоги**  **четверти** | | | | **Кач-во знаний** | **Итоги**  **ВПР** | | | | **Кач-во**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 А | Галенина Е.А. | 2 | 8 | 11 | 0 | 48 | 0 | 6 | 15 | 0 | 33 |
| 4 Б | Гладырева В.В. | 5 | 7 | 11 | 0 | 52 | 3 | 10 | 10 | 0 | 57 |
| 4 В | Хрисанфова Н.А. | 7 | 8 | 9 | 0 | 62 | 7 | 10 | 7 | 0 | 70 |
| 4 Г | Байдина А.С. | 5 | 3 | 9 | 0 | 47 | 3 | 4 | 10 | 0 | 41 |
|  |  | **19** | **26** | **40** | **0** | **52** | **13** | **30** | **42** | **0** | **53** |

**Вывод:** РезультатыВПР по математике в 4-х классах засчитываются результатами промежуточной итоговой аттестации. ВПР писало 85 обучающихся. Из них результаты:

Понизили – 23 уч. - 28%;

Подтвердили – 45 уч - 54%;

повысили – 13 уч. - 18%

Максимальный балл: 20 -1 учащийся.

**Успеваемость – 98%, качество – 53%**

На «5» - 13 обучающийся (15%)

На «4» - 30 обучающихся (35%)

На «3» - 42 обучающихся (50%)

***Рекомендации:***

1. Учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся в классах с низкими показателями, продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся.

2. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования.

3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на ООО и СОО.**

Контроль уровня предметных достижений по предметам проводился в форме контрольных работ, контрольных диктантов, в 5-11 классах по предметам учебного плана предметных областях, а также в форме ВПР (проводимые в весенние сроки), результаты которых засчитываются результатами промежуточной итоговой аттестации.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с учетом программы и направлены на контроль основных компетенций по данным предметам.

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О.** | **Кол-во уч-ся** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **%** | **%** |
|  | **учителя** | **по списку** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **обучен** | **качест** |
| 5А | Рязанцева Н.А. | 24 | 24 | 8 | 9 | 7 | 0 | 0 | 100% | 71% |
| 5Б | Арушанян И.С. | 25 | 24 | 5 | 9 | 10 | 0 | 0 | 100% | 58% |
| 5В | Галда Н.В. | 22 | 22 | 2 | 2 | 18 | 0 | 0 | 100% | 18% |
| 5Г | Азарьева В.С. | 20 | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 0 | 95% | 10% |
| **5-ые** | **классы** | **91** | **90** | **15** | **22** | **52** | **1** | **0** | 99% | 41% |
| 6А | Рязанцева Н.А. | 30 | 30 | 8 | 5 | 17 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 6Б | Кубенева Е.А. | 30 | 30 | 2 | 1 | 27 | 0 | 0 | 100% | 10% |
| 6В | Арушанян И.С. | 28 | 28 | 2 | 10 | 16 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| **6-ые** | **классы** | **88** | **88** | **12** | **16** | **60** | **0** | **0** | 100% | 32% |
| 7А | Кубенева Е.А. | 26 | 26 | 5 | 5 | 16 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| 7Б | Азарьева В.С. | 25 | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 0 | 100% | 56% |
| 7В | Рязанцева Н.А. | 26 | 26 | 1 | 12 | 13 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 7Г | Арушанян И.С. | 26 | 26 | 2 | 6 | 18 | 0 | 0 | 100% | 31% |
| **7-ые** | **классы** | **103** | **103** | **12** | **33** | **58** | **0** | **0** | 100% | 44% |
| 8А | Луценко Т.В. | 24 | 22 | 1 | 14 | 7 | 0 | 0 | 100% | 68% |
| 8Б | Кубенева Е.А. | 24 | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 0 | 100% | 32% |
| 8В | Арушанян И.С. | 25 | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 0 | 100% | 56% |
| 8Г | Арушанян И.С. | 20 | 20 | 3 | 9 | 8 | 0 | 0 | 100% | 60% |
| **8-ые** | **классы** | **93** | **89** | **9** | **39** | **41** | **0** | **0** | 100% | 54% |
| 9А | Галда Н.В. | 24 | 24 | 4 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100% | 54% |
| 9Б | Луценко Т.В. | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 9В | Луценко Т.В. | 23 | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 0 | 100% | 32% |
| 9 Г | Азарьева В.С. | 25 | 25 | 9 | 7 | 9 | 0 | 0 | 100% | 64% |
| **9-ые** | **классы** | **96** | **95** | **19** | **29** | **47** | **0** | **0** | 100% | 51% |
| 10А | Рязанцева Н.А. | 14 | 14 | 6 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 57% |
| 10Б | Галда Н.В. | 14 | 14 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100% | 71% |
| **10-ые** | **классы** | **28** | **28** | **11** | **7** | **10** | **0** | **0** | 100% | 64% |
| 11А | Рязанцева Н.А. | 14 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100% | 79% |
| 11Б | Галда Н.В. | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 67% |
| **11-ые** | **классы** | **23** | **23** | **7** | **10** | **6** | **0** | **0** | 100% | 74% |
| **Итого** |  | **522** | **516** | **85** | **156** | **274** | **1** | **0** | 99% | 47% |

Не прошла промежуточную итоговую аттестацию ученица 5г класс Исмаилова Джамсу, она условно переведена с 6 класс.

**Сравнительная таблица контрольных срезов предметной области «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Входной**  **контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **% обучен** | **%**  **качест** | **% обучен** | **%**  **качест** | **% обучен** | **%**  **качест** |
| 5А | Рязанцева Н.А. | 100 | 55 | 100 | 68 | 100 | 71 |
| 5Б | Арушанян И.С. | 82 | 48 | 90 | 59 | 100 | 58 |
| 5В | Галда Н.В. | 58 | 37 | 70 | 20 | 100 | 18 |
| 5Г | Азарьева В.С. | 12 | 6 | 53 | 23 | 95 | 10 |
| **5-ые** |  | **68** | **39** | **78** | **42,5** | **99** | **41** |
| 6А | Рязанцева Н.А. | 74 | 33 | 92 | 44 | 100 | 43 |
| 6Б | Кубенева Е.А. | 36 | 23 | 76 | 12 | 100 | 10 |
| 6В | Арушанян И.С. | 80 | 50 | 69 | 35 | 100 | 43 |
| **6-ые** |  | **63** | **35** | **79** | **30** | **100** | **32** |
| 7А | Кубенева Е.А. | 100 | 57 | 100 | 64 | 100 | 38 |
| 7Б | Азарьева В.С. | 50 | 29 | 64 | 32 | 100 | 56 |
| 7В | Рязанцева Н.А. | 64 | 27 | 70 | 25 | 100 | 50 |
| 7Г | Арушанян И.С. | 80 | 52 | 81 | 38 | 100 | 31 |
| **7-ые** |  | **73.5** | **41** | **79** | **40** | **100** | **44** |
| 8А | Луценко Т.В. | 77 | 27 | 72 | 45 | 100 | 68 |
| 8Б | Кубенева Е.А. | 63 | 21 | 89 | 21 | 100 | 32 |
| 8В | Арушанян И.С. | 89 | 68 | 86 | 59 | 100 | 56 |
| 8Г | Арушанян И.С. | 87 | 50 | 90 | 59 | 100 | 60 |
| **8-ые** |  | **79** | **41,5** | **84** | **46** | **100** | **54** |
| 9А | Галда Н.В. | 77 | 45 | 81 | 52 | 100 | 54 |
| 9Б | Луценко Т.В. | 63 | 13 | 80 | 70 | 100 | 50 |
| 9В | Луценко Т.В. | 65 | 35 | 83 | 61 | 100 | 32 |
| 9 Г | Азарьева В.С. | 100 | 96 | 74 | 43 | 100 | 64 |
| **9-ые** |  | **74** | **41** | **79,5** | **56,5** | **100** | **51** |
| 10А | Рязанцева Н.А. | 100 | 83 | 100 | 54 | 100 | 57 |
| 10Б | Галда Н.В. | 83 | 25 | 82 | 55 | 100 | 71 |
| **10-ые** |  | **91,5** | **54** | **91** | **54,5** | **100** | **64** |
| 11А | Рязанцева Н.А. | 100 | 77 | 100 | 78 | 100 | 79 |
| 11Б | Галда Н.В. | 78 | 22 | 100 | 50 | 100 | 67 |
| **11-ые** |  | **89** | **49,5** | **100** | **64** | 100 | 74 |
| **Итого** |  | **76** | **42** | **84** | **48** | **99** | **47** |

**Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку**

**В 5-х, 9-х, 11-х классах в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | В классе | писало | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Обуч. | %  Кач. | Ср.б |
| 5А | Рязанцева Н.А. | 24 | 24 | 8 | 9 | 7 | 0 | 100 | 71 | 4,0 |
| 5Б | Арушанян И.С. | 25 | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100 | 58 | 3,7 |
| 5В | Галда Н.В. | 22 | 22 | 2 | 2 | 18 | 0 | 100 | 18 | 3,3 |
| 5Г | Азарьева В.С. | 20 | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 95 | 10 | 3,1 |
| **5-ые** |  | **91** | **91** | **15** | **22** | **52** | **1** | 99 | 41 | **3,5** |
| 9А | Галда Н.В. | 24 | 24 | 4 | 9 | 11 | 0 | 100 | 54 | 3,7 |
| 9Б | Луценко Т.В. | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| 9В | Луценко Т.В. | 23 | 23 | 1 | 6 | 15 | 0 | 100 | 32 | 3,2 |
| 9 Г | Азарьева В.С. | 25 | 25 | 9 | 7 | 9 | 0 | 100 | 64 | 4,0 |
| **9-ые** |  | **96** | **96** | **19** | **29** | **48** | **0** | 100 | 51 | **3,7** |
| 11А | Рязанцева Н.А. | 14 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 100 | 79 | 4,1 |
| 11Б | Галда Н.В. | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 67 | 4,0 |
| **11-ые** |  | **23** | **23** | **7** | **10** | **6** | **0** | 100 | 74 | **4,0** |

**Рекомендации**:

При поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий;

Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими;

При изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах;

Целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.

Уделять больше внимания межпредметным связям;

Уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.

Включить в план работы ШМО мероприятия по устранению выявленных ошибок и недочётов.

**Сравнительная таблица контрольных срезов предметной области «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
|  |  | **% обучен** | **%**  **качест** | **% обучен** | **%**  **качест** | **% обучен** | **%**  **качест** |
| 5А | Солнышкина Т.А. | 91 | 54 | 91 | 50 | 100 | 54 |
| 5Б | Каплиева И.Ю. | 77 | 45 | 91 | 57 | 100 | 60 |
| 5В | Дьяченко Н.И. | 55 | 10 | 67 | 33 | 100 | 23 |
| 5Г | Каплиева И.Ю. | 39 | 22 | 47 | 12 | 95 | 10 |
| **5-ые** |  | **66** | **33** | **74** | **38** | **99** | **38** |
| 6А | Дьяченко Н.И. | 65 | 38 | 79 | 54 | 100 | 43 |
| 6Б | Тибайкина Н.А. | 44 | 4 | 70 | 15 | 100 | 13 |
| 6В | Тибайкина Н.А. | 55 | 11 | 80 | 15 | 100 | 18 |
| **6-ые** |  | **55** | **18** | **60** | **24** | **100** | **25** |
| 7А | Тибайкина Н.А. | 77 | 15 | 94 | 23 | 100 | 31 |
| 7Б | Каплиева И.Ю. | 76 | 22 | 85 | 23 | 100 | 28 |
| 7В | Дьяченко Н.И. | 84 | 37 | 87 | 36 | 100 | 38 |
| 7Г | Гигилошвили Е.А. | 57 | 24 | 78 | 32 | 98 | 35 |
| **7-ые** |  | **74** | **25** | **86** | **29** | **99** | **33** |
| 8А | Дьяченко Н.И. | 67 | 27 | 77 | 26 | 100 | 25 |
| 8Б | Тибайкина Н.А. | 90 | 0 | 98 | 8 | 100 | 4 |
| 8В | Гигилошвили Е.А. | 81 | 42 | 87 | 33 | 100 | 32 |
| 8Г | Тибайкина Н.А. | 86 | 18 | 97 | 35 | 100 | 35 |
| **8-ые** |  | **81** | **22** | **90** | **26** | **100** | **24** |
| 9А | Солнышкина Т.А. | 89 | 50 | 78 | 42 | 100 | 45 |
| 9Б | Дьяченко Н.И. | 83 | 35 | 80 | 39 | 100 | 38 |
| 9В | Каплиева И.Ю. | 90 | 36 | 88 | 36 | 100 | 39 |
| 9Г | Каплиева И.Ю. | 87 | 38 | 92 | 41 | 100 | 40 |
| **9-ые** |  | **88** | **40** | **85** | **40** | **100** | **42** |
| 10А | Солнышкина Т.А. | 91 | 71 | 86 | 52 | 100 | 43 |
| 10Б | Каплиева И.Ю. | 100 | 50 | 92 | 53 | 100 | 43 |
| **10-ые** |  | **96** | **61** | **89** | **53** | **100** | **43** |
| 11А | Дьяченко Н.И. | 85 | 53 | 100 | 73 | 100 | 86 |
| 11Б | Тибайкина Н.А. | 100 | 33 | 100 | 75 | 100 | 56 |
| **11-ые** |  | **93** | **43** | **100** | **74** | **100** | **74** |
| **Итого** |  | **79** | **35** | **83** | **41** | **99** | **32** |

Хорошие показатели качества достигли учащиеся 5Б, 11А классов (учителя Каплиева И.Ю., Дьяченко Н.И.). Среди обучающихся 5-11 классов результаты промежуточной итоговой аттестации среднее 32% качества.

Особое внимание следует обратить на результаты обученности и качества в 5Г классе (учитель Каплиева И.Ю.).

**Результаты промежуточной аттестации по математике**

**в 2023/24 учебном году**

**Анализ промежуточной аттестации по алгебре в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **% обученности** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9А | Солнышкина Т.А. | 24 | 24 | 2 | 4 | 18 | 0 | 100 | 25 |
| 9Б | Дьяченко Н.И. | 24 | 24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 100 | 29 |
| 9В | Каплиева И.Ю. | 23 | 23 | 3 | 4 | 16 | 0 | 100 | 32 |
| 9Г | Каплиева И.Ю. | 25 | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 100 | 36 |
|  | **итого** | **96** | **96** | **6** | **23** | **67** | **0** | **100** | **31** |

**Причины типичных ошибок** в выполнении заданий:

* Слабые вычислительные навыки (таблица умножения, действия с целыми числами)
* Незнание формул сокращенного умножения, квадратного уравнения, свойств квадратного корня
* Невнимательность при прочтении задачи

**Анализ промежуточной аттестации по геометрии в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **% обученности** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9А | Солнышкина Т.А. | 24 | 24 | 3 | 8 | 13 | 0 | 100 | 50 |
| 9Б | Дьяченко Н.И. | 24 | 24 | 1 | 8 | 15 | 0 | 100 | 38 |
| 9В | Каплиева И.Ю. | 23 | 23 | 3 | 7 | 13 | 0 | 100 | 43 |
| 9Г | Каплиева И.Ю. | 25 | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 100 | 44 |
|  | **итого** | **96** | **96** | **7** | **34** | **55** | **0** | **100** | **43** |

**Причины типичных ошибок** в выполнении заданий:

* Слабые вычислительные навыки (таблица умножения, действия с целыми числами)
* Незнание теоретического материала по геометрии
* Невнимательность при прочтении задачи

**Анализ промежуточной аттестации**

**по вероятности и статистике в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Учитель** | **По списку** | **Писали** | **Получили** | | | | **О, %** | **К, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9а | Солнышкина Т.А. | 24 | 24 | 8 | 8 | 8 | 0 | 100 | 67 |
| 9б | Дьяченко Н.И. | 24 | 24 | 3 | 7 | 14 | 14 | 100 | 42 |
| 9в | Каплиева И.Ю. | 22 | 22 | 3 | 6 | 13 | 0 | 100 | 41 |
| 9г | Каплиева И.Ю. | 25 | 25 | 1 | 10 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| **итого** | | **95** | **95** | **15** | **31** | **49** | **0** | **100** | **48** |

**Анализ промежуточной аттестации по математике в форме ЕГЭ (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Получили** | | | | **О, (%)** | **К, (%)** |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 1 | Дьяченко Н.И. | 11А | Математика (база) | 14 | 5 | 7 | 2 | - | 100 | 86 |
| 2 | Тибайкина Н.А. | 11Б | Математика (база) | 9 | 2 | 3 | 4 | - | 100 | 56 |
|  | **Итого** |  |  | **23** | **7** | **10** | **6** |  | **100** | **74** |

Наибольшую сложность традиционно составляют задания:

№ 13, №15 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

№ 19, 20, 21 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

**Анализ результатов промежуточной аттестации (ВПР)**

**в 5-х классах математике 2023/24 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: математика Дата проведения: 23.04.2024 | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Количество учащихся | Отметки | | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | Учитель |
| Кол. уч | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | 24 | 24 | 5 | 8 | 11 | 0 | 21 | 2 | 1 | 100 | 54 | 3,8 | Солнышкина Т.А. |
| 5Б | 25 | 25 | 6 | 9 | 10 | 0 | 19 | 3 | 3 | 100 | 60 | 3,8 | Каплиева И.Ю. |
| 5В | 22 | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 19 | 1 | 0 | 100 | 25 | 3,2 | Дьяченко Н.И. |
| 5Г | 20 | 20 | 0 | 2 | 18 | 1 | 18 | 2 | 0 | 99 | 10 | 2,9 | Каплиева И.Ю. |
| **По школе** | **91** | **91** | **11** | **24** | **55** | **1** | **77** | **8** | **40** | **99** | **37** | **3,4** |  |

**Причины типичных ошибок** в выполнении заданий:

*недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса*

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить целое по его части, выражать целое через 1;

- использовать       свойства       чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;

- решать   несложные логические задачи методом рассуждений;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

- Организация устного контроля знания теоретического материала

- Планирование домашнего задания с учетом личностных особенностей учащихся

- Проверка письменных работ учащихся с последующей работой над ошибками

- Продолжить работу по учету личных достижений учащихся

- Организация сопутствующего повторения

- Индивидуально-групповые занятия в системе вариативного образования

- Индивидуальные консультации

- Отрабатывать вычислительные навыки на каждом этапе урока

- Учителям математики разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

- В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

- Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

- Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

**Вывод**: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- уделить особое внимание на изучение таблицы умножения, которую дети не выучили в начальных классах.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Рекомендации:**

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ошибок.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.

3. Учителям математике спланировать повторение материала для ликвидации пробелов по вопросам, вызвавшим наибольшее затруднение у школьников.

4. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по данным темам со слабоуспевающими детьми, отрабатывать с ними задания базового уровня сложности, корректировать их индивидуальные маршруты.

5. Более эффективно использовать консультации и индивидуальные занятия с обучающимися.

**Результаты промежуточной аттестации по информатике**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обуче** | **% качес** |
|  |  |  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **ности** | **тва** |
| 7А | Гигилошвили Е.А. | 26 | 26 | 2 | 5 | 19 | 0 | 0 | 100% | 27% |
| 7Б | Гигилошвили Е.А. | 25 | 25 | 0 | 4 | 21 | 0 | 0 | 100% | 16% |
| 7В | Гигилошвили Е.А. | 26 | 26 | 1 | 4 | 20 | 0 | 0 | 96% | 19% |
| 7Г | Гигилошвили Е.А. | 26 | 26 | 2 | 3 | 21 | 0 | 0 | 100% | 19% |
| **7-е** | **классы** | **103** | **103** | **5** | **16** | **81** | **0** | **0** | **99%** | **20%** |
| 8А | Гигилошвили Е.А. | 24 | 24 | 0 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100% | 13% |
| 8Б | Гигилошвили Е.А. | 24 | 24 | 0 | 1 | 23 | 0 | 0 | 100% | 4% |
| 8В | Гигилошвили Е.А. | 25 | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100% | 32% |
| 8Г | Гигилошвили Е.А. | 20 | 20 | 1 | 1 | 18 | 0 | 0 | 100% | 10% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **2** | **12** | **77** | **0** | **0** | **100%** | **15%** |
| 9А | Гигилошвили Е.А. | 24 | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 0 | 100% | 42% |
| 9Б | Гигилошвили Е.А. | 24 | 24 | 2 | 5 | 17 | 0 | 0 | 100% | 29% |
| 9В | Гигилошвили Е.А. | 23 | 23 | 1 | 6 | 16 | 0 | 0 | 100% | 30% |
| 9Г | Гигилошвили Е.А. | 25 | 25 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 100% | 20% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **3** | **26** | **67** | **0** | **0** | **100%** | **30%** |
| 10А | Гигилошвили Е.А. | 14 | 14 | 5 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| 10Б | Гигилошвили Е.А. | 14 | 14 | 1 | 3 | 10 | 0 | 0 | 100% | 29% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **6** | **3** | **19** | **0** | **0** | **100%** | **32%** |
| 11А | Гигилошвили Е.А. | 14 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| 11Б | Гигилошвили Е.А. | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **1** | **8** | **14** | **0** | **0** | **100%** | **39%** |
| **Итого** | **по предмету** | **343** | **343** | **17** | **65** | **258** | **0** | **0** | **99%** | **24%** |

Промежуточную аттестацию не прошла ученица 7Г класса Гриделева Екатерина. Она переведена условно в 8 класс с академической задолженностью по информатике.

**Результаты промежуточной аттестации по истории**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обучен** | **%** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **ности** | **качества** |
| 5А | Смирнова О.В. | 24 | 24 | 9 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100% | 96% |
| 5Б | Смирнова О.В. | 25 | 26 | 5 | 13 | 8 | 0 | 0 | 100% | 69% |
| 5В | Смирнова О.В. | 22 | 21 | 1 | 11 | 9 | 0 | 0 | 100% | 57% |
| 5Г | Смирнова О.В. | 20 | 19 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0 | 100% | 21% |
| **5-е** | **классы** | **91** | **90** | **15** | **42** | **33** | **0** | **0** | **100%** | **63%** |
| 6А | Вдовенко М.Н. | 30 | 30 | 4 | 9 | 17 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 6Б | Вдовенко М.Н. | 30 | 30 | 1 | 11 | 18 | 0 | 0 | 100% | 40% |
| 6В | Вдовенко М.Н. | 28 | 28 | 1 | 6 | 21 | 0 | 0 | 100% | 25% |
| **6-е** | **классы** | **88** | **88** | **6** | **26** | **56** | **0** | **0** | **100%** | **36%** |
| 7А | Смирнова О.В. | 26 | 27 | 4 | 11 | 12 | 0 | 0 | 100% | 56% |
| 7Б | Смирнова О.В. | 25 | 25 | 4 | 8 | 13 | 0 | 0 | 100% | 48% |
| 7В | Вдовенко М.Н. | 26 | 26 | 5 | 12 | 9 | 0 | 0 | 100% | 65% |
| 7Г | Вдовенко М.Н. | 26 | 26 | 1 | 5 | 20 | 0 | 0 | 100% | 23% |
| **7-е** | **классы** | **103** | **104** | **14** | **36** | **54** | **0** | **0** | **100%** | **48%** |
| 8А | Вдовенко М.Н. | 24 | 24 | 0 | 9 | 15 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| 8Б | Смирнова О.В. | 24 | 24 | 0 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100% | 29% |
| 8В | Вдовенко М.Н. | 25 | 25 | 4 | 8 | 13 | 0 | 0 | 100% | 48% |
| 8Г | Смирнова О.В. | 20 | 20 | 2 | 8 | 10 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **6** | **32** | **55** | **0** | **0** | **100%** | **41%** |
| 9А | Смирнова О.В. | 24 | 24 | 7 | 7 | 10 | 0 | 0 | 100% | 58% |
| 9Б | Вдовенко М.Н. | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 9В | Смирнова О.В. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 9Г | Вдовенко М.Н. | 25 | 25 | 2 | 13 | 10 | 0 | 0 | 100% | 60% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **17** | **36** | **43** | **0** | **0** | **100%** | **55%** |
| 10А | Вдовенко М.Н. | 14 | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100% | 86% |
| 10Б | Смирнова О.В. | 14 | 14 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **8** | **18** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **93%** |
| 11А | Вдовенко М.Н. | 14 | 14 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 93% |
| 11Б | Смирнова О.В. | 9 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100% | 89% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **12** | **9** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **91%** |
| **Итого** | **по предмету** | **522** | **522** | **78** | **199** | **245** | **0** | **0** | **100%** | **53%** |

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обучен**  **ности** | **%**  **качества** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** |
| 6А | Вдовенко М.Н. | 30 | 30 | 2 | 11 | 17 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 6Б | Вдовенко М.Н. | 30 | 30 | 1 | 8 | 21 | 0 | 0 | 100% | 30% |
| 6В | Вдовенко М.Н. | 28 | 28 | 5 | 12 | 11 | 0 | 0 | 100% | 61% |
| **6-е** | **классы** | **88** | **88** | **8** | **31** | **49** | **0** | **0** | **100%** | **44%** |
| 7А | Смирнова О.В. | 26 | 26 | 1 | 11 | 14 | 0 | 0 | 100% | 46% |
| 7Б | Смирнова О.В. | 25 | 25 | 5 | 8 | 12 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 7В | Вдовенко М.Н. | 26 | 26 | 3 | 10 | 13 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 7Г | Вдовенко М.Н. | 26 | 26 | 2 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100% | 35% |
| **7-е** | **классы** | **103** | **103** | **11** | **36** | **56** | **0** | **0** | **100%** | **46%** |
| 8А | Вдовенко М.Н. | 24 | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 0 | 100% | 46% |
| 8Б | Смирнова О.В. | 24 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| 8В | Вдовенко М.Н. | 25 | 25 | 7 | 4 | 14 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| 8Г | Смирнова О.В. | 20 | 20 | 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100% | 65% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **16** | **28** | **49** | **0** | **0** | **100%** | **47%** |
| 9А | Смирнова О.В. | 24 | 24 | 8 | 7 | 9 | 0 | 0 | 100% | 63% |
| 9Б | Вдовенко М.Н. | 24 | 24 | 7 | 4 | 13 | 0 | 0 | 100% | 46% |
| 9В | Смирнова О.В. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 9Г | Вдовенко М.Н. | 25 | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100% | 32% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **19** | **27** | **50** | **0** | **0** | **100%** | **48%** |
| 10А | Вдовенко М.Н. | 14 | 14 | 6 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100% | 79% |
| 10Б | Смирнова О.В. | 14 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100% | 57% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **9** | **10** | **9** | **0** | **0** | **100%** | **68%** |
| 11А | Вдовенко М.Н. | 14 | 14 | 3 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100% | 71% |
| 11Б | Смирнова О.В. | 9 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **6** | **13** | **4** | **0** | **0** | **100%** | **83%** |
| **Итого** | **по предмету** | **431** | **431** | **69** | **145** | **217** | **0** | **0** | **100%** | **50%** |

**Результаты промежуточной аттестации по географии**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обучен**  **ности** | **%**  **качества** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** |
| 5А | Клочкова Е.А. | 24 | 24 | 2 | 10 | 12 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 5Б | Клочкова Е.А. | 25 | 25 | 1 | 12 | 12 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 5В | Клочкова Е.А. | 22 | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 0 | 100% | 45% |
| 5Г | Клочкова Е.А. | 20 | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 100% | 10% |
| **5-е** | **классы** | **91** | **91** | **3** | **34** | **54** | **0** | **0** | **100%** | **41%** |
| 6А | Клочкова Е.А. | 30 | 30 | 4 | 6 | 20 | 0 | 0 | 100% | 33% |
| 6Б | Клочкова Е.А. | 30 | 30 | 2 | 10 | 18 | 0 | 0 | 100% | 40% |
| 6В | Клочкова Е.А. | 28 | 28 | 1 | 8 | 19 | 0 | 0 | 100% | 32% |
| **6-е** | **классы** | **88** | **88** | **7** | **24** | **57** | **0** | **0** | **100%** | **35%** |
| 7А | Клочкова Е.А. | 26 | 26 | 2 | 10 | 14 | 0 | 0 | 100% | 46% |
| 7Б | Клочкова Е.А. | 25 | 25 | 1 | 8 | 16 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| 7В | Клочкова Е.А. | 26 | 26 | 3 | 9 | 14 | 0 | 0 | 100% | 46% |
| 7Г | Малинина А.Г. | 26 | 26 | 8 | 7 | 11 | 0 | 0 | 100% | 58% |
| **7-е** | **классы** | **103** | **103** | **14** | **34** | **55** | **0** | **0** | **100%** | **47%** |
| 8А | Клочкова Е.А. | 24 | 24 | 1 | 13 | 10 | 0 | 0 | 100% | 58% |
| 8Б | Клочкова Е.А. | 24 | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 0 | 100% | 54% |
| 8В | Малинина А.Г. | 25 | 25 | 5 | 8 | 12 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 8Г | Малинина А.Г. | 20 | 20 | 2 | 7 | 11 | 0 | 0 | 100% | 45% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **8** | **41** | **44** | **0** | **0** | **100%** | **53%** |
| 9А | Клочкова Е.А. | 24 | 24 | 4 | 12 | 8 | 0 | 0 | 100% | 67% |
| 9Б | Клочкова Е.А. | 24 | 24 | 7 | 10 | 7 | 0 | 0 | 100% | 71% |
| 9В | Малинина А.Г. | 23 | 23 | 6 | 4 | 13 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 9Г | Малинина А.Г. | 25 | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **17** | **37** | **42** | **0** | **0** | **100%** | **56%** |
| 10А | Клочкова Е.А. | 14 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 10Б | Клочкова Е.А. | 14 | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **13** | **15** | **0** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| 11А | Клочкова Е.А. | 14 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100% | 93% |
| 11Б | Клочкова Е.А. | 9 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **11** | **11** | **1** | **0** | **0** | **100%** | **96%** |
| **Итого** | **по предмету** | **522** | **522** | **73** | **196** | **253** | **0** | **0** | **100%** | **52%** |

**Результаты промежуточной аттестации по физике**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обучен**  **ности** | **%**  **качества** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** |
| 7А | Нырненко А.А. | 26 | 26 | 4 | 6 | 16 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| 7Б | Нырненко А.А. | 25 | 25 | 2 | 3 | 20 | 0 | 0 | 100% | 20% |
| 7В | Нырненко А.А. | 26 | 26 | 4 | 9 | 13 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 7Г | Нырненко А.А. | 26 | 26 | 1 | 7 | 17 | 1 | 0 | 96% | 31% |
| **7-е** | **классы** | **103** | **103** | **11** | **25** | **66** | **1** | **0** | **99%** | **35%** |
| 8А | Капишина Т.И. | 24 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| 8Б | Нырненко А.А. | 24 | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 | 100% | 25% |
| 8В | Капишина Т.И. | 25 | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 0 | 100% | 56% |
| 8Г | Капишина Т.И. | 20 | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **7** | **32** | **54** | **0** | **0** | **100%** | **42%** |
| 9А | Капишина Т.И. | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 9Б | Капишина Т.И. | 24 | 24 | 5 | 5 | 14 | 0 | 0 | 100% | 42% |
| 9В | Капишина Т.И. | 23 | 23 | 3 | 7 | 13 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 9Г | Капишина Т.И. | 25 | 25 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 100% | 20% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **13** | **24** | **59** | **0** | **0** | **100%** | **39%** |
| 10А | Капишина Т.И. | 14 | 14 | 3 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 10Б | Капишина Т.И. | 14 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100% | 57% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **5** | **9** | **14** | **0** | **0** | 100% | 50% |
| 11А | Капишина Т.И. | 14 | 14 | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100% | 57% |
| 11Б | Капишина Т.И. | 9 | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **6** | **6** | **11** | **0** | **0** | **100%** | **52%** |
| **Итого** | **по предмету** | **343** | **343** | **42** | **96** | **204** | **1** | **0** | **99%** | **40%** |

Промежуточную аттестацию не прошла ученица 7Г класса Гриделева Екатерина. Она переведена условно в 8 класс с академической задолженностью по физике.

**Результаты промежуточной аттестации по химии**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обучен**  **ности** | **%**  **качества** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** |
| 8А | Левина Н.В. | 24 | 24 | 0 | 5 | 19 | 0 | 0 | 100% | 21% |
| 8Б | Левина Н.В. | 24 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 8В | Шейкина М.А. | 25 | 25 | 4 | 14 | 7 | 0 | 0 | 100% | 72% |
| 8Г | Шейкина М.А. | 20 | 20 | 1 | 2 | 17 | 0 | 0 | 100% | 15% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **5** | **21** | **67** | **0** | **0** | **100%** | **28%** |
| 9А | Левина Н.В. | 24 | 24 | 3 | 4 | 17 | 0 | 0 | 100% | 29% |
| 9Б | Левина Н.В. | 24 | 24 | 4 | 3 | 17 | 0 | 0 | 100% | 29% |
| 9В | Левина Н.В. | 23 | 23 | 2 | 3 | 18 | 0 | 0 | 100% | 22% |
| 9Г | Левина Н.В. | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **9** | **10** | **77** | **0** | **0** | **100%** | **20%** |
| 10А | Шейкина М.А. | 14 | 14 | 2 | 3 | 9 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| 10Б | Шейкина М.А. | 14 | 14 | 2 | 3 | 9 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **4** | **6** | **18** | **0** | **0** | **100%** | **36%** |
| 11А | Шейкина М.А. | 14 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100% | 64% |
| 11Б | Шейкина М.А. | 9 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100% | 78% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **6** | **10** | **7** | **0** | **0** | **100%** | **70%** |
| **Итого** | **по предмету** | **240** | **240** | **24** | **47** | **169** | **0** | **0** | **100%** | **30%** |

**Результаты промежуточной аттестации по биологии**

**в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Писало** | **Кол-во уч-ся написавших на** | | | | | **% обучен**  **ности** | **%**  **качества** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** |
| 5А | Семигук Л.А. | 24 | 24 | 7 | 6 | 11 | 0 | 0 | 100% | 54% |
| 5Б | Шейкина М.А. | 25 | 25 | 11 | 9 | 5 | 0 | 0 | 100% | 80% |
| 5В | Шейкина М.А. | 22 | 22 | 0 | 8 | 14 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| 5Г | Шейкина М.А. | 20 | 20 | 0 | 3 | 16 | 1 | 0 | 95% | 15% |
| **5-е** | **классы** | **91** | **91** | **18** | **26** | **46** | **1** | **0** | **99%** | **48%** |
| 6А | Дмитриева О.Н. | 30 | 30 | 9 | 7 | 14 | 0 | 0 | 100% | 53% |
| 6Б | Шейкина М.А. | 30 | 30 | 1 | 7 | 22 | 0 | 0 | 100% | 27% |
| 6В | Шейкина М.А. | 28 | 28 | 1 | 12 | 15 | 0 | 0 | 100% | 46% |
| **6-е** | **классы** | **88** | **88** | **11** | **26** | **51** | **0** | **0** | **100%** | **42%** |
| 7А | Семигук Л.А. | 26 | 26 | 6 | 7 | 13 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 7Б | Дмитриева О.Н. | 25 | 25 | 2 | 11 | 12 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 7В | Семигук Л.А. | 26 | 26 | 1 | 7 | 18 | 0 | 0 | 100% | 31% |
| 7Г | Семигук Л.А. | 26 | 26 | 4 | 12 | 10 | 0 | 0 | 100% | 62% |
| **7-е** | **классы** | **103** | **103** | **13** | **37** | **53** | **0** | **0** | **100%** | **49%** |
| 8А | Дмитриева О.Н. | 24 | 24 | 3 | 13 | 8 | 0 | 0 | 100% | 67% |
| 8Б | Шейкина М.А. | 24 | 24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 0 | 100% | 29% |
| 8В | Шейкина М.А. | 25 | 25 | 4 | 5 | 16 | 0 | 0 | 100% | 36% |
| 8Г | Дмитриева О.Н. | 20 | 20 | 5 | 9 | 6 | 0 | 0 | 100% | 70% |
| **8-е** | **классы** | **93** | **93** | **13** | **33** | **47** | **0** | **0** | **100%** | **49%** |
| 9А | Семигук Л.А. | 24 | 24 | 9 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100% | 54% |
| 9Б | Дмитриева О.Н. | 24 | 24 | 3 | 10 | 11 | 0 | 0 | 100% | 54% |
| 9В | Семигук Л.А. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| 9Г | Дмитриева О.Н. | 25 | 25 | 0 | 14 | 11 | 0 | 0 | 100% | 56% |
| **9-е** | **классы** | **96** | **96** | **15** | **37** | **44** | **0** | **0** | **100%** | **54%** |
| 10А | Семигук Л.А. | 14 | 14 | 3 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100% | 43% |
| 10Б | Шейкина М.А. | 14 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| **10-е** | **классы** | **28** | **28** | **4** | **9** | **15** | **0** | **0** | **100%** | **46%** |
| 11А | Семигук Л.А. | 14 | 14 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100% | 71% |
| 11Б | Шейкина М.А. | 9 | 9 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 78% |
| **11-е** | **классы** | **23** | **23** | **11** | **6** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **74%** |
| **Итого** | **по предмету** | **522** | **522** | **85** | **174** | **262** | **1** | **0** | **100%** | **50%** |

Промежуточную аттестацию не прошла ученица 5Г класса Исмаилова Джамсу. Джамсу переведена условно в 6 класс с академической задолженностью по биологии.

**Выводы:**

Промежуточную аттестацию не прошли 2 обучающихся: ученица 5Г класса Исмаилова Джамсу по 4 предметам: по русскому языку, литературе, математике и биологии; ученица 7Г класса Гриделева Екатерина по 4 предметам: по алгебре, геометрии, информатике и физике. Она переведена условно в 8 класс с академической задолженностью по физике. Исмаилова Джамсу и Гриделева Екатерина переведены в следующих класс условно с академической задолженностью по 4 предметам.

Критический уровень выполнения работ определен в следующих классах:

- в 5В классе по русскому языку и математике;

- в 5Г классе по русскому языку, математике, географии и биологии;

- в 6Б классе по русскому языку и математике;

- в 6В классе по математике;

- в 7Б, 7В, 7Г по информатике;

- в 8А классе по информатике;

- в 8Б классе по математике, информатике и химии;

- в 8Г классе по информатике и химии;

- в 9Г классе по химии.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок можно сделать **вывод**:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающимися в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащимися.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по предметам, что может указывать на

- несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний.

На основании вышеизложенного

**Рекомендовано**:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках;

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом письменных контрольных работ;

- осуществлять системный подход к процессу обучению обучающихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разноообразные виды контроля знаний. Применяя системный учет тематических знаний обучающихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не просто на их воспроизведение;

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

**Уровень качества результатов обучения.**

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

**Результаты диагностических срезов по учебным предметам**

**базисного учебного плана в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срезы | Русский язык | | Литература | | Математика | | Информатика | | Физика | | Химия | | Биология | | География | | Английский | | История | | Обществознание | |
|  | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач |
| Входной | 76 | 42 | 88 | 63 | 79 | 35 | 90 | 42 | 83 | 45 | 81 | 23 | 81 | 39 | 92 | 45 | 90 | 38 | 86 | 52 | 91 | 54 |
| Промежуточный | 84 | 48 | 96 | 72 | 83 | 41 | 91 | 41 | 92 | 36 | 91 | 33 | 91 | 53 | 91 | 54 | 96 | 58 | 89 | 52 | 92 | 61 |
| Промежуточная аттестация | 99 | 47 | 99 | 69 | 99 | 32 | 99 | 24 | 99 | 40 | 100 | 30 | 99 | 50 | 100 | 52 | 100 | 50 | 100 | 53 | 100 | 50 |

**Вывод:** результаты диагностических срезов по учебным предметам оптимальны и стабильны.

**Сводная таблица результатов качества знаний за 2022/23 учебный год**

**в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2023/24 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | Школа | |
|  | 2022/23 2023/24 | | 2022/23 2023/24 | | 2022/23 2023/24 | | 2022/23 2023/24 | |
| 1 | 39 | 45 | 25 | 27 |  |  | 30 | 33 |
| 2 | 33 | 44 | 26 | 31 | 51 | 48 | 33 | 37 |
| 3 | 42 | 44 | 27 | 29 |  |  | 32 | 34 |
| 4 | 43 | 43 | 27 | 28 | 54 | 51 | 34 | 35 |
| год | 43 | 45 | 28 | 30 | 54 | 51 | 35 | 37 |

При анализе качества знаний обучающихся по уровням и четвертям в 2023/24 учебном году отмечается:

- повышения показателя качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования в 1-4 четвертях и в году на 2%, на уровне основного общего образования в 1-4 четвертях и в году на 2%, по школе в 1-4 четвертях и в году на 2%;

- снижение показателя качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования в 1 и 2 полугодиях и в году на 3%.

В целом по школе качество знаний обучающихся повысилось на 2% и составляет 37%.

**Сводная таблица результатов качества знаний за 3 года**

**Выводы:**

1. Качество знаний обучающихся составляет 37%, что на 2% выше 2022/23 учебного года.
2. Прослеживается повышение качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, понижение показателя качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 96 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 96 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. К экзаменам за курс основной школы были допущены 96 выпускников 9-х классов. Все, 96 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестаты с отличием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестаты с**  **отличием** | 2022 | 2023 | 2024 |
| 3 | 5 | 6 |

**Сравнительная диаграмма результатов обученности и качества**

**выпускников 9-х классов за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | 2023 | 2024 |
| % обученности | 100 | 99 | 100 |
| % качество | 16 | 26 | 35 |

В 2024 году показатель обученности повысился на 1% и составил 100%, показатель качества в сравнении с 2023 годом повысился на 9% и составляет 35%.

**Сравнительная диаграмма результатов качества образования**

**выпускников 9-х классов за 3 года**

В 2024 году экзамены проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники 9-х классов 2023/24 учебного года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Результаты всех четырех экзаменов в форме ОГЭ влияли на выдачу аттестата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9» в 2023/24 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | всего выпускников  9 кл. | сдавали экзамен в форме ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний | | подтвердили годовую оценку (кол-во/ %) | | выше годовой оценки  (кол-во/ %) | | ниже годовой оценки (кол-во/ %) | |
| балл | оценка |
| Русский язык | 96 | 89+7 ГВЭ | 41+5 ГВЭ | 26+2 ГВЭ | 22 | 0 | 100 | 75 | 25,49 | 4,21 | 46 | 52 | 38 | 43 | 5 | 5 |
| Литература | 96 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 30,00 | 4,00 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 96 | 89+7 ГВЭ | 11 | 61+1 ГВЭ | 17+6 ГВЭ | 0 | 100 | 81 | 17,58 | 3,93 | 52 | 58 | 33 | 38 | 4 | 4 |
| Информатика | 96 | 26 | 3 | 18 | 5 | 0 | 100 | 81 | 12,88 | 3,92 | 12 | 46 | 7 | 27 | 7 | 27 |
| История | 96 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 25,00 | 4,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Общество | 96 | 61 | 10 | 31 | 20 | 0 | 100 | 68 | 26,16 | 3,80 | 43 | 70 | 10 | 16 | 8 | 14 |
| Биология | 96 | 29 | 13 | 13 | 3 | 0 | 100 | 90 | 32,27 | 4,01 | 15 | 52 | 12 | 41 | 2 | 7 |
| География | 96 | 32 | 11 | 12 | 9 | 0 | 100 | 72 | 22,49 | 4,09 | 19 | 60 | 10 | 31 | 3 | 9 |
| Физика | 96 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 26,00 | 3,67 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| Химия | 96 | 7 | 5 | 0 | 2 | 0 | 100 | 79 | 27,05 | 4,43 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 |
| Английский | 96 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 49,12 | 3,62 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | | | | **2023** | | | | **2024** | | | |
| **Предмет** | **школа** | **ср.**  **балл** | **р-он** | **край** | **школа** | **ср.**  **балл** | **р-он** | **край** | **школа** | **ср.**  **балл** | **р-он** | **край** |
| Русский язык | **100/83** | **4,32** | 4,14 | 4,11 | **100/71** | **4,01** | 3,99 | 4,10 | **100/77** | **4,21** | 4,07 |  |
| Литература | **100/100** | **4,25** | 4,36 | 3,95 | **100/50** | **3,50** | 4,00 | 4,10 | **100/100** | **4,00** | 3,50 |  |
| Математика | **100/45** | **3,52** | 3,59 | 3,50 | **99/71** | **3,82** | 3,80 | 3,70 | **100/75** | **3,93** | 3,92 |  |
| Информатика | **100/44** | **3,56** | 3,56 | 3,54 | **100/71** | **3,86** | 3,71 | 3,69 | **100/81** | **3,92** | 3,64 |  |
| История | **100/100** | **5,0** | 4,78 | 3,90 | **100/0** | **3,00** | 3,72 | 3,81 | **100/100** | **4,00** | 4,09 |  |
| Обществознание | **100/65** | **3,85** | 3,71 | 3,81 | **99/58** | **3,70** | 3,66 | 3,69 | **100/68** | **3,80** | 3,66 |  |
| Биология | **100/98** | **4,41** | 3,38 | 3,77 | **100/50** | **3,50** | 3,42 | 3,69 | **100/90** | **4,01** | 4,03 |  |
| География | **100/70** | **3,79** | 3,80 | 3,69 | **98/88** | **4,18** | 3,94 | 3,87 | **100/72** | **4,06** | 3,75 |  |
| Физика | **100/60** | **3,8** | 3,62 | 3,77 | **100/67** | **3,67** | 3,50 | 3,79 | **100/67** | **3,66** | 3,44 |  |
| Химия | **100/100** | **5,0** | 4,52 | 4,21 | **100/67** | **4,33** | 4,12 | 4,25 | **100/79** | **4,42** | 4,43 |  |
| Английский | **100/67** | **4,0** | 4,15 | 4,04 | **100/50** | **4,00** | 4,27 | 4,27 | **100/50** | **3,50** | 3,52 |  |
| **Сравнительный диаграмма результатов ОГЭ за три года** | | | | | | | | | | | | |

Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось русскому языку на 6% (с 71% до 76%), по математике на 4% (с 71% до 75%), по информатике на 10% (с 71% до 81%), по биологии на 40% (с 50% до 90%), по химии на 12% (со 67% до 79%), по истории на 100% (со 0% до 100%), по обществознанию на 10% (с 58% до 68%), по литературе на 50% (со 50% до 100%); осталось на том же уровне по физике 67%, по английскому языку 50%; уменьшилось по географии на 16% (с 88% до 72%).

В 2024 году ОГЭ по школе – 100% обученность и 78% качество знаний, подтвердили годовую оценку 52% обучающихся, сдали ОГЭ на отметку выше годовой – 36%, а ниже годовой – 12% обучающихся (2023 году 100% обученность и 68% качество). В целом итоговая аттестация для обучающих школы прошла успешно.

**Анализ результатов ГИА-11 в 2024 году**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 23 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 23 выпускников из 23 допущенных к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году 5 выпускников получили медали разного достоинства: 4 выпускника награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 3 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении», 1 выпускник награжден серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении».

Количество медалистов уменьшилось на 1 человека, в 2023 году было 6 медалистов. 1 человек не получил медаль «За особые успехи в учении», т.к. не набрал по русскому языку и предмету по выбору более 70 баллов или более 60 баллов (результаты русский язык 54 балла, обществознание 55 балла).

**Динамика численности медалистов за 3 года**

**Выводы:** Из представленных данных следует выпускники МОУ «СОШ № 9» показали стабильный результат качества знаний по предметам и в основном подтвердили годовые отметки, сдав ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав более 70 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ МОУ «СОШ №9» в 2023/24 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Всего выпускников 11 класса | Сдавали ЕГЭ по предмету | Получили баллы ниже min (в основной день)  (кол-во/ %) | | min –  50 б. (кол-во/ %) | | 51-70 б. (кол-во/ %) | | 71- 80 б. (кол-во/ %) | | 81- 100б. (кол-во/ %) | | **Средний балл по предмету** | Пересдача в резервный день (кол-во) | Кол-во баллов | Не завершили экзамен (кол-во/ %) | |
| Русский язык | 23 | 23 | 0 | 0 | 3 | 13 | 13 | 57 | 3 | 13 | 4 | 17 | **65,96** | - | - | - | - |
| Математика (б) | 23 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4,35** | - | - | - | - |
| Математика (п) | 23 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 | **65,33** | - | - | - | - |
| История | 23 | 3 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | **56,25** | - | - | - | - |
| Физика | 23 | 5 | 0 | 0 | 1 | 25 | 4 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | **55,80** | - | - | - | - |
| Химия | 23 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,4 | **69,33** | - | - | - | - |
| Биология | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 | **67,25** | - | - | - | - |
| Обществознание | 23 | 8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 4 | 50 | 0 | 0 | **65,13** | - | - | - | - |
| Литература | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | **100** | - | - | - | - |
| География | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | **68,00** | - | - | - | - |
| Ин.яз. (англ.) | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | **79,00** | - | - | - | - |
| Информатика | 23 | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | **44,00** | - | - | - | - |

Выпускники 2024 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение таким предметам как обществознание, биология, химия, математика профильного уровня, физика и история; по 1 человеку сдавали географию и английский язык. Надо отметить, что 7 выпускников (30%) сдавали только два экзамена для получения аттестата: русский и математику базового уровня.

Впервые в школе 100 баллов за экзамен по литературе получила Ильясова Ольга (учитель Рязанцева Н.А.), 90 баллов и более у 2-х выпускников по русскому языку, и у 1 выпускницы по химии. Зафиксирован неудовлетворительный результат по информатике (1 выпускник).

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
| **школа** | район | край | **школа** | район | край | **школа** | район | край |
| Русский язык | **70,82** | 67,85 | 68,12 | **72,38** | 67,89 | 68,28 | **65,96** | 62,47 |  |
| Математика (б) | **4,61** | 4,34 | 4,21 | **4,56** | 4,08 | 4,00 | **4,35** | 3,97 |  |
| Математика (п) | **60,80** | 55,84 | 56,54 | **64,94** | 55,14 | 53,60 | **65,33** | 59,80 |  |
| История | **53,71** | 56,36 | 57,56 | **57,67** | 52,48 | 56,62 | **56,25** | 55,04 |  |
| Физика | **52,00** | 48,52 | 49,36 | **51,86** | 48,93 | 48,93 | **55,80** | 57,32 |  |
| Химия | **60,43** | 50,73 | 54,89 | **34,75** | 53,70 | 53,70 | **69,33** | 48,81 |  |
| Биология | **55,78** | 49,67 | 51,09 | **49,33** | 51,35 | 51,35 | **67,25** | 54,78 |  |
| Обществознание | **66,50** | 62,18 | 58,85 | **68,86** | 56,30 | 55,86 | **65,13** | 55,93 |  |
| Литература | **51,00** | 64,29 | 59,76 | **-** | 69,36 | 62,76 | **100,00** | 68,25 |  |
| География | **-** | - | 53,06 | **72,00** | 65,40 | 54,41 | **68,00** | 66,00 |  |
| Ин.яз. (англ.) | **92,00** | 64,13 | 70,00 | **-** | 40,17 | 61,69 | **79,00** | 70,05 |  |
| Информатика | **54,00** | 52,67 | 53,52 | **85,00** | 54,50 | 54,50 | **44,00** | 49,58 |  |
| В сравнении с предыдущим учебным годом:  - средний балл увеличился: по математике профильного уровня на 0,39 (с 64,94 до 65,33), по физике на 3,94 (с 51,86 до 55,80), по химии на 34,58 (с 34,75 до 69,33), по биологии на 17,92 (с 49,33 до 67,25);  - средний балл снизился: по русскому языку на 6,42 (с 72,38 до 65,96), по истории на 1,42 (с 57,67 до 56,25), по обществознанию на 3,71 (с 68,86 до 65,13), по географии на 4 балла (с 72 до 68), по информатике на 41 (с 85 до 44).  **Сравнительный диаграмма результатов ЕГЭ за три года** | | | | | | | | | |

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам**

**МОУ «СОШ № 9» с муниципальным результатом**

В сравнении со средними баллами по району в МОУ «СОШ № 9» средние баллы ниже районных баллов только по физике на 1,52 и по информатике на 5,58; по остальным предметам выше: по русскому языку на 3,49; по математике профильного уровня на 5,53; по истории на 1,21; по химии на 20,52 баллов; по биологии на 12,47; по обществознанию на 9,2; по литературе на 31,75; по географии на 2; английскому языку 9 баллов.

Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

**Анализ результатов обучения по школе в 2023/24 учебном году**

**в сравнении с 2022/23 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 |
| I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Год | |
| Всего обучающихся | **932** | 948 | **926** | 940 | **917** | 939 | **918** | 933 | **918** | 933 |
| Не успевают | **14** | 15 | **5** | 4 | **13** | 27 | **5** | 7 | **5** | 5 |
| Не аттестованы | **1** | 3 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| Отличники | **60** | 54 | **97** | 59 | **66** | 54 | **79** | 67 | **81** | 68 |
| Хорошисты | **189** | 170 | **200** | 204 | **189** | 181 | **197** | 203 | **210** | 204 |
| С одной «4» | **8** | 10 | **8** | 14 | **9** | 15 | **8** | 11 | **10** | 12 |
| С одной «3» | **51** | 58 | **42** | 62 | **39** | 42 | **41** | 44 | **40** | 45 |
| % обученности | **98** | 98 | **99** | 99 | **98** | 97 | **99** | 99 | **99** | 99 |
| % качества | **33** | 30 | **37** | 33 | **34** | 32 | **35** | 34 | **37** | 35 |

**Выводы:** В результате анализа успеваемости было выявлено, что наблюдается стабильность обученности – 99% и небольшое повышение качества подготовки обучающихся – 37%. Его необходимо повышать. Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями (законными представителями) по вопросу качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, Совет по профилактики, индивидуальная работа с родителями).

**Пути решений:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, географии. Составить график консультаций по предметам до 02.09.2024;

- использовать форму наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 1-4-х, 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в МОУ «СОШ № 9».

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебные предметы** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Предмет оценивания** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык и математика | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Сентябрь–май | Индивидуальный | Формирование УУД |
| 1 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Комплексная итоговая работа для оценивания образовательных результатов | Май | Всероссийский | Формирование УУД |
| 2-4 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Контрольные работы,  диктанты | октябрь, декабрь, апрель | Тематический | Предметные результаты |
| 2-4 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Входной, промежуточный, итоговый контроль | Сентябрь, декабрь, апрель-май | Школьный | Предметные результаты |
| 4 | Русский язык, математика, окружающий мир | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 5-9 | Русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология | Контрольные работы, диктанты | По графику | Тематический | Предметные результаты |
| 5-9 | Предметы учебного плана | Входной, промежуточный, итоговый контроль | Сентябрь, декабрь, апрель-май | Школьный | Предметные результаты |
| 5-е | Русский язык, математика, история, биология | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| 6-е  6А  6Б  6А, 6В  6Б, 6В | Русский язык и математика,  обществознание, география, биология,  история | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| 7-е  7А, 7Б  7А, 7Б  7В, 7Г  7В  7Г | Русский язык и математика, география,  биология,  физика,  история,  обществознание, | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| 8-е  8А  8А, 8Б  8Б, 8Г  8В  8Г | Русский язык и математика,  биология,  обществознание, физика,  химия и история,  география, | ВПР | Апрель – май | Всероссийский | Формирование УУД |
| 5-9 | Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность) | Диагностические работы | Октябрь -март | Всероссийский | Формирование УУД |
| 9-е | Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык | Тренировочные мероприятия в форме ОГЭ | По графику | Школьный | Предметные результаты |
| 9-е | Русский язык | Итоговое собеседование | Февраль – май | Федеральный | Независимый эксперт |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10-11 | Русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология | Контрольные работы, диктанты | По графику | Тематический | Предметные результаты |
| 11-е | Литература | Итоговое сочинение (изложение) | Декабрь–май | Федеральный | Независимый эксперт |
| 10-11 | Предметы учебного плана | Входной, промежуточный, итоговый контроль | Сентябрь, декабрь, апрель-май | Школьный | Предметные результаты |
| 11-е | География, физика,  химия,  история, биология | ВПР | Март | Всероссийский | Формирование УУД |
| 11-е | Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык | Тренировочные мероприятия в форме ЕГЭ | По графику | Школьный | Предметные результаты |

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МОУ «СОШ № 9» от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Итоги ВПР в 4-х классах в 2024 году**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | |  | | | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | |  |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся выполнявших работу | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Окружающий мир | 21.03.24 | 84 | 17 | 52 | 15 | 0 | **65** | **7** | **12** | **100** | **82** | **4,0** | 92 | 66 | 3,7 | Галенина Е.А.  Гладырева В.В.  Хрисанфова Н.А.  Байдина А.С. |
| Русский язык | 16.04.24  17.04.24 | 80 | 5 | 36 | 32 | 7 | **50** | **24** | **6** | **91** | **51** | **3,5** | 88 | 50 | 3,5 | Галенина Е.А.  Гладырева В.В.  Хрисанфова Н.А.  Байдина А.С. |
| Математика | 10.04.24 | 81 | 13 | 30 | 30 | 8 | **45** | **23** | **13** | **90** | **53** | **3,6** | 93 | 67 | 3,9 | Галенина Е.А.  Гладырева В.В.  Хрисанфова Н.А.  Байдина А.С. |

**Выводы:** Проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 классов можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования. Из представленных данных видно, результаты ВПР в 4-х классах в 2024 году по двум предметам выше результатов ВПР за 2023 год – по окружающему миру - на 16 %, по русскому языку на 1%, ниже по математике - на 14 %. Назначение ВПР– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Итоги ВПР в 5-х классах в 2024 году**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | |  | | | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | |  |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся выполнявших работу | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 24.04.24 | 88 | 15 | 22 | 47 | 4 | 69 | 11 | 8 | 95 | 39 | 3,5 | 94 | 37 | 3,5 | Рязанцева Н.А., Галда Н.В., Арушанян И.С., Азарьева В.С. |
| Математика | 23.04.14 | 89 | 11 | 24 | 48 | 6 | 77 | 8 | 4 | 93 | 37 | 3,4 | 89 | 60 | 3,7 | Солнышкина ТА, Дьяченко Н.И.,  Каплиева И.Ю. |
| Биология | 16.04.24 | 89 | 17 | 26 | 41 | 5 | 49 | 11 | 5 | 94 | 48 | 3,5 | 86 | 34 | 3,3 | Семигук Л.А.,  Шейкина М.А. |
| История | 19.04.24 | 87 | 18 | 39 | 29 | 1 | 67 | 10 | 10 | 97 | 60 | 3,6 | 95 | 46 | 3,4 | Смирнова О.В. |

**Итоги ВПР в 6-х классах в 2024 году**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Класс | Количество учащихся | Количество писавших | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обуч | % кач | Средний балл | ФИО учителя | 2022-2023 учебный год | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % обуч | % кач | Средний балл |
| География | 15.04.2024 | 6Б | 28 | 28 | 2 | 11 | 15 | 0 | 24 | 4 | 0 | 100 | 46 | 3,5 | Клочкова Е.А. | 100 | 69 | 3,5 |
| Общество | 18.04.2024 | 6А | 28 | 30 | 2 | 10 | 14 | 2 | 20 | 8 | 0 | 93 | 43 | 3,4 | Вдовенко М.Н | 96 | 26 | 3,3 |
| Русский язык | 04.04.2024 | 6-е | 88 | 86 | 12 | 16 | 52 | 5 | 78 | 5 | 3 | 94 | 33 | 3,4 | Галда Н.В., Арушанян И.С., Рязанцева Н.А. | 93 | 44 | 3,5 |
| Биология | 15.04.2024 | 6А, 6В | 55 | 55 | 9 | 19 | 26 | 1 | 46 | 5 | 4 | 98 | 51 | 3,6 | Шейкина М.А.  Дмитриева О.А | 94 | 54 | 3,6 |
| История | 18.04.2024 | 6Б, 6В | 58 | 56 | 2 | 17 | 34 | 3 | 42 | 12 | 2 | 95 | 34 | 3,3 | Вдовенко М.Н | 95 | 46 | 3,4 |
| Математика | 02.04.2024 | 6-е | 88 | 86 | 6 | 16 | 62 | 2 | 82 | 4 | 0 | 98 | 25 | 3,3 | Дьяченко Н.И.,  Тибайкина Н.А. | 94 | 36 | 3,4 |

**Итоги ВПР в 7-х классах в 2024 году**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.  Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Класс | Количество учащихся | Количество писавших | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обуч | % кач | Средний балл | ФИО учителя | 2022-2023 учебный год | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % обуч | % кач | Средний балл |
| География | 15.04.2024 | 7А, 7Б | 47 | 47 | 3 | 18 | 26 | 0 | 33 | 13 | 1 | 100 | 44 | 3,5 | Клочкова Е.А. | 100 | 44 | 3,5 |
| Физика | 09.04.2024 | 7В,7Г | 51 | 49 | 9 | 16 | 23 | 1 | 47 | 0 | 2 | 98 | 51 | 3,7 | Нырненко А.А. | - | - | - |
| Обществознание | 15.04.2024 | 7Г | 26 | 26 | 2 | 7 | 15 | 2 | 15 | 11 | 0 | 92 | 35 | 3,4 | Вдовенко М.Н. | 96 | 26 | 3,3 |
| Биология | 09.04.2024 | 7А, 7Б | 47 | 45 | 9 | 17 | 19 | 0 | 35 | 5 | 5 | 100 | 58 | 3,7 | Семигук Л.А.,  Дмитриева О.Н. | 98 | 53 | 3,6 |
| История | 15.04.2024 | 7В | 26 | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 17 | 2 | 4 | 100 | 70 | 3,9 | Вдовенко М.Н. | 100 | 33 | 3,4 |
| Русский язык | 05.04.2024 | 7-е | 103 | 99 | 12 | 28 | 52 | 7 | 75 | 20 | 4 | 91 | 41 | 3,4 | Кубенева Е.А., Азарьева В.С., Арушанян И.С. | 93 | 35 | 3,4 |
| Математика | 03.04.2024 | 7-е | 103 | 99 | 10 | 23 | 64 | 2 | 92 | 3 | 4 | 98 | 33 | 3,4 | Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. Тибайкина Н.А | 95 | 27 | 3,2 |

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Класс | Количество учащихся | Количество писавших | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обуч | % кач | Средний балл | ФИО учителя | 2022-2023 учебный год | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % обуч | % кач | Средний балл |
| География | 03.05.2024 | 8Г | 20 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 13 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,3 | Малинина А.Г. |  |  |  |
| Обществознание | 03.05.2024 | 8А,8Б | 48 | 46 | 1 | 15 | 29 | 2 | 40 | 6 | 1 | 96 | 35 | 3,3 | Смирнова О.В.  Вдовенко М.Н. | 95 | 32 | 3,3 |
| Русский язык | 19.04.2024 | 8-е | 93 | 88 | 8 | 40 | 38 | 2 | 58 | 1 | 29 | 98 | 55 | 3,6 | Луценко Т.В., Кубенева И.С., Арушанян И.С. | 93 | 56 | 3,5 |
| Биология | 17.04.2024 | 8А | 23 | 23 | 3 | 13 | 7 | 0 | 18 | 5 | 0 | 100 | 69 | 3,8 | Дмитриева О.Н. | 100 | 60 | 3,8 |
| История | 03.05.2024 | 8В | 25 | 24 | 4 | 8 | 11 | 1 | 18 | 3 | 3 | 96 | 50 | 3,6 | Вдовенко М.Н. | 91 | 46 | 3,4 |
| Химия | 19.04.2024 | 8В | 24 | 24 | 4 | 14 | 6 | 0 | 17 | 2 | 5 | 100 | 83 | 3,9 | Шейкина М.А. | 100 | 62 | 3,9 |
| Математика | 24.04.2024 | 8-е | 93 | 88 | 3 | 20 | 64 | 1 | 81 | 7 | 0 | 99 | 27 | 3,3 | Солнышкина ТА Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. | 100 | 25 | 3,3 |
| Физика | 17.04.2024 | 8Б, 8Г | 44 | 38 | 0 | 16 | 22 | 0 | 37 | 1 | 0 | 100 | 42 | 3,4 | Капишина Т.И. Нырненко А.А. | 95 | 35 | 3,3 |

**Итоги ВПР в 11-х классах в 2024 году**

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История» – традиционная форма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Класс | Количество учащихся | Количество писавших | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обуч | % кач | Средний балл | ФИО учителя | 2022-2023 учебный год | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % обуч | % кач | Средний балл |
| География | 13.03.2024 | 11-е | 23 | 23 | 11 | 11 | 1 | 0 | 20 | 1 | 2 | 100 | 95 | 4,4 | Клочкова Е.А. | 100 | 92 | 4,3 |
| Физика | 14.03.2024 | 11-е | 23 | 23 | 6 | 6 | 11 | 0 | 20 | 2 | 1 | 100 | 52 | 3,8 | Капишина Т.И. | 96 | 64 | 3,7 |
| Химия | 05.03.2024 | 11-е | 23 | 23 | 7 | 9 | 7 | 0 | 20 | 1 | 2 | 100 | 70 | 4,0 | Шейкина М.А. | 100 | 62 | 3,9 |
| Биология | 06.03.2024 | 11-е | 23 | 23 | 16 | 4 | 3 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100 | 87 | 4,6 | Шейкина М.А.,  Семигук Л.А. | 100 | 85 | 4,3 |
| История | 02.03.2024 | 11-е | 23 | 23 | 12 | 9 | 2 | 0 | 17 | 2 | 4 | 100 | 91 | 4,6 | Смирнова О.В.,  Вдовенко М.Н. | 100 | 69 | 4,0 |

**Вывод:** В целом показатели обученности и качества по предметам выше чем были в 2022/23 учебном году.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 03.05.2024. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МОУ «СОШ № 9» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы:**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП.

В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
2. Учителям русского языка и литературы Азарьевой В.С., Арушанян И.С. пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценок, формах и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 9» г. Благодарного». Срок – до 26.08.2024.
3. Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Галда Н.В. включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР Семигук Л.А.:
   1. Провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

5.2. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия для педагогов по

повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

**3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов во 2 полугодии 2023/24 учебном году.

Цель мониторинга: получение достоверной информации о состоянии динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников начального звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4.Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Результаты:**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1-е классы | 101 | 28% | 45% | 27% |
| 2-е классы | 112 | 29% | 43% | 28% |
| 3-е классы | 90 | 30% | 53% | 17% |
| 4-е классы | 94 | 39% | 54% | 7% |
| **Итого:** | **397** | **32%** | **49%** | **19%** |

Исследования показывают, что у учащихся 1-2 классов высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 3-4 классов отмечается больше высокий и средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

***Рекомендовано***: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

**Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1-е классы | 101 | 27% | 63 % | 10% |
| 2-е классы | 112 | 21% | 67% | 12% |
| 3-е классы | 90 | 38% | 25% | 37% |
| 4-е классы | 94 | 34% | 44% | 22% |
| **Итого:** | **397** | **30%** | **50%** | **20%** |

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,2 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 3 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

***Рекомендовано***: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1-е классы | 101 | 54% | 36% | 10% |
| 2-е классы | 112 | 27% | 60% | 13% |
| 3-е классы | 90 | 12% | 80% | 8% |
| 4-е классы | 94 | 27% | 71% | 2% |
| **Итого:** | **397** | **30%** | **62%** | **8%** |

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям.

***Рекомендовано:*** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 1-е классы | 101 | 36% | 54% | 10% |
| 2-е классы | 112 | 100% | 0% | 0% |
| 3-е классы | 90 | 50% | 30% | 20 % |
| 4-е классы | 94 | 78% | 22% | 0% |
| **Итого:** | **397** | **66%** | **27%** | **7%** |

Таким образом, у большинства обучающихся начальных классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

**Заключение:**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур*.*

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3*. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

**Выводы анализа системы оценки достижения планируемых результатов:**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям-предметникам необходимо в 2024/25 учебном году увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана ВСОКО на 2024/25 учебный год.

3. Привести систему оценивания МОУ «СОШ № 9» в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности**

**обучающихся 8-9-х классов в 2023/24 учебном году**

*Цель*: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

*Задачи мониторинга:*

1. Проведение тестирования обучающихся 8-9-х класса по шести составляющим функциональной грамотности;

2. Сбор контекстной информации об обучающихся 8-9-х классов.

3. Анализ и обсуждение результатов на педагогическом совете;

4. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

*Объект мониторинга:* индивидуальные достижения учащихся 8-9-х класса.

*Сроки*: ноябрь-декабрь 2023 года

*Методы контроля*: метопредметная диагностическая работа на портале РЕШ

*Исполнитель*: Заместитель директора по УВР Семигук Л.А..  
*Характеристика инструментария:*

Содержание проверочной работы в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Министерства просвещения. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

-умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

-анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;

-оценка проблем;

-применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В 2023/24 учебном году МОУ «СОШ № 9» на платформе РЭШ было организовано и проведено 20 мероприятий по оценке ФГ в которых приняли участие 481 обучающихся. С 01 сентября по 29 декабря 2023 на платформе РЭШ было организовано и проведено 12 мероприятий по оценке ФГ в которых приняли участие 246 обучающихся.

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество участников** | **Функциональная грамотность** |
| 8А, 8Б | 45 | Математическая грамотность |
| 8Б, 8В, 8Г | 63 | Читательская грамотность |
| 9А, 9Б, 9В, 9Г | 93 | Естественно-научная грамотность |

**Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся**

**8-9-х классов в 2023/24 учебном году.**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Математическая грамотность** | | **Читательская грамотность** | | **Естественно-научная грамотность** | |
| Уровень освоения | Недостаточный |  |  | 17 чел. | 26,98% |  |  |
| Низкий | 4 чел. | 8,89% | 24 чел. | 38,10% | 21 чел. | 22,58% |
| Средний | 13 чел. | 28,89% | 11 чел. | 17,46% | 57 чел. | 61,29% |
| Повышенный | 23 чел. | 51,11% | 6 чел. | 9,52% | 9 чел. | 9,68% |
| Высокий | 5 чел. | 11,11% | 5 чел. | 7,94% | 6 чел. | 6,45% |
|  |  | 45 чел. |  | 63 чел. |  | 93 чел. |  |

**Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся**

**8-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2023/24 учебном году**

**Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся**

**9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2023/24 учебном году**

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице:

| **Проверяемые умения и навыки** | **% освоения** |
| --- | --- |
| Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы | 43,2 |
| Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 63, 2 |
| Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) | 35,9 |
| Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую | 43, 2 |
| Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 84,6 |
| Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 38,6 |
| Методологические знания и умения. Использовать модели при решении учебно-практических задач | 63,4 |

**Выводы:** Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Рекомендации:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в 2024/25 учебном году необходимо до 30.08.2024

1) Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций, представить на заседании ШМО.

2) Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение *систематической* деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы учителей - предметников.

3) В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

4) в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

5) Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

**Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

2023/24 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в МОУ «СОШ № 9» по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экологии, географии, экономике, технологии, иностранному языку (английский), физической культуре, искусству (МХК), основам безопасности жизнедеятельности в том числе дистанционно на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» по шести предметам: астрономии, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, математике с 18.09.2023г. по 26.10.2023г. для обучающихся 4-11 классов.

**Вывод:** В ШЭ ВОШ участвовало по протоколам – 504 человек

(240 человек участвовали в 2-х и более олимпиадах);

- победителей – 70 человек;

- призеров – 81 человек.

Участие в МЭ ВОШ в МОУ «СОШ №9» регламентировалось приказом управления образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 25 октября 2023 г. № 619 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Благодарненском городском округе Ставропольского края в 2023/2024 учебном году».

Олимпиада проходила с 16 ноября по 12 декабря 2023 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 14 из 19 предметов, в олимпиаде по обществознанию, искусству, физике, астрономии, информатике обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего в муниципальном этапе приняли участие 165 учащихся 7-11 классов, что на 45 человек больше. Из них 57 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, что на 5 человек больше предыдущей олимпиады.

Хороших результатов добились обучающиеся по физической культуре (6 победителей, 3 призёра – обучающиеся Петровой Н.В., Токарева И.И.), по английскому языку (3 победителя, 1 призера – обучающиеся Хорошильцевой Т.Н, Вздыхалко Е.А.), по химии (3 победителя – обучающиеся Шейкиной М.А.), по обществознанию (2 победителя, 6 призеров – обучающиеся Вдовенко М.Н., Смирновой О.В.), по биологии (2 победитель, 4 призёра – обучающиеся Семигук Л.А., Шейкиной М.А.), по праву (2 победителя – обучающиеся Вдовенко М.Н., Смирновой О.В.), по географии (1 победителя, 5 призеров - обучающиеся Клочковой Е.А.), по ОБЖ (1 победитель, 5 призеров – обучающиеся Клочкова А.А.), по русскому языку (1 победитель, 4 призера - обучающаяся Рязанцевой Н.А., Арушанян И.С.), по литературе (1 победитель, 1 призёр – обучающиеся Галда Н.В.), по истории (1 победитель, 1 призер – обучающиеся Вдовенко М.Н., Смирновой О.В.) по технологии (1 победитель, 1 призер – обучающиеся Карандиной Е.И., Карлова П.П.), по экологии (1 призер - обучающаяся Шейкиной М.А.), по астрономии (1 победитель - обучающийся Капишиной Т.И.).

Перевод участников МЭ ВОШ на РЭ проведен в соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края от 19 декабря 2023 года № 2185 «О минимальном количестве баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в РЭ ВсОШ в 2023/24 учебном году». На региональный этап вышли 17 человек, что на 11 учащихся меньше 2022/2023 учебного года.

**Вывод**: В МЭ ВОШ участвовало по протоколам – 152 человек

(85 человек участвовали в 2-х и более олимпиадах);

- победителей – 25 человек;

- призеров – 32 человек.

**Сравнительная таблица результатов ВсОШ за 3 учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021/22** | **2022/23** | **2023/24** |
| Русский язык | 1 | **10** | 5 |
| Литература | 3 | 5 | 2 |
| История |  | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 |  | 8 |
| Право |  | 1 | 2 |
| Английский язык | 1 | 5 | 4 |
| Математика | 1 |  |  |
| Информатика | 1 |  |  |
| Физика |  |  |  |
| Химия | 2 |  | 3 |
| Биология | 5 | 9 | 6 |
| Экология | 1 | 2 | 1 |
| География | 1 | 4 | 6 |
| Экономика |  | 1 |  |
| Астрономия |  |  | 1 |
| Физ. культура | 6 | 8 | 9 |
| Технология | 3 | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 3 | 6 |
| Искусство (МХК) |  |  |  |
| **Итого** | **27** | **52** | **57** |

**Сравнительный анализ результатов ВОШ за 3 года**

На региональный этап ВОШ вышли 17 обучающихся, приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников 9 учеников. Работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. Учителям-предметникам следует продолжить целенаправленную работу с одаренными и способными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На региональном уровне в 2024 наши ученики не добились призовых мест.

**Рекомендации:**

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- активно привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

- проводить индивидуальную работу с учащимися.

Задачей на 2024/25 учебный год работы определяем: повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022г.** | **2023г.** |
| Муниципальный уровень:  -призеры  -победители | 66  54 | 126  87 |
| Региональный уровень:  -призеры  -победители | 9  2 | 19  4 |
| Всероссийский уровень:  - призеры  -победители | 6  11 | 2  61 |
| **ИТОГО** | **148** | **299** |

Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

**Диаграмма по результатам участия школьников в олимпиадах и конкурсах**

**Выводы**: Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми.

**Рекомендации:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях со способными и одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющий интерес к отдельным предметам;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности и логическое мышление обучающихся;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных конкурсных;

- проводить индивидуальную работу с учащимися.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**Характеристика образовательных программ**

С первого сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022г.

№ 371-ФЗ МОУ «СОШ № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «СОШ№ 9» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО во 2–4-х классов, 6-9-х классов и 10-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-4-х, 6-9-х и 10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО, в 10-х на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов,**

**дисциплин и учебных планов**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100%, учебного плана ООО – 100%, учебного плана СОО – 100%.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100%, на уровне основного общего образования – на 100%, на уровне среднего общего образования – на 100%.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100%, на уровне основного общего образования – на 100%, на уровне среднего общего образования – на 100%.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

**Выводы:** Учебный план, планы внеурочной деятельности по всем направлениям за 2023/24 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Рекомендации:**

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 25.05.2024 года.  
1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 25.05.2024 года, чтобы педагоги смогли спланировать часы в рабочих программах на новый учебный год.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 28.08.2024 года рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 28.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

* на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
* на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
* на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 28.08.2024 года.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5-9-10-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 28.08.2024 года.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10-11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 28.08.2024 года.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024 года.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы на уровне НОО 12 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Класс** | **Направления внеурочной деятельности** | **Названия** | **Руководитель** |
| НОО | 1-е | Спортивно - оздоровительное | «Здоровое поколение» | Рыбалкина А.Е. |
|  | 1-е | Общекультурное | «Разговоры о важном» | Рудоманенко М.В. |
|  | 1-е | Духовно - нравственное | «Мы – твои друзья!» | Гревцева В.А. |
|  | 1-е | Общеинтеллектуальное | «Планета загадок» | Алтухова Д.А. |
|  | 1-е | Социальное | «Азбука пешеходных наук» | Копылова Л.Г. |
|  | 2-е | Спортивно - оздоровительное | «Здоровое поколение» | Квасникова Е.И. |
|  | 2-е | Общекультурное | «Прекрасное рядом» | Гладырева В.В. |
|  | 2-е | Духовно - нравственное | «Мы – твои друзья!» | Галенина Е.А. |
|  | 2-е | Общеинтеллектуальное | «Планета загадок» | Климашевская К.В. |
|  | 2-е | Социальное | «Азбука пешеходных наук» | Гусарова С.А. |
|  | 3-и | Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» | Коломысова Г.П. |
|  | 3-и | Общекультурное | «Мир слов : всему название дано» | Едренникова Е.О. |
|  | 3-и | Духовно - нравственное | «Край родной, навек любимый!» | Марышева Н.И. |
|  | 3-и | Общеинтеллектуальное | «Шахматы» | Рудоманенко М.В |
|  | 3-и | Социальное | «Азбука пешеходных наук» | Копылова Л.Г. |
|  | 4-е | Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» | Байдина А.С. |
|  | 4-е | Общекультурное | «Мир слов : всему название дано» | Гладырева В.В. |
|  | 4-е | Духовно - нравственное | «Край родной, навек любимый!» | Хрисанфова Н.А. |
|  | 4-е | Общеинтеллектуальное | « Шахматы» | Хорошилова В.В. |
|  | 4-е | Социальное | «Финансовая грамотность» | Москвина Т.Д. |

Также были организованы на уровне ООО 21 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Класс** | **Направления внеурочной деятельности** | **Названия** | **Руководитель** |
| ООО | 5-е | Спортивно-оздоровительное | «Чемпионы футбола» | Токарев И.И. |
|  | 5-е | Социальное | «Театральный фестиваль» | Азарьева В.С. |
|  | 5-е | Духовно-нравственное | «Патриоты истории» | Смирнова О.В. |
|  | 5-е | Общеинтеллектуальное | «Удивительный английский» | Чалова К.В. |
|  | 5-е | Общекультурное | «Мир профессий» | Клочкова Е.А. |
|  | 6-е | Спортивно-оздоровительное | «Юные чемпионы» | Климашевская К.В. |
|  | 6-е | Социальное | «Моя экологическая грамотность» | Беляева Г.И. |
|  | 6-е | Духовно-нравственное | «Мир человека» | Хорошильцева Т.Н. |
|  | 6-е | Общекультурное | «Тропинка в профессию» | Арушанян И.С. |
|  | 6-е | Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | Дьяченко Н.И. |
|  | 7-е | Спортивно-оздоровительное | «Здоровье – это здорово!» | Кубенева Е. А. |
|  | 7-е | Социальное | «Учимся для жизни» | Вздыхалко Е.А. |
|  | 7-е | Духовно-нравственное | «Кукольный театр» | Рязанцева Н.А. |
|  | 7-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Карлов П.П. |
|  | 7-е | Общеинтеллектуальное | Семейные ценности | Старченко И.А. |
|  | 8-е | Спортивно-оздоровительное | «Я личность со спортом» | Нырненко А.А. |
|  | 8-е | Социальное | «Финансовая грамотность» | Тибайкина Н.А. |
|  | 8-е | Духовно-нравственное | «Текст как речевое произведение» | Емельянова Е.В. |
|  | 8-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Погрошева Е.М. |
|  | 8-е | Общеинтеллектуальное | «Вероятность и статистика в жизни человека» | Гигилошвили Е.А. |
|  | 9-е | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Петрова Н.В. |
|  | 9-е | Социальное | Культура здоровья | Дмитриева О.Н. |
|  | 9-е | Духовно-нравственное | Я в мире, мир во мне | Каплиева И.Ю. |
|  | 9-е | Общекультурное | «Россия — мои горизонты» | Луценко Т. В. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «Логика и вероятность в повседневной жизни» | Капишина Т. И. |

Также были организованы на уровне СОО 9 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Класс** | **Направления внеурочной деятельности** | **Названия** | **Руководитель** |
| СОО | 10-е | Спортивно-оздоровительное | «Юные чемпионы» | Алтухова Д.А. |
|  | 10-е | Социальное | «Финансовая грамотность» | Вдовенко М.Н. |
|  | 10-е | Духовно-нравственное | «Духовное возрождение» | Покидова О.А. |
|  | 10-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Галда Н.В. |
|  | 10-е | Общеинтеллектуальное | «Английский – мой друг» | Кухарева А.Ю. |
|  | 11-е | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Клочков А.А. |
|  | 11-е | Социальное | «Я в мире, мир во мне» | Карандина Е.И. |
|  | 11-е | Духовно-нравственное | «Нравственные основы семейной жизни» | Хорошилова В. В. |
|  | 11-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Кувыкина Н.А. |
|  | 11-е | Общеинтеллектуальное | «Удивительное рядом» | Шейкина М. А. |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 50 журналов и рабочих программ в печатном виде. В ходе проверки установлено, что программы курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения курсов внеурочной деятельности на уровне НОО – 100%, на уровне ООО – 100%, на уровне СОО – 100%.

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| декабрь 2023 года | 100% | 100% | 95% | 98% |
| май 2024 года | 100% | 100% | 89% | 96% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровню СОО образования (с 95% до 96%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (89% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**Востребованность выпускников**

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В МОУ «СОШ № 9» ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

Восьмиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Твоя профессиональная карьера». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Благодарного и Ставропольского края, встречах с представителями профобразования.

# МОУ «СОШ № 9» активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума.

# С 1 сентября 2023 года проводятся занятия по профориентации совместно с обществом «Знание». Начиная с 6-го класса по четвергам проходят уроки «Россия - мои горизонты», реализуется программа «Профминимум. Билет в будущее», для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, всоответствии с приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. В рамках реализации программы профориентационной работы в октябре 2023 года для учащиеся 8-9 классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». После окончания тестирования учащиеся и их родители получили отчет о результатах тестирования, который дает им возможность оценить себя, свои возможности, определить или скорректировать индивидуальный вектор развития. С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

**Сравнительная таблица распределения выпускников 9-х классов МОУ «СОШ №9» за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников основной школы (9 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях: | | | | Всего продолжили  обучение | | Трудоустроены |
| 10 класс  МОУ «СОШ№9» | 10 класс других  Общеобразовательных учреждений | НПО | СПО | чел. | % |
| 2022 | 95 | 29 | 3 | 0 | 63 | 95 | 100 | 0 |
| 2023 | 96 | 30 | 2 | 0 | 63 | 95 | 98,9 | 1 |
| 2024 | 96 | 30 | 1 | 0 | 65 | 96 | 100 | 0 |

Распределение выпускников 9-х классов в 2024г.:

Итого:

- 10 класс – 31 чел. (Из них в МОУ «СОШ № 9» – 30 чел., МОУ «СОШ № 6» – 1 чел.).

- Благодарненский агротехнический техникум – 27 чел.;

- другие учебные заведения Ставропольского края– 38 чел..

В 2024 31% выпускников 9-х класса продолжили обучение в МОУ «СОШ № 9». В 10-е профильные классы идут дети с высокой мотивацией к обучению, нацеленные на поступление в высшие учебные заведения страны.

**Сравнительная таблица распределения выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №9» за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников основной школы (11 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях: | | | Всего продолжили обучение | | Трудоустроены |
| ВПО (высшего профессионального образования) | НПО | СПО | чел. | % |
| 2022 | 33 | 26 |  | 6 | 32 | 100 |  |
| 2023 | 26 | 19 |  | 6 | 25 | 96 | 1 |
| 2024 | 23 | 15 |  | 8 | 23 | 100 |  |

Распределение выпускников 11-х классов в 2024г.:

ОО ВО Ставропольского края – 11 чел. (СКФУ – 8 чел.); ОО ВО г. Москва – 2 чел.; ОО ВО других городов РФ – 5 чел., ПОО – 8 чел.

**Выводы:**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо обеспечить более широкий выбор профильного обучения, использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя, 1 сентября 2024 года по запросу выпускников 9-х классов будет открыт еще один класс психолого-педагогического профиля, в котором обучается 15 человек. В школе функционируют 2 профильных класса психолого-педагогического профиля 10Б и 11А.

**Профили обучения**

В процессе организации профильного обучения в МОУ «СОШ № 9» создаются все условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определили направления углубления в конкретной предметной области. «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основного ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профильного направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения, утверждённая приказом министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»).

Классы профильного обучения формируются на уровне среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году профильное обучение осуществляется в двух 11-х классах «Универсального», «Естественно - научного» профилей и в двух 10-х классах «Естественно - научного» и «Гуманитарного» профилей - Профильный психолого – педагогический класс.

В 2023/24 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. Вся информация, касающаяся профильного обучения в МОУ «СОШ № 9» расположена на сайте школы по ссылке: <https://blagschool9.gosuslugi.ru/glavnoe/profilnoe-obuchenie/>.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Универсальный | История, математика. | 44 | 19 |
| Естественно-научный | Математика, биология, химия. | 13 | 23 |
| ПППК | Литература,  история. | 0 | 14 |

Таким образом, в 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ № 9» в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Анализ воспитательной работы за 2023/24 учебный год**

*Воспитание* – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого учителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Воспитательная работа 2023-2024 учебного года проводилась согласно государственных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, рабочей программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы, а также согласно приказам и положениям УО по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. План воспитательной работы школы разработан по уровням обучения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

В 2023 – 2024 учебном году в школе был сформирован 41 классный коллектив.

На основе рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»,

МОДУЛЬ «Классное руководство»,

МОДУЛЬ «Самоуправление»,

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»,

МОДУЛЬ «Школьный урок»**,**

МОДУЛЬ «Профориентация»,

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»,

МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»,

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»,

МОДУЛЬ «Школьные медиа»,

МОДУЛЬ «Работа с родителями».

**Традиционные праздники проходили интересно с охватом всех обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| День знаний. Торжественная линейка | 1 сентября |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы) | 3 сентября |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | сентябрь |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности  в учебных заведениях» | сентябрь-октябрь |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 октября |
| Международный день учителя:  организация поздравления учителей,  праздничный концерт. | 5 октября |
| Социально-психологическое тестирование (по специальному графику) | октябрь |
| Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче | октябрь |
| Международный день школьных библиотек: акция «Подари книгу библиотеке» | 25-26 октября |
| Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» | 29 октября |
| День народного единства (по отдельному плану. | 1-5 ноября |
| Муниципальный конкурс "Имею право и обязан" | ноябрь |
| Акция «Пятерка для моей мамы» | 15-19 ноября |
| Международный День толерантности: классные часы, игровая программа. | 16 ноября |
| Всероссийский урок «История самбо» | 16 ноября |
| День Позитива | 19 ноября |
| Виртуальный альбом "Мамины глаза..." | 25 ноября |
| День матери в России: праздничный концерт | 26 ноября |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря |
| День неизвестного солдата: урок мужества | 3 декабря |
| День Героев Отечества: классные часы | 9 декабря |
| Единый урок «Права человека» | 10 декабря |
| Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза | декабрь |
| Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения | декабрь |
| Новогодние праздники:  «Здравствуй, новый 2024 год!» | 27-29 декабря |
| Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы» | 24 декабря |

Всего за 2023 – 204 учебный год в 84 конкурсах, олимпиадах, мероприятиях принято участие – 319 обучающихся – получивших грамоты, дипломы различных уровней.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В 2023-2024 учебном году проводились тематические классные часы.

• «Первый звонок». Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета к 1 сентября.

•       Классный час «Год науки».

•       Выборы, актива класса, распределение обязанностей.

•       Мероприятия месячника безопасности: по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

•       Классные часы «Рисуем ПДД».

•       Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных «Неделе безопасного поведения детей на дорогах.

•       Рейды - Школьные принадлежности - школьная форма - внешний вид.

•       Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.

•       Экологическая акция «Чистая школа»

•       Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.

• «День матери» (проведена акция, поздравление записано на видео и размещено  в группах в социальных сетях);  BK

• «День Конституции» (классный час)

•  Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов "Мы помним...".

• «Я патриот своей страны»,

• «Мои права».

• «Лучшая профессия - учитель»,

•  День Учителя (учащимися была оформлена фотозона, поздравление записано на видео и размещено в школьных группах в социальных сетях);

•    Трудовой десант по уборке территории.

•    День героев отечества.

•    Акция «Новогодние Окна».

**Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР на учебный год, оформлены социальные паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на дополнительное обучение в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения", «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье - это актуально» и др.

Постоянно велась работа учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ТБ, ПДД.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

***Количественные данные:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Баллы** | **Уровень** |
| 1 - е | 117 | 4,1 | Хороший уровень |
| 2 - е | 91 | 3,5 | Средний уровень |
| 3 - е | 90 | 4,0 | Хороший уровень |
| 4 - е | 96 | 4,2 | Хороший уровень |
| 5 - е | 88 | 2,5 | Средний уровень |
| 6 - е | 104 | 2,3 | Средний уровень |
| 7 - е | 99 | 2,1 | Средний уровень |
| 8 - е | 101 | 3 | Высокий уровень |
| 9 - е | 100 | 2,4 | Средний уровень |
| 10 - е | 31 | 2,4 | Средний уровень |
| 11 - е | 26 | 3,1 | Высокий уровень |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- Любознательность;

- Прилежание;

- Отношение к природе;

- Я и школа;

- Прекрасное в моей жизни.

Всего приняли участие в мониторинге 848 обучающихся.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 23% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 44% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

* способность к изменению своих ценностных ориентаций;
* умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
* ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
* социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

1. соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации;
2. наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
3. необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В сентябре 2023 года провели выборы лидеров, актива  классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

• Актив классов: принимал участие в подготовке всех мероприятий класса.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

Здесь педагоги достигают самых разных целей, представленных в примерной программе воспитания. Они могут способствовать усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает включаться в туристско-экскурсионную деятельность: он постигает этику поведения в общественных местах; знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке; осваивает принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнает о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе.

Они могут способствовать развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям. Например, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Они могут способствовать и приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений. Это может быть опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.

Совместно с родительской общественностью обучающиеся выезжали с экскурсионными поездками на территорию КВМ, для посещения интерактивного музея в городе Кисловодске, Пятигорске, в город Ставрополь для посещения драматического театра им. М.Ю.Лермонтова а также посещали достопримечательности республики Адыгеи и Кабардино – Балкарии, Карачаево – Черкессии, посетили Архыз, Домбай.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принц ипы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация -это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно- воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

-   Проведение диагностики Профориентационной направленности;

-   Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», Проектория); посещение Благодарненского техникума, Центра занятости населения с целью ознакомления предлагаемых организациями направлений для обучения.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
3. Встречи агитации обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов. колледжей, техникумов (в течение года);

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

5. Классные часы:

«Мир моих увлечений», «Пора достижений»

«Уважение к людям труда» 1 – 4 классы;

«Мир профессий» 2 – 3 классы;

«Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы;

«На пути к выбору профессии» 5-9 классы;

Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы;

Уроки финансовой грамотности 2 – 11 классы и другие по планам классных руководителей.

6. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования, проведение «Единых Дней профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленного на раннюю профориентацию);

7. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория», Урок цифры, квесты, занятия по профминимуму.

8. Участие в профессиональных пробах учащихся 6−11-х в ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

9. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».

10. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее» ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые помогают объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит и в рамках выбранных школьниками кружков и секций:

На данный момент в школьных кружках и спортивных секциях – задействовано 268 обучающихся школы, во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление**

Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово…», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве».

**2023-2024 учебный год (I полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **ФИО ученика класс** | **Дата** | **Результат** |
| Всероссийский кросс наций | Китаева Елена 7г,  Высочкин Владислав 7г,  Угляница Виктория 10б | сентябрь | 3 место  2 место  2 место |
| Краевые соревнования по  Стритболу  (г. Ставрополь) | Ефременко Вероника7г,  Глушкова Алена 7г,  Китаева Елена 7г,  Сатина Татьяна 7б,  Воробьёва Виктория 8г, Кальянов Вячеслав 8г, Высочкин Владислав 7в | сентябрь | 4 место - общекомандное |
| Районные соревнования по ОФП «Зарница» | Волков Денис,  Волченко Глеб,  Кущёв Никита,  Черкашин Александр 9б | 4.10.2023 | 1 место - общекомандное |
| Всероссийская олимпиада школьников по ФК (районный этап) | Ефременко Вероника7г,  Китаева Елена 7г,  Воробьёва Виктория 8г,  Высочкин Владислав 7в,  Угляница Виктория 10б, Бондаренко Михаил 10а | ноябрь | призёр  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель |
| Краевые соревнования по баскетболу  г. Ессентуки | Полухин Иван 8в,  Высочкин Владислав 7в, Кальянов Вячеслав 8г | 25.11.2023 | 3 место - общекомандное |
| Районные соревнования по баскетболу | Китаева Елена 7г,  Ефременко Вероника 7г,  Сатина Татьяна 7б, Хаджибрагимова Милана 8г, Кутлыева Айшат 8г, Молчанкина Марина 8г, Гринина Татьяна 10а | 19.12.2023 | 1 место  общекомандное |
| Высочкин Владислав 7г,  Кальянов Вячеслав 8г,  Полухин Иван 8в,  Бондаренко Михаил 10а | 2 место  общекомандное |
| Краевые соревнования по баскетболу девушки и мальчики 2010 | Глушкова Алена 7г,  Китаева Лена 7г,  Ефременко Вероника 7г, Гвоздикова Екатерина 7г, Мухортова Яна 7г,  Пальчиков Сергей 7г,  Свиридов Вова 7б,  Сатина Таня 7б,  Бражников Роман 7а, Воробьёва Виктория 8г | 02.03.2024 | 2 место |
| Краевые соревнования «Вызов первых. Команда СОШ №9«Эстафета успеха» | Волков Денис 9б,  Гринина Татьяна 10б,  Угляница Виктория 10б,  Китаев Михаил 11б,  Бедненко Варвара 11а,  Бараев Амин 11б | Апрель | 2 место |
| Районные соревнования по легкой атлетике | Волков Денис 9б,  Некляев Ярослав 9г,  Гусева Марина 11а,  Васильев Василий 11а,  Федосов Илья 11а,  Угляница Виктория 10б, Гринина Татьяна 10б | 18.04.2024 -19.04.2024 | 2 место |
| Районные соревнования по кроссу «Весна» | Ганьшина Арина 5а,  Смирнов Даниил 5в,  Маргасов Вова 5в,  Колесина Арина 7г,  Китаева Елена 7г,  Сатина Таня 7б,  Свиридов Владимир 7б, Высочкин Влад 7в | 18.04.2024 | 1 место |
| Районные соревнования по мини-футболу | Некляев Ярослав 9г, Арзамасцев Арсений 5б, Гольтяпин Егор 5б,  Макаров Влад 5б,  Маргасов Владимир 5в | Апрель 2024 | 3 место |
| Районные соревнования по ОФП «Зарница» | Смирнов Даниил 5в,  Угляница Виктория 10б, Гринина Таня 10б,  Гвоздикова Екатерина 7г, Китаева Елена 7г | 23.04.2024 | 2 место |
| Районные соревнования по баскетболу девочки и мальчики 2010 | Китаева Елена 7г,  Ефременко Вероника 7г, Глушкова Алена 7г,  Сатина Татьяна 7б,  Гвоздикова Екатерина 7г, Мухортова Яна 7г,  Соловьёва Виолетта 7в, Хаджибрагимова Милана 8г, Молчанкина Марина 8г, Гринина Татьяна 10а,  Бедненко Варвара 11а, Высочкин Владислав 7в, Пальчиков Сергей 7г,  Волков Андрей 5а | 18.05.2024 | 1 место |

Организовано и осуществляется взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ, ФОК, районный музей, ДДТ, центр Гармония в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

**Модуль** «**Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, обзоры информации) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах».

В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

«Забота» классного руководителя - создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс. Наглядные пособия могут использоваться для усиления эффекта воспитательного процесса: таблицы, схемы, чертежи, диаграммы, картины, подтверждающие объективность и доказательность событий.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне, Пост №1, участие в митингах посвященных различным датам.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское объединение им. Олега Кошевого.

Обучающиеся 1 - 11 классов вовлечены в основные виды и формы деятельности этого объединения.

•      Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест, культурно- просветительская деятельность.

•      Выпуск информационных газет к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в   истории, проведение информационных акций.

•      Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.

**Модуль «Школьные медиа»:**

•      Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников,  конкурсов способствуют  освещению деятельности школьных мероприятий  в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей  к  жизни школы;

• Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

**Модуль «Работа с родителями»**

В 2023 – 2024 учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем - маршрута «Дом-школа-дом». В течение года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

•      Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через социальные сети, с информацией на портале «Госуслуги».

•      участие в районных родительских собраниях, в рамках проекта Родительский Университет.

Одним из направлений работы классных руководителей является профилактическая работа, которая тесным образом связана со всеми модулями сразу. Данная работа - это процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры **общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;

- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

-  Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

-  Персональный контроль за посещением учебных занятий;

-  Организация правового всеобуча;

- Организация летнего отдыха, оздоровления;

- Организация досуга, занятости;

- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ №9»;

- мониторинг категорий семей, составлен банк данных социальным педагогом Погрошевой Е.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество обучающихся | Многодетные | | Малообеспеченные | | Неполные | | Неблагополучные | | Группа риска (на учете) | | Дети-сироты/ или без попечения родителей | | Дети - инвалиды | | Дети с ОВЗ | |
| кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей |
| 2023 | 935 | 102 | 227 | 27 | 35 | 155 | 312 | 0 | 0 | 1 | 1-ОДН  1-педучет | 6 | 9 | 28 | 28 | 72 | 73 |

По состоянию на второе полугодие 2023 – 2024 учебного года на профилактических учетах ОДН, КДН, внутри школьном состояло 2 обучающихся (Ерохин А. 8А, Самотес В. 9В).

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения индивидуальные карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с педагогом-психологом школы.

Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся от общего числа стоящих на учете.

Достижение положительных результатов в данном направлении - возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные и наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данную работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. В рамках гражданско-патриотического воспитания необходим ряд условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед системой образования – забота о здоровье учащихся, их физическом воспитании и развитии. Но для того, чтобы средняя школа могла выполнить эту задачу, необходимо обеспечить её специальными педагогическими технологиями, которые бы позволили формировать культуру здоровья.

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеофильмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы распределяется учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам были проведены мероприятия под общим лозунгом «Школа территория здоровья», апрель 2024.

Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Ребята осознали, что здоровье – это главная ценность, и что здоровый образ жизни нам необходим.

Было много загадок и конкурсов по здоровому образу жизни и здоровому питанию, проведена акция: «Мы – за здоровый образ жизни!», динамические паузы на переменах, доурочные зарядки, в апреле ежегодно проводятся мероприятия направленные – на сохранение и укрепление здоровья!

В школьной библиотеке в течение недели «Здоровья» была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Ежегодные профилактические осмотры обучающихся, позволяют определить группу здоровья ребенка, это необходимо для оказания им помощи, определения посильной нагрузки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2022-2023 учебный год | 499 | 301 | 134 | 22 |
| 2023-2024 учебный год | 488 | 293 | 127 | 27 |

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования и количество призовых мест в различных конкурсах местного, регионального, всероссийского уровней.

На сайте школы, в социальных сетях ВК, Одноклассники и Телеграмм канале педагогами школы Гигилошвили Е.А., Тепляковой Л.В., Кувыкиной Н.А. постоянно размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях, проводимых в школе.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи.

**Выводы:**

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2024-2025 учебный*** *год:*

* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в олимпиадах;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Результаты реализации программы коррекционной работы,**

**индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психологическом развитии обучающихся, их социализацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей детям с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

МОУ «СОШ № 9» реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная основная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ «СОШ № 9» на 31.12.2023г.:

* задержкой психического развития – 71 (7,8%);
* слабовидящие – 3 (0,3%).

В МОУ «СОШ № 9» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Типовым положением, в школе функционируют 2 класса коррекционно-развивающего обучения для детей ЗПР (2Д - 11 чел., 4Д - 9 чел.). Школа располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса данной категории детей.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 18 общеобразовательных классах дети с ОВЗ обучаются инклюзивно совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Для 11 учащихся организовано обучение на дому. Для каждого ученика разработан индивидуальный учебный план (СИПР). СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся. В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки. СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителями (законными представителями). Расписание занятий составляется школой с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося. Расписание занятий утверждается директором школы.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся**

**Медосмотр обучающихся 1-11 классов**

**проводился в ноябре 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хирургические заболевания | Лор. заболевания | Органы дыхания | ЖКТ | ЦНС | МЧП | Заболевание костных тканей | Кожно-вен | Эндокринологические заболевания | ВСД | Стоматологические | Органы зрения | Заболевание крови | Психические заболевания |
| 0 | 9 | 3 | 21 | 5 | 0 | 7 | 0 | 17 | 27 | 63 | 24 | 0 | 0 |

Отмечено увеличение нарушений нервно-психического здоровья, а также значительное возрастание аллергических реакций. Среди детей имеются отклонения в физическом развитии (недостаточный или ее избыточный вес тела). Первое место занимают стоматологические заболевания, отклонения со стороны костно-мышечной системы (нарушения осанки, плоскостопие). На втором месте - нарушения функций органов пищеварения, наблюдаются изменения в желудочно – кишечном тракте, есть отклонения в системе кровообращения, заболевания лор-органов.

**Медико-гигиенические технологии, реализованные в школе в 2023/24 году, включают:**

1. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

2. Организацию проведения прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет.

3. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

4. Слежение за динамикой здоровья учащихся.

5. Организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа) и решение других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

6. Проведение общешкольных родительских собраний при участии медицинских работников.

7. Проведение физкультминутки на каждом уроке для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз.

8. Обязательный мониторинг посещаемости обучающихся.

**Выводы:** Результаты медицинских исследований позволят выделить группы заболеваний, встречающиеся у школьников и приобретенных в процессе обучения (близорукость, стоматологические заболевания) и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Пути следующие:

- организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности, проведение мероприятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;

- использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебную нагрузку с учетом развития и здоровья ребенка;

- интенсификация работы психологической службы;

- рациональное питание;

- разработка оздоровительных мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании в процессе обучающих и воспитывающих мероприятий;

- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;

- действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний;

- приведение в соответствии с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение санитарно-гигиенических, противопожарных норм в образовательном учреждении;

- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;

- активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;

- уменьшение процента школьников, показывающих высокий уровень школьной тревожности;

- усиление физкультурно-массовой работы;

- рациональная организация урока.

**Показатели организации горячего питания за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Процент питающихся |
| 2021-2022 | 96 |
| 2022-2023 | 96 |
| 2023-2024 | 96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 | 2023/24 |
| Питание обучающихся 1-4 классов за счет средств краевого бюджета | 403 чел. | 396 чел. |
| Питание обучающихся 1-11 классов за счет средств бюджета БГО, из них:  - дети из малообеспеченных семей | 100 чел.  20 чел. | 98 чел.  16 чел. |
| - дети-сироты или без попечения родителей | 9 чел. | 9 чел. |
| - дети-инвалиды, дети с ОВЗ | 71 чел. | 73 чел. |
| - дети участников СВО |  | 6 чел. |
| Питание обучающихся 5-11 классов за родительскую плату | 410 чел. | 382 чел. |
| ВСЕГО | 913 (96%) | 886 (96%) |
| - Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.  - Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием – 100%  - В школе имеется современный обеденный зал на 90 посадочных мест. | | |

**Выводы:**

- В 2023/24 учебном году процент, питающихся детей стабилен и составляет 96%.

Классным руководителям необходимо активизировать работу по доведению до обучающихся и их родителей информации о том, что такое правильное питание. Практика доказывает, что активная работа классных руководителей в этом направлении дает положительную динамику роста питающихся школьников.

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

Одной из задач Программы развития школы было «Создание условий для личностного, образовательного и профессионального роста всех участников образовательных отношений, как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг» Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

МОУ «СОШ № 9» укомплектована всеми необходимыми кадрами, включая кадры педагогической службы: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь.

Всего в качественном составе школы на конец 2023/24 года насчитывается 55 педагогов, 42 - учителя, 6 - администрация, 4 – прочие (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь), 3 – воспитателя группы продленного дня.

Качественный состав педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022 | 2023 |
| **Всего педагогических работников** | **62** | **55** |
| **Образование** |  |  |
| Высшее педагогическое | 50 | 46 |
| Высшее профессиональное | 50 | 46 |
| Среднее педагогическое | 12 | 9 |
| Среднее профессиональное | 12 | 9 |
| **Возрастной состав педагогических работников** |  |  |
| Моложе 25 лет | 11 | 3 |
| 25-35 лет | 10 | 12 |
| 35-45 лет | 13 | 13 |
| 45-55 лет | 24 | 15 |
| Старше 55 лет | 4 | 12 |
| **Имеют педагогический стаж работы** |  |  |
| До 5 лет | 6 | 6 |
| От 5 до 10 лет | 17 | 9 |
| От 10 до 20 лет | 13 | 12 |
| Свыше 20 лет | 26 | 28 |
| **Всего аттестовано** | **60** | **50** |
| Высшая | 25 | 26 |
| Первая | 5 | 8 |
| СЗД | 30 | 18 |
| Не аттестовано | 0 | 3 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ «СОШ № 9» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 9» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров**:

Методическая работа в 2023/24 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы  результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося,  для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Главным связующим звеном всех подструктур **школы** является **Методический совет.** В его состав входят заместители директора, руководители, творческие группы, творчески работающие учителя. Целью деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности, и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам: эффективность форм и методов работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию; создание оптимальной модели организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивающей единство урочной и внеурочной деятельности; работа классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся; программа воспитания школьников как единая система работы в урочной и неурочной деятельности; мониторинг качества знаний выпускников в рамках подготовки к ГИА; организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС; практика работы по введению ФГОС ООО; работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и мн.др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| **Методические советы** | | |
| 1. Итоги методической работы за 2023/24 учебный год.  2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023/24 учебном году.  3. Утверждение плана методической работы школы на 2023/24 учебный год  4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. | Сентябрь | Зам.директора по УВР Семигук Л.А., руководители МО |
| Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах | Ноябрь | Зам.директора по УВР Семигук Л.А,  руководители МО. |
| Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией | Март | Зам.директора по УВР Семигук Л.А,  руководитель МО |
| [Развитие профессиональной компетентности педагога или](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) [как](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) [добиться](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) [успеха](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) | Апрель | Руководители МО |

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся и работе с одаренными детьми. Большинство педагогов, работающих в 1-11 классах являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся. Возможно, что школьная исследовательская работа найдёт своё продолжение на более глубоком уровне в курсовой или дипломной работе нашего выпускника – будущего студента.

**Вывод:** вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров**:

На августовской конференции с докладами выступало 10 педагогов:

1. Секция советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» как инструмент содействия профессиональному развитию и квалификационному росту, формирования профессионального сообщества педагогических работников, заинтересованных в развитии воспитания. (Теплякова Людмила Викторовна, советник директора по воспитанию).

2. Секция библиотекарей «Анализ работы РМО. Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год и перспективы развития на 2023-2024 учебный год

(Карандина Е.И., педагог-библиотекарь).

3. Секция учителей химии и биологии «Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся на уроках биологии и химии» (Шейкина М.А., учитель химии и биологии).

4. Секция учителей начальных классов «Внедрение в практику современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС. Мастер – класс Применение технологии ««Апгрейд» в начальной школе» (Рудоманенко М.В., учитель начальных классов).

5. Секция учителей русского языка и литературы «Работа с текстом как один из способов формирования читательской грамотности» (Галда Н.В., учитель русского языка и литературы).

6. Секция учителей истории, обществознания «Анализ результатов ЕГЭ-2023 по обществознанию: дефициты предметной подготовки, пути их преодоления» (Вдовенко М.Н., учитель истории и обществознания).

7. Секция учителей истории, обществознания «Общие подходы к пониманию и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на основе Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»

(Смирнова О.В., учитель истории и обществознания).

8. Секция социальных педагогов «Активные формы взаимодействия социального педагога с семьей по проблеме детско-родительского общения» (Погрошева Е.М., социальный педагог).

9. Секция учителей математики «Вероятность и статистика: новый курс, новый учебник- составляем рабочую программу» (Дьяченко Н.И., учитель математики).

10. Секция учителей технологии «**Система оценки метапредметных и предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО**» (Карандина Е.И., учитель технологии).

**Совещания руководителей образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края:**

1). «Удивительное рядом», занятие объединения дополнительного образования «Физика шаг за шагом», руководитель Нырненко А.А.;

2). «Химия вокруг нас», занятие объединения дополнительного образования «Лаборатория юного химика», руководитель Шамаева Ю.Д.;

3). Профориентационное мероприятие для участников проекта «Билет в будущее» из цикла «Россия – мои горизонты» (Профминимум, 9 класс). Тема: «Открой свое будущее», руководитель Каплиева И.Ю. (20.09.2023 года).

**Педагогический десант:**

1). «Факторы эффективной деятельности по повышению качества образования в школе» директор Василенко И.Н.

2). «Применение материалов ФГИС Моя школа в учебном процессе»

Мастер-класс по биологии Семигук Л.А. (25.03.2024г.).

Два педагога МОУ «СОШ№9» являются руководителями районных предметных методических объединений.

Один из критериев качества образования является повышение квалификации педагога.

**Кадровый потенциал**

**и повышение квалификации работников МОУ «СОШ № 9»**

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их квалификации. С этой целью проводилась диагностика кадрового состава педагогических работников.

В 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ №9» педагогическую деятельность осуществляли 56 педагогических работников.

Из них:

- 46 – высшее профессиональное образование;

- 46– высшее педагогическое образования;

- 9 – среднее профессиональное образование;

- 9 – среднее педагогическое образование.

Руководящею работу осуществляют 6 человек из них 1 директор и 5 заместителей директора. Всех руководящие работники имеют высшее образования и дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «менеджмент».

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием.

Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | | 2023/24 учебный год | |
|  | Кол-во учителей | % | Кол-во учителей | % |
| Высшая | 25 | 40,3 | 26 | 47 |
| Первая | 5 | 8,1 | 8 | 14,5 |
| ИТОГО | 30 | 48,4 | 34 | 61,5 |
| СЗД | 30 | 48,3 | 18 | 34,5 |
| Итого | 60 | 96,7 | 52 | 94,5 |

**Сравнительная диаграмма количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года (в процентах)**

В 2023/24 учебном году защитились на высшую квалификационную категорию 12 человек, на первую – 3 человека, СЗД – 2 человека. В сравнении с качественными показателями предыдущих лет стабильные результаты по аттестации на соответствие занимаемой должности, наметилось увеличение количества педагогов, претендующих на присвоение высшей и первой квалификационной категорией. В основном это педагоги со стажем работы от 10 лет, которые участвуют со своими учениками в интернет-олимпиадах, активно распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных сайтах, некоторые даже имеют свои сайты.

Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| Молодые специалисты | 2 (3%) | 3 (5%) |
| В возрасте до 30 лет | 15 (24.2%) | 20 (34%) |
| В возрасте от 55 лет | 13 (20.9) | 17 (29%) |
| Средний возраст педагогов | 43 года | |

Стаж работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| До 5 лет | 14 (22,6%) | 6 (11%) |
| Свыше 30 лет | 13 (20,9%) | 12 (21%) |

В целях повышения уровня педагогической компетенции ежегодно наши педагоги проходя курсы повышения квалификации на базе СКРО ПК и ПРО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| Курсы повышения квалификации | 52 (76,5%) | 52 (94,5%) |

С 1 сентября 2023 года все школу Благодарненского городского округа перешли на обновлённый ФГОС НОО и ООО связи с этим 49 (72,1%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагоги МОУ «СОШ №9» ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, где добиваются хороших результатов. Информация об участии представлена в таблице.

**Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, НПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО, должность*** | ***Название конкурса, полученное звание.*** | ***Год*** |
| Гигилошвили Екатерина Андреевна, учитель информатики и ИКТ | Диплом за 1 место в Краевом фестивале-конкурсе «Я хочу поделиться…» | 2023 |
| Почетная грамота за 2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель» | 2024 |
| Луценко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы | Лауреат I степени муниципального дистанционного конкурса-фестиваля искусств среди обучающихся и педагогических работников образовательных организаций БГО СК в номинации «Художественное слово» | 2023 |
| Рыбалкина Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов | Лауреат I степени муниципального дистанционного конкурса-фестиваля искусств среди обучающихся и педагогических работников образовательных организаций БГО СК в номинации «Пою тебе, моя Россия» | 2023 |
| Лауреат I степени муниципального дистанционного конкурса-фестиваля искусств среди учащихся и работников образовательных организаций БМО СК в номинации «Вокал» | 2024 |
| Малина Анна Григорьевна, учитель географии | Грамота за подготовку призера краевой заочный этапа тематического направления Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» | 2023 |
| Лауреат I степени муниципального дистанционного конкурса-фестиваля искусств среди учащихся и работников образовательных организаций БМО СК в номинации «Методическая разработка» | 2024 |
| Гладырева Вера Владимировна, учитель начальных классов | Почетная грамота за 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2024 года в номинации «Воспитать человека» | 2024 |

За свою трудовую деятельность учителя МОУ «СОШ № 9» имеют следующие награды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награждены | Количество награжденных | Награжденные за последние 2 года |
| Отличник народного просвещения | 2 | - |
| Почетный работник образования РФ | 6 | 2 |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ | 3 | 2 |
| Почетная грамота министерства образования РФ | 3 | 1 |
| Почетная грамота губернатора СК | 2 | 1 |
| Почетная грамота думы СК | 3 | 1 |
| Почетная грамота министерства образования СК | 4 | 1 |
| Победитель ПНПО | 2 | 1 |
| Итого | 20 | 9 |

**Выводы:** На конец 2023/24 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 26 человек, первую8 – 5 человек; СЗД – 18 человек. 96% учителей предметников прошло аттестацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

**9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** | **Обязанности** |
| Хрисанфова Н.А. | Замдиректора по УВР | Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) |
| Погрошева Е.М. | Социальный педагог | Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК |
| Старченко И.А. | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение |
| Кубенева Е.А. | Учитель-логопед | Руководитель логопункта |
| Квасникова Е.И. | Учитель начальных классов | Член школьного ППК |
| Рудоманенко М.В. | Учитель начальных классов | Член школьного ППК |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Старченко И.А. были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (101 человека);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (101 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (89 человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Старченко И.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х, 10-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе;
* 9-х, 11-х классах психологическая готовность к ГИА,

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МОУ «СОШ № 9» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 9» выполнены на 33%. По состоянию на 31.05.2024 в МОУ «СОШ № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* педагогических работников – 100 процентов.
* обучающиеся и родителей (законные представители) – 0%;

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

**9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

В МОУ «СОШ № 9» ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса. За 2023/24 учебный год приобретено и выполнено работ:

1. Проведен ежегодный косметический ремонт здания за счет бюджетных и внебюджетных средств на сумму 83000,00 руб.
2. Кроме этого приобретены: компьютерное оборудование: 4 проектора, МФУ Pantum (6шт) на сумму 174700,00руб.
3. Проведен ремонт кабинетов по федеральной программе «Точка роста» на сумму 1358056,93 коп.
4. Приобретена школьная мебель для кабинетов Точки роста на сумму 696930,00 руб.
5. Приобретена школьная мебель за счет муниципального бюджета на сумму 73152,00 руб.

За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, грамоты и призы, проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

**9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 92% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

**Информационно-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров | 31 |
| из них используемых в учебном процессе | 30 |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | все |
| Число классов, оборудованных интерактивными досками | 15 |
| Количество музыкальных инструментов | **-** |
| Количество ноутбуков | 78 |
| Количество интерактивных комплексов в комплекте вместе с креплением и вычислительным блоком | 2 |
| Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен в 34 учебных кабинетах и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на декабрь 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%, в отличие от ранее – 85%;

- качественно изменилась оснащенность классов – 92% (вместо 80% в 2022 году) оснащены ноутбуками и/или стационарными компьютерами, 92% процентов кабинетов (вместо 80% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 9» разработан план мероприятий по оснащению данных кабинетов.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 23982 единица;
* обеспеченность основным комплектом – 100 процентов;
* обращаемость – 9,2 единиц в год;
* объем учебного фонда – 20217единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, бюджета Ставропольского края.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1. | Учебная | 20217 | 11360 |
| 2. | Педагогическая | 55 | 13 |
| 3. | Художественная | 1314 | 875 |
| 4. | Справочная | 2050 | 1860 |
| 5. | Языковедение, литературоведение | 158 | 98 |
| 6. | Естественно-научная | 132 | 82 |
| 7. | Техническая | 51 | 6 |
| 8. | Общественно-политическая | 104 | 28 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023/24 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Обучающиеся 1-х классов, 5-х классов, обществознанием в 6-х классах, алгеброй, физикой, информатикой в 7-х классах на 1 сентября 2023 года были обеспечены учебниками, которые соответствуют новому федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. В течение 2023 года администрация школы пополнила фонд учебников на 1971 экземпляров. В этом учебном году было списано 1449 учебников по причине морального износа. Также уже составлен список учебников, которые нужно будет списать до начала учебного года.

Рабочее место школьного библиотекаря оснащено моноблоком, МФУ. Имеется выход в сети интернет.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 4 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человек в день.

На официальном сайте школы по ссылке<https://blagschool9.gosuslugi.ru/>есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы (ссылка на страницу: <https://blagschool9.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/> ).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы в течении 2023 года не увеличился. Поступлений не было. Школа остро нуждается в обновлении художественного фонда для обучающихся различного возраста. Необходим компьютер с выходом в интернет и для обучающихся, чтобы обучающиеся самостоятельно имели доступ к электронным версиям художественной литературы.

**Выводы:**

Обучающиеся начальной, основной и средней школы обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/24 учебный год.

Учебно-методическое библиотечное обеспечение составляет 30%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо приобрести дополнительное оборудование, доукомплектовать методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, методическое обеспечение МОУ «СОШ №9» образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

1. Реализация обновленных ФГОС для обучающихся 1-4-х, 5-9, 10-х классах, ФГОС АНО, ФГОС АОО, ФГОС СОО. Создание эффективной профильной системы обучения.

2. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения и роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

3. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на платформе «Российская электронная школа» и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.

4. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, различного рода региональным проверочным работам для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.

Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.

5. Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; Рост учебной мотивации обучающихся (в том числе одарённых детей) через

* активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
* использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
* активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи. ру, ЯКласс и др.);
* привлечение школьников к проектно – исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6.Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

7. Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

8. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение просветительской развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;

9. Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-25) и Концепции развития дополнительного образования.

10. Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов; Совершенствовать систему, стимулирования трудовой деятельности педагогов, улучшить организацию повышения квалификации;

11.Обобщать и распространять инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

12. Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшей информатизации образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды.

13. Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

14. Обеспечить комплексную безопасность школы;

15. Оснастить спортивную деятельность школы.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

1. Обеспечение индивидуального обучения с учетом способностей, интересов школьников по отдельным предметам. Повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

2. Профориентационная работа: вовлечение социальных партнеров.

3.  Повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Переход на единую образовательную платформу ФГИС «Моя школа». Необходимо подвязать к системе всех участников образовательного процесса.

**10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

Исходя из анализа работы за 2023/24 учебный год, темы работы педагогического коллектива на новый учебный год – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках обновленных ФГОС и ФОП»

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи образовательной организации на 2024/25 учебный год:**

**В области обновления образовательных стандартов:**

- Обеспечить выполнение требований ФОП через реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- Развитие эффективной профильной системы обучения.

**(Василенко И.Н., Семигук Л.А., Солнышкина Т.А.)**

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня и качества обученности школьников для сохранения и роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

- Индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.

- Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**(Василенко И.Н., Семигук Л.А., Солнышкина Т.А., Хрисанфова Н.А.)**

**В области развития системы поддержки талантливых детей**

- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях со способными и одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющий интерес к отдельным предметам;

- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности и логическое мышление обучающихся;

- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время, увеличить количество обучающихся участвующих в профильных сменах «Сириус»;

**(Солнышкина Т.А., Малинина А.Г.)**

**В области сохранения здоровья детей**

-Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здоровья;

- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Развивать работу по профориентации: вовлечение социальных партнеров и т.д.;

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи;

- Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования. **(Малинина А.Г.)**

**В области развития кадрового потенциала**

- Повышать компетенции педагогических работников в вопросах ФОП;

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через организацию обучения по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, повышение квалификации учителей на базе СКИРО ПК и ПРО;

- Развивать систему наставничества, профориентационной работы с обучающими 9-11 классов направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров;

-Обобщать и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт через систему открытых уроков, семинаров, вебинаров.

**(Семигук Л.А.)**

**В области информатизации школьного пространства**

- Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшей информатизации образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды;

- Расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».

**(Гигилошвили Е.А.)**

**В области укрепления материально-технической базы:**

- Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**(Василенко И.Н.)**

**Ожидаемый** **результат** **на** **конец** **2024/25** **учебного** **года:**

 Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

 Повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности.

 Личностный рост каждого обучающегося.

 Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

**C:\Users\Татьяна\Pictures\2023-08-02\001.tif**