




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Управление образования и молодёжной политики администрации  
Благодарненского городского округа Ставропольского края  
МОУ «СОШ № 9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОУ «СОШ №9»  Василенко И.Н. Приказ № 156 от 29 августа 2023 г.
--	---	---



## Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий

Предмет русский язык  
Класс 2 класс  
Всего часов на изучение программы 34 часа  
Количество часов в неделю 1 час

Составитель: Марышева Н.И.  
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2023 г.

Программа индивидуально – групповой коррекционной работы по русскому языку разработана на основе программы Русский язык 1-4 класс. в 1 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- М.: Просвещение, 2012 утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на умственное и речевое развитие детей.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

**Цель программы** – коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся, восполнение пробелов в знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словарного запаса учащихся.

Количество недельных часов и по программе: 1 час, 34 недели.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Формировать и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизировать знания, умения и навыки учащихся по основным разделам русского языка.
3. Формировать положительную мотивацию к обучению.

##### *Развивающие:*

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развитие мышления (словесно-логического, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
4. Развивать и обогащать словарный запас, формировать и развивать умения в построении связного текста.
5. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

##### *Воспитательные:*

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;

- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследование речи учащихся.

### **1. Содержание программы**

1. Диагностика навыков, учащихся по предмету.

**Цель** – выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

2. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

**Цель**– систематизация знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Пропедевтика изучения трудных тем.

**Цель**– активизация имеющихся знаний, систематизация теоретических сведений для полноценного усвоения нового материала. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

4. Восполнение пробелов в знаниях.

**Цель** – выявление и восполнение пробелов в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

5. Развитие речи.

**Цель** – развитие и обогащение словарного запаса учащихся, развитие речи. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Материал отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности, наглядно-графические схемы, формировать пространственные представления, умение сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; развивать навыки планирования собственной деятельности, контроля.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий.

### **Индивидуальные занятия**

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не

усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности коррекционные занятия помогают учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).

Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации и обусловленные психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;
- целеполагание на каждый вид деятельности на занятии;
- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;
- поиск положительного идеала;
- создание ситуации взаимопомощи;
- проявления сопереживания;
- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;
- создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;
- активное использование приёмов поощрения;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- гармонизация психического развития детей;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся.

**Цель коррекционных занятий** по русскому языку - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является **принцип единства диагностики и коррекции развития**. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебной программы.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях, обучающихся по русскому языку.

Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).

## **2. В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования**

### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**3. Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку. 2 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Примечание. Причина корректировки</i>
1.	Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.	1	01.09		
2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	08.09		

3.	Синонимы. Антонимы.	1	15.09		
4.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1	22.09		
5.	Правила переноса слов.	1	29.09		
6.	Алфавит.	1	06.10		
7.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.10		
8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.10		
9.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11		
10.	Слова с удвоенными согласными.	1	10.11		
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	17.11		
12.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	24.11		
13.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	1	01.12		
14.	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—шу	1	08.12		
15.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	15.12		
16.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	22.12		
17.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	29.12		
18.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	12.01		
19.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	19.01		
20.	Части речи. Имя существительное.	1	26.01		
21.	Заглавная буква в именах собственных.	1	02.02		
22.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	09.02		

23.	Глагол.	1	16.02		
24.	Единственное и множественное число глагола.	1	01.03		
25.	Правописание частицы не с глаголом.	1	15.03		
26.	Имя прилагательное.	1	22.03		
27.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	05.04		
28.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	12.04		
29.	Предлог как часть речи.	1	19.04		
30.	Восстановление предложения.	1	19.04		
31.	Местоимение.	1	26.04		
32.	Индивидуальная коррекция пробелов в знаниях.	1	17.05		
33.	Формирование орфографической зоркости.	1	17.05		
34.	Коррекция знаний.	1	24.05		