

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**


**Администрация Благодарненского городского округа Ставропольского**

**края**

**МОУ "СОШ № 9"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

  
Хрисанфова Н. А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Хрисанфова Н. А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Василенко И. Н.  
Приказ № 156 от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2616320)

Составители: Галенина Е.А., Гладырева В.В., Гусарова С.А., Квасникова Е.И.

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

**город Благодарный 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;



пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
1.2	Величины	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
2.2	Умножение и деление	25	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					

3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9		1	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> РЭШ, Инфоурок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	3	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1			04.09	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1			05.09.	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1			06.09.	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1			07.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		11.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matemat">https://infourok.ru/biblioteka/matemat</a>

						ika/klass-2/uchebnik-93/type-56
6.	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100.	1			12.09.	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
7.	Однозначные и двузначные числа.	1			13.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1			14.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			18.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
10.	Метр. Таблица единиц	1		1	19.09	Материалы



	длины. Работа с величинами.					платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
11.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ .	1			20.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			21.09	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
13.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1			25.09	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
14.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1			26.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
15.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			27.09	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

16.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			28.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
17.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			02.10	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
18.	Задачи, обратные данной.	1			03.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19.	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			04.10.	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			05.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>

21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			09.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Решение задач изученного вида	1			10.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
23.	Час. Минута. Определение времени по часам. Измерение величин.	1		1	11.10.	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
24.	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1			12.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
25.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1			16.10	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
26.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1			17.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1			18.10	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
28.	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1			19.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
29.	<b>Контрольная работа по теме «Порядок действий. Решение задач»</b>	1	1		23.10	
30.	Работа над ошибками по теме «Решение задач»	1			24.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31.	Сочетательное свойство сложения.	1			26.10	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
32.	Переместительное	1			07.11	Презентация к

	свойство сложения.					уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
33.	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1			25.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Вычисление выражений удобным способом	1			08.11	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
35.	Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	1			09.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
36.	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1			13.11	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
37.	Приемы устных	1			14.11	Материалы

	вычислений.					платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
38.	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1			15.11	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>
39.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1			16.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .	1			20.11	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
41.	Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .	1			21.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
42.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1			22.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

43.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1			23.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
44.	Решение выражений и задач различных видов.	1			27.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
45.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1			28.11	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1			29.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
47.	<b>Контрольная работа по теме: «Устное сложение</b>	1	1		30.11	Презентация к

	<b>и вычитание»</b>					уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
48.	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1			04.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1			05.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
50.	Решение выражений и задач изученных видов.	1			06.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
51.	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1			07.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-</a>



						klass-prezentatsii-po-matematike
52.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1			11.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
53.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1			12.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
54.	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1			13.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
55.	Решение уравнений.	1			14.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
56.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1			18.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

						shkola/matematika/ 2014/10/25/2- klass-prezentatsii- po-matematike
57.	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1	1		19.12	
58.	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1			20.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.ya ndex.ru/main</a>
59.	Проверка сложения вычитанием.	1			21.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			25.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.m os.ru/main</a>
61.	Закрепление пройденного материала.	1			27.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1			28.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.m os.ru/main</a>
63.	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1			08.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.ya ndex.ru/main</a>

64.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1			26.12	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1			09.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			10.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
67.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1			11.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68.	Угол. Виды углов.	1			15.01	Материалы

						платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
69.	Решение задач изученных видов.	1			16.01	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1			17.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1			18.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
72.	Прямоугольник. Виды четырёхугольников. Распознавание геометрических фигур.	1		1	22.01.	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
73.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1			23.01	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

74.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1	1		24.01	
75.	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1			25.01	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>
76.	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	1			29.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
77.	Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	1			30.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
78.	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1			31.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79.	Письменные вычисления	1			01.02	Презентация к уроку:

	изученных случаев.					<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1			05.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			06.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			07.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

83.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			08.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
84.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1	1		12.02	
85.	Работа над ошибками.Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1			13.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
86.	Повторение пройденного материала.	1			14.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>

						1
87.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1			15.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
88.	Решение задач разных видов выражением.	1			19.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
89.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1			20.02	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90.	Связь умножения со сложением.	1			21.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
91.	Знак действия умножения. Результат умножения.	1			22.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=</a>



						1
92.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1			26.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
93.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1			27.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
94.	Умножение на 1 и на 0.	1			28.02	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
95.	Название компонентов умножения.	1			04.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
96.	Переместительное свойство умножения.	1			29.02	Материалы платформы

						<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
97.	Решение примеров и задач изученных видов.	1			05.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98.	Деление.	1			06.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
99.	Конкретный смысл деления.	1			07.03	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
100.	Задач и на пропорциональное деление.	1			11.03	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			12.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-</a>

						schet/2/?&publish=1
102.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение. Конкретный смысл умножения»</b>	1	1		13.03	
103.	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1			14.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
104.	Повторение пройденного материала.	1			18.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>
105.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			20.03	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
106.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1			21.03	Материалы платформы <a href="https://education.ya">https://education.ya</a>

						ndex.ru/main
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1			22.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
108.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			01.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109.	Приём умножения и деления на число 10.	1			02.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			03.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-</a>

						schet/2/?&publish=1
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			04.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
112.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1			08.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			09.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			10.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			11.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116.	Деление на 2.	1			15.04	Материалы платформы <a href="https://education.ya">https://education.ya</a>

						ndex.ru/main
117.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1			16.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>
118.	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1			17.04	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
119.	Решение выражений и задач изученных видов.	1			18.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			22.04	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			23.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122.	Деление на 3.	1			24.04	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshar.ed.ru/Школьные-">http://www.myshar.ed.ru/Школьные-</a>

						презентации/Математика/2-класс/
123.	Деление на 3.	1			25.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
124.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1			29.04	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
125.	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1			30.04	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>
126.	Повторение изученного материала.	1			06.05	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127.	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	1	1		07.05	
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			08.05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>

129.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1			13.05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>
130.	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1			14.05	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
131.	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	1	1		15.05	
132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			16.05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>
133.	Решение изученных задач разных видов.	1			20/05	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>
134.	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1			21.05	Материалы платформы <a href="https://education.ya">https://education.ya</a>



						ndex.ru/main
135.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			22.05	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			23.05	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	3		