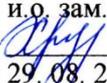
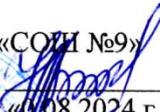


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 29.08.2024 г. Руководитель МО  Хрисанфова Н.А.	СОГЛАСОВАНО и.о. зам. директора по УВР  Хрисанфова Н.А. 29.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №9» Василенко И.Н.  приказ № 169 от «08.08.2024 г. 
--	---	---

## Рабочая программа внеурочной деятельности

**Предмет** Мы – твои друзья!  
**Класс** 1А, 1Б, 1В  
**Всего часов на изучение программы** 33  
**Количество часов в неделю** 1

Составитель:  
Хорошилова Виктория Викторовна  
(соответствие занимаемой должности)

г. Благодарный, 2024–2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского.

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья!» для начальной школы составляют:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-11 лет), учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

— формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

— развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

— вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

## Актуальность

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы по 34 часа.

**Формы обучения:** беседа, диалог, викторины, конкурсы.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

### Планируемые результаты

Программа направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности, умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:**

- ✓ об условиях необходимых для жизни животных;
- ✓ об отличиях диких и домашних животных;
- ✓ о роли домашних животных в жизни человека;
- ✓ об особенностях питания разных животных;
- ✓ о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья животных.

Программа построена с учетом **следующих принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Программа построена по модульному принципу. В её основе 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами.

**Содержание программного материала**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Знакомься – животные. Где живут животные. Дикие животные. Домашние животные. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Насекомые, рыбы, птицы, звери: их отличия. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. История одомашнивания. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Животные на службе у человека.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Традиции содержания животных. Правила и обязанности хозяев животных. Культура содержания и этика взаимоотношений с животными. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Птицы в доме. «Разговорчивые» птицы: попугаи, галки, скворцы и канарейки. Грызуны в доме. Дрессировка кошек. Дрессировка собак. Дрессировка хомячка. Экзотические животные в доме.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Ветеринар – ратолог. Болезни домашних животных.

**Раздел 6. Мы с тобой — друзья!** Образы животных в литературе. Известные животные – артисты. Памятники животным. «Мой питомец – самый лучший!» Выставка фотографий и рисунков.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы –твой друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы –твой друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Формируемые понятия
<b>Раздел 1. Давай познакомимся - 8 ч</b>			
1	04.09.	Знакомься – животные	Формирование представления о животных, их разнообразии и роли в жизни человека
2	11.09.	Где живут животные?	Знакомство с условиями жизнедеятельности животных, местами их обитания
3	18.09.		
4	25.09.	Дикие животные	Формирование представления о разнообразии диких животных
5	02.10.		
6	09.10.	Домашние животные	Формирование представления о разнообразии домашних животных
7	16.10.		
8	23.10.	Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека.	Развивать способности человека осознавать и выражать свои чувства при общении с животными, умение понять эмоциональное состояние другого существа и сопереживать ему
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные - 6 ч</b>			
9	06.11.	Насекомые, рыбы, птицы, звери: их отличия.	Формирование представление о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями
10	13.11.	Отношение к животным первобытных людей	Формирование понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе
11	20.11.	Поклонение животным, священные животные	
12	27.11.	История одомашнивания	
13	04.12.	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца	Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца
14	11.12.	Животные на службе у человека	Формировать ответственное отношение к приобретению и содержанию домашних животных
<b>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать - 5ч</b>			
15	18.12.	Традиции содержания животных	Развитие интереса учащихся к животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни
16	25.12.	Права и обязанности хозяев животных	Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви к питомцу. Познакомить с правами и обязанностями хозяев домашних питомцев.
17	15.01.	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним

			22животным. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.
18	22.01.	Как правильно фотографировать домашних животных	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
19	29.01.	Рисование животных	
<b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев - 6ч</b>			
20	05.02.	Птицы в доме	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев
21	12.02.	«Разговорчивые» птицы: попугаи, галки, скворцы и канарейки	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце
22	26.02.	Грызуны в доме	
23	05.03.	Дрессировка кошек	
24	12.03.	Дрессировка собак	
25	19.03.	Экзотические животные в доме	
<b>Раздел 5. На приёме у Айболита - 4ч</b>			
26	02.04.	Если питомец заболел	Познакомить с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, и т.д. Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина
27	09.04.	Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы	Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
28	16.04.	Ветеринар – ратолог	
29	23.04.	Болезни домашних животных.	
<b>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! - 4 ч</b>			
30	30.04.	Образы животных в литературе	Развитие представления о роли животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам, о преданности животных человеку
31	08.05.	Известные животные - артисты	
32	15.05.	Памятники животным	
33	22.05.	«Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков и фотографий	