

Рассмотрено на заседании педагогического
совета 28.03.2022 года протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.03.2022г. №81

директор МОУ «СОШ № 9»

И.Н. Василенко



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

(полное наименование образовательной организации)

(МОУ «СОШ №9»)

(краткое наименование)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

за 2021 год

г. Благодарный, 2022

Аналитическая часть

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Процесс самообследования осуществлен с учетом требований, заложенных в распорядительных документах:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ директора МОУ «СОШ №9» от 08.02.2022г. №50 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Комиссия для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам за 2021 год использовала рекомендациями «Справочника руководителя общеобразовательного учреждения»

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65446-qqq-18-m6-otchet-o-amooobsledovanii-obrazovatelnoy-organizatsii#tit1>

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	МОУ «СОШ № 9»
Вид организационно-правовой формы	муниципальное учреждение
Тип ОУ (в соответствии с ФЗ «Об образовании»)	общеобразовательное учреждение
Филиал - является ли ОУ филиалом	нет
Головное образовательное учреждение - если оно является филиалом, то вносится полное наименование головного ОУ)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет (цифрами): - бюджетных ассигнований федерального бюджета - бюджета субъекта Российской Федерации - местного бюджета - средств физических и (или) юридических лиц (по договорам об образовании)	нет 956 Нет нет
Язык обучения	русский
Юридический адрес ОУ (формат: почтовый индекс» регион, город, улица, дом, корпус)	356420, Ставропольский край, Благодарненский район, город Благодарный, ул. Ленина,251
Фактический адрес ОУ (формат: почтовый индекс, регион, город, улица, дом, корпус)	356420, Ставропольский край, Благодарненский район, город Благодарный, ул. Ленина,251
Телефоны ОУ - номера телефонов с кодом города, по которым можно связаться с должностными лицами ОУ	8 (86549) 5-11-16
Факсы ОУ- номера телефонов с кодом города, по которым можно отправить документы ОУ	8 (86549) 5-11-16
Е-mail ОУ- адрес электронной почты, по которому можно связаться с должностными лицами образовательного учреждения	school9blag@yandex.ru
Адрес www-сайта ОУ	http://blagschool9.edusite.ru

Название должности руководителя образовательного учреждения	директор
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Василенко Ирина Николаевна
Административно-территориальная единица-название административно-территориальной единицы, где расположено образовательное учреждение	Благодарненский городской округ
Наименование населенного пункта наименование населенного пункта» где расположено ОУ	город Благодарный
Государственный орган управления образования, которому подчиняется ОУ	Управление образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края
Федеральный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчинено ОУ	Министерство образования Ставропольского края
Полное наименование учредителя (организации) ОУ	Администрация Благодарненского городского округа Ставропольского края
Адрес учредителя	356421, Ставропольский край, г. Благодарный, пл. Ленина, 1
Телефон учредителя с кодом города	8-865-49-2-17-59
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 01 марта 2018 года выдана министерством образования Ставропольского края серия 20Л01 № 0002217 регистрационный номер 2964
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19 марта 2018 года выдано министерством образования Ставропольского края серия 26А02№ 0000668 регистрационный номер 2986
Перечень образовательных программ, указанных в лицензии	- начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых

Раздел 2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Уровни управляющей системы:

1 уровень (стратегический) - государственно-общественное управление представлен:

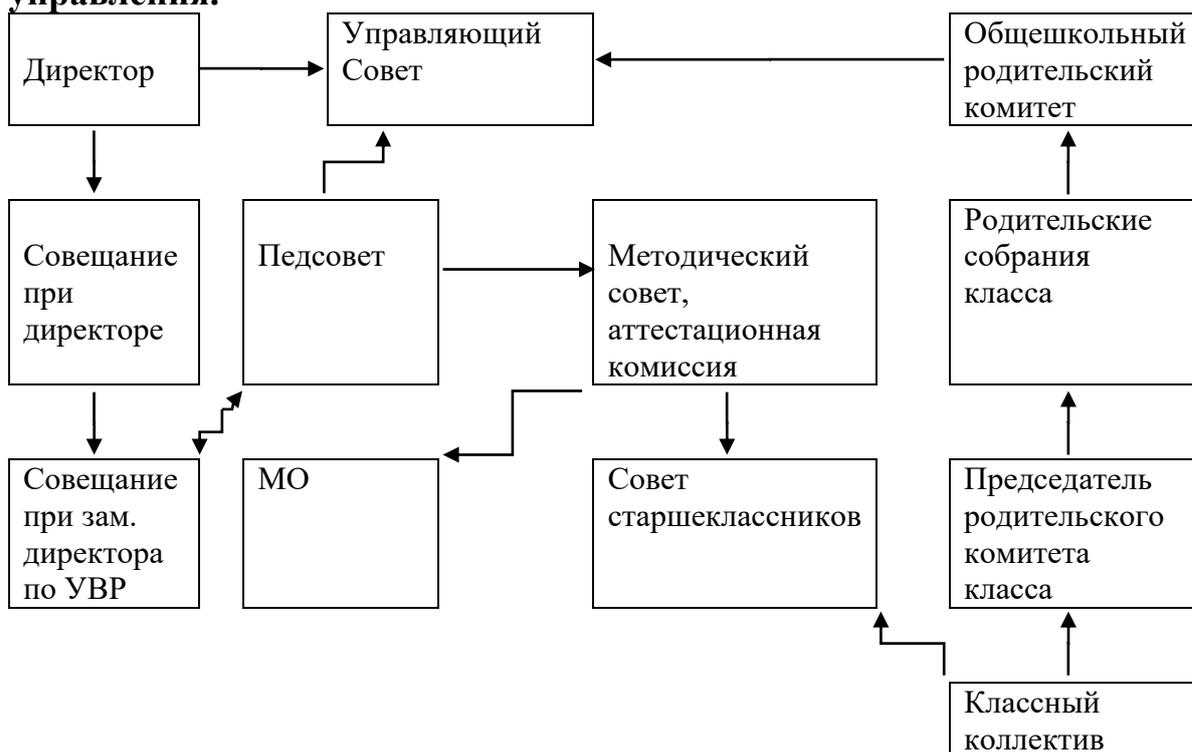
- директором Василенко И.Н., деятельность которой регламентирована трудовым договором, приказом ОО АБМР на назначение №48л/с от 22.06.2011г., должностной инструкцией, п. 4.3. Устава, определяющего за директором непосредственное управление, принятие решений, не входящих в компетенцию Учредителя и органов самоуправления;
- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим советом;
- Общешкольным родительским комитетом;
- Управляющим советом МОУ «СОШ № 9».

2 уровень (тактический) - заместители директора, Методический совет, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая;

3 уровень (оперативный) – педагоги – руководители методических объединений, творческих групп, психолого – педагогический консилиум, классные руководители, руководители кружков (дополнительное образование);

4 уровень (оперативный) – уровень обучающихся: Совет старшеклассников, детская организация им. О. Кошевого, классные органы ученического самоуправления.

2.2. Формы обеспечения государственно – общественного характера управления.



2.3. Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, школы, родительские собрания.



Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Документы, в соответствии которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2. Структура учреждения представлена уровнями получения образования:

- начальное общее образование, срок реализации 4 года;
- основное общее образование, срок реализации 5 лет;
- среднее общее образование, срок реализации 2 года.

3.3. Формы обучения – очная, индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа работает по 6-дневной рабочей неделе в две смены. Учебные занятия начинаются в первую смену в 08⁰⁰ и во вторую смену в 12²⁰ часов. Между уроками устанавливаются перемены по 5, 10, 15 минут в соответствии с расписанием.

3.4. Режим работы:

В 2021-2022 учебном году в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции за каждым классом МОУ «СОШ № 9» закреплён учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем

предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология (мальчики))
 Прибытие учащихся в образовательное учреждение осуществляется через 3 входа.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделе	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5 дней	34
2	1	40 минут	5 дней	34
3, 4	2	40 минут	5 дней	34
5-8	1	40 минут	5 дней	34
9	1	40 минут	6 дней	34
10, 11	1	40 минут	6 дней	34

3.5. Продолжительность учебного года и каникул

МОУ «СОШ №9» работает в соответствии с Годовым календарным графиком работы общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2021/22 учебный год (Приложение к письму министерства образования Ставропольского края от 21.08.2021 года № 01-23/11956)

1 четверть: 01.09.2021 - 30.10.2021 г.	Осенние каникулы: 31.10.2021 - 07.11.2021 (8 дней)
2 четверть: 08.11.2021 - 30.12.2021 г.	Зимние каникулы: 31.12.2021 - 09.01.2022 (10 дней)
3 четверть: 10.01.2022 - 24.03.2022 г.	Февральские каникулы: 10.02.2022 - 15.02.2022 (7 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022 - 31.03.2022 (7 дней)
4 четверть: 01.04.2022 - 30.05.2022 г.	

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы работает над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в реализации ФГОС».

В 2021 году коллектив решал учебные задачи, подчинённые главной цели: «Повышение качества образования через непрерывное развитие

учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения».

Среди учебных задач, направленных на реализацию цели, приоритетными являлись задачи по созданию условий для развития ключевых компетенций школьников, внедрению принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании, формированию исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении, совершенствованию профессиональных умений учителя в области проектирования и проведения современного урока.

Основываясь на данные результатов проверок, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

3.6. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования

Учебно-воспитательный процесс охватывает 41 класс.

Распределение классов по уровням образования на 31 декабря 2021 года

Уровень	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование (НОО)	18	388
Основное общее образование (ООО)	20	508
Среднее общее образование (СОО)	3	60
Всего	41	956

Движение учащихся в школе

Уровни образования	на 01 января 2021 года	на 31 мая 2021 года	на 01 сентября 2021 года	на 31 декабря 2021 года
начальное общее	407	404 (-3)	382 (-22)	388 (+6)
основное общее	495	492 (-3)	507 (+15)	508 (+1)
среднее общее	54	54	63 (+9)	60 (-3)
всего	956	950 (-6)	952 (+2)	956 (+4)

Вывод: По сравнению с началом 2021 года, количество обучающихся в школе осталось без изменений и составляет 956 человек. Движение учащихся в 2021 году проходило в основном за счёт перемены места жительства.

3.7. Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ № 9» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года); письмом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № ВБ-1688/03 «О рекомендациях об организации информационно-разъяснительной работы» и приложения к письму «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях информационно-разъяснительной работы с участниками образовательными процессами в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации».

Так, в МОУ «СОШ № 9»:

- используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовили новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместили на сайте по ссылке <https://blagschool9.edusite.ru/p364aa1.html> необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МОУ «СОШ №9» в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/c76f7e34668bb761f5b43a052d0fe0d9.pdf	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/ca47c758d304b95170695eac684078b0.pdf

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/00ebfbb513108efc43ca7340455c63ca.pdf	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/02172db450add03888edafb708ff4178.pdf	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/1e6f153779fa8ad9ef3722e1fb247fea.pdf	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/a75716f640423bad64f385952cb610e0.pdf	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/d111a331b43adec9ee7437a0ec40ea3d.pdf	
Основные	https://blagschool9.edusite.ru/mmagi	Изменения в

образовательные программы	c.html?page=/sveden/education.html	организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/a47d75ad57b6eed3214177afdbd409d.pdf
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://blagschool9.edusite.ru/p365aa1.html	
Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации	https://blagschool9.edusite.ru/sveden/files/8759419aff6381f6f79dcf63efe8d81b.pdf	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://blagschool9.edusite.ru/p365aa1.html	

3.8. Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МОУ «СОШ № 9» разработана и утверждена дорожная карта, с целью внедрения новых требований к

образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Проведено общественное обсуждение по вопросам поэтапного перевода всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС. Получили одобрение у 96% участников обсуждения, на поэтапный переход на обновленные ФГОС для обучающихся начального общего и основного общего образования, так с 1 сентября 2022 года по обновленным ФГОС будут обучаться учащиеся 1-х и 5-х классов.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ № 9» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности к переходу на обновленные ФГОС всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МОУ «СОШ № 9» к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 64%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: мероприятия дорожной карты реализуются в соответствии со сроками их исполнения до августа 2022 года.

3.9. Дистанционное обучение

На основании постановления Губернатора Ставропольского края №101 от 16.03.2020 г. «О введении на территории Ставропольского края режима повышенной готовности», постановления Губернатора Ставропольского края №119 от 26.03.2020 г. с учетом изменений, внесённых постановлением №476 от 03.11.2021 г., СаНПиН 3.1.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций», в период с 08 ноября по 13 ноября 2021 года (включительно) МОУ «СОШ № 9» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования по учебным предметам с использованием дистанционных образовательных технологий от родителей (законных представителей) не поступало.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества, введению в штат технического специалиста, широкое использование АИАС Аверс.

3.10. Формы и профили обучения

В процессе организации профильного обучения в МОУ «СОШ№9» создаются все условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определили направления углубления в конкретной предметной области. «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профильного направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения утверждённая приказом министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»).

Классы профильного обучения формируются на уровне среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году профильное обучение осуществляется в двух 11-х классах «Естественно - научного», «Универсального» профиля и в 10 классе «Универсального» профиля. На 01 сентября 2021 года в 10-м профильном классе обучалось 30 человек, на 31 декабря 2021 года 27 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. Вся информация, касающаяся профильного обучения в МОУ «СОШ № 9» расположена на сайте школы по ссылке: <https://blagschool9.edusite.ru/p405aa1.html>.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	15	15
Естественно-научный профиль химико-биологической направленности	Математика. Биология. Химия	18	45
Всего		33	60

В 9-х классах текущего года - 95 человек. С целью формирования будущих профильных классов в декабре 2021 году в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) о дальнейшем планировании своего обучения. 41 (43%) выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-х классах. По результатам опроса 9-классников наиболее востребованным оказались естественно-научный и универсальные профили обучения. Для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, обучающиеся выбирают такие учебные предметы как математику профильного уровня, обществознание, физику, химию и биологию. В средней школе на первый план выходит задача по подготовке учащихся для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по данным предметам.

Предварительно в 2022-2023 учебном году будут открыты 2 профильных 10-х класса.

3.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «СОШ № 9» реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушением зрения (слабовидящие).

На 31 декабря 2021 года в школе обучаются 63 ученика по адаптированным программам – это обучающиеся 1 – 9 классов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ «СОШ № 9»:

- с задержкой психического развития – 62 (6,6%);
- слабовидящие – 1 (0,1%).

В МОУ «СОШ № 9» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- два коррекционных класса открыты на уровне начального образования: 2Д, 3Д классы, в них обучаются 23 ученика. Коррекционно-развивающее образование в начальной школе реализуется с использованием базовой образовательную программу, адаптированную для детей, имеющих заключения ТПМПК. В этих классах процесс образования построен таким образом, что бы не допускать отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу обучающимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах.

Классы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;

- 19 общеобразовательных классов, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе инклюзивно;

- 9 учащихся с инвалидностью обучаются индивидуально на дому, это дает им возможность получать образование, если у них имеются серьезные препятствия для посещения школы, проблемы со здоровьем.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также велась работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

В 2021 году была проведена следующая работа:

- проведены родительские онлайн-собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья»;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- расписание занятий составляется с учётом требований СанПин;
- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и обучающихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- в течение 2021 года были случаи заболевания ОРВИ, ОРЗ, ветряной оспы, краснухи, COVID-19;
- в 2021 году проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок, в том числе от COVID-19.

Медосмотр обучающихся 5-11 классов проводился в апреле-мае 2021 года.

Хирургические заболевания	Лор-заболевания	Органы дыхания	ЖКТ	ЦНС	МЧП	Заболевание костных тканей	Кожно-вен	Эндокринологические заболевания	ВСД	Стоматологические	Органы зрения	Заболевание крови	Психические заболевания
0	21	3	12	2	0	0	0	3	13	0	37	0	0

Одним из главных условий эффективного здоровьесберегающего пространства школы является использование в работе здоровьесберегающих

технологий: медико-гигиенических, экологических, физкультурно-оздоровительных, обеспечения безопасности жизнедеятельности, обучающихся. Медико-гигиенические технологии, которые реализуются в школе, предполагают проведение регулярных медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся, оказание консультативной и неотложной помощи, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей. На каждом уроке обязательно проводятся физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз. При анализе работы обратить внимание на посещаемость.

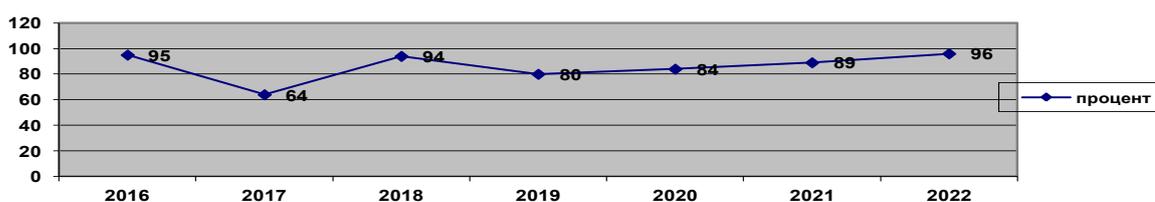
Выводы: Результаты медицинских исследований позволят выделить группы заболеваний, встречающиеся у школьников и приобретенных в процессе обучения (близорукость, стоматологические заболевания) и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Пути следующие

- организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности, проведение мероприятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебную нагрузку с учетом развития и здоровья ребенка;
- интенсификация работы психологической службы;
- рациональное питание;
- разработка оздоровительных мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании в процессе обучающих и воспитывающих мероприятий;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
- действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний;
- приведение в соответствии с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических, противопожарных норм в образовательном учреждении;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;
- активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;
- уменьшение процента школьников, показывающих высокий уровень школьной тревожности;
- усиление физкультурно-массовой работы;
- рациональная организация урока.

Показатели организации горячего питания

Годы	Процент питающихся
2017-2018	94
2018-2019	80
2019-2020	84
2020-2021	89
2021-2022	96



Выводы:

- В 2021 году процент, питающихся детей увеличился на 7 % (с 89 % до 96%).

Классным руководителям необходимо активизировать работу по доведению до обучающихся и их родителей информации о том, что такое правильное питание. Практика доказывает, что активная работа классных руководителей в этом направлении дает положительную динамику роста питающихся школьников.

3.12. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Основными формами работы с обучающимися стали мероприятия - классные часы, акции, конкурсы, олимпиады, беседы. На классных собраниях решали организационные вопросы, обсуждали классные дела и

назначали ответственных. В классных делах принимали участие все обучающиеся школы.

В школе сформирован 41 классный коллектив. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На основе рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

МОДУЛЬ «Классное руководство»,

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

МОДУЛЬ «Работа с родителями»,

МОДУЛЬ «Самоуправление»

МОДУЛЬ «Школьные и социальные дела»

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»

МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»,

МОДУЛЬ «Профориентация»,

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

МОДУЛЬ «Школьный урок».

🇺🇦 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

За 1 полугодие проводились тематические классные часы.

- «Первый звонок». Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета к 1 сентября

- Классный час «Год науки»
- Выборы, актива класса, распределение обязанностей
- Мероприятия месячника безопасности: по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

- Классный час. «Рисуем ПДД»
- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных «Неделе безопасного поведения детей на дорогах»

- Рейд. Школьные принадлежности - школьная форма - внешний вид.
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения

- Экологическая акция «Чистая школа»
- Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.

- День матери (проведена акция, поздравление записано на видео и размещено в группах в социальных сетях); инстаграмм, ВК

- «День Конституции» (классный час)
- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов "Мы помним...".

- «Я патриот своей страны»,
- «Мои права»
- «Лучшая профессия - учитель»,
- День Учителя (учащимися была оформлена фотозона, поздравление записано на видео и размещено в школьных группах в социальных сетях);
- Трудовой десант по уборке территории.
- День героев отечества
- Акция «Новогодние Окна».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030» Гапонюк Сергей, Почетная грамота за 1 место в номинации «Зоология и экология позвоночных животных», Семигук Ксения - Почетная грамота за 1 место в номинации «Ботаника и экология растений», Хвостикова Анастасия Почетная грамота за 1 место в номинации «Экологический мониторинг»

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР на учебный год, оформлены соц. паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на ДО в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье-это актуально» и др.

Ведется работа учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Школа молодого учителя «Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников» (Рудоманенко М.В., Хачатурян И.С. 28.01.2022г.).

Мастер-класс: «Технология удивления» (учитель математики Каплиева И.Ю.);

Мастер-класс: «Технология удивления» (учитель начальных классов Рудоманенко М.В.).

Хачатурян И.С. – краевой конкурс «За нравственный подвиг учителя»

Модуль «Самоуправление»

В сентябре провели выборы лидеров, актива классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

- Актив школы: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Актив школы: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Актив школы: проводились рейды по сохранности мебели.

• Актив школы: принимали участие в подготовке всех мероприятий класса.

Краевой (заочный) конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Хорографическая», 2021г. Суковатцина Виктория Диплом лауреата 2 степени,

Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Имею право и обязан», Суковатцина Виктория.

Почетная грамота за 2 место в номинации «Исследовательская работа (реферат)», Семигук Ксения Почетная грамота за 2 место в номинации «Социальный рисунок».

Муниципальный этап краевого Водного конкурса:

Захарченко Ирина Почетная грамота за 1 место, в номинации «Техническая очистка водных сооружений», Губарев Андрей Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода и климат», Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса юниорского лесного конкурса «Подрост» - Семигук Ксения, Почетная грамота победителя в номинации «Экология лесных растений»

 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

С родительской общественностью обучающиеся выезжали с экскурсионными поездками на территорию КВМ, для посещения интерактивного музея в городе Кисловодске, в город Ставрополь для посещения драматического театра им.Лермонтова.

 Модуль «Школьный урок»

Воспитывающими наши уроки становятся тогда ...когда они интересны школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя.

 Модуль «Профориентация»

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики Профориентационной направленности;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

По данному направлению работа носит системный характер.

«Единый День профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленных на раннюю профориентацию)

- В рамках проекта «Билет в будущее» посещение краевого музейного комплекса Россия - моя история (педагог-организатор Кувыкина Н.А. октябрь 2021г.) г. Ставрополь.

- Участие в профессиональных пробах учащихся 6–11-х классов в рамках проекта «Билет в будущее», ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум (педагог-организатор Кувыкина Н.А. ноябрь 2021г.).

🌈 Модуль «Внеурочная деятельность»

Работа осуществлялась по 5 направлениям:

- Спортивная
- Общекультурная
- Духовно – нравственная
- Социально-педагогическая
- Обще-интеллектуальная

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками кружков и секций:

На данный момент в школьных кружках и спортивных секциях – задействовано 22 % от общего количества обучающихся, во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвящённый Году науки и технологий Фролова Ульяна, Ванян Аделина Грамота призера 3 место) в номинации «Художественное творчество» Гриделева Екатерина Грамота призера (2 место) в номинации «Художественное творчество» Лукманов Султан Грамота призера (3 место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Булгакова Татьяна, Грамота победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Грамота призера (2 место) в номинации «Гончар Виктория Декоративно-прикладное искусство» - открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвящённый Году науки и технологий

🌈 Организация предметно-эстетической среды

Ребята участвовали в конкурсе в номинации: «Открытка для мамы», в оформлении школьной фотозоны ко всем праздникам и мероприятиям и в оформлении окон.

🌈 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединения им.О. Кошевого.

Обучающиеся 1 - 11 классов вовлечены в основные виды и формы деятельности этого объединения.

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест.

- Культурно- просветительская деятельность.
 - Выпуск информационных газет к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории, проведение информационных акций .
 - Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.
-  Модуль «Школьные медиа»:
- Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д.

способствуют освещению деятельности школьных мероприятий в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни школы;

- Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

 Модуль «Работа с родителями»

В течение 1 полугодия проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем - маршрута «Дом-школа - дом». В течение полугодия проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

- Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через соц. сети, с информацией об участии в переписи населения на портале « Госуслуги».

- участие в районных родительском собрании, в рамках проекта Родительский Университет.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате, информируя родительскую общественность по средствам социальных сетей и мессенджеров.

3.13. Внеурочная деятельность

Вся внеурочная деятельность МОУ «СОШ №9» 2021 учебном году строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед

педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, цели программы, результаты усвоения, а также календарные планы проведения внеурочных занятий.

Формы организации внеурочной деятельности в школе включают: 10 кружков, 4 спортивных секции, с общей занятостью 215 человек, 22% от общей численности обучающихся школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий по средствам платформы Сферум.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- было скорректировано календарно-тематическое планирование, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

3.14. Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года утверждены рабочие программы 14 объединений допобразования различной направленности, в которых занимались 350 обучающихся школы. Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию.

Учащиеся посещают кружки и секции с интересом. Занятия для обучающихся проходят увлекательно и интересно. Результатом деятельности являются достижения учащихся на уровне города и района.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

Учебный план школы на 2021-2022 учебный года составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между

предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

На уровнях начального, основного общего и среднего общего образования школа использует государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ по обязательным предметам федерального компонента. Учебная литература соответствует заявленным общеобразовательным программам и имеется в достаточном количестве.

В 2020-2021 учебном году в целом по школе программы выполнены на 100%.

4.2. Итоги успеваемости учащихся

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020-2021 учебного года, в том числе:	950
	– начальная школа	404
	– основная школа	492
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	10
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили МОУ «СОШ №9» с аттестатом особого образца:	7

– в основной школе	3
– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, обученность и качество обучения в МОУ «СОШ № 9» стабильно и составляет 99% и 37%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся в 2021 году.

Итоги успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

Класс	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	аттестовано	«5»	«4»	1 «4»	1 «3»	2	Не аттестовано	% обученности	% качества
1-е кл.	104	2	2	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-е кл.	95	0	1*	95	95	11	46	10	7	1	0	99	60
3-е кл.	88	1	3*	85	85	9	33	2	3	1	0	99	49
4-е кл.	120	1	1	120	120	12	40	4	12	3	0	98	43
I ступень	407	4	7	404	300	32	119	16	22	5	0	99	50
5-е кл.	106	2	5	103	103	3	34	1	10	0	0	100	36
6-е кл.	103	0	3	100	100	7	31	1	5	0	0	100	38
7-е кл.	100	3	0	103	103	5	28	0	2	0	0	100	32
8-е кл.	96	1	0	97	97	3	11	1	2	0	0	100	14
9-е кл.	91	0	2	89	89	3	15	0	0	0	0	100	20
II ступень	496	6	10	492	492	21	119	3	19	0	0	100	28
10-е кл.	38	0	3	35	35	6	5	1	5	0	0	100	31
11-е кл.	19	0	0	19	19	4	5	0	2	0	0	100	47
III ступень	57	0	3	54	54	10	10	1	7	0	0	100	37
Итого:	960	10	20	950	846	63	248	20	48	5	0	99	37

* Кузьменко Моисей - внутренне движение из 3В во 2Д

Итоги успеваемости обучающихся за 2 четверть 2021-2022 учебный год

Класс	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	аттестовано	«5»	«4»	1 «4»	1 «3»	2	Не аттестовано	% обученности	% качества
-------	----------------	---------	--------	---------------	-------------	-----	-----	-------	-------	---	----------------	---------------	------------

1-е кл.	102	1	0	103	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-е кл.	101	0	0	101	101	13	23	6	6	3	0	95	42
3-е кл.	94	1	0	95	95	9	35	4	7	0	0	100	51
4-е кл.	90	0	1	89	89	9	30	1	7	4	0	95	45
I ступень	387	2	1	388	285	31	88	11	20	7	0	97	46
5-е кл.	109	2	2	109	109	7	27	6	12	1	0	99	37
6-е кл.	99	0	1	98	98	2	27	1	3	1	0	99	31
7-е кл.	102	0	0	102	101	5	29	0	2	0	1	99	33
8-е кл.	105	0	2	103	103	4	20	1	4	0	0	100	24
9-е кл.	96	0	0	96	96	3	9	0	4	0	0	100	13
II ступень	511	2	5	508	507*	21	112	8	25	2	1*	99	28
10-е кл.	28	0	1	27	27	5	10	0	3	0	0	100	56
11-е кл.	33	0	0	33	33	7	6	0	4	0	0	100	39
III ступень	61	0	1	60	60	12	16	0	7	0	0	100	47
Итого:	959	4	7	956	852	64	216	19	52	9	1	99	35

* Козаченко Руслан 7Г не аттестован по пропускам уроков.

Вывод: Анализируя успеваемость обучающихся по классам наблюдается снижение качества обучения на уровне начального общего образования на 4%, на уровне среднего общего образования повышение – на 10%. Учителям начальных классов необходимо составить план работы по устранению снижения качества образования, организовать дифференциальную и индивидуальную работу с обучающимися низкой мотивацией к обучению, с обучающимися группы «риска».

Результаты диагностических срезов по учебным предметам Базисного учебного плана в 2020-2021 учебном году

Срезы	Русский язык		Математика		Информатика		Физика		Химия		Биология		География		Английский		История		Обществознание	
	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач
Входной	63	29	62	20	70	19	72	21	59	23	60	21	85	39	81	33	65	27	78	39
Промежуточный	76	47	80	34	87	29	75	27	84	43	84	46	85	40	91	48	85	37	85	47
Итоговый	100	51	100	33	100	31	100	25	100	30	100	60	100	56	100	66	100	44	100	58

**Результаты диагностических срезов по учебным предметам
Базисного учебного плана в 2021 – 2022 учебный году**

Срезы	Русский язык		Математика		Информатика		Физика		Химия		Биология		География		Английский		История		Обществознание	
	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач
Входной	79	43	76	28	70	33	82	28	80	35	77	29	89	41	80	38	85	50	88	55
Промеж уточный	80	48	86	36	76	36	82	35	89	33	87	52	96	56	99	42	95	49	86	48

Вывод: результаты диагностических срезов по учебным предметам оптимальны.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – аттестат по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	89	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	19

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 года в МОУ «СОШ № 9» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К экзаменам за курс основной школы были допущены 89 выпускников 9-х классов. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья экзамены проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ОГЭ					% обученности					% качества				
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Русский язык	107	70	91	68	86+1 ГВЭ	100	100	99	100	100	77	83	62	71	72
Литература	-	-	1	-	-	100	-	100	-	-	67	-	0	-	-
Математика	107	70	91	68	84+2 ГВЭ	100	100	95	100	100	57	77	60	53	49
Информатика	18	7	18	17	-	89	100	94	100	-	39	100	50	29	-
История	-	-	5	3	-	100	-	100	100	-	100	-	80	100	-
Обществознание	-	63	97	55	-	92	100	97	100	-	42	87	45	53	-
Биология	19	10	19	14	-	100	100	95	100	-	95	100	47	93	-
География	52	54	52	28	-	100	100	98	100	-	38	78	63	57	-
Физика	19	-	7	3	-	100	-	100	100	-	68	-	100	100	-
Химия	14	4	8	9	-	86	100	100	100	-	50	100	75	67	-
Английский язык	-	-	5	3	-	-	-	100	100	-	-	-	80	67	-
						97	99	96	100	100	64	85	60	69	61

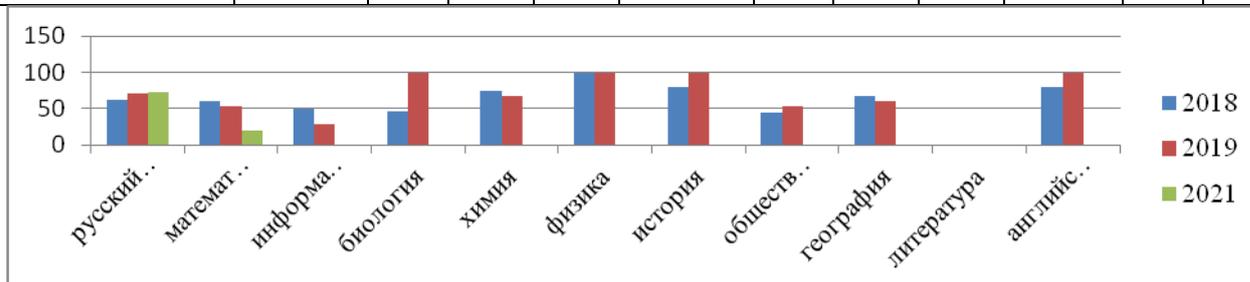
В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике влияли на выдачу аттестата.

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9»

Предмет	всего выпускников 9 кл.	сдавали экзамен в форме ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний		подтвердил и годовую оценку (кол-во/ %)		выше годовой оценки (кол-во/ %)		ниже годовой оценки (кол-во/ %)	
									балл	оценка						
Русский язык	89	86+1 ГВЭ	31	32	24	0	100	72	27,3	4,1	39	45	48	55	0	0
Математика	89	84+2 ГВЭ	10	33	43	0	100	49	15,3	3,6	62	71	15	18	9	11

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	2018				2019				2021			
	школа	ср. балл	р-он	край	школа	ср. балл	р-он	край	школа	ср. балл	р-он	край
Русский язык	99/62	3,8	3,72	4,01	100/71	3,9	3,82	4,02	100/72	4,1	4,1	
Литература	100/0	3	3,50	3,86	-	-	4	3,83	-	-	-	-
Математика	95/60	3,7	3,68	3,75	100/53	3,6	3,49	3,54	100/49	3,6	3,5	
Информатика	94/50	3,5	3,54	3,7	100/29	3,3	3,34	3,59	-	-	-	-
История	100/80	4,2	3,52	3,7	100/100	4,3	3,92	3,80	-	-	-	-
Обществознание	97/45	3,5	3,37	3,60	100/53	3,6	3,44	3,64	-	-	-	-
Биология	95/47	3,5	3,32	3,51	100/93	4,1	3,78	3,71	-	-	-	-
География	98/67	3,8	3,65	3,71	100/61	3,9	3,64	3,66	-	-	-	-
Физика	100/100	4	3,33	3,75	100/100	4,3	3,72	3,8	-	-	-	-
Химия	100/75	4,2	3,65	4,03	100/67	3,9	3,94	4,16	-	-	-	-
Английский	100/80	4,2	3,67	4,21	100/100	4,6	4,44	4,27	-	-	-	-



Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось по русскому языку на 1% с 71% до 72%, уменьшилось по математике на 4% с 53% до 49%. 100% успеваемость и достаточное качество знаний по предметам свидетельствует об успешной работе учителей-предметников в рамках подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 года в МОУ «СОШ № 9». В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 19 выпускников из 19 допущенных к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» 17 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100	100

Результаты ЕГЭ МОУ «СОШ №9» в 2020-2021 учебном году

	Всего выпускников 11 класса	Сдали ЕГЭ по предмету	Получили баллы ниже min (в основной день) (кол-во/ %)		min – 50 б. (кол-во/ %)		51-70 б. (кол-во/ %)		71- 80 б. (кол-во/ %)		81- 100б. (кол-во/ %)		Средний балл по предмету	Пересдача в резервный день (кол-во)	Кол-во баллов	Не завершили экзамен (кол-во/ %)
			0	1	2	3	4	5	6	7						
Русский язык	19	17	0	0	0	0	8	47	3	18	6	35	75,70	-	-	-
Математика (б)	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (п)	19	8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	63,75	-	-	-
История	19	5	0	0	2	40	1	20	1	20	1	20	61,20	-	-	-
Физика	19	5	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	51,20	-	-	-
Химия	19	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	39,00	-	-	-
Биология	19	2	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	56,50	-	-	-
Обществознание	19	10	1	10	0	0	5	50	3	30	1	10	63,80	-	-	-

Литература	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	19	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	51,00	-	-	-	-
Ин.яз. (англ.)	19	2	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	77,50	-	-	-	-
Информатика	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выпускники 2021 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение обществознанию, математике профильного уровня, физике и истории.

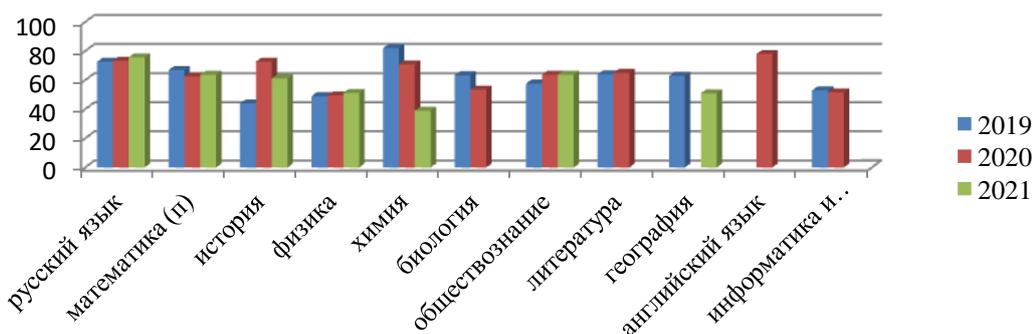
Как и в прошлом году 2 выпускника получили более 90 баллов по русскому языку. Зафиксирован неудовлетворительный результат по обществознанию.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

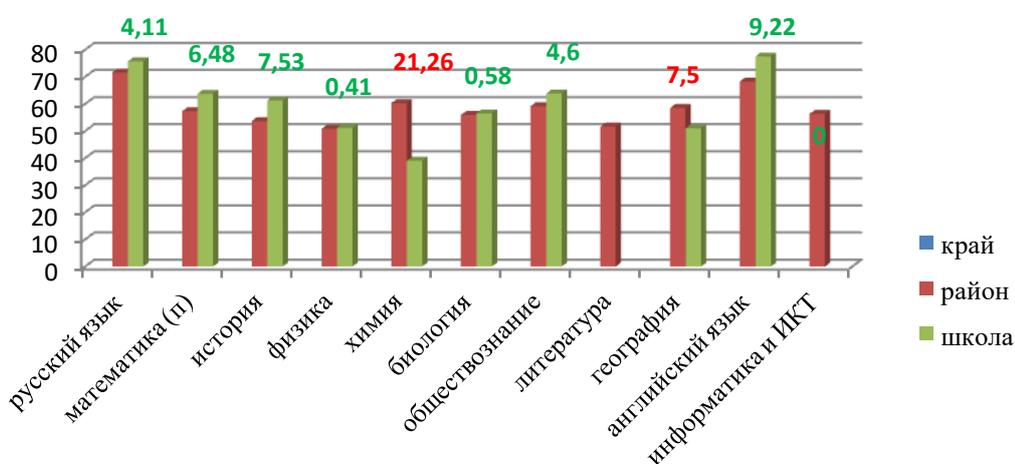
предмет	2019			2020			2021		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	72,65	68,33	69,59	73,35	67,93	70,8	75,70	71,59	
Математика (б)	4,80	4,2	4,02	-	-	-	-	-	-
Математика (п)	66,90	53,35	52,45	62,67	49,64	51,16	63,75	57,27	
История	44,00	52,92	54,15	72,75	56,67	54,86	61,20	53,67	
Физика	49,00	48,06	51,34	49,56	46,95	51,8	51,20	50,79	
Химия	82,00	64,32	56,78	70,83	52,28	52,13	39,00	60,26	
Биология	63,40	58,33	52,67	53,44	49,07	49,99	56,50	55,92	
Обществознание	57,67	50,71	53,61	63,8	53,33	55,77	63,80	59,2	
Литература	64,00	64,42	62,95	65	65,7	60,36	-	53	
География	63,00	61	57,50	-	68	56,49	51,00	58,5	
Ин.яз. (англ.)	-		70,02	78	66,17	66,96	77,50	68,28	
Информатика	53,00	41	60,1	51,67	47,06	58,03	-	-	

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл увеличился: по русскому языку на 2,35 (с 73,35 до 75,70), по математике профильного уровня на 1,08 (с 62,67 до 63,75), по физике на 1,64 (с 49,56 до 51,20), по биологии на 3,06 (с 53,44 до 56,50); средний балл остался на прежнем уровне и составил 63,8 по обществознанию; средний балл снизился по истории на 11,55 (с 72,75 до 61,20), химии на 31,83 (с 70,83 до 39), по английскому языку на 0,5 (с 78 до 77,5).

Выпускники 2021 года не выбирали для сдачи ЕГЭ литературу и информатику.



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам МОУ «СОШ № 9» с районным результатом

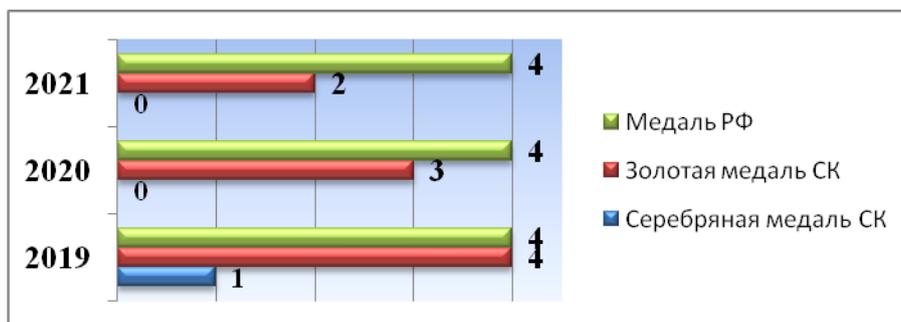


В сравнении со средними баллами по району в МОУ «СОШ № 9» средние баллы ниже районных баллов по химии на 21,26, по географии на 7,5 балла; по остальным предметам выше: по русскому языку на 4,11; по математике профильного уровня на 6,48; по истории на 7,53; по физике на 0,41; по обществознанию на 4,6; по биологии на 0,58; по английскому языку на 9,28.

Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Из них 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 2 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Количество медалистов осталось на прежнем уровне и составляют 21% от общего количества выпускников.

Количество медалистов за три года



В 2020-2021 учебном году 4 выпускника получили аттестат с отличием, награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 2 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Количество медалистов осталось на прежнем уровне и составляют 21% от общего количества выпускников.

Анализ результатов обучающихся 10 класса, участвующих в проведении Региональных проверочных работ

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края №1057-пр от 04 сентября 2020 года «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году» в МОУ «СОШ №9» проведены

Региональные проверочные работы (РПР) в 10 классе

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	% обученности	% качества	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	22.09.2020	34	20	9	5	0	21	8	5	100	85	4,4	Рязанцева Н.А., Луценко Т.В.
Математика	25.09.2020	34	13	16	4	1	23	6	5	97	85	3,9	Дьяченко Н.И. Тибайкина Н.А.
Биология	29.09.2020	30	15	11	4	0	26	4	0	100	87	4,4	Семигук Л.А. Шейкина М.А.
История	02.10.2020	14	3	10	1	0	10	3	1	100	76	4,0	Вдовенко М.Н.
Химия	09.10.2020	15	0	2	12	1	10	3	1	93	13	3,0	Левина Н.В.

Выводы: на основании анализа % успеваемости и качества знаний можно сделать вывод, что уровень обученности и качество знаний по общеобразовательным предметам удовлетворительные. Учащиеся 10 класса успешно справились с Региональными проверочными работами. Из данных

таблицы видно, что 73% обучающихся подтверждают свои показатели за предыдущий оценочный период, так как мотивированы на получение положительных результатов обучения.

Анализ регионального мониторинга

Обучающегося 10 класса МОУ «СОШ №9» в 2021-2022 учебного года участвовали в региональных проверочных работах физике, математике, химии и показали следующие результаты:

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	% обученности	% качества	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Математика	21.10.2021	27	2	15	8	2	20	7	0	93	63	3,6	Дьяченко Н.И.
Физика	13.10.2021	27	2	18	7	0	24	3	0	100	74	3,8	Капишина Т.И.
Химия	07.10.2021	25	3	16	6	0	20	2	3	100	76	3,9	Шейкина М.А.

Рекомендации:

На уроках и во внеурочной деятельности уделять внимание наиболее критичным разделам, по которым наблюдается пониженный уровень освоения материала практически всеми категориями участников, отработать материал, умение создавать и исследовать математическую модель к предложенной ситуации,

– эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания предметов: уделить особое внимание учителям на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предметов при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики, физики и химии на повышенном высоком уровне;

– делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курсов, но и на формирование умения проводить обоснованные решения задач и грамотно их записывать;

– использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по предметам для проведения ЕГЭ);

– провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

**Анализ результатов обучающихся 11 классов,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ
за 2020-2021 учебный год**

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	% обученности	% качества	Средний балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»							
История	01.03.2021	19	4	13	6	0	10	7	2	100	74	3,9	Вдовенко М.Н.
Биология	03.03.2021	19	5	9	2	1	9	8	1	95	61	4,0	Левина Н.В.
Физика	02.03.2021	19	3	9	5	0	12	4	3	100	87	4,0	Капигина Т.И.
География	05.03.2021	19	4	10	5	0	11	8	0	100	78	3,9	Клочкова Е.А.
Химия	10.03.2021	19	7	3	9	0	12	5	2	100	43	4,0	Левина Н.В.
Английский язык	12.03.2021	19	8	11	0	0	14	0	7	100	100	4,5	Горбачева Н.И.

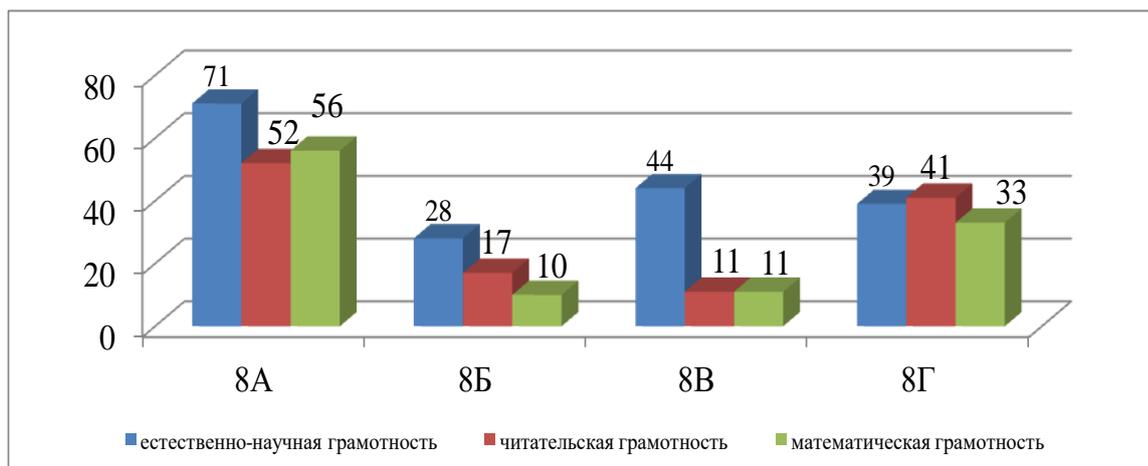
Выводы: Выпускники 11-го класса успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретившийся в работах по данным предметам знаком обучающимся. Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ работы МОУ «СОШ № 9» по формированию функциональной грамотности обучающихся

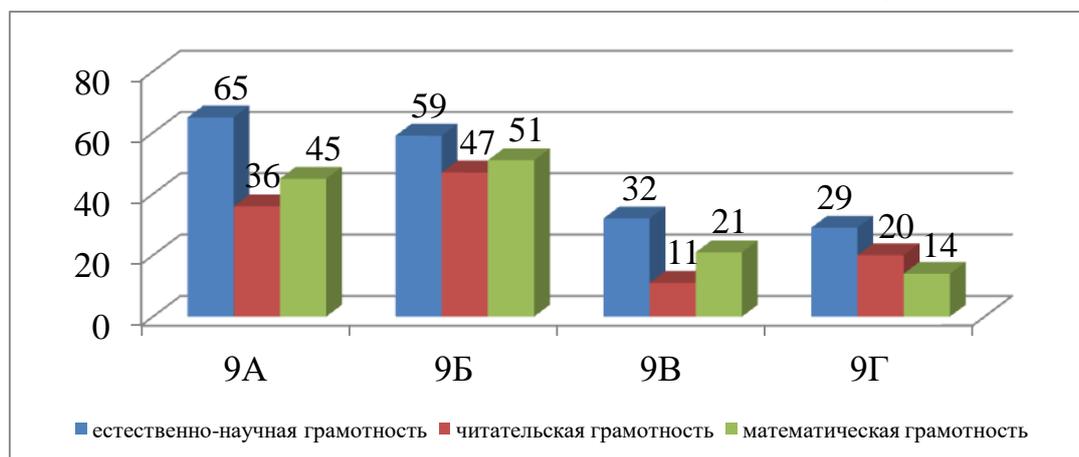
В 2020-2021 учебном году (февраль-март 2021г.) методическая служба МОУ «СОШ № 9» с целью проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности, организовала 16 мероприятий по исследованию читательской, естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8-9 классов. Использовался банк заданий платформы Российской электронной школы (8 мероприятий на платформе РЭШ) и открытый банк заданий PISA (по текстам в классе).

Результаты выполнения заданий обучающимися показали, что среди 8-классников с заданиями по читательской грамотности справились 30% обучающихся (подсчитан % учащихся, достигших базового уровня ФГ), задания по естественно-научной грамотности успешно выполнили 45,5%, по математической грамотности – 27,5%.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2020-2021 году



Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2020-2021 году



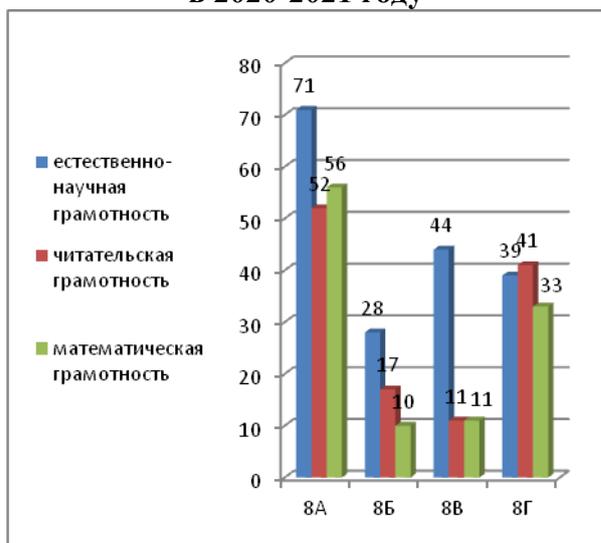
Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты: читательская грамотность – 28,5%, естественно-научная – 46%, математическая – 33%.

Диаграммы показывают, что результаты нестабильны.

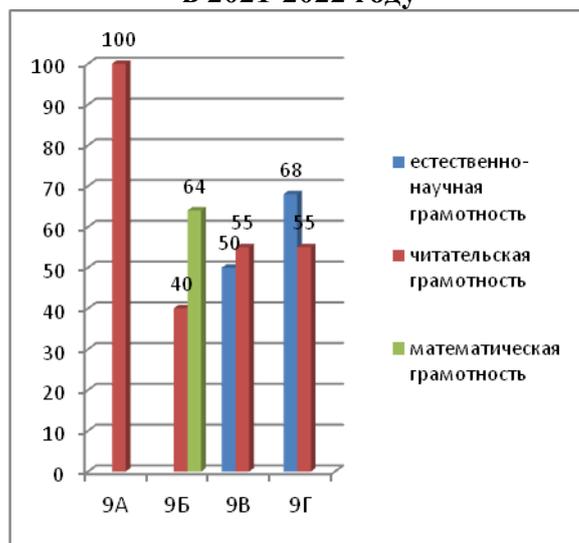
Анализ результатов исследования функциональной грамотности обучающихся, обсужденный вместе с педагогами выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

**Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов
МОУ «СОШ № 9»
в 2020-2021 году**



**Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов
МОУ «СОШ № 9»
в 2021-2022 году**



При сравнении результатов мониторинга 8 классов 2020-2021 учебного года и 9 классов 2021-2022 учебного года (это одни и те же дети), то общий уровень сформированности функциональной грамотности вырос. Данные результаты, позволяют сделать вывод о том, что система работы по формированию ФГ в школе выстроена эффективно. Существенно снизился процент обучающихся, не справившихся с заданиями.

В апреле 2021 года в рамках реализации этой программы администрация школы совместно с социально-психологической службой провела мониторинг профессиональных затруднений педагогов.

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий; не умеют преодолеть психологический барьер между традиционной и дистанционной формой обучения;
- недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, оценыванием метапредметных результатов
- трудности в коррекционной работе над развитием ребёнка как личности;

В связи с выявленными проблемными моментами в мае 2021 года на педагогическом совете наметили основные Пути повышения эффективности работы учителей по формированию функциональной грамотности. С этой целью на сайте школы создана страница «Функциональная грамотность» <https://blagschool9.edusite.ru/p432aa1.html>, на которой опубликованы нормативные документы по этому направлению регионального, муниципального и школьного уровней.

Также собран банк заданий по оценке функциональной грамотности, куда вошли материалы, разработанные институтом стратегии развития образования РАО, открытые задания PISA, ФИПИ, изд. «Просвещение». На

этой же страничке есть ссылки на вебинары по подготовке к исследованию ФГ и много другой полезной информации.

На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы, поставлены задачи по отработке типовых заданий по формированию ФГ на уроках и внеурочной деятельности. Проведен общешкольный педагогический семинар «Основные шаги по формированию функциональной грамотности»

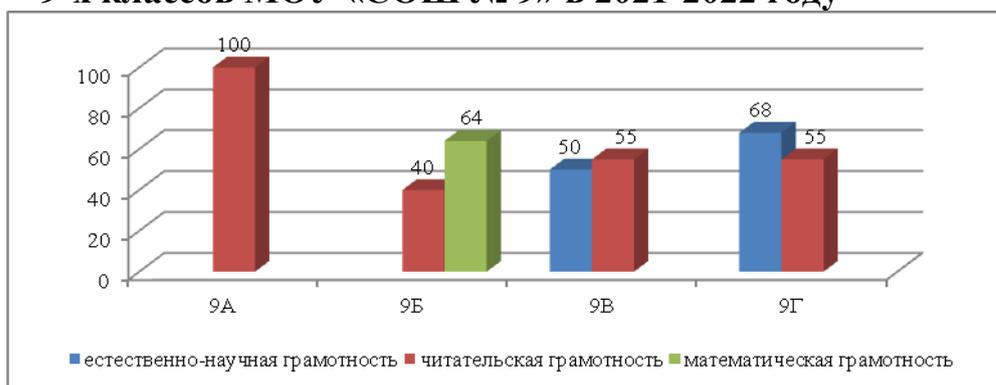
В 2021-2022 учебном году работа по формированию ФГ и повышению ее уровня продолжилась и, можно сказать, приобрела системный характер. Педагоги школы на заседаниях ШМО в октябре 2021 года рассказали об использовании типовых заданий по ФГ на уроках и во внеурочной деятельности, там же проведен разбор заданий, взятых из платформы «РЭШ». На методическом совете в ноябре эти сведения обобщены и намечены даты проведения очередных контрольных мероприятий по выявлению уровня сформированности ФГ обучающихся в текущем учебном году.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводятся уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Работа по формированию финансовой грамотности, как одного из компонентов ФГ ведется во внеурочной деятельности. Так, в 4 классе реализуется программа курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности (учитель Гусарова С.А.), три года работает кружок «Финансовая грамотность» под руководством Вдовенко М.Н., команда которого участвует в чемпионатах по финансовой грамотности различного уровня и в 2020 году вышла в полуфинал всероссийского чемпионата. На классных часах в 7-8 классах в 2021 году был организован просмотр онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ». Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

В ноябре 2021 года и январе 2022 года организовано и проведено 15 мероприятий по оценке ФГ среди обучающихся 8 и 9 классов. Еще столько же мероприятий запланировано на март-апрель 2022 года.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2021-2022 году



Результаты позволяют сделать вывод о том, что система работы по формированию ФГ в школе выстроена эффективно. Существенно снизился процент обучающихся, не справившихся с заданиями.

Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Информация о работе над повышением ФГ учащихся систематически поступает в родительские чаты, родители активно посещают сайт школы и знакомятся с заданиями по всем направлениям.

На сегодняшний день в МОУ «СОШ № 9» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Подводя итоги, хочу отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей и родителей. Если не будет понимания между всеми участниками образовательных отношений, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно - воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

4.4. Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 9» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе МОУ «СОШ №9» с 20 сентября по 26 октября 2021 года.

Обучающиеся школы участвовали в 18 олимпиадах. Очно были организованы и проведены олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии и экономике. Дистанционно на платформе Сириус дома и/или в школе обучающиеся участвовали в 6 олимпиадах по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике и ИКТ.

В олимпиадах по праву и искусству (МХК) обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего по протоколам в ШЭ ВсОШ участвовало 281 обучающихся, что на 70 человек меньше чем в 2020 году, из них участвовали в 2-х и более олимпиадах в 74 обучающихся. Призеров и победителей в школьном этапе пока 86 (В 2020 г. - 132 человека).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 22 ноября по 14 декабря 2021 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 16 из 19 предметов, в олимпиаде по искусству (МХК), физике, экономике обучающиеся нашей школы не приняли участие. Всего в муниципальном этапе приняли участие 70 учащихся 7-11 классов, что на 54 участника меньше чем в 2020г. Из них 26 обучающихся

стали победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады. В 2020г. – 35 победителей и призеров.

Хороших результатов добились обучающиеся по биологии (4 победителя, 1 призёр – обучающиеся Семигук Л.А., Шейкиной М.А.), по физической культуре (2 победителя, 4 призёра – обучающиеся Петровой Н.В., Тепляковой Л.В.), по литературе (2 победителя, 1 призёр – обучающиеся Рязанцевой Н.А., Луценко Т.В.), по технологии (2 победителя, 1 призёр – обучающийся Василенко И.Н., Карандиной Е.И., Карлова П.П.), по химии (2 победителя – обучающиеся Левина Н.В. и Шейкина М.А.), по ОБЖ (1 победитель – обучающийся Клочкова А.А.), по географии (1 победитель, обучающийся Клочковой Е.А.), по математике (1 победитель – обучающийся Каплиевой И.И.), по обществознанию (1 победитель – обучающийся Вдовенко М.Н.) по информатике и ИКТ - (1 победитель - обучающийся Гигилошвили Е.А.), по английскому языку (1 призер – обучающийся Зарубенко И.Н.), по русскому языку (1 призер - обучающаяся Луценко Т.В.), по экологии (1 призер - обучающаяся Шейкиной М.А.). Общекомандное первое место в районе. На региональный этап Олимпиады вышли по рейтингу 10 обучающихся 9-11 классов.

На региональный этап вышли 9 человек:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Категория участника	Учитель
1	Шейкин Михаил	11	Биология	Победитель	Семигук Л.А.
2	Срибная Софья	10	Биология	Победитель	Шейкина М.А.
3	Морозова Даниэлла	11	География	Победитель	Клочкова Е.А.
4	Саввина Виктория	11	Обществознание	Победитель	Вдовенко М.Н.
5	Ларионова Алина	9	Химия	Победитель	Шейкина М.А.
6	Бондарев Степан	10	Химия	Участник	Шейкина М.А.
7	Арзамасцева Алина	11	Химия	Победитель	Левина Н.В.
8	Теплякова Анастасия	10	Технология (д)	Победитель	Василенко И.Н.
9	Легашова Полина	11	Экология	Призер	Шейкина М.А.

Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах МОУ «СОШ №9», 2020-2021 учебный год 2 полугодие

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Ф.И. участника	Класс	Место в районе	Место в крае	Место в России	Учитель
	Краевой этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», январь 2021	Захарченко Ирина	10А		Диплом за 3 место в номинации «Экология лесных		Семигук Л.А.

					животны х»		
	Конкурс плакатов посвященного Дню защитника Отечества, февраль 2021г.	Губарев Андрей	8Г	Грамота за 3 место			Теплякова Л.В.
	Муниципальный этап Российского национального юниорского водного конкурса-2021	Губарев Андрей Евгеньевич	8Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода и климат»			Клочкова Е.А.
	Муниципальный этап краевого конкурса «Дети и книги», февраль 2021	Тищенко Алёна	7А	Почетная грамоте за 2 место в номинации «Проза»			Рязанцева Н.А.
		Запорожец Мария	8А	Почетная грамоте за 2 место в номинации «Иллюстрация к любимым книгам»			Рязанцева Н.А.
		Срибная Софья	9Б	Почетная грамоте за 2 место в номинации «Проза»			Луценко Т.В.
		Срибная Софья	9Б	Почетная грамоте за 2 место в номинации «Лит-е краеведение»			Луценко Т.В.
		Малькова Дарья	9Г	Почетная грамоте за 3 место в номинации «Проза»			Зубкова А.Н.
		Малькова Дарья	9Г	Почетная грамоте за 3 место в номинации «Лит-е краеведение»			Зубкова А.Н.
		Муниципальный этап краевого конкурса «Дети и книги», февраль 2021	Ярыгина Ольга	8А	Почетная грамоте за 2 место в номинации «Художестве		

				нное слово»			
		Захарченко Ирина	10А	Почетная грамоте за 3 место в номинации «Художественное слово»			Рязанцева Н.А.
		Ильязова Ольга	8А	Почетная грамоте за 3 место в номинации «Литературоведение»			Рязанцева Н.А.
		Ларионова Алина	8Б	Почетная грамоте за 3 место в номинации «Иллюстрация к любимым книгам»			Карандина ЕИ
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», март 2021г.	Смирнова Дарья	6А	Почетная грамоте за 2-е место			Галда Н.В.
		Саввина Виктория	10А	Почетная грамоте за 2-е место			Рязанцева Н.А.
		Сычева дарья	11а	Почетная грамоте за 3-е место			Рязанцева Н.А.
	Муниципальный этап 34 краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество», 23.03. 2021г.	Шейкина Михаил	10А	Почетная грамоте за 1-е место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
		Покидов Иван	8А	Почетная грамоте за 3-е место в номинации «»			Рязанцева Н.А.
	Муниципальная предметная олимпиада за курс начальной школы среди младших школьников в 2020-2021 учебном году	Абкаилов Марк	4В	Медаль и Почетная грамота за 1 место по математике			Марышева Н.И.
		Джабаров Руслан	4А	Медаль и Почетная грамота за 1 место по окружающему миру			Копылова Л.Г.
	Открытый городской конкурс-выставка	Казиахмедов а Тамила	6Г	Грамота за 2 место, в			Кувыкина Н.А.

	декоративно-прикладного и художественного творчества «Весенняя капель», март 2021г.			номинации «Декоративно-прикладного творчества»			
		Гончар Виктория	7Г	Грамота за 2 место, в номинации «Декоративно-прикладного творчества»			Василенко И.Н
		Булгакова Татьяна	8А	Грамота за 1 место, в номинации «Декоративно-прикладного творчества»			Карандина Е.И.
	Муниципальный этап I регионального чемпионата по финансовой грамотности среди школьников в Ставропольском крае, апрель, 2021	1.Захарченко Ирина, 2.Саввина Виктория, 3.Скопин Даниил, 4.Суковатцина Виктория, 5.Кувикина Александра, 6.Пахилько Анна	команда 10-х классов	Победители финансового и коммуникативного турниров			Вдовенко М.Н.
	Муниципальный слет ученических производственных бригад, апрель, 2021г.	Шимко Никита	10А	Почетная грамоте за 2-е место в номинации «Эколог»			Семигук Л.А.
		Морозова Даниэлла	10А	Почетная грамоте за 3-е место в номинации «Животноводство»			Семигук Л.А.
	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел», апрель 2021г.	Тапешкина Евгения	8А	Почетная грамоте за 1-е место в номинации «Выставочная деятельность»			Карандина Е.И.
		Теплякова Анастасия	10Б	Почетная грамоте за 3-е место в номинации			Василенко И.Н.

				«Выставочная деятельность»			
	Районный конкурс сочинений «Помним и гордимся» среди обучающихся 4 классов	Крылов Филипп	4Б	Почетная грамота за 3-е место			Коломысов а Г.П.
	Муниципальный этап краевой олимпиады «Затейник», посвященный 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	Крапивка Глеб	1В	Почетная грамота за 1-е место			Хрисанфов а Н.А.
		Дзюба Кирилл	1Г	Почетная грамота за 3-е место			Байдина А.С.
		Колесин Андрей	2Г	Почетная грамота за 3-е место			Коновская А.Е.
	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-молодые защитники Природы»		1А		Диплом призера (3 место)		Хачатурян И.С.

**Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах
МОУ «СОШ №9», 2021-2022 учебный год
1 полугодие**

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Ф.И. участника	Класс	Место в районе	Место в крае	Место в России	Учитель
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	Гапонюк Сергей	7Б	Почетная грамота за 1 место в номинации «Зоология и экология позвоночных животных»			Семигук Л.А.
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	Семигук Ксения	7А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Ботаника и экология растений»			Семигук Л.А.
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей	Хвостикова Анастасия	9Г	Почетная грамота за 1 место в			Шейкина М.А.

	окружающей среды «Открытие-2030»			номинации «Экологический мониторинг»			
4.	Краевой (заочный) конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Хорографическая», 2021г.	Суковатцина Виктория	11А		Диплом лауреата 2 степени		Гапонюк А.Г.
5.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Имею право и обязан» Ноябрь 2021г.	Суковатцина Виктория	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Исследовательская работа (реферат)»			Вдовенко М.Н.
6.		Семигук Ксения	7А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Социальный рисунок»			Смирнова О.В.
7.	Муниципальный этап краевого Водного конкурса Ноябрь 2021г.	Захарченко Ирина	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Техническая очистка водных сооружений»			Семигук Л.А.
8.		Губарев Андрей	9Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода и климат»			Гапонюк А.Г.
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Колтун Екатерина	8А	Почетная грамота призера			Зарубенко И.Н.
10.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Шейкин Михаил	11А	Почетная грамота победителя			Клочков А.А.

11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Малькова Дарья	10	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Морозова Даниэлла	11А	Почетная грамота победителя			Клочкова Е.А.
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Саввина Виктория	11А	Почетная грамота победителя			Рязанцева Н.А.
14.		Калина Елизавета	7В	Почетная грамота победителя			Луценко Т.В.
15.		Босенко Елизавета	7В	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
16.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Саввина Виктория	11А	Почетная грамота победителя			Вдовенко М.Н.
17.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Легашова Полина	11Б	Почетная грамота победителя			Шейкина М.А.
18.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Полюля Денис	10	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
19.		Жабкин Илья	10	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
20.		Васильев Василий	9А	Почетная грамота призера			Теплякова Л.В.
21.		Суковатцина Екатерина	9А	Почетная грамота победителя			Теплякова Л.В.
22.		Харченко Никита	8Б	Почетная грамота призера			Петрова Н.В.
23.		Бондаренко Михаил	8А	Почетная грамота			Теплякова Л.В.

				призера			
24.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Соколова Татьяна	7В	Почетная грамота победителя			Каплиева И.Ю.
25.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Семигук Ксения	7А	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
26.		Колтун Екатерина	8А	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
27.		Срибная Софья	10	Почетная грамота победителя			Шейкина М.А.
28.		Шейкина Михаил	11А	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
29.		Шимко Никита	11А	Почетная грамота призера			Семигук Л.А.
30.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Ларионова Алина	9Б	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
31.		Арзамасцева Алина	11Б	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
32.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Соколова Татьяна	7В	Почетная грамота победителя			Карандина Е.И.
33.		Китаев Михаил	9Г	Почетная грамота призера			Карлов П.П.
34.		Теплякова Анастасия	11Б	Почетная грамота победителя			Василенко И.Н.
35.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	Леонав Захар	7Б	Почетная грамота призера			Гигилошви ли Е.А.
36.	Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса юниорского	Семигук Ксения	7А	Почетная грамота победителя в			Семигук Л.А.

	лесного конкурса «Подрост»			номинации «Экология лесных растений»			
37.	Открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвящённый Году науки и технологий	Фролова Ульяна	2А	Грамота победителя в номинации «Художественное творчество»			Хачатурян И.С.
38.		Ванян Аделина	2А	Грамота призера (3 место) в номинации «Художественное творчество»			Хачатурян И.С.
39.		Прилуцкая Дарья	4Б	Грамота призера (3 место) в номинации «Художественное творчество»			Галенина Е.А.
40.		Алимов Иван	4Б	Грамота победителя в номинации «Художественное творчество»			Беляева Г.И.
41.		Марьенко Андрей	7Г	Грамота победителя в номинации «Художественное творчество»			Беляева Г.И.
42.		Гриделева Екатерина	5Б	Грамота призера (2 место) в номинации «Художественное творчество»			Беляева Г.И.
43.		Чхетиани Алеся	2А	Грамота призера (2 место) в номинации «Декоративно-прикладное			Хачатурян И.С.

				искусство»			
44.		Лукманов Султан	2А	Грамота призера (3 место) в номинации «Декоративно -прикладное искусство»			Хачатурян И.С.
45.	Открытый городской конкурс-выставка декоративно- прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвящённый Году науки и технологий	Гончар Виктория	8Г	Грамота призера (2 место) в номинации «Декоративно -прикладное искусство»			Василенко И.И.
46.		Булгакова Татьяна	9А	Грамота победителя в номинации «Декоративно -прикладное искусство»			Карандина Е.И.

В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшение участников олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – остались без изменения.

В 2021 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Вывод: Сравнительный анализ показывает о не достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Пути решения:

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;
- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- планировать работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- проводить индивидуальную работу с учащимися.

Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В соответствии с программой профориентационной работы, планом работы по профильному обучению и профессиональной ориентации учащихся МОУ «СОШ №9» педагогическим коллективом школы была поставлена цель: содействовать поэтапному изменению уровня самосовершенствования учащихся во взаимодействии со средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, саморегуляции и самореализации. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

Сравнительная таблица распределения выпускников 9-х классов МОУ «СОШ №9» за последние три года

Год	Всего выпускников основной школы (9 кл.)	Из них продолжили обучение в учреждениях:				Всего продолжили обучение		Трудоустроены
		10 класс МОУ «СОШ №9»	10 класс других общеобразовательных учреждений	НПО	СПО	чел.	%	
2019	68	19	2	0	47	68	100	0
2020	96	37	2	0	56	94	98,9	0
2021	89	30	8	0	48	86	96,6	0

Распределение выпускников 9-х классов в 2021г.:

Итого: 10 класс – 38 чел.

(Из них в МОУ «СОШ №9» – 30 чел., МОУ «СОШ №1» – 2чел., МОУ «СОШ №6» – 1чел., МОУ «СОШ №15 – 5чел.)

Благодарненский агротехнический техникум – 31 чел.

Другие учебные заведения Ставропольского края – 17 чел.

Не работают и не учатся – 3 чел.

Сравнительная таблица распределения выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №9» за последние три года

Год	Всего выпускников основной школы (11 кл.)	Из них продолжили обучение в учреждениях:			Всего продолжили обучение		Трудоустроены
		ВПО (высшего профессионального образования)	НПО	СПО	чел.	%	

2019	23	19		3	22	96	1
2020	27	24		2	26	96	1
2021	19	12		3	15	79	1

Распределение выпускников 11-х классов в 2021г.:

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» - 1 чел.;

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» - 5 чел.;

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» - 2 чел.;

Поступили в ОО ВО других субъектов РФ - 4 чел.;

Работают – 1 чел.;

Не работает и не учатся – 3 чел.

15 выпускников (79%) школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствует их дальнейшему благополучному определению.

Профессиональная ориентация в учебном процессе включала следующие направления работы:

- ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, химии, физике, технологии, обществознанию;

- для выпускников 9-х классов курс «Основы профессионального самоопределения»,

- проведение анкетирования «Куда пойти учиться?»,

- в открытых уроках по профессиональной навигации школьников «ПроеКТОрия».

В 2021 обучающиеся МОУ «СОШ № 9»:

- в рамках проекта «Билет в будущее» посещали музейный комплекс «Россия - моя история» (ранняя профориентация с участием обучающихся 8А класса (кл.рук. Семигук Л.А.) октябрь-2021г.);

- профильная сельскохозяйственная смена «Мы - хозяева Земли!» на базе ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в декабре 2021 года. Десять 11-классников нашей школы в течение семи дней знакомились с инновационными технологиями в агросекторе региона, принимали участие в исследованиях на факультетах университета, знакомились с материально-технической базой университета, побывали в Центре опережающей профессиональной подготовки и Точке кипения, что в значительном мере повлияло на выбор профессии.

Психологическая диагностика мотивационной направленности личности выпускников 9-х классов проводилась дважды: по методике Гребенюк и методике Андреевой. По результатам диагностики был проведен диспут «Жизненные ценности», обучающиеся получили рекомендации по саморазвитию. Был проведен самоанализ по методике «Кто я? Что я хочу? Что я могу? Что я делаю?». С обучающимися была проведена психологическая диагностика. По результатам психологической диагностики

профессиональной направленности личности выпускников 9-х классов получены следующие данные:

«человек-человек» - 42%,

«человек - знаковая система» - 22%,

«человек – техника» - 18%,

«человек-природа» - 12%,

«человек – художественный образ» -6%.

Вывод: В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МОУ «СОШ № 9» осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось на 17% по сравнению с предыдущим периодом.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования утверждённым приказом директора школы от 28 августа 2018 года №240, реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.1. Контроль состояния образовательного процесса.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется планом работы школы, положением о внутренней системе оценки качества образования. Приоритетными направлениями контроля являются.

1. Создание условий для преемственности по ступеням обучения. Эти условия проверяются посредством классно – обобщающего контроля 4 класс (III – IV четверть), 5 класс (I четверть), 9 класс (IV четверть), 10 класс (I четверть).

2. Качество подготовки к государственной итоговой аттестации проверяется в ходе тематического классного обобщающего административного контроля.

3. Проверка качества преподавания предметов, методическая помощь учителям, изучение и обобщение опыта проводится в ходе персонального (молодые специалисты) контроля, в ходе аттестации проводится комплексно – обобщающий контроль.

4. Качество преподавания рассматривается в ходе фронтального административного контроля.

5. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

6. Контроль за состоянием воспитанием работы.

По итогам контроля издаются аналитические справки, проводится индивидуальная работа с учителем, рассматриваются на административном совете, заседании методических объединений, совещаниях при завуче,

совещания при директоре, на педсовете (как правило - итоги промежуточной, государственной итоговой аттестации).

План внутренней системы оценки качества образования выполнен на 100%.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте МОУ «СОШ № 9» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020-2021 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

6.2. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Профилактический контроль за состоянием условий труда на рабочем месте являются одним из средств предупреждения производственного травматизма и осуществляются путем оперативного выполнения отклонений от требований правил и норм безопасности с принятием необходимых мер по их устранению.

В целях обеспечения безопасных условий труда на рабочих учебных местах, в служебных помещениях в школе ежегодно перед началом учебного года проводится приемка учебных кабинетов, готовится распорядительная документация:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы школы;
- локальные акты, инструкции;
- журналы инструктажей (вводный, первичный на рабочем месте работающих);
- журналы инструктажей учащихся.

О готовности образовательного учреждения имеются акты приемки школы.

Понимание своей ответственности за жизнь и здоровье детей способствует своевременному выполнению таких мероприятий как проведение инструктажей с обучающимися, бесед по правилам поведения в

школе, в автобусе, в быту, на воде, в чрезвычайных ситуациях, которые проводятся на уроках ОБЖ, окружающем мире, в беседах на классных часах, тренировках по эвакуации, в практических занятиях в «Дне защиты детей». Методическим подспорьем учителям и классным руководителям служат инструктажи по охране труда, а также специальные памятки. Своевременное проведение инструктажей контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Соблюдение норм охраны труда регламентируется коллективным договором, (раздел «Охрана труда и ТБ»).

Все проводимые мероприятия способствуют тому, что в школе не отмечено производственных травм, работников, учащихся.

Несмотря на действующую систему обеспечения норм охраны труда и техники безопасности, в школе существует ряд проблем, решение которых возможно только при финансировании статей на капитальный ремонт и материально – техническое оснащение учебно – воспитательного процесса: требуется строительство дополнительного корпуса школы в целях ликвидации двухсменного обучения; замена устаревших мебели; капитальный ремонт спортзала.

6.3. Контроль состояния воспитательной работы.

Контроль за состоянием воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- планирование работы классных руководителей;
- работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
- состояние физического воспитания учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному профессиональному самоопределению;
- в ходе обзорного контроля проводится контроль за проведением внеклассных мероприятий.

Проблемы:

Данное направление контроля осуществляется сложнее всего по причинам

- воспитание личности – гораздо более сложный предмет для контроля за результатом;
- достаточно сложный социальный состав учащихся и родителей.

6.4. Контроль администрации за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводится контроль за состоянием школьной документации: проверяются календарно – тематические планы (руководители МО, зам. директора по УВР), выполнение программ по учебным предметам с целью

оценки полноты соответствия образовательной программе, ежемесячно проверяются классные журналы с целью выяснения прохождения государственной программы, накопления оценок, качество работы с неуспевающими или обучающимися «зоны учебного резерва», выполнение практической части программы.

В начале и в конце учебного года проверяются личные дела обучающихся с целью выявления полноты и правильности заполнения, наличия всех документов с целью проверки своевременности выставления итоговых оценок. Систематически проводится контроль дневников обучающихся, тетрадей учащихся (взаимопроверка МО). По итогам контроля издаются справки, проводится индивидуальная работа по устранению замечаний на совещаниях при директоре, завуче, издаются распорядительные документы.

Проверка школьной документации осуществляется в ходе классно – обобщающих контролей тематических или персональных.

Контроль за состоянием внутришкольной документации способствует выполнению нормативных требований к ведению школьной документации.

Контроль за исполнением принимаемых решений осуществляется директором, зам. директора по своим направлениям работы. Результаты заслушиваются на педагогических советах, совещаниях, совещаниях при директоре, завуче, на административном совете.

Раздел 7. Оценка кадрового состава

7.1. Кадровое обеспечение ОУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 9» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ «СОШ № 9» работают 56 педагога. Из них 17 человек имеет среднее профессиональное образование и 39 высшее образование.

Имеют образование:

Всего работников	Высшее педагогическое	Среднее специальное
56	39/70%	17/30%

Все являются работниками школы по основному месту работы, внешних совместителей нет. Внутреннее совмещение осуществляют 8

педагогов школы (директор школы, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель химии, лаборант, библиотекарь, социальный педагог). В настоящий момент школа укомплектована штатными педагогическими работниками на 100%.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

По стажу педагогической работы коллектив МОУ «СОШ № 9» представлен следующим образом:

Менее 2-х лет	От 2-х до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 и более
4	10	10	20	12

Средняя педагогическая нагрузка – 1,5 ставки. На единицу состава педагогических работников приходится 17 обучающихся.

Имеют категорию:

Категория	Количество учителей	%
Высшая	30	53,5
Первая	17	30
Соответствие занимаемой должности	5	9
Не имеют категории	4	7,5

Руководящие работники соответствуют занимаемой должности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество награжденных
«Отличник народного просвещения»	2
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	5
Грамотой Министерства образования и науки РФ	5
Почетная грамота Губернатора Ставропольского края	2
Почетная грамота Думы Ставропольского края	3
Грамотой министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	17
Президентский грант	2

Результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и учителей начальных классов в 2021 году показали, что 15% педагогов начальной, 16 % – основной, 10% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 10% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 5% педагогов начальной, 10% – основной нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10% не видят значимости в применении такого формата заданий, 30% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 9» для внедрения требований обновленных ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 9» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Позитивным результатом развития образовательного учреждения может выступать показатель уровня вовлечения в творческий инновационный процесс всех участников учебно-воспитательного процесса. Национальный проект «Образование» как вектор образовательного процесса направляет

деятельность школы, педагогического коллектива именно на творческую инновационную работу.

Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, НПК

<i>ФИО, должность</i>	<i>Название конкурса, полученное звание.</i>	<i>Год</i>
Рудоманенко Марина Васильевна, учитель начальных классов	Почетная грамота за 1 место муниципального этапа краевого конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха»	Июнь 2021г.
Луценко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы	Диплом 2 степени Победитель краевого конкурса методических материалов «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы»	Октябрь 2021г.
Коллектив МОУ «СОШ №9»	Почетная грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»	Ноябрь 2021г.
Тибайкина Наталья Александровна, учитель математики	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Сентябрь 2021г.
Солнышкина Татьяна Александровна, учитель математики	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Сентябрь 2021г.
Семигук Любовь Александровна	Почетная грамота Министерство просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования	Сентябрь 2021г.
Хачатурян Инна Сергеевна, учитель начальных классов	Диплом за 3 место в номинации «Методическая разработка» муниципального Интернет -конкурса среди обучающихся и педагогов «Новогодний переполох»	Декабрь 2021г.

Обязательным условием успешности решения методической проблемы в школе является качество педагогического коллектива. Положительные результаты этой работы позволили перейти на новый этап работы методической службы и сформулировать новую тему работы: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных образовательных и информационных технологий в условиях работы по ФГОС». Данная тема отражает современные тенденции в образовании и формирует вектор деятельности образовательной организации в течение 5 лет. В связи с этим перед каждым методическим объединением, каждым педагогом школы стоит задача проанализировать свою методическую деятельность и скорректировать работу в соответствии с темой работы школы.

Один из критериев качества образования является повышение квалификации педагога.

Прохождение курсовой переподготовки важный фактор повышения квалификации педагогов, требование современного образования, курсы становятся не только образовательными, но и эргономичными, требуют освоения новых технологий, дистанционных, самостоятельной работы, творческого подхода имеют направленность на Федеральный государственный образовательный стандарт. Одной из форм повышения профессионализма педагога является самообразование, участие конкурсной, проектной, экспериментальной деятельности. В настоящее время все педагоги прошли курсовую подготовку по новым Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Вывод: МОУ «СОШ № 9» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Быстротекущий процесс информатизации всего общества определяет необходимость инновационных изменений в деятельности школы и школьной библиотеки. В настоящее время библиотека становится не просто хранителем печатных и других материалов, а информационной системой, создающей определённые информационно-библиотечные ресурсы.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Основная цель школьной библиотеки – удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании. Школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центров в интересах инновационного образовательного процесса.

Исходя из особенности организации учебной деятельности и программы развития школы, основными задачами работы библиотеки являются:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и инновационных форм индивидуальной и массовой работы.
- Привлечение родителей к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни.

- Формирование экологической культуры современных школьников.

Основные функции библиотеки.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели,

Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы,

Сервисная – библиотека представляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов ,

Информационная – представляет возможную информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя,

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность с другими библиотеками, администрацией для более полного удовлетворения потребностей пользователя в документах и информации,

Социальная – библиотека содействует развитию особенности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе,

Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Направления деятельности библиотеки

Работа с учащимися:

- уроки культуры чтения;
- библиографические уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- игры, конкурсы, викторины, презентации и т.д.;
- доклады о навыках работы библиотеки;

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

предметные недели естественно научного – цикла, русского языков и литературы, математики, информатики, детской книги;

общественные акции: день борьбы с наркоманией, курением, алкоголизмом и др.

3.Работа с учителями и родителями:

- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;

- информационные обзоры на заданные темы;

- индивидуальная работа с педагогами;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24401 единица;

- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 2,1 единиц в год;

- объем учебного фонда – 19338 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Ставропольского края

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Педагогическая	213	0
2.	Художественная	1860	1260
3.	Справочная	2600	830
4.	Языковедение, литературоведение	115	20
5.	Естественно-научная	95	45
6.	Техническая	120	20
7.	Общественно-политическая	60	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Библиотечный фонд формируется с учетом недопущения нахождения в нем информационных материалов, включенных в опубликованный на сайте школы актуальный федеральный список экстремистских материалов. Это позволяет не допустить свободное формирование литературного фонда.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 243 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте МОУ «СОШ №9» <https://blagschool9.edusite.ru> есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы <https://blagschool9.edusite.ru/p12aa1.html>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО), работающих с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемых непосредственно в обучении и воспитании обучающихся в МОУ «СОШ № 9» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:

- 10% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ «СОШ № 9» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «СОШ № 9» составляет 100%. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед членами управляющего совета для принятия соответствующих решений. Обеспеченность фонда учебными пособиями основным комплектом составляет 100%.

Обеспеченность учебной литературой

Начальная школа	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	всего обучающихся	обеспечены бесплатным учебным ком						
	104	104	100	100	93	93	89	89

основная школа	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	всего обучающихся	обеспечены бесплатным учебным ком								
	107	107	98	98	102	102	103	103	95	95

средняя школа	10 класс (общеобразовательный профиль)		11 класс (универсальный профиль)		11 класс (химико-биологический профиль)	
	всего обучающихся	обеспечены бесплатным учебником	всего обучающихся	обеспечены бесплатным учебником	всего обучающихся	обеспечены бесплатным учебником
	27	27	15	159	18	18

Вопросы обеспечения образовательного процесса учебно - методической литературы, а обучающихся – учебниками осуществляется в соответствии с требованиями с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и являются определяющими в организации учебного процесса. Комплектование библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в образовательных учреждениях.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал (1), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (2), пищеблок (1).

В школе оборудован медицинский кабинет (приложение к лицензии № ЛО-28-01-000929 от 14 января 2014 г. № 50).

В медицинском кабинете МОУ СОШ № 9 выполняются следующие манипуляции и исследования:

- скрининг обследование детей при массовых медицинских осмотрах (Пр. МЗ РФ № 60 от 14.03.95г.)

- осмотр врача педиатра -по графику.

Разрешения Госпотребнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2021/2022 учебному году).

За школой закреплены земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование:

- площадью 14913 кв. м. по адресу: г.Благодарный, ул.Ленина, 251. Свидетельство о праве бессрочного (постоянного) пользования на землю - №26-АИ 587701 от 13.01.2014г;

- площадью 16185 кв. м по адресу: г. Благодарный, парк им. Ленина;

- площадью 2325 кв.м. по адресу: г.Благодарный, пер.Октябрьский ,18.

Территория участка основного здания школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Основное здание школы располагается фасадом здания на улицу Ленина, с восточной и западной сторон окружена жилыми домами. На территории школы имеются зелёные насаждения. Начальная школа обращена фасадом на пл. Ленина, с северной стороны к школе примыкает парк Победы, с южной аллея с цветами.

Зонирование территории:

Современный школьный стадион:

- Большое футбольные поле, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием, беговая дорожка, сектор для прыжков, гимнастическая зона, расположены на дворовой территории.
- По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Зона отдыха расположена с южной стороны здания, цветочная клумба, площадка для проведения линеек и подвижных игр (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. На контейнерной площадке установлен 1 стандартный металлический контейнер для сбора твёрдых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение.

Здание трехэтажное.

На первом этаже располагаются, кабинеты начальной школы и технического труда, медицинский кабинет, спортивный зал, раздевалка, столовая.

Площадь земельного участка – 14913 кв.м, площадь застройки здания 3302,8 м².

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана (обязанности вахтера) здания осуществляется работниками МОУ СОШ № 9.

На охране имеются «тревожные кнопки», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 19 уличных IP видеокамер с ИК- подсветкой VC-6306IR, установлены по всему периметру здания, работают камеры круглосуточно, запись сохраняется около 30 суток

Техническое обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и ПАК «Стрелец-Мониторинг» осуществляет ИП Путивский А.В., договор № 22-036 от 17.01.2022г.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинета, 36 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская.

Школе необходимы:

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 92% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров	
из них используемых в учебном процессе	35
Количество компьютерных классов	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	все
Число классов, оборудованных интерактивными досками	15
Количество музыкальных инструментов	-
Количество ноутбуков	46
Количество интерактивных комплексов в комплекте вместе с креплением и вычислительным блоком	2
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен в 36 учебных кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса. За 2021 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведен ежегодный косметический ремонт здания за счет внебюджетных средств на сумму 105556,00 руб.

2. Кроме этого приобретены:

компьютерное оборудование: 2 проектора, принтер МФУ и ноутбук на сумму 120400,00руб.

За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, грамоты и призы, проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на декабрь 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%, в отличие от ранее – 85%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 92% (вместо 80% в 2020 году) оснащены ноутбуками и/или стационарными компьютерами, 92% процентов кабинетов (вместо 80% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 9» разработан план мероприятий по оснащению данных кабинетов.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ № 9» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Рекомендации:

В соответствии с планом развития материально-технической базы учреждения продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах, приобретения комплектов наглядных пособий, карт, учебных макетов и специального оборудования для кабинетов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9», подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	956 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,70 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 63,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,37%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	328 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 6%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 48%
1.29.2	Первая	10 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 55%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 21%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	327 человек/ 34%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м.
-----	---	-----------