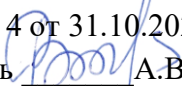


«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.10.2022 г.

«Согласовано»
Управляющим советом
Протокол № 4 от 31.10.2022г.
Председатель  А.В. Применко

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 9»


И.Н. Василенко
Приказ № 262 от 01.11.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-психологической службе
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

1. Общие положения

- Социально-психологическая служба является одним из основных звеньев управления социальной и психологической работой в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее - МОУ «СОШ № 9»), обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.
- В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется Конвенцией о правах детей, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МОУ «СОШ № 9» и настоящим Положением.
- Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью (ребёнком, родителем, учителем), с группой, с семьей (с каждой в отдельности).
- Основное назначение службы — это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

2. Основные цели службы

- Участие в создании эффективной системы обучения и воспитания обучающихся;
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального развития обучающихся школы;
- Защита и охрана прав ребенка и семьи;
- Обеспечение социально-психологического сопровождения детей.

3. Главные задачи службы

Основными задачами социально-психологической службы являются:

- Психолого-педагогическое изучение учащихся;
- Оказание социально-психологической помощи детям и их родителям;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Психологическое консультирование учащихся, их родителей и педагогов школы;
- Проведение первичной социально-психологической коррекции и реабилитации обучающихся;

4. Направления работы и функции службы

4.1. Социально-педагогическое:

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
- Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

4.2. Социально-правовое:

- Защита прав ребенка. Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4.3. Социально-психологическое:

- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния, формирование оптимального психологического климата.
- Организация социально-психологических консультаций для учащихся, педагогов, родителей, психолого-педагогическое просвещение, пропаганда психологических знаний с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме. Составление реабилитационных программ, ведение психокоррекционной работы.

4.4. Социально-профилактическое:

- Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего, асоциального поведения у учащихся. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

4.5. Социально-диагностическое:

- Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи. Изучение и анализ морально-психологического фона учебного класса с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

4.6. Социально-информационное.

- Повышение педагогической грамотности всех участников образовательного процесса, знакомство с нормативными актами.

4.7. Социально-медицинское.

- Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

5. Состав, обязанности, права сотрудников социально-психологической службы

5.1. Состав социально-психологической службы

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед.

5.2. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- руководствоваться Уставом, документами социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров, социальных и психологических конференций и семинаров;
- участвовать в организации работы по социально-психологическому тестированию обучающихся;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;

- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

5.3. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- обращаться с запросами в медицинские и другие учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5.4. Документация:

- план работы на учебный год;
- журнал учета консультаций;
- журналы учета индивидуальной работы с обучающимися

6. Взаимоотношения и связи по работе

- Сотрудники социально-психологической службы осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, законными представителями обучающихся.
- Социально-психологическая служба тесно взаимодействует с педагогическим Советом школы, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, методическим объединением классных руководителей, психолого-педагогическим консилиумом, школьной службой примирения, иными социальными партнерами.

- Курирует работу социально-психологической службы школы заместитель директора по воспитательной работе.