

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» в 2021-2022 учебном году и перспективы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определение уровня развития МОУ «СОШ № 9» Благодарненского городского округа Ставропольского края на основе анализа учебно-воспитательной и педагогической деятельности в рамках Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритетные направления работы школы мы видим следующим:

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации; обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Формирование здоровой личности, широкое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- Развитие интеллектуальных способностей и исследовательской деятельности у учащихся на основе инновационных технологий;
- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- Формирование духовно-нравственной личности.

Анализ реализации задач образовательной организации на 2021-2022 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и создание условия для поэтапного введения обновленных ФГОС;
- создания условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизации работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечения методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создания условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- развития и совершенствования систему работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- планирования и коррекции деятельности образовательной организации на основе внедрения новой методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

(руководители школьных МО, администрация)

Реализация данных задач была осуществлена за счет внедрения механизмов ФГОС. Системно-деятельностный подход, проектная деятельность обеспечили повышение мотивации обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, формированию у обучающихся перспективно-побуждающих мотивов, основанных на понимании значимости знания учебных предметов. Осуществление метапредметных связей, формирование ключевых компетенций в урочной деятельности отслеживалось в ходе посещения уроков администрацией. Выводы справок внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) свидетельствуют о том, что в основном педагоги школы используют в практике работы требования ФГОС ООО.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Система воспитательной работы школы реализуется в рамках программы воспитательной работы. Личностно-ориентированный подход, в основе, которой лежит творческая деятельность, находит воплощение в мероприятиях морально-нравственного, патриотического и профилактического характера. Организация и проведение данных мероприятий показало высокий уровень участия школьников и получение призовых мест на муниципальном уровне.

(классные руководители, зам. директора Гапонюк А.Г.)

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

(руководители школьных МО, администрация)

Совершенствование системы дополнительного образования заключалось в интеграции общего и дополнительного образования на уровне реализации программ дополнительного образования, программ досуговой деятельности на базе школы, а так же участие в конкурсной деятельности, в том числе дистанционной.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

(руководители школьных МО, администрация)

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось в рамках участия в инновационной деятельности, реализации вопросов самообразования, создании портфолио, в том числе электронного.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием информационно-коммуникационных технологий, создание информационного пространства для обучающихся, учителей и родителей (электронный дневник, электронный журнал, сетевые сообщества, дистанционные формы учебной деятельности).

(руководители школьных МО, администрация)

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по модернизации Цифровой образовательной среды школы: официального сайта школы, электронного классного журнала, электронных дневников обучающихся. Методические, дистанционные семинары школы проходили с использованием ресурсов Цифровой образовательной среды как информационных, так и методических.

Реализацию задач образовательной организации на 2021-2022 учебный год считаем удовлетворительной.

Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

МОУ «СОШ № 9» успешно сотрудничает с образовательными учреждениями Благодарненского городского округа. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 9» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ «СОШ № 9» сотрудничает с ДДТ, школой искусств, спортивной школой, стадионом, что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами городского округа

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями как микрорайона, в котором расположена школа, так и социальными партнёрами.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

Список основных социальных партнеров	Проблема, по которой привлекались
МУ ДО «ДДТ»	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся
МУ ДО «БДЮСШ»	Организация спортивных мероприятий с учащимися, посещение спортивных секций
РДК	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся
МУК «Благодарненский районный историко-краеведческий музей имени Петра Федоровича Грибцова»	Проведение мероприятий патриотической направленности Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
Центр молодежи	Проведение мероприятий патриотической направленности Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
ГКУСО «Благодарненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	Методическая помощь в работе с родителями, детьми
Отдел опеки и попечительства Благодарненского района	Методическая помощь в работе с родителями, детьми
ОВД	Профилактика правонарушений несовершеннолетними
КДН	Профилактика правонарушений несовершеннолетними
ОГИБДД	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
Гбпоу «Благодарненский агротехнический техникум»	Профориентационная работа
ЦРБ	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
Образовательные организации Благодарненского городского округа	Обмен опытом. Организация досуга учащихся

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования обучающихся.
Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами Благодарненского городского округа.

Анализ официального сайта

Школьный сайт МОУ «СОШ № 9» функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07675. Школьный сайт, который представлен по адресу <https://blagschool9.edusite.ru>, это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, образовательная программа, программа развития, нормативные документы, публичные отчёты, рекомендации по подготовке к экзаменам, и др. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Цель работы сайта МОУ «СОШ № 9»: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МОУ «СОШ № 9»:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности общеобразовательного учреждения.
- Внесение качественных изменений в процесс использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ЦОС для решения задач модернизации образования.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

□ Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Анализ учета детского населения по закрепленной за МОУ «СОШ № 9» территорией и набор учащихся в первые классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МОУ «СОШ № 9» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Постановления администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 18 февраля 2022 года №172 "О закреплении общеобразовательных организаций за территориальными участками (микрорайонами) Благодарненского городского округа Ставропольского края для учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»".

Два раза в год педагоги МОУ «СОШ № 9» осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года школа осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за школой. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне, зачислены в образовательную организацию.

Педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 - 8 летнего возраста по микрорайону. Преимущественным правом приема на обучение по образовательным программам начального общего образования имеют дети, чьи братья и (или) сестры обучаются в нашей школе (Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 8 октября 2021 года)).

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микрорайону;
- составление и уточнение списков;
- работа материнской школы, по подготовке будущих первоклассников;
- связь с МДОУ «Д/С № 2", МДОУ «Д/С № 3", МДОУ «Д/С № 8", МДОУ «Д/С № 9";
- работа педагогов, педагога-психолога, логопеда, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями).

Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; 15 мая 2021 года учителя начальной школы провели организационные родительские собрания для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 6-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ № 9 и обучающихся в общеобразовательном учреждении

Количество детей	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Планируется в МОУ «СОШ № 9»	956	981	991
МДОУ «Д/С"	99	100	112
Другие учебные заведения (ОУ, колледжи, ВУЗы)	175	178	181
Проживающие на	10	5	7

территории в возрасте 6-6,5 лет			
------------------------------------	--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности количества детей, обучающихся в МОУ «СОШ № 9» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Планируется в 2022-2023 учебном году открыть 4 первых класса (скорее всего по 30 учеников).

Характеристика контингента обучающихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

Контингент обучающихся МОУ «СОШ № 9» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов на протяжении последних лет остается постоянным – 41 класс. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года

Конец учебного года	Количество классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
2019 – 2020	41	415	487	46	948
2020 – 2021	41	404	492	54	950
2021 – 2022	41	386	504	60	950

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития школа начала работать над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». В этом в 2021-2022 учебном году было сформировано 41 класс, в которых обучалось 950 обучающихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение

указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

Характеристика образовательных программ

В 2021-2022 учебном году коллектив МОУ «СОШ № 9» продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1 - 4 классы (нормативный срок освоения 4 года - «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа»);
- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

С 1 сентября 2022 года начнут действовать обновленные ФГОС для обучающихся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году. В связи с этим в школе создана рабочая группа по сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Разработаны:

- план мероприятий (Дорожная карта) по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- проект основной образовательной программы начального общего образования, проект основной образовательной программы основного общего образования;
- программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- план по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в школе;
- план внутренней системы оценки качества образования с учетом контроля за реализацией мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- модель сетевого взаимодействия МОУ «СОШ № 9» и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Анализ выполнения учебных планов

Учитывая различные формы реализации образовательного процесса, возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, был пересмотрен учебный календарный график с целью оптимизации чередования учебного процесса и каникулярного времени с учетом введенных ограничений в 2021-2022 учебного года. При этом учитывались примерные основные образовательные программы всех уровней общего образования и производственный календарь на 2022 год. Вместе с тем, учитывая, что разработка и утверждение образовательной программы относятся к компетенции общеобразовательной организации, все изменения в календарный учебный график, являющийся частью образовательной программы, также были утверждены.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

Выполнение контрольных и практических работ осуществлялся в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Выводы: Учебный план, планы внеурочной деятельности по всем направлениям за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2022-2023 учебный год в связи с поэтапным переходом на обновленные ФГОС в 1-х и 5-х классах необходимо:

- составить новые учебные планы для 1-х и 5-х классов;
- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
- осваивать базисный и дифференцированный компоненты образования, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

Анализ расписания учебных занятий

В 2021-2022 учебном году в МОУ «СОШ № 9» в соответствии годовым календарным графиком: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-8,10 классах – 34 учебные недели; в 9,11 классах – 34 учебные недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале). В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции были продлены осенние каникулы на 1 неделю с 25 октября по 07 ноября 2021 года, на основании Постановления Губернатора Ставропольского края №532 от 11.12.2020 года согласно приказу МОУ «СОШ №9» от 11.12.2020 года №260 в школе организован образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся 1-11 классов с 08 по 13 ноября 2021 года, по приказу для 14 классов в течение учебного года находящихся на дистанционной форме обучения, по предписанию Роспотребнадзора, майские праздники были продлены с 01 по 03 мая, 09, 10 мая.

Занятия проводились в две смены. Для учащихся 1-8, 10 и 11 классов установлена 5-дневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12 2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), для обучающихся 9-х классов - 6-дневная учебная неделя. Учебный план в соответствии с ФГОС определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступил в качестве ограничителя содержания образования.

Продолжительность учебного года — 34 учебных недели, длительность урока в 2-11 классах - 40 минут, каникулярное время в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Уровень качества результатов обучения.

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

Сводная таблица результатов качества знаний за 2020-2021 учебный год в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Четверть	1 уровень		2 уровень		3 уровень		Всего:	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	45	46	25	25			31	32
2	46	46	25	28	33	47	35	35
3	49	45	28	27			36	33
4	50	45	27	26	37	45	36	34
	50	46	28	28	37	55	37	36

Выводы:

При анализе качества знаний учащихся по уровням и четвертям 2021-2022 учебного года отмечается

- повышения показателя качества знаний:

на 1 уровне обучения во 1 четверти на 1%;

на 2 уровне обучения в 2 четверти на 3%;

на 3 уровне обучения в 1 полугодии на 14%, во 2 полугодии на 8%, в году на 18%;

- снижение показателя качества знаний:

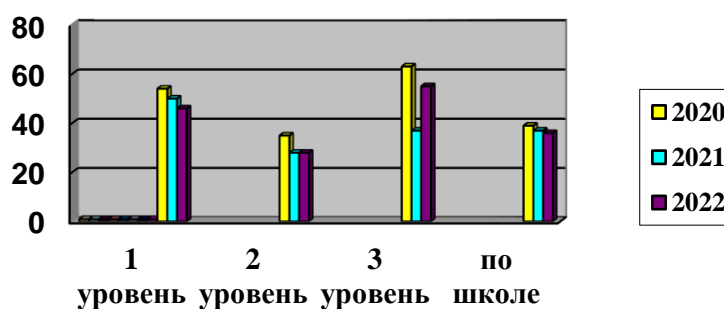
на 1 уровне обучения во 3 четверти на 4%, в 4 четверти на 5%, в году на 4%;

на 2 уровне обучения в 3 четверти на 1%, во 4 четверти на 1%;

на 3 уровне обучения в 1 полугодии на 17%, во 2 полугодии на 26%, в году на 26%;

В целом по школе качество знаний обучающихся снизилось на 1% и составляет 36%.

Сводная таблица результатов качества знаний (2020-2022гг.)



Выводы:

1. В школе аттестованы 845 обучающиеся.
2. Качество знаний составляет 36%, что на 1% ниже 2020-2021 учебного года.
3. Прослеживается понижение показателя качества знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году на 1 и 2 уровнях обучения.

Результаты диагностических срезов по учебным предметам Базисного учебного плана в 2020-2021 учебном году

Срезы	Русский язык		Математика		Информатика		Физика		Химия		Биология		География		Английский		История		Обществознание	
	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач
Входной	79	43	76	28	70	33	82	28	80	35	77	29	89	41	80	38	85	50	88	55
Промежуточный	80	48	86	36	76	36	82	35	89	33	87	52	96	56	99	42	95	49	86	48
Итоговый	100	48	99	37	100	36	100	32	100	27	100	54	100	58	100	65	100	40	100	46

Выводы: результаты диагностических срезов по учебным предметам оптимальны.

Анализ результатов обучающихся 10 класса, участвующих в проведении Региональных проверочных работ

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края №1057-пр от 16 августа 2021 года «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2021/22 учебном году» в МОУ «СОШ №9» с 07.10.21-21.11.21 были проведены Региональные проверочные работы (РПР) в 10 классе. Обучающиеся 10 класса, участвующие в РПР физике, математике, химии и показали следующие результаты:

Предмет РПР	Дата проведения	Класс	Ко-во учащихся, выполняющих работу	Отметки				Кол-во учащихся, подтвердивших оценку	Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	% обуч.	% кач.	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»							
Математика	21.10.2021	10	27	2	15	8	2	20	7	0	93	63	3,6	Дьяченко Н.И.
Физика	13.10.2021	10	27	2	18	7	0	24	3	0	100	74	3,8	Капишина Т.И.
Химия	07.10.2021	10	25	3	16	6	0	20	2	3	100	76	3,9	Шейкина М.А.

Выводы: на основании анализа % успеваемости и качества знаний можно сделать вывод, что уровень обученности и качество знаний по общеобразовательным предметам удовлетворительные. Учащиеся 10 класса успешно справились с Региональными проверочными работами. Из данных таблицы видно, что 73% обучающихся подтверждают свои показатели за предыдущий оценочный период, так как мотивированы на получение положительных результатов обучения.

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139-пр «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» с

15.03.22-20.05.22 были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-7 классах.

**Анализ результатов обучающихся 11 классов,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ
за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2021-2022			2020-2021			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
История	01.03.2022	33	4	25	4	0	26	4	3	100	88	4,0	100	74	3,9	Вдовенко М.Н.
Биология	03.03.2022	33	18	9	6	0	28	2	3	100	83,5	3,6	95	61	3,2	Шейкина М.А. Семигук Л.А.
Физика	14.03.2022	29	7	16	6	0	21	1	7	100	79	4,0	100	87	4,0	Капишина Т.И.
География	10.03.2022	33	16	16	1	0	26	2	5	100	97	4,4	100	78	3,9	Клочкова Е.А.
Химия	16.03.2022	28	10	12	6	0	22	4	2	100	76	4,1	100	43	4,0	Левина Н.В.
Английский язык	08.03.2022	27	9	16	2	0	21	2	4	100	93	4,3	100	100	4,5	Хорошильцева Т.Н.

Выводы: Учащиеся 11-го класса успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретившийся в работах по данным предметам знаком обучающимся. По сравнению с предыдущим годом качество и обученность повысились.

**Анализ результатов обучающихся 5-8 классы,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ.**

В 2021-2022 учебном году учащиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по четырем предметам (математика, русский, история и биология). В 6-8 классах по четырем предметам (русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора).

5 кл.		Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2021-2022			ФИО учителя
Предмет				«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	
История	15.03.2022	94	17	22	43	12	55	38	1	87	42	3,4	Вдовенко М.Н. Смирнова О.В.	
Биология	17.03.2022	94	25	31	29	9	68	17	9	90	59,5	3,7	Шейкина М.А. Семигук Л.А.	
Русский язык	21.03.2022	95	5	18	42	30	48	45	2	68	24	2,9	Арушанян И.С. Гулиева В.В. Рязанцева Н.А.	
Математика	15.03.2022	95	3	26	44	22	60	32	3	76	31	3,8	Дьяченко Н.И. Тибайкина Н.А. Гигилошвили Е.А.	

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2021-2022 уч.г			2020-2021 уч.г			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
6 кл.																
Математика	06.04.2022	92	2	19	57	12	46	30	11	87	23	3	73,5	40	3,0	Солнышкина Т.А. Дьяченко Н.И. Каплиев И.Ю.
География	18.03.2021	45	2	22	21	0	30	10	5	100	53	3,6	55	53	3,0	Клочков Е.А. Гапонюк А.Г.
История	21.03.22	48	3	10	35	0	29	15	4	100	27	3,3	84	41	3,3	Вдовенко М.Н.
Биология	18.04.2022	39	1	20	17	1	34	5	0	97	54	3,4	48	12,5	2,6	Шейкина М.А.
Обществознание	24.03.22	34	3	10	19	3	14	28	2	4	33	3,1	Не писали			Смирнова О.В. Вдовенко М.Н.
7 кл.																
Обществознание	23.03.2022	25	6	10	3	6	46	30	14	95	64	3,6	71	24	3,0	Вдовенко М.Н.
География	23.03.2021	20	3	6	8	3	11	9	0	100	45	3,5	78	48	3,5	Гапонюк А.Г.
История	21.03.2022	21	6	13	2	0	4	1	16	100	91	4,1	71,5	33	3,0	Смирнова О.В.
Биология	23.03.2022	26	4	13	7	2	20	2	4	92	65	3,7	67	28	3,0	Семигул Л.А.
Русский язык	05.04.22	90	4	30	34	22	43	47	0	75,5	38	3	45	19	2,6	Рязанцева Н.А. Азарьев В.С. Галда Н.В. Луценко Т.В.
Математика	04.04.2022	91	3	28	50	10	89	1	1	89	38	3,3	65	21,5	2,8	Солнышкина Т.А. Каплиев И.Ю. Дьяченко Н.И.
Физика	22.03.22	48	2	16	26	4	42	3	1	94	37,5	3,3	Не писали			Капишина Т.И.
8 кл.																
Обществознание	23.03.2022	23	5	12	5	1	16	2	5	96	74	3,9	45	7,5	2,5	Смирнова О.В.
География	22.03.2021	21	2	5	11	3	15	4	2	86	22	3,2	84	8,5	3,0	Клочков Е.А.

История	24.03.2021	24	4	10	7	3	19	3	2	87,5	58	3,6	81	21	3,0	Смирнова О.В.
Биология	18.03.2022	27	10	7	10	0	20	4	3	100	63	4	78,5	17	3,0	Семигук Л.А.
Химия	24.03.2022	18	1	7	9	1	15	2	1	94	43	3,4	Не писали			Левина Н.В.

Выводы: Из представленных данных видно, результаты ВПР в 6-х классах в 2021 году выше результатов ВПР за 2022 года по биологии на 50%, по географии на 45%, по истории на 16%, качество по математике понизилось на 17%. Результаты ВПР по предметам показали стабильный результат овладения обучающимися базовыми знаниями, опытом применения их к оценке явлений, для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию.

Результаты ВПР в 7-х классах в 2021 году выше результатов ВПР за 2022 года по всем предметам в среднем на 40%.

Результаты ВПР в 8-х классах по сравнению с 2021 годом так же повысились. Следовательно, можно сказать, что система устранения педагогических дефицитов дала свой результат.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР – 2022 на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, вызывающих затруднения;
- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

На основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование работы учителя-предметника, как со слабоуспевающими, так и одаренными учащимися.

Анализ работы МОУ «СОШ № 9» по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезирования всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

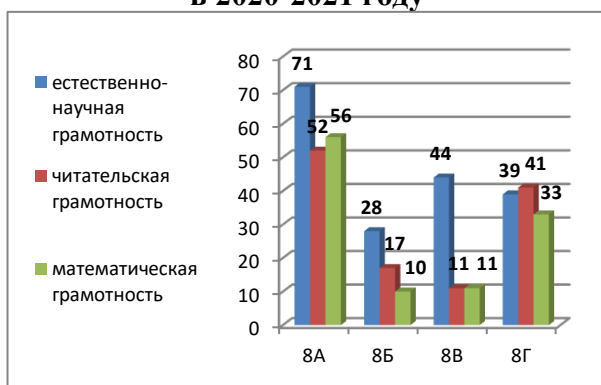
ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники должны перестать спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

В 2021-2022 учебном году (ноябрь – апрель) методическая служба МОУ «СОШ № 9» с целью проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности, организовала 23 мероприятий по исследованию читательской, естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8-9 классов. Использовался банк заданий

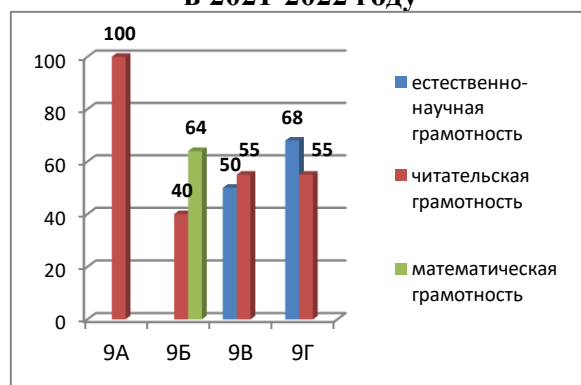
платформы Российской электронной школы (8 мероприятий на платформе РЭШ) и открытый банк заданий PISA (по текстам в классе).

Результаты выполнения заданий обучающимися показали, что среди 8-классников с заданиями по читательской грамотности справились 30% обучающихся (подсчитан % учащихся, достигших базового уровня ФГ), задания по естественно-научной грамотности успешно выполнили 45,5%, по математической грамотности – 27,5%. Среди 9-классников с заданиями по читательской грамотности справились 62% обучающихся, задания по естественно-научной грамотности успешно выполнили 59% (обучающиеся 9В и 9Г классов), по математической грамотности – 64% (обучающиеся 9Б класса).

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2020-2021 году



Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2021-2022 году



При сравнении результатов мониторинга 8 классов 2020-2021 учебного года и 9 классов 2021-2022 учебного года (это одни и те же дети), то общий уровень сформированности функциональной грамотности вырос.

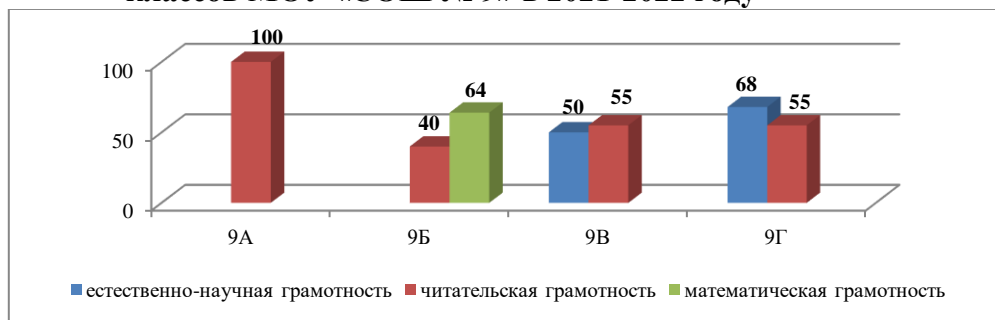
Вывод: Данные результаты, позволяют сделать вывод о том, что система работы по формированию ФГ в школе выстроена эффективно. Существенно снизился процент обучающихся, не справившихся с заданиями.

В 2021-2022 учебном году работа по формированию ФГ приобрела системный характер. Педагоги школы на заседаниях ШМО в октябре 2021 года рассказали об использовании типовых заданий по ФГ на уроках и во внеурочной деятельности, там же проведен разбор заданий, взятых из платформы «РЭШ». На методическом совете в ноябре эти сведения обобщены и намечены даты проведения очередных контрольных мероприятий по выявлению уровня сформированности ФГ обучающихся в текущем учебном году.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводятся уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Работа по формированию финансовой грамотности, как одного из компонентов ФГ ведется во внеурочной деятельности. Так, в 4 классе реализуется программа курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности (учитель Гусарова С.А.), три года работает кружок «Финансовая грамотность» под руководством Вдовенко М.Н., команда которого участвовала в чемпионатах по финансовой грамотности различного уровня и в 2021 году вышла в полуфинал всероссийского чемпионата. На классных часах в 7-8 классах в 2021 году был организован просмотр онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ». Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2021-2022 году



Выводы: Результаты позволяют сделать вывод о том, что система работы по формированию ФГ в школе выстроена эффективно. Существенно снизился процент обучающихся, не справившихся с заданиями.

Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Информация о работе над повышением ФГ учащихся систематически поступает в родительские чаты, родители активно посещают сайт школы и знакомятся с заданиями по всем направлениям.

На сегодняшний день в МОУ «СОШ № 9» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей и родителей. Если не будет понимания между всеми участниками образовательных отношений, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно - воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

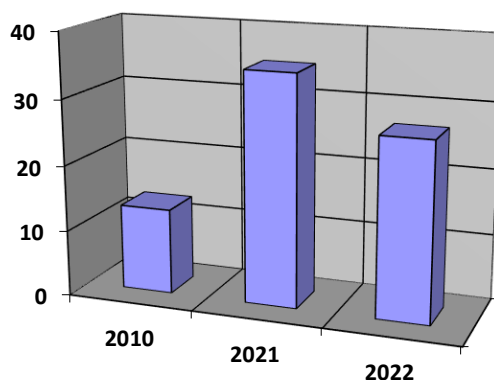
Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

В 2022 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70 учащихся 7-11 классов, в 2-х и более олимпиадах участвовали 5 обучающихся. Из них 27 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады.

Сравнительная таблица результатов ВОШ за 3 учебных года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык			1
Литература	2	4	3
История		1	
Обществознание		1	1
Право	2		
Английский язык	1	4	1
Математика	2	2	1
Информатика			1
Физика			

Химия	2		2
Биология	1	6	5
Экология			1
География		2	1
Экономика			
Астрономия			
Физ. культура	4	7	6
Технология	1	4	3
ОБЖ		4	1
Искусство (МХК)			
Итого	15	35	27



Хороших результатов добились обучающиеся по биологии (4 победителя, 1 призёр – обучающиеся Семигук Л.А., Шейкиной М.А.), по физической культуре (2 победителя, 4 призёра – обучающиеся Петровой Н.В., Тепляковой Л.В.), по литературе (2 победителя, 1 призёр – обучающиеся Рязанцевой Н.А., Луценко Т.В.), по технологии (2 победителя, 1 призёр – обучающийся Василенко И.Н., Карандиной Е.И., Карлова П.П.), по химии (2 победителя – обучающиеся Левина Н.В. и Шейкина М.А.), по ОБЖ (1 победитель – обучающийся Ключкова А.А.), по географии (1 победитель, обучающийся Ключковой Е.А.), по математике (1 победитель – обучающийся Каплиевой И.И.), по обществознанию (1 победитель – обучающийся Вдовенко М.Н.) по информатике и ИКТ - (1 победитель - обучающийся Гигилошвили Е.А.), по английскому языку (1 призёр – обучающийся Зарубенко И.Н.), по русскому языку (1 призёр - обучающаяся Луценко Т.В.), по экологии (1 призёр - обучающаяся Шейкиной М.А.). **Общеконандное первое** место в районе.

На региональный этап вышли 9 человек, участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 4 обучающихся.

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия	Место в крае
1	Шейкин Михаил	11	Биология	29 из 100	20
2	Срибная Софья	10	Биология	36,4 из 100	14
3	Саввина Виктория	11	Обществознание	27 из 100	18
4	Теплякова Анастасия	10	Технология (д)	31 из 100	23

Вывод: Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На

региональном уровне призеров и победителей нет, работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Пути решения:

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;
- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми;
- планировать работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- проводить индивидуальную работу с учащимися.

Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Задачей на 2021-2022 учебный год работы определяем: повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

**Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях
в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МОУ «СОШ № 9» активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проектах, как дистанционно, так и проводимых в школе, в районе, в крае. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растет с каждым годом. В таблице внесены обучающиеся МОУ «СОШ № 9», участвовали в различных конкурсах и мероприятиях районного уровня, вошедшие в параметры и критерии утверждённые распоряжением администрации Благодарненского муниципального района Ставропольского края от 30 декабря 2014 года № 675-р «Об утверждении Положения о порядке осуществления мониторинга оказания муниципальных услуг муниципальными учреждениями Благодарненского муниципального района Ставропольского края и формирования ежегодного рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования».

Во всех классах велась работа по оформлению портфолио учеников. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах
МОУ «СОШ № 9» в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Ф.И. участника	Класс	Место в районе	Место в крае	Место в России	Учитель
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	Гапонюк Сергей	7Б	Почетная грамота за 1 место в номинации «Зоология и экология позвоночных животных»			Семигук Л.А.
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Семигук Ксения	7А	Почетная грамота за 1 место в номинации			Семигук Л.А.

	«Открытие-2030»			«Ботаника и экология растений»			
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	Хвостикова Анастасия	9Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Экологический мониторинг»			Шейкина М.А.
4.	Краевой (заочный) конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Хореографическая», 2021г.	Суковатцина Виктория	11А		Диплом лауреата 2 степени		Гапонюк А.Г.
5.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Имею право и обязан» Ноябрь 2021г.	Суковатцина Виктория	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Исследовательская работа (реферат)»			Вдовенко М.Н.
6.		Семигук Ксения	7А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Социальный рисунок»			Смирнова О.В.
7.	Муниципальный этап краевого Водного конкурса Ноябрь 2021г.	Захарченко Ирина	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Техническая очистка водных сооружений»			Семигук Л.А.
8.		Губарев Андрей	9Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода и климат»			Гапонюк А.Г.
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Колтун Екатерина	8А	Почетная грамота призера			Зарубенко И.Н.
10.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Шейкин Михаил	11А	Почетная грамота победителя			Клочков А.А.
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Малькова Дарья	10	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Морозова Даниэлла	11А	Почетная грамота победителя			Клочкова Е.А.
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Саввина Виктория	11А	Почетная грамота			Рязанцева Н.А.

	школьников по литературе			победителя			
14.		Калина Елизавета	7В	Почетная грамота победителя			Луценко Т.В.
15.		Босенко Елизавета	7В	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
16.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Саввина Виктория	11А	Почетная грамота победителя			Вдовенко М.Н.
17.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Легашова Полина	11Б	Почетная грамота победителя			Шейкина М.А.
18.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Полюля Денис	10	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
19.		Жабкин Илья	10	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
20.		Васильев Василий	9А	Почетная грамота призера			Теплякова Л.В.
21.		Суковатцина Екатерина	9А	Почетная грамота победителя			Теплякова Л.В.
22.		Харченко Никита	8Б	Почетная грамота призера			Петрова Н.В.
23.		Бондаренко Михаил	8А	Почетная грамота призера			Теплякова Л.В.
24.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Соколова Татьяна	7В	Почетная грамота победителя			Каплиева И.Ю.
25.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Семигук Ксения	7А	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
26.		Колтун Екатерина	8А	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
27.		Срибная Софья	10	Почетная грамота победителя			Шейкина М.А.
28.		Шейкина Михаил	11А	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
29.		Шимко Никита	11А	Почетная грамота призера			Семигук Л.А.
30.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Ларионова Алина	9Б	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
31.		Арзамасцева Алина	11Б	Почетная грамота победителя			Семигук Л.А.
32.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Соколова Татьяна	7В	Почетная грамота победителя			Карандина Е.И.

33.		Китаев Михаил	9Г	Почетная грамота призера			Карлов П.П.
34.		Теплякова Анастасия	11Б	Почетная грамота победителя			Василенко И.Н.
35.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	Леонав Захар	7Б	Почетная грамота призера			Гигилошвил и Е.А.
36.	Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса юниорского лесного конкурса «Подрост»	Семигук Ксения	7А	Почетная грамота победителя в номинации «Экология лесных растений»			Семигук Л.А.
37.	Открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвящённый Году науки и технологий	Фролова Ульяна	2А	Грамота победителя в номинации «Художествен ное творчество»			Хачатурян И.С.
38.		Ванян Аделина	2А	Грамота призера (3 место) в номинации «Художествен ное творчество»			Хачатурян И.С.
39.		Прилуцкая Дарья	4Б	Грамота призера (3 место) в номинации «Художествен ное творчество»			Галенина Е.А.
40.		Алимов Иван		Грамота победителя в номинации «Художествен ное творчество»			Беляева Г.И.
41.		Марьенко Андрей	7Г	Грамота победителя в номинации «Художествен ное творчество»			Беляева Г.И.
42.		Гриделева Екатерина		Грамота призера (2 место) в номинации «Художествен ное творчество»			Беляева Г.И.
43.		Чхетиани Алеся	2А	Грамота призера (2 место) в			Хачатурян И.С.

				номинации «Декоративно-прикладное искусство»			
44.		Лукманов Султан	2А	Грамота призера (3 место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство»			Хачатурян И.С.
45.	Открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвящённый Году науки и технологий	Гончар Виктория	8Г	Грамота призера (2 место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство»			Василенко И.И.
46.		Булгакова Татьяна	9А	Грамота победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство»			Карандина Е.И.
47.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Малькова Дарья	10А	Почетная грамота за 3 место			Луценко Т.В.
48.		Арзамасцева Алина	11А	Почетная грамота за 3 место			Луценко Т.В.
49.	Краевой этап Российского национального юниорского водного конкурса - 2022	Губарев Андрей	9Г		Финалист		Гапонюк А.Г.
50.	Муниципальный этап Всероссийского национального юниорского водного конкурса – 2022	Захарчено Ирина	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Технология водоподготовки и, очистки сточных вод и рационального использования водных ресурсов»			Семигук Л.А.
51.	Муниципальный интернет-конкурс среди обучающихся и педагогов «Новогодний переполох»	Ванян Аделина	2А	Диплом за 3 место в номинации «Изобразительное искусство»			Хачатурян И.С.
52.		Савченко Софья	2А	Диплом за 3 место в номинации «Изобразительное искусство»			Хачатурян И.С.
53.		Федюков Андрей	4Б	Диплом за 3 место в			Галенина Е.А.

				номинации «Декоративно- прикладное искусство»			
54.		Прилуцкая Дарья	4Б	Диплом за 3 место в номинации «Изобразитель ное искусство»			Галенина Е.А.
55.	Муниципальный конкурс рисунков «Защитники Отечества – страже мира!»	Леонова Арина	1Б	Почетная грамота за 2 место			Коломысов а Г.П.
56.		Алтухова Елизавета	2В	Почетная грамота за 3 место			Хрисанфова Н.А.
57.		Колесина Виктория	4А	Почетная грамота за 3 место			Гладырева В.В.
58.	Муниципальный этап конкурса «Дети и книги» март 2022	Срибная Софья	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Проза»			Луценко Т.В.
59.		Саввина Виктория	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Проза»			Рязанцева Н.А.
60.	Муниципальный этап краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	Шейкин Михаил	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Природное наследие»			Семигук Л.А.
61.		Шимко Никита	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
62.	Муниципальный этап краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	Погрошева Ксения	8А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Дети и война»			Погрошева Е.М.
63.		Колтун Екатерина	8А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Культурное наследие»			Рязанцева Н.А.
64.		Гусева Марина	9Б	Почетная грамота за 2 место в номинации «ВОВ»			Вдовенко М.Н.
65.		Малькова Дарья	10А	Почетная грамота за 2			Смирнова О.В.

				место в номинации «Военная история»			
66.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер 21 века»	Губин Андрей	9Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Лидер детство – юношеской общественно организации»			Кувыкина Н.А.
67.	Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады, посвящённой 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I среди обучающихся 1-4-х классов	Понамарёва Кира	2А	Почетная грамота за 2 место			Хачатурян И.С.
68.		Смирнова Виктория	3Б	Почетная грамота за 1 место			Сорокина И.А.
69.		Понамарёва Елена	4Б	Почетная грамота за 3 место			Галениной Е.А.
70.	Муниципальная предметная олимпиада за курс начальной школы среди младших школьников в 2021-2022 учебном году	Соколов Иван	4Г	Почетная грамота за 2 место по русскому языку			Квасникова Е.И
71.		Зорин Михаил	4В	Почетная грамота за 3 место по математике			Гусарова С.А.
72.		Шорохова Дарья	4А	Почетная грамота за 3 место по литературному чтению			Гладырева В.В.
73.	Муниципальный конкурс рисунков «Защитники Отечества – на страже мира!»	Смирнов Даниил	3В	Почетная грамота за 1 место			Беляева Г.И.
74.	Муниципальный этап Спартакиады по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста 14 апреля 2022г.	Казиахмедов Рамин	10А	Диплом за 1 место в прыжках в длину с места			Клочков А.А.
75.		Казиахмедов Рамин	10А	Диплом за 3 место в подтягивание из виса			Клочков А.А.
76.		Прусак Степан	10А	Диплом за 3 место в подтягивание из виса			Клочков А.А.
77.	Муниципальный слет ученических производственных бригад 19 апреля 2022г.	Шевякова Олеся	10А	Почетная грамота за 1 место в конкурсе «Плодоовощевод»			Шейкина М.А.
78.		Шейкин	11А	Почетная			Семигук

		Михаил		грамота за 1 место в конкурсе «Ветеринарный врач»			Л.А.
79.		Морозова Даниэлла	11А	Почетная грамота за 1 место в конкурсе «Животновод»			Семигук Л.А.
80.		Захарченко Ирина	11А	Почетная грамота за 2 место в конкурсе «Лесовод»			Семигук Л.А.
81.	Отборочный этап соревнований по шахматам «Шахматные звезды Ставрополя» 20 апреля 2022г.	Команда МОУ «СОШ № 9»		Почетная грамота за 3 место			Клочков А.А.
82.	Муниципальный этап краевой комплексной олимпиады «Старт» для четвероклассников	Соколов Иван	4Г	Почетная грамота за 1 место			Квасникова Е.И.
83.	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	Соколов Иван	4Г		Диплом призера		Квасникова Е.И.
84.	Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников «Затейник», посвященный 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I среди обучающихся 1-4 классов 22 апреля 2022г	Дьяченко Варвара	1А	Почетная грамота за 3 место			Копылова Л.Г.
85.		Крапивко Глеб	2В	Почетная грамота за 1 место			Хрисанфова Н.А.
86.	Муниципальный этап Всероссийского заочного конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья Наши друзья – Эколята за раздельный сбор и повторное использование материалов»	Кваша Валерия	3А	Почетная грамота за 3 место			Рудоманенко М.В.
87.	Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году науки и технологий Министерства образования Ставропольского края	Гигилошвили Варвара	3А		Диплом за 1 место		Рудоманенко М.В.
88.	ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»	Соколов Иван	4Г		Диплом за 1 место		Квасникова Е.И.
89.		Лукманов Султан	2А		Диплом за 2 место		Хачатурян И.С.
90.	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной	Теплякова Анастасия	11Б	Почетная грамота за 1 место в номинации			Василенко И.Н.

	деятельности «Фестиваль ремесел»			«Проектная деятельность»			
91.	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел»	Смирнова Дарья	7А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вышивка»			Карандина Е.И.
92.		Алтухова Мелания	8В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вышивка»			Емельянова Е.В.
93.	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел»	Алтухова Мелания	8В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Изделия из бисера»			Емельянова Е.В.
94.		Булгакова Татьяна	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Вышивка»			Карандина Е.И.
95.		Казиахмедова Тамила	7Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Бумажная пластика»			Кувыкина Н.А.
96.		Каширина Алина	5В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Мягкая игрушка и авторская кукла»			Карандина Е.И.
97.		Гриделева Екатерина	4Б	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изобразительное искусство»			Беляева Г.И.
98.	Открытый городской конкурс-выставка «Соседи на планете», посвященный Международному дню биологического разнообразия	Алимов Иван	5А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Художественное творчество»			Беляева Г.И.
99.		Алтухова Мелания	8В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Емельянова Е.В.
100.		Алтухова Мелания	8В	Почетная грамота за 1			Беляева Г.И.

				место в номинации «Художественное творчество»			
101.	Открытый городской конкурс-выставка «Соседи на планете», посвященный Международному дню биологического разнообразия	Гаранжа Арина	7В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
102.		Дворядкина Анастасия	5А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Художественное творчество»			Карандина Е.И.
103.		Гриделёва Екатерина	5Б	Почетная грамота за 3 место в номинации «Художественное творчество»			Беляева Г.И.
104.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященной 77-й годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость Победы»	Булгакова Татьяна	9А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вышивка»			Карандина Е.И.
105.		Смирнова Дарья	7А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изделие из бисера»			Карандина Е.И.
106.		Урскуль Максим	8В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Изделие из дерева»			Карлов П.П.
107.		Казиахмедова Тамила	7Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Цветоделие»			Кувыкина Н.А.
108.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Саввина Виктория	11А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
109.		Смирнова Дарья	7А	Почетная грамота за 1 место			Галда Н.В.
110.	Муниципальный этап по легкой атлетике	Леонтьева Алена	9А	Грамота			Петрова Н.В.
111.	Награждены грамотой главы БГО СК	Молчанкина Анна	9А	Грамота			Петрова Н.В.
112.	А.И. Теньковым за	Гусева	9Б	Грамота			Петрова

	высокие спортивные достижения и активное участие в спортивной жизни Благодарненского городского округа, пропаганде и популяризации здорового образа жизни	Марина					Н.В.
113.		Маковкина Виктория	9Б	Грамота			Петрова Н.В.
114.		Михайлова Алена	9Б	Грамота			Петрова Н.В.
115.		Гринева Татьяна	9Г	Грамота			Петрова Н.В.
116.		Хаджиibraги мова Милана	6Г	Грамота			Петрова Н.В.
117.		Кутлыева Айша	6Г	Грамота			Петрова Н.В.
118.		Молчанкина Марина	6Г	Грамота			Петрова Н.В.
119.		Краевой этап по волейболу Награждены грамотой главы БГО СК А.И. Теньковым за высокие спортивные достижения и активное участие в спортивной жизни Благодарненского городского округа, пропаганде и популяризации здорового образа жизни	Васильев Василий	9А	Грамота		
120.	Евглевский Семен		9А	Грамота			Петрова Н.В.
121.	Полухин Иван		9А	Грамота			Петрова Н.В.
122.	Султанмерзаев Дамир		9А	Грамота			Петрова Н.В.
123.	Кальянов Вячеслав		6Г	Грамота			Петрова Н.В.
124.	Евглевский Семен		6А	Грамота			Петрова Н.В.
125.	Муниципальный смотр-конкурс юных инспекторов движения «Законы дорог уважай»	Команда	3А	Почетная грамота за 3 место			Рудоманенко М.В.
126.		Кваша Валерия	3А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Знаток правил дорожного движения»			Рудоманенко М.В.
127.	Краевой конкурс на лучшее детское общественное движение	Команда Тонус»		Диплом участника заявочного этапа			Кувыкина Н.А. Теплякова Л.В.
128.	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру»	Ларионова Алина	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
129.		Михайлова Алена	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
130.		Бараев Амин	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
131.		Назыров Эмиль	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
132.		Куценко Дарья	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
133.		Хорошилов Евгений	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.

134.		Агеев Илья	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
135.		Гусева Марина	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
136.		Годунова Светлана	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
137.		Лисицкая Виктория	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
138.		Иванов Юрий	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
139.		Тимербулатова Софья	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
140.		Рябко Альбина	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
141.		Ахмедова Джамал	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
142.	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру»	Серакова Екатерина	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
143.		Гошунович Степан	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
144.		Дьяченко вероника	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
145.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн -	Ларионова Алина	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
146.		Куценко Дарья	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
147.		Годунова Светлана	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
148.		Лисицкая Виктория	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
149.		Иванов Юрий	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
150.		Молчанкина Елизавета	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
151.		Хуршудян Артур	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.

152.		Рябко Альбина	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
153.		Серакова Екатерина	9Б			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
154.		Бараев Амин	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
155.		Назыров Эмиль	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
156.		Хорошилов Евгений	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
157.		Агеев Илья	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
158.		Дьяченко вероника	9Б			Почетная грамота призера	Вдовенко М.Н.
159.	Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Факел»	Бедненко Варвара	9А	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
160.		Васильев Василий	9А	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
161.	Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Факел»	Леонтьева Алена	9А	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
162.		Молчанкина Анна	9А	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
163.		Султанмерзаев Дамир	9А	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
164.		Гусева Марина	9Б	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
165.		Михайлова Алена	9Б	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
166.		Маковкина Виктория	9Б	Грамота за спортивные успехи			Теплякова Л.В.
167.		Малькова Дарья Романовна	10	Грамота за спортивные успехи			Петрова Н.В.
168.		Воротилинам Анна Витальевна	10	Грамота за спортивные успехи			Петрова Н.В.
169.	Обучающиеся, награжденные золотым значком ГТО	Репина Инна Андреевна	8			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.

170.	Приказ НГ № 63 от 28.04.2022 г.	Сафиханова Нурана	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
171.		Ефременко Виктория	8В			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
172.		Оробец София	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
173.		Попкова Виктория	8В			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
174.		Соколова Алина	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
175.		Подколзина Евгения	8В			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
176.		Григина Татьяна	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
177.		Васильев Иван	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
178.		Курбанов Вагиф	8В			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
179.		Данильчик София	10А			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
180.		Мисицова Елена	10А			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
181.		Трофименко Екатерина	10А			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
182.		Обучающиеся, награжденные золотым значком ГТО Приказ НГ № 63 от 28.04.2022 г.	Кузин Кирилл	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.
183.			Рыбцкая Виктория	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.
184.	Леонтьев Сергей		8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
185.	Фролов Данил		8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
186.	Ельчищев Никита		8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
187.	Огарков Никита		8			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
188.	Кисилев Никита		8В			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.	
189.	Воронин Кирилл		8Г			Золотой значок	Петрова Н.В.	

					ГТО		
190.		Бажухин Илья	8В			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.
191.		Шукуров Владислав	8Г			Золотой значок ГТО	Петрова Н.В.
192.		Захарченко Ирина	11А			Золотой значок ГТО	Бочаров В.И.
193.		Маковкина Виктория	9Б			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
194.		Михайлова Алёна	9Б			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
195.		Гусева Марина	9Б			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
196.		Суковатцина Екатерина	9А			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
197.		Жабкин Максим	9Г			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
198.		Погрошев Андрей	8А			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
199.		Войтенко Кирилл	8А			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
200.		Бондаренко Михаил	8А			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
201.		Васильев Василий	9А			Золотой значок ГТО	Теплякова Л.В.
202.	Краевой этап Слет ученический производственных бригад	Шейкин Михаил	11А		Почетная грамота за 3 место в номинаци и «Ветерин арный врач»		Семигук Л.А.
203.		Морозова Даниэлла	11А		Почетная грамота за 3 место в номинаци и «Животн овод»		Семигук Л.А.

Всего 131 призеров и победителей на муниципальном уровне, 6 – победитель на краевом уровне, на всероссийском – 64.

Выводы: В последние годы, обучающиеся МОУ «СОШ № 9» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектах, как дистанционно, так и проводимых в школе, районе, крае, России. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растет с каждым годом, однако, результаты на уровне края по-прежнему низкие.

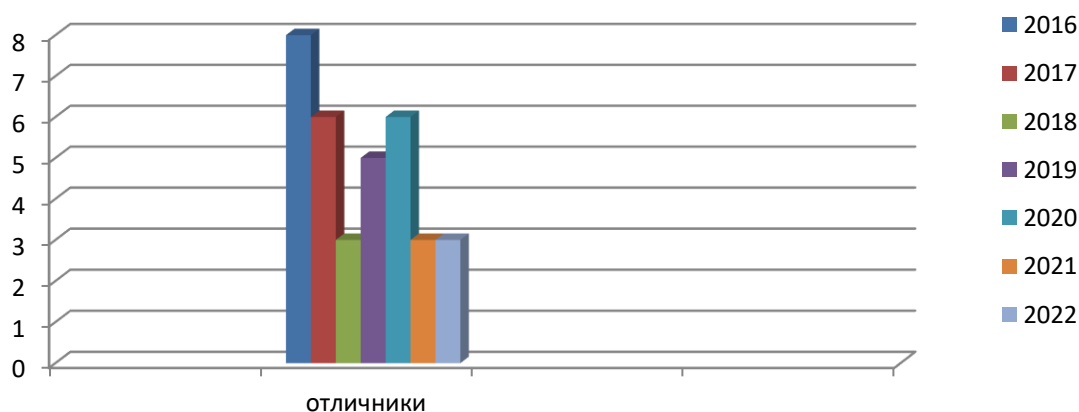
Задачей на следующий год работы определяем: повышение качественного уровня участников и результативности на краевом уровне во всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

К экзаменам за курс основной школы были допущены 95 выпускников 9-х классов. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ N 230/515, от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году". государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 предметам по выбору.

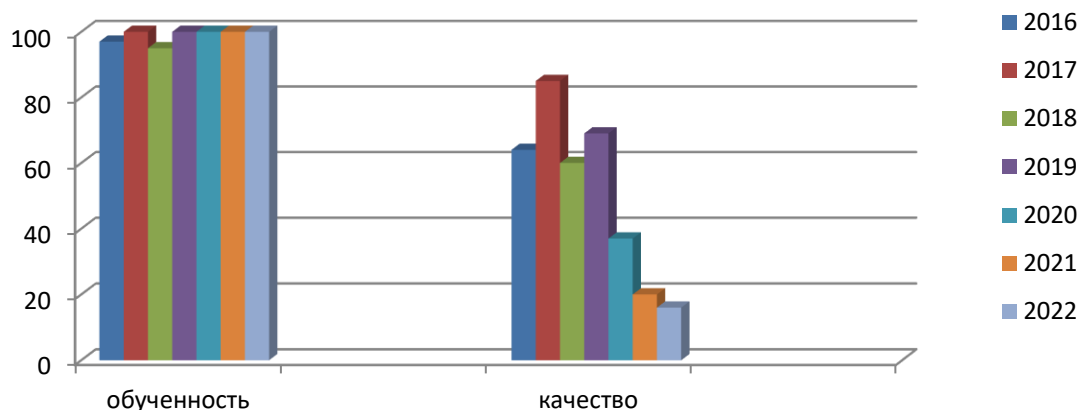
Все, 95 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 выпускников получили аттестаты с отличием (в 2016-8, 2017-6, 2018-3, 2019-5, 2020-6, 2021-3, 2022-3), что составляет 3,15% от общего числа выпускников основной школы.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Отлично	8	6	3	5	6	3	3



	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Обученность	100	100	96	100	100	100	100
Качество	64	85	60	69	37	20	16

В 2022 году показатель обученности 100%, показатель качества в сравнении с 2021 годом снизился на 4% и составляет 16%.



В 2022 году экзамены проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты экзаменов:

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ОГЭ					% обученности					% качества				
	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык	70	91	68	86+1 ГВЭ	94+1 ГВЭ	100	99	100	100	100	83	62	71	72	83
Литература	-	1	-	-	4	-	100	-	-	100	-	0	-	-	100
Математика	70	91	68	84+2 ГВЭ	94+1 ГВЭ	100	95	100	100	100	77	60	53	49	45
Информатика	7	18	17	-	9	100	94	100	-	100	100	50	29	-	44
История	-	5	3	-	5	-	100	100	-	100	-	80	100	-	100
Обществознание	63	97	55	-	78	100	97	100	-	100	87	45	53	-	65
Биология	10	19	14	-	22	100	95	100	-	100	100	47	93	-	98
География	54	52	28	-	56	100	98	100	-	100	78	63	57	-	73
Физика	-	7	3	-	5	-	100	100	-	100	-	100	100	-	60
Химия	4	8	9	-	6	100	100	100	-	100	100	75	67	-	100
Английский язык	-	5	3	-	3	-	100	100	-	100	-	80	67	-	67
						99	96	100	100	100	85	60	69	61	76

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору. Результаты ОГЭ всех четырех предметов влияли на выдачу аттестата.

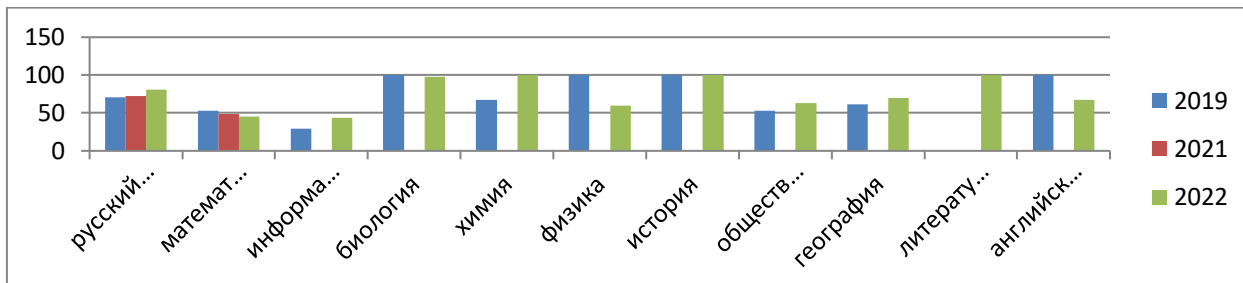
Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9» в 2021-2022 учебном году

	всего выпускников 9 кл.	сдавали экзамен в форме ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний		подтвердили годовую оценку (кол-во/%)	выше годовой оценки (кол-во/%)		ниже годовой оценки (кол-во/%)		
									балл	оценка						
Русский язык	95	94+1 ГВЭ	46	32+1 ГВЭ	16	0	100	83	27,7	4,3	35	37	56	59	4	4
Литература	95	4	1	3	0	0	100	100	33	4,3	2	50	1	25	1	25
Математика	95	94+1 ГВЭ	7	35+1 ГВЭ	52	0	100	45	15,3	3,5	72	76	23	24	0	0

Информатика	95	9	1	3	5	0	100	44	10,9	3,6	6	67	1	14	2	29
История	95	5	5	0	0	0	100	100	33,0	5,0	3	60	2	40	0	0
Обществознание	95	78	15	36	27	0	100	65	25,4	3,8	49	63	22	30	6	7
Биология	95	22	10	11	1	0	100	98	35,2	4,4	7	32	14	64	1	4
География	95	56	5	35	16	0	100	73	3,8	4,0	37	69	16	27	3	4
Физика	95	5	1	2	2	0	100	60	26,6	3,8	2	40	2	40	1	20
Химия	95	6	6	0	0	0	100	100	36	5,0	1	17	5	83	0	0
Английский	95	3	1	1	1	0	100	67	54	4,0	1	33	0	0	2	67

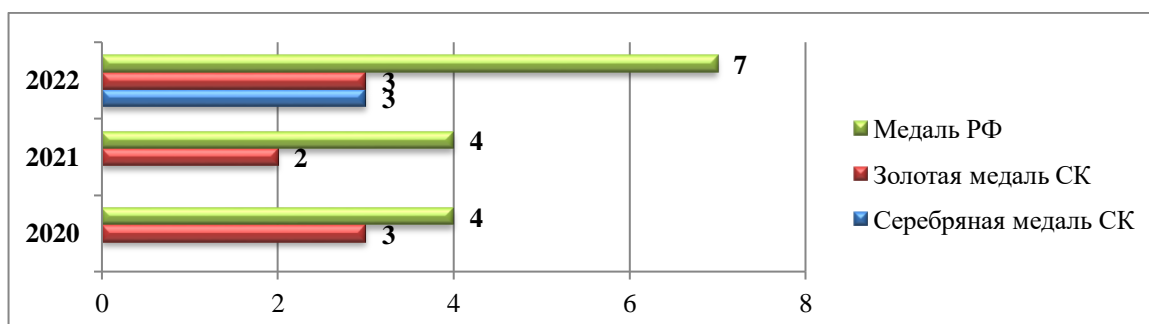
Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	2019			2021			2022		
	школа	ср. балл	район	школа	ср. балл	район	школа	ср. балл	район
Русский язык	100/71	3,9	3,82	100/72	4,1	4,1	100/83	4,3	
Литература	-	-	4	-	-	-	100/100	4,3	
Математика	100/53	3,6	3,49	100/49	3,6	3,5	100/45	3,5	
Информатика	100/29	3,3	3,34	-	-	-	100/44	3,6	
История	100/100	4,3	3,92	-	-	-	100/100	5,0	
Обществознание	100/53	3,6	3,44	-	-	-	100/65	3,8	
Биология	100/93	4,1	3,78	-	-	-	100/98	4,4	
География	100/61	3,9	3,64	-	-	-	100/70	3,8	
Физика	100/100	4,3	3,72	-	-	-	100/60	3,8	
Химия	100/67	3,9	3,94	-	-	-	100/100	5,0	
Английский	100/100	4,6	4,44	-	-	-	100/67	4,0	



Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось по русскому языку на 9% с 72% до 81%, уменьшилось по математике на 4% с 49% до 45%. 100% успеваемость и достаточное качество знаний по предметам свидетельствует об успешной работе учителей-предметников в рамках подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

Динамика численности медалистов за 3 года



Выводы: В 2022 году 7 выпускников награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 3 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении», 3 выпускника награждены серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Количество медалистов увеличилось на 3 человека, в 2021 году было 4 медалиста в 2022 году – 7 медалистов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МОУ «СОШ № 9»

Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 33 выпускников из 33 допущенных к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ N 230/515, от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году". 33 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ МОУ "СОШ №9" в 2021-2022 учебном году

	Всего выпускников 11 класса	Сдали ЕГЭ по предмету	Получили баллы ниже min (в основной день) (кол-во/ %)		min – 50 б. (кол-во/ %)		51-70 б. (кол-во/ %)		71- 80 б. (кол-во/ %)		81- 100б. (кол-во/ %)		Средний балл по предмету	Пересдача в резервный день (кол-во)	Кол-во баллов	Не завершили экзамен (кол-во/ %)	
			0	1	2	3	4	5	6	7							
Русский язык	33	33	0	0	0	0	18	55	6	18	9	27	70,82	-	-	-	-
Математика (б)	33	23	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	4,61	-	-	-	-
Математика (п)	33	10	0	0	2	20	6	60	2	20	0	0	60,80	-	-	-	-
История	33	7	0	0	3	43	3	43	0	0	1	14	53,71	-	-	-	-
Физика	33	3	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	52,00	-	-	-	-
Химия	33	7	1	14	1	14	3	43	0	0	2	29	60,43	-	-	-	-
Биология	33	9	1	11	2	22	4	44	1	11	1	11	55,78	-	-	-	-
Обществознание	33	16	1	6	4	25	5	31,5	1	6	5	31,5	66,50	-	-	-	-
Литература	33	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	51,00	-	-	-	-
География	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ин.яз. (англ.)	33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	92,00	-	-	-	-
Информатика	33	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	54,00	-	-	-	-

Выпускники 2022 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение биологии, химии, обществознанию, математике профильного уровня, физике и истории. Получили 90 баллов и более по химии 2 выпускника, по обществознанию - 3 выпускника. Зафиксирован неудовлетворительный результат по биологии, химии и обществознанию.

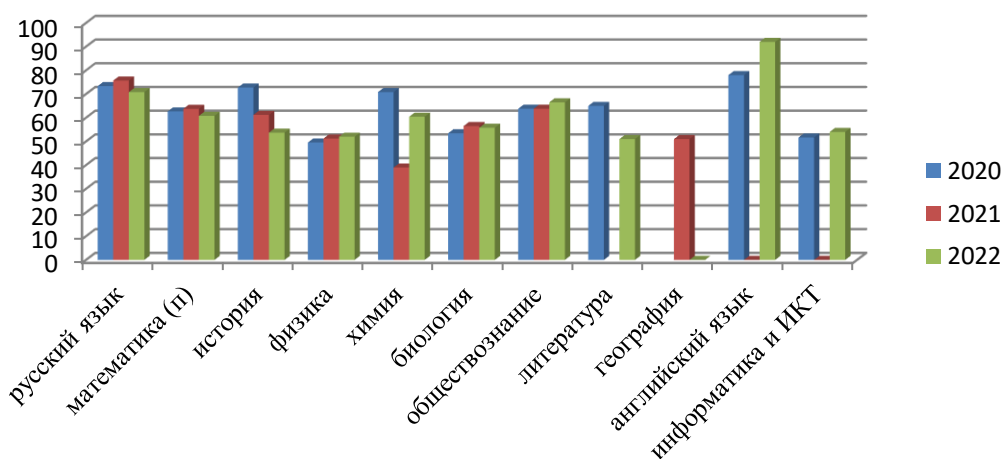
Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

предмет	2020			2021			2022		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	73,35	67,93	70,8	75,70	71,59	70,57	70,82	67,61	
Математика (б)	-	-	-	-	-	-	4,61	4,3	
Математика (п)	62,67	49,64	51,16	63,75	57,27	54,69	60,80	56,17	
История	72,75	56,67	54,86	61,20	53,67	54,32	53,71	56,35	
Физика	49,56	46,95	51,8	51,20	50,79	52,83	52,00	48,50	

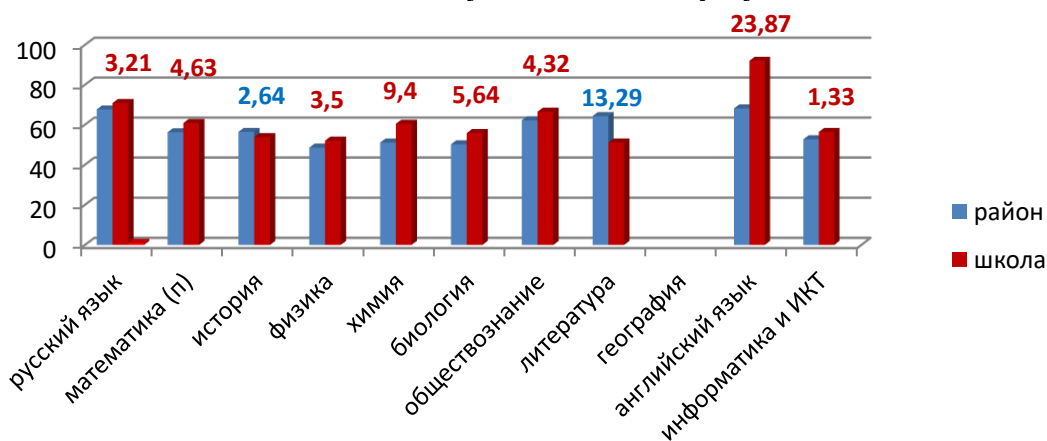
Химия	70,83	52,28	52,13	39,00	60,26	53,83	60,43	51,03	
Биология	53,44	49,07	49,99	56,50	55,92	51,27	55,78	50,14	
Обществознание	63,8	53,33	55,77	63,80	59,2	54,88	66,50	62,18	
Литература	65	65,7	60,36	-	53	63,10	51,00	64,29	
География	-	68	56,49	51,00	58,5	59,83	-	-	
Ин.яз. (англ.)	78	66,17	66,96	77,50	68,28	69,42	92,00	68,13	
Информатика	51,67	47,06	58,03	-	56,33	57,38	54,00	52,67	

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл увеличился: по химии на 21,43 (с 39 до 60,43), по физике на 0,8 (с 51,2 до 52), по обществознанию на 2,7 (с 63,8 до 66,5), по английскому языку на 14,5 (с 77,5 до 92); средний балл снизился по русскому языку на 4,88 (с 75,70 до 70,82), по математике профильного уровня на 2,95 (с 63,75 до 60,8), по литературе на 2 балла (с 53 до 51), по истории на 7,49 (с 61,2 до 53,71), по биологии на 0,72 (с 56,5 до 55,78).

Выпускники 2022 года не сдавали географию.



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам МОУ «СОШ № 9» с муниципальным результатом



В сравнении со средними баллами по району в МОУ «СОШ № 9» средние баллы ниже районных баллов по истории на 2,64 и по литературе на 13,29 балла; по остальным предметам выше: по русскому языку на 3,21; по математике профильного уровня на 4,63; по физике на 3,5; по химии на 9,4, по обществознанию на 4,32; по биологии на 5,64; по английскому языку на 23,87, по информатике на 1,33 балла.

Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Обеспечение доступности качественного образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

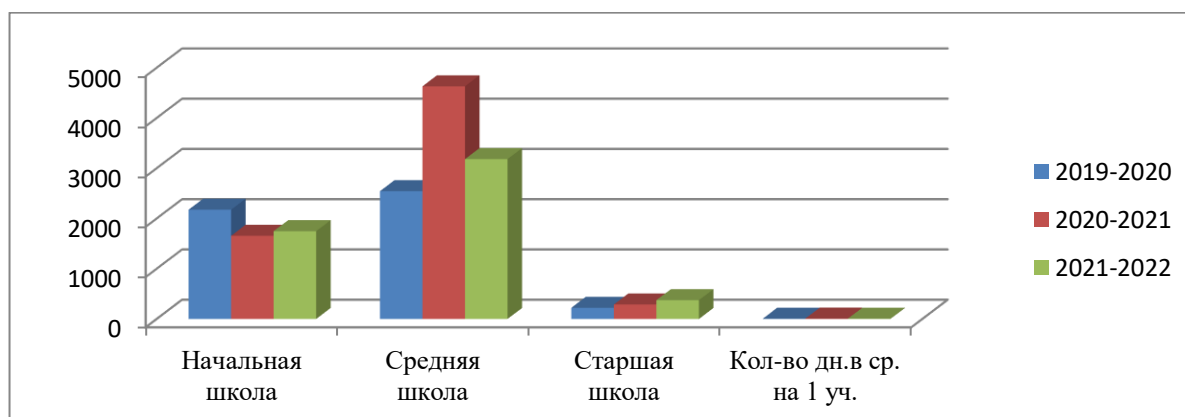
Анализ статистических данных за 3 года

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	948	950	950
В начальной школе	415	404	386
В основной	487	492	504
В средней	46	54	60
Медаль РФ	4	4	7
С золотой медалью СК	3	2	3
С серебряной медалью СК	0	0	3
Окончили на «отлично»	85	63	71
Начальную школу	49	32	33
Основную и среднюю	36	31	38
Призеры олимпиад	15	35	27
Районная	15	35	27
зональная	-	-	-
краевая	1	0	0
Неуспевающие	4	5	9
Не аттестованные	1	0	1
% обученности	99	99	99
% качества	39	37	36

Анализ статистических данных показывает, количество отличников увеличилось на 8 человека и стало 71 обучающихся. Количество хорошистов уменьшилось на 17 обучающихся с 248 до 231 человек. Процент обученности и качества составили 99 % - 36%, что на 1% меньше, чем в предыдущем учебном году.

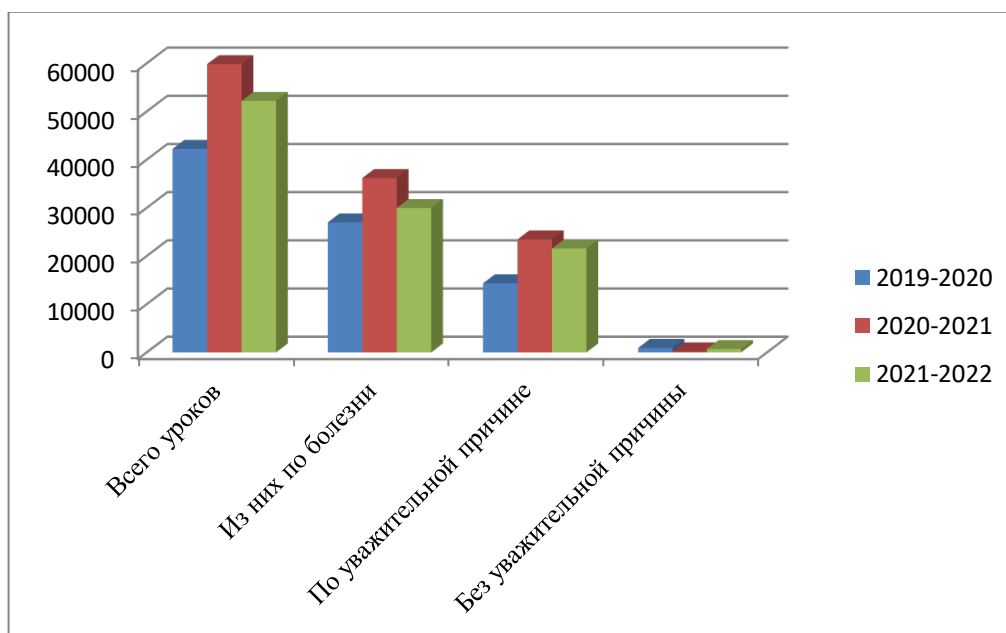
Анализ пропусков учащимися МОУ «СОШ № 9» Пропущено количество дней, в том числе по болезни

Год	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего пропущено дней	Кол-во дней в ср. на 1уч.
2019-2020	2625/2174	4563/2549	329/223	7517/4946	8/5
2020-2021	1797/1655	8188/4630	441/288	10426/6573	11/7
2021-2022	1941/8728	6322/3182	653/375	8916/5303	9/6



Анализ пропусков занятий учащимися количество уроков за 3 года

годы	Пропущено всего уроков	Из них по болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
2019-2020	42242	26978 (28,4)	14331 (15,1)	933 (0,8)
2020-2021	59815	36173 (38,9)	23438 (24,7)	204 (0,2)
2021-2022	52201	29957 (31,5)	21552 (22,7)	692 (0,7)



Выводы: за 2021-2022 учебный год количество пропущенных уроков уменьшилось на 4614 (с 56815 до 52201) т.е. на 8%, и составляет 60 уроков на одного обучающегося; на 6216 уроков - 18% уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни (с 36173 до 29957), количество пропущенных уроков по уважительной причине так же снизилось на 1886 уроков - 9% (с 23438 до 21552); количество пропущенных уроков без уважительной причины увеличилось на 488 уроков, что составляет 0,7 урока на одного обучающегося. Благодаря усилиям всех служб школы по профилактике пропусков, результаты проделанной работы улучшились. Значительно уменьшились количество пропусков по болезни и по уважительной причине.

Рекомендации: Необходимо усилить работу по профилактике пропусков обучающихся, повышение ответственности родителей за обучение и посещение занятий учащимися; регулярной работы классных руководителей с учителями-предметниками по отслеживанию пропусков уроков в 2021-2022 учебном году.

- Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья обучающихся;
- Применению здоровьесберегающих технологий на уроках;
- Находить новые формы работы;
- При распределении учебной нагрузки в течение недели в расписании предусмотреть наибольшее количество уроков во вторник и среда, а в понедельник, вторник и пятницу – снизить объем учебной нагрузки;
- Уделять значительное внимание организации подвижных перемен и динамических пауз в начальной школе, динамических пауз у первоклассников, игровые часы в группах продленного дня проводить на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях (при плохой погоде – организуются подвижные игры в рекреациях).

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов	41	41	41
Из них общеобразовательных	37	37	36
КРО	1	1	2
Профильных классов	3	3	3

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Классы коррекционно-развивающего образования используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. В этих классах процесс образования построен таким образом, что не допускает отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах.

На ступени основного общего полного образования школа ведет подготовку учащихся по программам предпрофильного обучения, на старшем уровне в социально-экономическом и химико-биологических профилях.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей на дому по медицинским показаниям и по индивидуальным образовательным программам.

Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Классы коррекционно-развивающего образования используют базовую образовательную программу, адаптированную для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. В этих классах процесс образования построен таким образом, что бы не допускать отстающих. Опыт показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала и в больших классах. В 2021-2022 учебном году в школе обучались 56 учащихся по адаптированным программам – это обучающиеся 1 – 9 классов.

На ступени основного общего образования школа ведет подготовку учащихся по программам предпрофильного обучения, на старшем уровне в социально-экономическом и химико-биологических, универсальном профилях.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детей на дому по медицинским показаниям и по индивидуальным образовательным программам.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

За 2021-2022 учебный год была проведена следующая работа:

- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- составлено расписание занятий с учётом требований СанПина;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья»;
- проведены родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- произведены инструктажи по технике безопасности;

- размещены бесконтактные дозаторы для дезинфекции рук;
 - соблюдался режим проветривания кабинетов;
 - соблюдался режим обеззараживания воздуха в учебных кабинетах с помощью бактерицидных рециркуляторов воздуха;
 - для педагогического коллектива и обучающихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
 - проведены Дни здоровья;
 - подготовлены учебные кабинеты к государственной итоговой аттестации выпускников школ с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
 - в течение года были случаи заболевания ОРВИ, ОРЗ, ветряной оспы, краснухи, Covid-19;
 - в 2021-2022 году проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок, в том числе по согласию родителей (законных представителей) от Covid-19 (10 человек);
 - обучающиеся 7-11 классов прошли флюорографическое обследование в возрасте от 15 лет и старше.
- В школе имеется медсестра.

Медосмотр обучающихся 1-11-х классов проводился в сентябре 2021 года.

Хирургические заболевания	Лор.заболевания	Органы дыхания	ЖКТ	ЦНС	МЧП	Заболевание костных тканей	Кожно-вен	Эндокринологические заболевания	ВСД	Стоматологические	Органы зрения	Заболевание крови	Психические заболевания
0	10	0	9	2	0	0	0	0	18	15	10	0	0

Одним из главных условий эффективного здоровьесберегающего пространства школы является использование в работе здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенических, экологических, физкультурно-оздоровительных, обеспечения безопасности жизнедеятельности, обучающихся. Медико-гигиенические технологии, которые реализуются в школе, предполагают проведение регулярных медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся, оказание консультативной и неотложной помощи, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей. На каждом уроке обязательно проводятся физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз. Регулярно в школе проводятся дни здоровья.

При анализе работы обратим внимание на посещаемость.

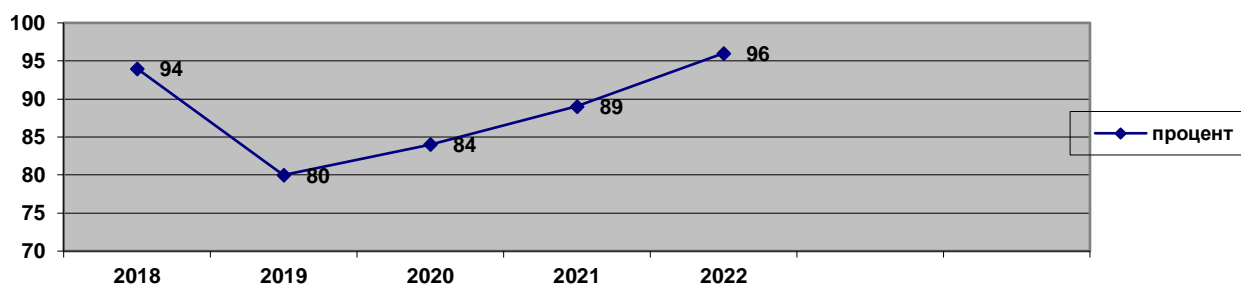
Выводы: Результаты медицинских исследований позволят выделить группы заболеваний, встречающиеся у школьников и приобретенных в процессе обучения (близорукость, стоматологические заболевания) и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача школы. Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед школой поставлена задача по сохранению здоровья детей, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Показатели организации горячего питания

Годы	Процент питающихся
------	--------------------

2017-2018	94
2018-2019	80
2019-2020	84
2020-2021	89
2021-2022	96



Вывод: В 2021-2022 учебном году процент питающихся детей увеличился на 7% (с 89 % до 96%).

Рекомендации: Классным руководителям проводить образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания; улучшить осведомленность родителей (законных представителей) о том, какие требования предъявляются к организации правильного питания детей; формировать у школьников ценностного отношения к собственному здоровью, навыков заботы о своем организме; пропагандировать культуру здорового питания.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого учителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Основными формами работы с обучающимися стали мероприятия - классные часы, акции, конкурсы, олимпиады, беседы, встречи с интересными людьми, походы. На классных собраниях решали организационные вопросы, обсуждали классные дела и назначали ответственных. В классных делах принимали участие все обучающиеся школы.

В школе сформирован 41 классный коллектив. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

На основе рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

МОДУЛЬ «Классное руководство»,
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»
МОДУЛЬ «Работа с родителями»,
МОДУЛЬ «Самоуправление»
МОДУЛЬ «Школьные и социальные дела»
МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»
МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»,
МОДУЛЬ «Профорентация»,
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»
МОДУЛЬ «Школьный урок».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2021-2022 учебном году проводились тематические классные часы.

- «Первый звонок». Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета к 1 сентября
- Классный час «Год науки»
- Выборы, актива класса, распределение обязанностей
- Мероприятия месячника безопасности: по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»
- Классный час. «Рисуем ПДД»
- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных «Неделе безопасного поведения детей на дорогах
- Рейд. Школьные принадлежности - школьная форма - внешний вид.
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения
- Экологическая акция «Чистая школа»
- Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.
- День матери (проведена акция, поздравление записано на видео и размещено в группах в социальных сетях); инстаграмм, ВК
- «День Конституции» (классный час)
- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов "Мы помним...".
- «Я патриот своей страны»,
- «Мои права»
- «Лучшая профессия - учитель»,
- День Учителя (учащимися была оформлена фотозона, поздравление записано на видео и размещено в школьных группах в социальных сетях);
- Трудовой десант по уборке территории.
- День героев отечества
- Акция « Новогодние Окна».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030» Гапонюк Сергей, Почетная грамота за 1 место в номинации «Зоология и экология позвоночных животных», Семигук Ксения - Почетная грамота за 1 место в номинации «Ботаника и экология растений», Хвостикова Анастасия Почетная грамота за 1 место в номинации «Экологический мониторинг».

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР на учебный год, оформлены соц.паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на дополнительное обучение в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье-это актуально» и др.

Ведется работа учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Школа молодого учителя «Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников» (Рудоманенко М.В., Хачатурян И.С. 28.01.2022г.).

Мастер-класс: «Технология удивления» (учитель математики Каплиева И.Ю.);

Мастер-класс: «Технология удивления» (учитель начальных классов Рудоманенко М.В.).

Хачатурян И.С. – краевой конкурс «За нравственный подвиг учителя».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2018 – 2019 уч. год	32%	28%	35%	5%
2019 – 2020 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2020 – 2021 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2021 – 2022 уч. год	21%	17%	59%	3%

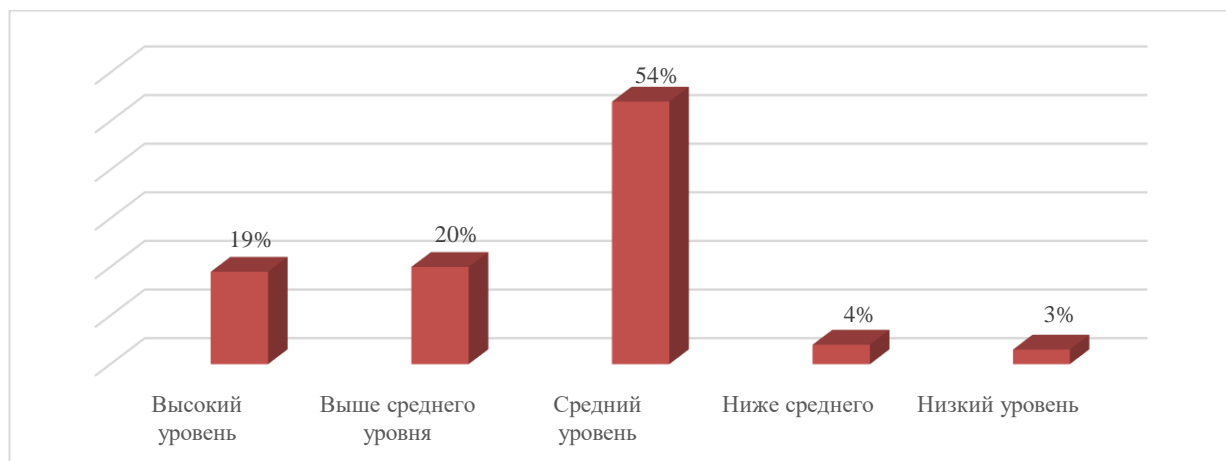
Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 931 учащихся.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	931	100%
Высокий уровень	179	19%
Выше среднего уровня	188	20%
Средний уровень	501	54%
Ниже среднего	35	4%
Низкий уровень	28	3%



Выводы: На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 19% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
- социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

- 1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации);
- 2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
- 3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в

этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре провели выборы лидеров, актива классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

- Актив классов: принимал участие в подготовке всех мероприятий класса.

Краевой (заочный) конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Хореографическая», 2021г. Суковатцина Виктория Диплом лауреата 2 степени,

Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Имею право и обязан», Суковатцина Виктория.

Почетная грамота за 2 место в номинации «Исследовательская работа (реферат)», Семигук Ксения Почетная грамота за 2 место в номинации «Социальный рисунок».

Муниципальный этап краевого Водного конкурса Губарев Андрей, 1 место и финалист краевого конкурса в номинации «Вода и климат».

Захарченко Ирина Почетная грамота за 1 место, в номинации «Техническая очистка водных сооружений», Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса юниорского лесного конкурса «Подрост» - Семигук Ксения, Почетная грамота победителя в номинации «Экология лесных растений».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

С родительской общественностью обучающиеся выезжали с экскурсионными поездками на территорию КВМ, для посещения интерактивного музея в городе Кисловодске, и пятигорске, в город Ставрополь для посещения драматического театра им. М.Ю. Лермонтова а также посещали достопримечательности республики Адыгеи и Кабардино – Балкарской республики.

Модуль «Школьный урок»

Воспитывающими наши уроки становятся тогда ... когда они интересны школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ... когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя.

Модуль «Профориентация»

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики Профориентационной направленности;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», Проектория);

По данному направлению работа носит системный характер.

- Проведен «Единый День профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленного на раннюю профориентацию);
- В рамках проекта «Билет в будущее»:

1. Посещение краевого музейного комплекса Россия - моя история (педагог-организатор Кувыкина Н.А. октябрь 2021г.) г. Ставрополь;

2. Участие в квесте, где обучающиеся 8-класса попробовали себя в профессии маркетолога, робототехника и 3 Д принтера (кл. рук Семигук Л.А. ноябрь 2021г.) г. Ставрополь;

3. Участие в профессиональных пробах учащихся 6–11-х в ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум (педагог-организатор Кувыкина Н.А. ноябрь 2021г.).

- Посещение 10 классом Выставки по профориентации в музее «Истории России» в г. Пятигорске (кл. рук. Смирнова О.В.).

4. Встречи с представителями средних и высших учебных заведений, по агитации поступления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Работа осуществлялась по 5 направлениям:

- Спортивная
- Общекультурная
- Духовно – нравственная
- Социально-педагогическая
- Обще-интеллектуальная

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками кружков и секций:

На данный момент в школьных кружках и спортивных секциях – задействовано 22 % от общего количества обучающихся, во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Физкультурно – спортивное и оздоровительное

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово...», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве». 11 января т.г. в 6 – 11 классах прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения. В феврале в школе был организован и проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Уч-ся мероприятия	ФИО ученика класс	дата	результат	Педагог мероприятие	дата	результат
Всероссийская олимпиада школьников по ФК (районный этап)	10: Полюля Денис; 9а: Васильев Василий; 9а: Суковатцина Екатерина; 8а Бондаренко Михаил; 8б Харченко Никита;	Ноябрь 2021г.	Победитель Победитель Победитель Призёр Призёр	Петрова Н.В.	Июнь 2022г.	Почетная грамота АБГО СК за значительный личный вклад в развитие ФК и спорта
Лёгкая атлетика	(общекомандно е)		2 место			
Зарница	(общекомандно е)		3 место			
Кросс Весна	(общекомандно е)		3 место			
Спартакиада допризывной молодежи	9 учеников		Почетные грамоты			
Краевой этап по волейболу	8 учеников		Почетные грамоты			
Нормы ГТО	36 учеников		Золотой значок ГТО			

Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы входят в тройку лидеров во всех районных соревнованиях.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: районная библиотека, ДЮСШ, ФОК, музей, ДДТ, ЗАГС, в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

Продолжает работу курс внеурочной деятельности «Шахматы», который с интересом посещают 40 учащихся начальной школы. Данное направление деятельности благотворно влияет на интеллектуально-нравственное развитие личности, пробуждает и развивает устойчивый интерес к шахматам, математический кругозор, пространственное воображение, мышление, исследовательские умения учащихся, а также воспитывает настойчивость и инициативу.

Открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвященный Году науки и технологий Фролова Ульяна, Ванян Аделина Грамота призера 3 место) в номинации «Художественное творчество» Гриделева Екатерина Грамота призера (2 место) в номинации «Художественное творчество» Лукманов Султан Грамота призера (3 место) в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Булгакова Татьяна, Грамота победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Грамота призера (2 место) Гончар Виктория в номинации Декоративно-прикладное искусство» - открытый городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мечтай. Твори. Изобретай», посвященный Году науки и технологий.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов), посвященные 77-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 77-летию Победы».

В **сентябре** с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, учащиеся 8 – 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы», в **октябре** с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов). В **ноябре** с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в **декабре** с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2022 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы.

В **январе** в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда».

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

В **марте** 2022 года обучающимися школы 6 «а» и 6 «г» класса была посещена выставка в Минеральных водах «Поезд Победы».

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями, которые только в течение этого учебного года организовали и провели внеклассные мероприятия:

№ п/п	ФИО организатора	Класс	Название воспитательного мероприятия
1.	Карандина Е.И., Шейкина М.А., совместно с работниками музея	8 7 - 8	Классный час «Когда чужая боль становится своей» (ко дню памяти жертв Холокоста), 13.01.2021г.
2.	Вдовенко М.Н.	8	«Дети войны» (ко дню снятия блокады Ленинграда)
3.	Коломысова Г.П.	4	Классный час «Герои России»
4.	Сорокина И.А., Копылова Л.Г., Марышева Н.И., Хрисанфова Н.А.	1 – 4	Мероприятие «Дети – герои Великой Отечественной войны»

Использование современных образовательных технологий, внеклассная работа по предмету ОБЖ влияют на формирование положительной мотивации к изучению предмета.

На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

При постановке на учёт в военкомате проводился сбор необходимых документов, а также составлялись списки по запросу военного комиссариата. Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и поддержки, уважения к истории государства и её традиции возможности изучения быта военнослужащих.

Традиционно с 01.02.22 по 27.02.22 проведён месячник оборонно-спортивной работы, который был посвящен 77 – годовщине Победы в ВОВ. Целью месячника: дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи, сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции, поздравления ветеранов ВОВ, фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!», экскурсии в районный музей, встречи с участниками боевых действий на территории России и т.п. По итогам месячника самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. План был разбит на станции, которые включали в себя работу по тому или иному направлению. Особенно яркими и запоминающимися были следующие мероприятия:

- ✓ Фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!»
- ✓ Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце...»
- ✓ Шахматный турнир
- ✓ Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
- ✓ Соревнования по настольному теннису
- ✓ Фотовыставка «Моя семья в годы ВОВ»
- ✓ Сочинения родительской общественности по данной тематике

На сайте школы, в социальных сетях ВК и телеграмм Гигилошвили Е.А., Тепляковой Л.В., Кувыкиной Н.А. постоянно размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи.

Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных

мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. В нашей школе организовано проведение различного рода экскурсий, выездов.

Организация предметно-эстетической среды

Ребята участвовали в конкурсе в номинации: «Открытка для мамы», в оформлении школьной фотозоны ко всем праздникам и мероприятиям и в оформлении окон.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединения им. Олега Кошевого.

Обучающиеся 1 - 11 классов вовлечены в основные виды и формы деятельности этого объединения.

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест.

Культурно-просветительская деятельность.

- Выпуск информационных газет к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории, проведение информационных акций.

- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.

Модуль «Школьные медиа»:

- Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д.

способствуют освещению деятельности школьных мероприятий в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни школы;

- Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

Модуль «Работа с родителями»

В 2021 – 2022 уч году проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем - маршрута «Дом-школа-дом». В течение года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

- Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через социальные сети, с информацией об участии в переписи населения на портале «Госуслуги».

- участие в районных родительских собраниях, в рамках проекта Родительский Университет.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 1 полугодии 2021-2022 учебном году проводились в своих классах. Воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате, информируя родительскую общественность по средствам социальных сетей и мессенджеров.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее

уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили семьи, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, социальный педагог, учителя. В данном направлении:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей находящихся в социально-опасном положении;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Задачи:

Исходя из проанализированного, для создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
4. Осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;
5. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
6. Повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
7. Активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

Отмечены следующие недостатки в работе школы за 2021 – 2022 учебный год:

- Недостаточная воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений, нарушению ПДД;
- Низкий процент вовлеченности родительской общественности в воспитательную составляющую школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2022-2023 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Выводы:

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2022-2023 учебный год**:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической

деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- Персональный контроль за посещением учебных занятий;
- Организация правового всеобуча;
- Организация летнего отдыха, оздоровления;
- Организация досуга, занятости;
- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

Одной из основных задач социального педагога в 2021-2022 учебном году была организация работы социальной службы в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", краевым законом 52-КЗ «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ №9»;
- мониторинг категорий семей социальным педагогом Погрошевой Е.М.

В школе составлен банк данных:

Всего учащихся	Многодетные		Малообеспеченные		Неполные		Социально-опасные		Группа риска		Опекаемые		Инвалиды.	
	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей
950	135	457	29	45	154	277	2	4	3	3	12	18	20	20

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте и отделе по делам несовершеннолетних.

На учете в ОДН стоят 4 обучающихся, 3 обучающихся поставлены в 2021-2022 учебном году, в течение лета – 1 обучающийся.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Адрес проживания	Вид учета		Наставник
					ВШУ	ОДН	
1.	Затонский Арсений Андреевич	20.12.2010	5 «Б»	г. Благодарный, пер. Лермонтова, 58	+	+	Доброгорская Ю.П.
2.	Мехтиев Тимур Рамилович	29.11.2009	6 «Г»	г. Благодарный, ул. Оболенского, 136	+	+	Тибайкина Н.А.
3.	Черников Дмитрий Вячеславович	31.01.2008	8 «Б»	г. Благодарный, ул. Советская, 810	+	+	Азарьева В.С.
4.	Костюченко Александр Александрович	28.07.2010	6 «В»	г. Благодарный, ул. Юбилейная, 15/2		+	Рязанцева Н.А.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения индивидуальные карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с педагогом-психологом школы.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 16 человек. Социальным педагогом контролируется получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Неуспевающим обучающимся на конец года из числа опекаемых является Нефедов Владимир Русланович он оставлен на повторное обучение в 1 классе.

В кружках дополнительного образования занимаются 100% обучающихся от общего числа опекаемых. При обследовании жилищно-бытовых условий опекаемых выявлено, что условия для проживания и обучения удовлетворительные. Все опекуны посещают школу, интересуются успехами учащихся, успешно осуществляют свои функции.

Социальный педагог школы, являясь так же уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, систематически знакомится с новыми правовыми документами по защите прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и доводит их содержание до сведения опекунов. Индивидуально разъясняются опекунам правовые акты и постановления Правительства России и Правительства Ставропольского края. Социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом, психологом и администрацией школы велись индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории.

97 обучающихся из числа социально-незащищённых семей охвачены льготным горячим питанием.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в г. Ставрополе.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и ОДН;

Психологом школы проводились консультации для классных руководителей, по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В истекший период проведено 9 Советов по профилактике правонарушений (2 выездных), на заседаниях обсуждались поведение, успеваемость, посещение уроков обучающимися. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Коваленко Роман 9 «Г» и Мезенцев Даниил 4 «В» (сняты с внутришкольного учета), Матвеев Вадим, Сапрыкин Никита и Сурченко Олег 4 «Г», Затонский Арсений 5 «Б», Мехтиев Тимур 6 «Г», Козаченко Руслан 7 «Г», Черников Дмитрий 8 «Б»; Волошин Руслан 3 «Д», Казаченко Алена 1 «В» и Казаченко Нина 4 «В» (выездные). В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. **Решения и рекомендации** Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

97 обучающихся из числа социально-незащищённых семей охвачены льготным горячим питанием (20 – дети-инвалиды, 18 – опекаемые, 59 – малоимущие), 4 ребенка-инвалида получают сухой паек (причина – обучение на дому).

Социальный педагог школы, являясь так же уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, систематически знакомится с новыми правовыми документами по защите прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и доводит их содержание до сведения опекунов. Индивидуально разъясняются опекунам правовые акты и постановления Правительства России и Правительства Ставропольского края. Социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом, психологом и администрацией школы велись индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, проследить из года в год. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главных задач работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

В новом 2022-2023 учебном году классным руководителям продолжить работу по правовому всеобучу, педагогу-психологу провести исследование детей, склонных к девиантному поведению, продолжить методическую учебу классных руководителей через МО классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями, продолжить профилактическую работу с учащимися 1-11 классов по профилактике правонарушений.

Профориентационная работа

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебновоспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями /законными представителями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, колледжей, техникумов (в течение года);

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

1. Классные часы: «Мир моих увлечений», «Будущее выковывается сегодня», «Пора достижений» и другие по планам классных руководителей.
2. Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов.
3. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования.
4. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория», Урок цифры, онлайн-уроки, квесты, викторины по финансовой грамотности.
5. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
6. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее» ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

Классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие классные мероприятия:

- «Уважение к людям труда» 1 – 4 классы;
- «Мир профессий» 2 – 3 классы;
- «Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы;
- «На пути к выбору профессии» 5-9 классы;
- Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы;
- Уроки финансовой грамотности 5 – 11 классы.

Трудоустройство

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		(предварительно) 2021-2022 уч.г.	
	9 класс 96	11 класс 27	9 класс 89	11 класс 19	9 класс 95	11 класс 33
10 класс	39 (41%)		38 (43%)		31 (33%)	
Лицей						
Колледж	56 (58%)		48 (54%)		62 (67%)	
ВУЗы		24 (89%)		15 (79%)		24 (73%)
Ссузы		2 (7%)		4 (21%)		8 (24%)
Работать		1 (4%)	3 (3%)			1 (3%)
Армия	1 (1%)					
Другое						

Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников 9-х классов желающих обучаться в 10-х классах снизилось на 10%, снизилось и число выпускников желающих поступать в ВУЗы на 3%.

Участие педагогического коллектива в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагога появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные

технологии; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, НПК

<i>ФИО, должность</i>	<i>Название конкурса, полученное звание.</i>	<i>Год</i>
Рудоманенко Марина Васильевна, учитель начальных классов	Почетная грамота за 1 место муниципального этапа краевого конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха»	Июнь 2021г.
Луценко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы	Диплом 2 степени Победитель краевого конкурса методических материалов «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы»	Октябрь 2021г.
Тибайкина Наталья Александровна, учитель математики	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Сентябрь 2021г.
Солнышкина Татьяна Александровна, учитель математики	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Сентябрь 2021г.
Семигук Любовь Александровна, учитель биологии	Почетная грамота Министерство просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования	Сентябрь 2021г.
Коллектив МОУ «СОШ №9»	Почетная грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»	Ноябрь 2021г.
Хачатурян Инна Сергеевна, учитель начальных классов	Диплом за 3 место в номинации «Методическая разработка» Муниципального Интернет – конкурса среди обучающихся и педагогов «Новогодний переполюх»	Декабрь 2021г.
	Грамота за значительный вклад в духовно-нравственное развитие детей и подростков, высокий профессионализм и творчество по итогам краевого этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» министерства образования Ставропольского края Ставропольской Митрополии	Май 2022г.
Каплиева Ирина Юрьевна, учитель математики	Почетная грамота за 1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2022 года в номинации «Педагогический дебют»	Январь 2022г.
Теплякова Людмила Викторовна, учитель физической культуры	Почетная грамота за 2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2022 года в номинации «Воспитать человека»	Январь 2022г.
Рудоманенко Марина Васильевна, учитель начальных классов	Почетная грамота за 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2022 года в номинации «Лучший учитель»	Январь 2022г.
Каплиева Ирина Юрьевна, учитель математики	Грамота Ставропольской краевой организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ за участие краевом этапе	Март 2022г.

	Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2022 года в номинации «Педагогический дебют»	
Карандина Елена Ивановна, учитель технологии, педагог-библиотекарь	Победитель Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование») в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Июнь 2022г.
Петрова Наталья Валерьевна, учитель физической культуры	Почетная грамота администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края за добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный личный вклад в развитие физической культуры и спорта в Благодарненском районе	Июнь 2022г.

Обязательным условием успешности решения методической проблемы в школе является качество педагогического коллектива. Положительные результаты этой работы позволили перейти на новый этап работы методической службы и сформулировать новую тему работы: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных образовательных и информационных технологий в условиях работы по ФГОС». Данная тема отражает современные тенденции в образовании и формирует вектор деятельности образовательной организации на ближайшие 5 лет. В связи с этим перед каждым методическим объединением, каждым педагогом школы стоит задача проанализировать свою методическую деятельность и скорректировать работу в соответствии с темой работы школы.

Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров:

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Главным связующим звеном всех подструктур школы является Методический совет. В его состав входят заместители директора, руководители, творческие группы, творчески работающие учителя. Целью деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам: эффективность форм и методов работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию; создание оптимальной модели организации учебно-

воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивающей единство урочной и внеурочной деятельности; работа классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся; программа воспитания школьников как единая система работы в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг качества знаний выпускников в рамках подготовки к ГИА; организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС; практика работы по введению ФГОС ООО; работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и мн.др.

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся и работе с одаренными детьми. Большинство педагогов работающих в 1-11 классах являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся. Возможно, что школьная исследовательская работа найдёт своё продолжение на более глубоком уровне в курсовой или дипломной работе нашего выпускника – будущего студента.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Один из критериев качества образования является повышение квалификации педагога.

Повышение квалификации работников МОУ «СОШ № 9»

В 2021- 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям: по ФГОС – 13 человек; по функциональной грамотности – 13 чел. Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по двум направлениям.

Увеличилось количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться. Прохождение курсовой переподготовки важный фактор повышения квалификации педагогов, требование современного образования, курсы становятся не только образовательными, но и эргономичными, требуют освоения новых технологий, дистанционных, самостоятельной работы, творческого подхода имеют направленность на Федеральный государственный образовательный стандарт. Одной из форм повышения профессионализма педагога является самообразование, участие в конкурсной, проектной, экспериментальной деятельности.

Выводы: На конец 2021-2022 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 27 человек, 1 – 7 человек; СЗД – 17 человек; без категории – 7 человек – это молодые и вновь прибывшие учителя. 61% учителей предметников прошло аттестацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров:

- На августовской конференции с докладами выступало 16 педагогов.

1. Секция руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Развитие новых подходов к управлению качеством образования» (Семигук Л.А., заместитель директора по УВР).
2. Секция учителей иностранных языков «Особенности подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку: стратегии подготовки» (Вздыхалко Е.А., учитель английского языка).
3. Секция учителей математики «Национальные проекты по математике: актуальные задачи обновления содержания и повышения качества знаний» (Солнышкина

Т.А., учитель математики).

4. Секция учителей физики и астрономии «Эффективные техники оценивания образовательных результатов обучающихся» (Капишина Т.И., учитель физики).

5. Секция учителей информатики и ИКТ «Мониторинговые исследования качества обучения школьников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов» (Гигилошвили Е.А., учитель информатики и ИКТ).

6. Секция учителей химии и биологии «ФГОС СОО: особенности преподавания химии на профильном уровне в 11 классе линия УМК В.В.Лунина, издательство Дрофа-Вентана-граф» (Левина Н.В., учитель химии).

7. Секция учителей химии и биологии «Особенности работы по новому учебно-методическому комплексу линейного курса биологии для 5-9 классов под редакцией В.В.Пасечника» (Шейкина М.А., учитель химии и биологии).

8. Секция учителей истории, обществознания «Особенности преподавания учебного предмета "История" в 5-9 и 10-11 классах в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО: традиции и инновации» (Смирнова О.В., учитель истории и обществознания).

9. Секция учителей географии «Использование интерактивных методов в процессе преподавания географии» (Клочкова Е.А., учитель географии).

10. Секция учителей начальных классов «Исследовательские приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения и окружающего мира» (Едренникова Е.О., учитель начальных классов).

11. Секция учителей технологии «Развитие творческих способностей на уроках технологии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» (Карлов П.П., учитель технологии).

12. Секция учителей предметной области «Искусство» «Диалоговое и проблемное обучение на уроках предметной области «Искусство» (Емельянова Е.В., учитель музыки).

13. Секция преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей физической культуры «Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» (Петрова Н.В., учитель физической культуры).

14. Секция педагогов-психологов «Системный подход в осуществлении работы с родителями» (Старченко И.А., педагог-психолог).

15. Секция учителей-логопедов «Специфика работы учителя-логопеда с детьми билингвистами» (Кубенёва Е.А., учитель-лагопед).

16. Секция библиотекарей «Организация деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС. Методические рекомендации на 2021-2022учебный год» (Карандина Е.И., педагог-библиотекарь).

- **Районный семинар для учителей истории и обществознания** «Воспитание экономической культуры школьников на уроках обществознания» в МОУ «СОШ № 2», (мастер класс Вдовенко М.Н., 17.11.2021г.).

- **Школа молодого учителя** «Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников», (Рудоманенко М.В., 18.11.2021г.).

- **Районный семинар для учителей иностранного языка** «Использование интерактивных методов обучения для активации познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка» (23 ноября 2021г.).

- **В рамках проекта «Билет в будущее»** посещение музейного комплекса Россия - моя история (педагог-организатор Кувыкина Н.А. октябрь 2021г.)

- **В рамках совещания руководителей образовательных организаций** 24 ноября 2021г. открытые мероприятия по теме «Цифровая образовательная среда»:

1. «Использование элементов цифровой образовательной среды в учебном процессе МОУ «СОШ № 9» (директор Василенко И.Н.);
 2. «Использование информационно-аналитической системы «АВЕРС: Электронный Классный Журнал» (зам. директора Солнышкина Т.А.);
 3. Консультация по биологии «Выполнение 28 задания ЕГЭ» с применением интерактивных технологий (зам. директора Семигук Л.А.);
 4. Кружок «Занимательная информатика» «Виртуальная открытка ко Дню матери» (руководитель Гигилошвили Е.А.)
 5. Профориентационная работа «Билет в Будущее» (советник директора по воспитанию Теплякова Л.В.)
- **Участие в профессиональных пробах учащихся 6–11-х классов** в рамках проекта «Билет в будущее», ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум (педагог-организатор Кувыкина Н.А. ноябрь 2021г.)
 - **Семинар для библиотекарей:** «Совместная работа библиотекаря и учителя по воспитанию культуры чтения учащихся начальных классов» (педагог-библиотекарь Карандина Е.И., 2В класс, Хрисанфова Н.А., 21 декабрь 2021г.)
 - **Школа молодого учителя** «Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников» (Рудоманенко М.В., Хачатурян И.С. 28.01.2022г.).
 - **В рамках районного методсовета** «Обеспечение кадровых условий реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования»:
 1. «Обеспечение кадровых условий реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования» (зам. директора Семигук Л.А.);
 2. Мастер-класс: «Технология удивления» (учитель математики Каплиева И.Ю.);
 3. Мастер-класс: «» (учитель математики Рудоманенко М.В.).
 - **Школа молодого учителя** «Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников при внедрении ФГОС НОО третьего поколения» (учитель начальных классов Рудоманенко М.В., Гладырева В.В., Гусарова С.А. 27.04.2022г.).

2 педагога МОУ «СОШ№9» являются руководителями районных предметных методических объединений.

Задачи образовательной организации на 2022-2023 учебный год

В области обновления образовательных стандартов:

Мероприятия по реализации ФГОС НОО, ФГОС АНО, ФГОС ООО, ФГОС АОО, ФГОС СОО, обновленных ФГОС для обучающихся 1-х, 5-х классах.

Создание эффективной профильной системы обучения.

(Василенко И.Н., Семигук Л.А., Солнышкина Т.А.)

Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.

(Василенко И.Н. Семигук Л.А., Солнышкина Т.А., Хрисанфова Н.А.)

В области развития системы поддержки талантливых детей

Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; Увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского уровней, увеличит долю призовых мест по итогам участия;

Развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

(Солнышкина Т.А.)

В области сохранения здоровья детей

Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение просветительской

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;

Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-25) и Концепции развития дополнительного образования.

(Гапонюк А.Г.)

В области развития кадрового потенциала

Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

Совершенствовать систему, стимулирования трудовой деятельности педагогов улучшить организацию повышения квалификации;

Обобщать и распространять инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

(Семигук Л.А.)

В области информатизации школьного пространства

Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды.

(Солнышкина Т.А.)

В области укрепления материально-технической базы:

Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

Обеспечить комплексную безопасность школы;

Оснастить спортивную деятельность школы»

(Василенко И.Н.)

Ожидаемый результат на конец 2022-2023 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.