

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрации Благодарненского городского округа Ставропольского
края
МОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1



Хрисанфова Н.А.
от «29» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Протокол №1



Хрисанфова Н.А.
от «30» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №169



Василенко И.И.
от «30» 08 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4732917)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Составили
учителя начальных классов:
Рудоманенко М.В., Копылова Л.Г.,
Грешица В.А., Рыбалкина А.Е.

г. Благодарный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая программа по коррекционной работе составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г. Приказом Министерства образования РФ № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ.

Сведения о программе

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена

на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Данная коррекционная программа предназначена для учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, и т.п. При работе в малой группе (10-12 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

Дифференциация возможна через разную степень помощи. Одни учащиеся получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении. Так же на занятиях используются памятки-подсказки, которые со временем убираются с поля зрения детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа «Индивидуальных коррекционных занятий» рассчитана на обучающихся 2 класса. По школьному учебному плану на русский язык во 2 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Цель коррекционно-развивающих упражнений, заданий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые путём введения в урок коррекционно-развивающих упражнений, игр:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Уроки строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *различать родственные (однокоренные) слова;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);*
- *осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);*
- *применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);*
- *каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта)*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- *самостоятельно организовывать своё рабочее место;*
- *понимать цель выполняемых действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;*
- *понимать важность планирования работы;*
- *осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);*
- *выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;*
- *осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;*
- *вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
- *ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;*
- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;*
- *строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;*
- *находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);*
- *владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- *выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;*
- *уметь слышать, точно реагировать на реплики;*
- *понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
2	Фонетика и графика	6	0	0	РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
5	Морфология	19	0	0	РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09.2024	РЭШ, Учи.ру
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.09.2024	РЭШ, Учи.ру
3	Лексика: о происхождении слов	1	0	0	04.09.2024	РЭШ, Учи.ру
4	Текст	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2024	РЭШ, Учи.ру
6	Тема текста	1	0	0	09.09.2024	РЭШ, Учи.ру
7	Основная мысль	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
8	Заглавие текста .Подбор заголовков к	1	0	0		РЭШ, Учи.ру

	предложенным текстам				11.09.2024	
9	Входная контрольная работа(списывание)	1	1	0	12.09.2024	Учи.ру
10	РНО. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	16.09.2024	РЭШ,Учи.ру
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	17.09.2024	Рэш,Учи.ру
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.09.2024	РЭШ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2024	Учи.ру
16	Предложение как единица языка	1	0	0	23.09.2024	РЭШ,Учи.ру https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Предложение и слово	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
18	Связь слов в предложении	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	26.09.2024	РЭШ,Учи.ру
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2024	Учи.ру

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	30.09.2024	РЭШ
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	01.10.2024	РЭШ,Учи.ру
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	02.10.2024	РЭШ,Учи.ру
24	Контрольный диктант №2 по теме: «Установление связи слов в предложении»	1	1	0	03.10.2024	РЭШ,Учи.ру
25	РНО. Предложение: систематизация знаний	1	0	0	04.10.2024	Учи.ру
26	Слово и его значение	1	0	0	07.10.2024	РЭШ
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	08.10.2024	Учи.ру,РЭШ
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	10.10.2024	РЭШ,Учи.ру
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	11.10.2024	РЭШ,Учи.ру
31	Синонимы	1	0	0	14.10.2024	Учи.ру
32	Синонимы в тексте	1	0	0	15.10.2024	Учи.ру,РЭШ

33	Антонимы	1	0	0	16.10.2024	РЭШ,Учи.ру
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	17.10.2024	Учи.ру,РЭШ
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	18.10.2024	Учи.ру,РЭШ
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	21.10.2024	РЭШ,Учи.ру
37	Контрольный диктант №3 по теме: «Лексика»	1	1	0	22.10.2024	Учи.ру
38	РНО. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	23.10.2024	РЭШ
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	24.10.2024	РЭШ,Учи.ру
40	Корень как часть слова	1	0	0	25.10.2024	РЭШ,Учи.ру
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11.2024	Учи.ру
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	08.11.2024	РЭШ,Учи.ру
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.11.2024	РЭШ,Учи.ру
46	Резервный урок по разделу состав слова:	1	0	0		РЭШ

	нулевое окончание (наблюдение)				12.11.2024	
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.11.2024	Учи.ру
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.11.2024	Учи.ру,РЭШ
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	15.11.2024	Учи.ру
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.11.2024	Учи.ру,РЭШ
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	19.11.2024	Учи.ру
52	Контрольный диктант №4 по теме: «Состав слова. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня»	1	1	0	20.11.2024	РЭШ
53	РНО. Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	22.11.2024	Учи.ру
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	25.11.2024	РЭШ
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	26.11.2024	РЭШ,Учи.ру
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	27.11.2024	РЭШ,Учи.ру
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	28.11.2024	Учи.ру,РЭШ
59	Составление устного рассказа по	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

	репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"				29.11.2024	
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	03.12.2024	РЭШ, Учи.ру
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	04.12.2024	Учи.ру
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	05.12.2024	РЭШ, Учи.ру
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	06.12.2024	Учи.ру, РЭШ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	10.12.2024	Учи.ру, РЭШ
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	11.12.2024	РЭШ, Учи.ру
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2024	РЭШ, Учи.ру
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	13.12.2024	Учи.ру
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1		РЭШ

					16.12.2024	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	17.12.2024	РЭШ,Учи.ру
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	18.12.2024	РЭШ,Учи.ру
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	19.12.2024	РЭШ,Учи.ру
74	Функции мягкого знака	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
76	Контрольный диктант №5 на изученные правила (безударные гласные в корне слова). Промежуточная аттестация	1	1	0	24.12.2024	Учи.ру
77	РНО. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2024	РЭШ
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	26.12.2024	РЭШ,Учи.ру
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	27.12.2024	Учи.ру
80	Выбор языковых средств для выражения	1	0	0		Учи.ру

	собственного мнения при работе в паре (группе)				30.12.2024	
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01.2025	РЭШ,Учи.ру
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2025	Учи.ру,РЭШ
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	13.01.2025	РЭШ
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	15.01.2025	РЭШ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.01.2025	Учи.ру
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	17.01.2025	Учи.ру,РЭШ
88	Контрольный диктант №6 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	20.01.2025	РЭШ,Учи.ру
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	21.01.2025	Учи.ру

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	22.01.2025	РЭШ, Учи.ру
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2025	Учи.ру
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2025	РЭШ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	28.01.2025	РЭШ, Учи.ру
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2025	РЭШ
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2025	Учи.ру
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	03.02.2025	Учи.ру, РЭШ
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—	1	0	0	04.02.2025	РЭШ

	45 слов с опорой на вопросы					
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	05.02.2025	Учи.ру
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.2025	РЭШ, Учи.ру
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	11.02.2025	РЭШ, Учи.ру
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.02.2025	Учи.ру
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02.2025	Учи.ру
107	Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1	0	14.02.2025	РЭШ, Учи.ру
108	РНО. Имя существительное как часть речи	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

110	Имя существительное: значение	1	0	0	19.02.2025	Учи.ру,РЭШ
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	20.02.2025	Учи.ру
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	21.02.2025	РЭШ,Учи.ру
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	24.02.2025	РЭШ,Учи.ру
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	25.02.2025	Учи.ру,РЭШ
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	26.02.2025	РЭШ
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	27.02.2025	Учи.ру
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
118	Число имён существительных	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	04.03.2025	РЭШ,Учи.ру
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	05.03.2025	Учи.ру

121	Глагол как часть речи	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	07.03.2025	РЭШ
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	10.03.2025	Учи.ру,РЭШ
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	11.03.2025	Учи.ру
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	12.03.2025	Учи.ру,РЭШ
126	Текст-повествование	1	0	0	13.03.2025	Учи.ру,РЭШ
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	14.03.2025	РЭШ,Учи.ру
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	17.03.2025	Учи.ру
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
131	Контрольный диктант №8 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	20.03.2025	Учи.ру
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	21.03.2025	Учи.ру

133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	02.04.2025	РЭШ, Учи.ру
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	03.04.2025	Учи.ру, РЭШ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
138	Текст-описание	1	0	0	07.04.2025	Учи.ру
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	08.04.2025	Учи.ру, РЭШ
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	09.04.2025	РЭШ
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	10.04.2025	РЭШ, Учи.ру
142	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	11.04.2025	Учи.ру
143	Текст-рассуждение	1	0	0	14.04.2025	Учи.ру, РЭШ

144	Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	15.04.2025	РЭШ,Учи.ру
145	Промежуточная итоговая аттестация. Диктант №9 на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	16.04.2025	Учи.ру
146	Работа над ошибками.	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	22.04.2025	Учи.ру,РЭШ
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	23.04.2025	Учи.ру,РЭШ
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	24.04.2025	РЭШ
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1	25.04.2025	РЭШ,Учи.ру
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	28.04.2025	РЭШ
154	Морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	29.04.2025	Учи.ру

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	30.04.2025	РЭШ,Учи.ру
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	06.05.2025	Учи.ру,РЭШ
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	12.05.2025	Учи.ру,РЭШ
160	Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»систематизация	1	1	0	13.05.2025	РЭШ,Учи.ру
161	РНО. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
162	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	15.05.2025	Учи.ру
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	16.05.2025	РЭШ,Учи.ру
164	Орфография.Орфографическая зоркость	1	0	0		РЭШ,учи.ру

	как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				19.05.2025	
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.2025	РЭШ, Учи.ру
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	22.05.2025	РЭШ

168	Орфография: проверочная работа	1	0	1	23.05.2025	Учи.ру,РЭШ
169	Орфография: проверочная работа	1	0	1	23.05.2025	Учи.ру,РЭШ
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	26.05.2025	РЭШ,Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5		