

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**


**Администрация Благодарненского городского округа Ставропольского**

**края**

**МОУ "СОШ № 9"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

  
Хрисанфова Н. А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Хрисанфова Н. А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Василенко И. Н.  
Приказ № 156 от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 747681)

Составители: Галенина Е.А., Гладырева В.В., Гусарова С.А., Квасникова Е.И.

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

**город Благодарный 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Нашаречь	4			Учи.ру
2	Текст	5	1		Учи.ру
3	Предложение	13	1		Учи.ру
4	Слова, слова, слова...	21	1		Учи.ру
5	Звуки и буквы	62	4		Учи.ру
6	Частиречи	48	3		Учи.ру
7	Повторение	17			Учи.ру
Резервноевремя		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	









## 2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Какаябывааетречь?	1			01.09.2023	Учи.ру
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			04.09.2023	Учи.ру
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1			05.09.2023	Учи.ру
4	Как отличить диалог от монолога? Проверьсебя.	1			06.09.2023	Учи.ру
5	Текст. Чтотакоетекст?	1			07.09.2023	Учи.ру
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			08.09.2023	Учи.ру
7	Части текста. Какие части можно выделить в тексте? Проверьсебя.	1			11.09.2023	Учи.ру

8	<b>Входной контроль. Контрольный диктант № 1.</b>	1	1		12.09.2023	Учи.ру
9	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			13.09.2023	Учи.ру
10	Р/к Предложение. Что такое предложение?	1			14.09.2023	Учи.ру
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			15.09.2023	Учи.ру
12	Как составить из слов предложение?	1			18.09.2023	Учи.ру
13	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1			19.09.2023	Учи.ру
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09.2023	Учи.ру
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			21.09.2023	Учи.ру
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			22.09.2023	Учи.ру
17	Как установить связь слов в	1				Учи.ру

	предложении?				25.09.2023	
18	Как установить связь слов в предложении? Проверь себя.	1			26.09.2023	Учи.ру
19	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			27.09.2023	Учи.ру
20	Р/к Анализ сочинения.	1			28.09.2023	Учи.ру
21	<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение».</b>	1	1		29.09.2023	Учи.ру
22	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			02.10.2023	Учи.ру
23	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1			03.10.2023	Учи.ру
24	Что такое лексическое значение слова?	1			04.10.2023	Учи.ру
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			05.10.2023	Учи.ру
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			06.10.2023	Учи.ру

					3	
27	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	1			09.10.2023	Учи.ру
28	Что такое антонимы?	1			10.10.2023	Учи.ру
29	Что такое антонимы?	1			11.10.2023	Учи.ру
30	<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Слова, слова, слова...».</b>	1	1		12.10.2023	Учи.ру
31	Р/к Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			13.10.2023	Учи.ру
32	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1			16.10.2023	Учи.ру
33	Что такое родственные слова?	1			17.10.2023	Учи.ру
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			18.10.2023	Учи.ру
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			19.10.2023	Учи.ру

36	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1			20.10.2023	Учи.ру
37	Как определить ударный слог?	1			23.10.2023	Учи.ру
38	Как определить ударный слог?	1			24.10.2023	Учи.ру
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			25.10.2023	Учи.ру
40	Р/к Как переносить слова с одной строки на другую?	1			26.10.2023	Учи.ру
41	Как переносить слова с одной строки на другую? Проверь себя.	1			27.10.2023	Учи.ру
42	Обучающее сочинение по серии картинок.	1			06.11.2023	Учи.ру
43	Анализ сочинения.	1			07.11.2023	Учи.ру
44	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1			08.11.2023	Учи.ру
45	Русский алфавит, или Азбука.	1				Учи.ру



	Как мы используем алфавит?				09.11.2023	
46	Как мы используем алфавит?	1			10.11.2023	Учи.ру
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя.	1			13.11.2023	Учи.ру
48	Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			14.11.2023	Учи.ру
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			15.11.2023	Учи.ру
50	Р/к Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			16.11.2023	Учи.ру
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			17.11.2023	Учи.ру
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			20.11.2023	Учи.ру
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			21.11.2023	Учи.ру
54	Обучающее сочинение по картине С. А. Титунова «Зима	1			22.11.2023	Учи.ру

	пришла. Детство».				3	
55	Анализсочинения.	1			23.11.202 3	Учи.ру
56	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1			24.11.202 3	Учи.ру
57	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1			27.11.202 3	Учи.ру
58	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? Проверьсебя.	1			28.11.202 3	Учи.ру
59	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Звуки и буквы».</b>	1	1		29.11.202 3	Учи.ру
60	Р/к Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			30.11.202 3	Учи.ру
61	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			01.12.202 3	Учи.ру
62	Согласный звук [й'] и буква «И краткое».	1			04.12.202	Учи.ру

					3	
63	Согласный звук [й'] и буква «И краткое».	1			05.12.2023	Учи.ру
64	Слова с удвоенными согласными.	1			06.12.2023	Учи.ру
65	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1			07.12.2023	Учи.ру
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			08.12.2023	Учи.ру
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			11.12.2023	Учи.ру
68	Мягкий знак (Ь). Для чего служит мягкий знак (Ь)?	1			12.12.2023	Учи.ру
69	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и середине слова перед согласными.	1			13.12.2023	Учи.ру
70	Р/к Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и середине слова перед согласными.	1			14.12.2023	Учи.ру
71	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и середине слова перед согласными. Проверь себя.	1			15.12.2023	Учи.ру

72	<b>Промежуточный контроль. Контрольный диктант № 5 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».</b>	1	1		18.12.202 3	Учи.ру
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			19.12.202 3	Учи.ру
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1			20.12.202 3	Учи.ру
75	Обобщение изученного материала .	1			21.12.202 3	Учи.ру
76	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			22.12.202 3	Учи.ру
77	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			25.12.202 3	Учи.ру
78	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			26.12.202 3	Учи.ру
79	Обучающее изложение «Миша и щенок».	1			27.12.202 3	Учи.ру

80	Р/к Анализизложения.	1			28.12.202 3	Учи.ру
81	Нашипроекты. Рифма.	1			29.12.202 3	Учи.ру
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			08.01.202 4	Учи.ру
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			09.01.202 4	Учи.ру
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверьсебя.	1			10.01.202 4	Учи.ру
85	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			11.01.202 4	Учи.ру
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			12.01.202 4	Учи.ру
87	Проверка парных согласных в корне слова.	1			15.01.202 4	Учи.ру
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1			16.01.202 4	Учи.ру

89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			17.01.202 4	Учи.ру
90	Р/к Проверка парных согласных.	1			18.01.202 4	Учи.ру
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			19.01.202 4	Учи.ру
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			22.01.202 4	Учи.ру
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			23.01.202 4	Учи.ру
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверь себя.	1			24.01.202 4	Учи.ру
95	<b>Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным».</b>	1	1		25.01.202 4	Учи.ру
96	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			26.01.202 4	Учи.ру
97	Разделительный мягкий знак (Ь). Когда в словах пишется	1			29.01.202	Учи.ру

	разделительный мягкий знак (Ь)?				4	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			30.01.2024	Учи.ру
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			31.01.2024	Учи.ру
100	Р/к Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1			01.02.2024	Учи.ру
101	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1		02.02.2024	Учи.ру
102	Работа над ошибками.	1			05.02.2024	Учи.ру
103	Обобщение изученного материала.	1			06.02.2024	Учи.ру
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			07.02.2024	Учи.ру
105	Анализ сочинения.	1			08.02.2024	Учи.ру
106	Части речи. Что такое части речи?	1			09.02.2024	Учи.ру

10 7	Что такое части речи?	1			12.02.202 4	Учи.ру
10 8	Имя существительное. Что такое имя существительное?	1			13.02.202 4	Учи.ру
10 9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			14.02.202 4	Учи.ру
11 0	Р/к Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			15.02.202 4	Учи.ру
11 1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			16.02.202 4	Учи.ру
11 2	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1			19.02.202 4	Учи.ру
11 3	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			20.02.202 4	Учи.ру
11 4	Заглавная буква в географических названиях.	1			21.02.202 4	Учи.ру



11 5	Обучающееизложение «Люлька».	1			22.02.202 4	Учи.ру
11 6	Анализизложения.	1			26.02.202 4	Учи.ру
11 7	Обобщениеизученногоматериала .	1			27.02.202 4	Учи.ру
11 8	<b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное».</b>	1	1		28.02.202 4	Учи.ру
11 9	Анализконтрольногодиктанта. Повторение.	1			29.02.202 4	Учи.ру
12 0	Р/к Единственное и множественное число имён существительных.	1			01.03.202 4	Учи.ру
12 1	Единственное и множественное число имён существительных.	1			04.03.202 4	Учи.ру
12 2	Единственное и множественное число имён существительных. Проверьсебя.	1			05.03.202 4	Учи.ру
12 3	Глагол. Чтотакоеглагол?	1			06.03.202 4	Учи.ру
12	Чтотакоеглагол?	1				Учи.ру

4					07.03.2024	
12 5	Что такое глагол?	1			11.03.2024	Учи.ру
12 6	Единственное и множественное число глаголов.	1			12.03.2024	Учи.ру
12 7	Единственное и множественное число глаголов.	1			13.03.2024	Учи.ру
12 8	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			14.03.2024	Учи.ру
12 9	Обобщение изученного материала.	1			15.03.2024	Учи.ру
13 0	Р/к Обобщение изученного материала.	1			18.03.2024	Учи.ру
13 1	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1			19.03.2024	Учи.ру
13 2	Анализ сочинения.	1			20.03.2024	Учи.ру
13 3	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			21.03.2024	Учи.ру

13 4	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? Проверьсебя.	1			22.03.202 4	Учи.ру
13 5	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1			01.04.202 4	Учи.ру
13 6	Что такое имя прилагательное?	1			02.04.202 4	Учи.ру
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			03.04.202 4	Учи.ру
13 8	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			04.04.202 4	Учи.ру
13 9	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			05.04.202 4	Учи.ру
14 0	Р/к Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			08.04.202 4	Учи.ру
14 1	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? Проверьсебя.	1			09.04.202 4	Учи.ру
14 2	<b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>	1	1		10.04.202 4	Учи.ру
14 3	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			11.04.202	Учи.ру

					4	
14 4	Местоимение. Что такое местоимение?	1			12.04.202 4	Учи.ру
14 5	Что такое местоимение?	1			15.04.202 4	Учи.ру
14 6	Что такое текст-рассуждение?	1			16.04.202 4	Учи.ру
14 7	Что такое текст-рассуждение? Проверь себя.	1			17.04.202 4	Учи.ру
14 8	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1			18.04.202 4	Учи.ру
14 9	Раздельное написание предлогов со словами.	1			19.04.202 4	Учи.ру
15 0	Р/к Восстановление предложений. Проверь себя.	1			22.04.202 4	Учи.ру
15 1	Наши проекты. В слова – за частями речи!	1			23.04.202 4	Учи.ру
15 2	<b>Контрольный диктант № 9 по теме: «Части речи».</b>	1	1		24.04.202 4	Учи.ру
15	Анализ контрольного диктанта.	1				Учи.ру

3	Повторение.				25.04.2024	
15 4	Повторение по теме: «Текст».	1			26.04.2024	Учи.ру
15 5	Обучающее сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			27.04.2024	Учи.ру
15 6	Анализ сочинения.	1			02.05.2024	Учи.ру
15 7	Повторение по теме: «Предложение».	1			03.05.2024	Учи.ру
15 8	Повторение по теме: «Предложение».	1			06.05.2024	Учи.ру
15 9	Повторение по теме: «Слово и его значение».	1			07.05.2024	Учи.ру
16 0	Р/к Повторение по теме: «Части речи».	1			08.05.2024	Учи.ру
16 1	Повторение по теме: «Части речи».	1			14.05.2024	Учи.ру
16 2	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1			15.05.2024	Учи.ру

					4	
16 3	Повторение по теме: «Правила правописания».	1			16.05.202 4	Учи.ру
16 4	Повторение и закрепление изученного материала.	1			17.05.202 4	Учи.ру
16 5	Повторение и закрепление изученного материала.	1			20.05.202 4	Учи.ру
16 6	Повторение и закрепление изученного материала.	1			21.05.202 4	Учи.ру
16 7	Повторение и закрепление изученного материала.	1			22.05.202 4	Учи.ру
16 8	Повторение и закрепление изученного материала.	1			23.05.202 4	Учи.ру
16 9	Повторение и закрепление изученного материала.	1			24.05.202 4	Учи.ру
17 0	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			25.05.202 4	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		











**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2023. – 322 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру