

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 27 марта 2025г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.03.2025г. №____
директор МОУ «СОШ № 9»
/И.Н. Василенко



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

(полное наименование образовательной организации)

(МОУ «СОШ №9»)

(краткое наименование)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»

за 2024 год

г. Благодарный, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МОУ «СОШ № 9») |
| Руководитель | Василенко Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 356420, Ставропольский край, Благодарненский район, г. Благодарный, ул. Ленина, 251 |
| Телефон, факс | 8 (86549) 5-11-16, 8 (86549) 5-11-16 |
| Адрес электронной почты | school9blag@yandex.ru |
| Адрес www-сайта | https://blagschool9.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Администрация Благодарненского муниципального округа Ставропольского края |
| Дата создания | 31.08.1971 |
| Лицензия | от 01 марта 2018 года выдана министерством образования Ставропольского края серия, регистрационный номер № Л035-01217-26/00239034 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19 марта 2018 года выдано министерством образования Ставропольского края, регистрационный номер № А007-01217-26/01153189 |

Основным видом деятельности» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – МОУ «СОШ № 9) является реализация общеобразовательных программ:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по обновленным ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС;
- Адаптированная образовательная основная программа начального общего образования для детей с ЗПР (АООП НОО);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (АОП ООО);

- Программа воспитания;
- Программа внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ "СОШ № 9" на 2024 - 2025 учебный год;
- Программа дополнительная образования естественно - научной направленности центра дополнительного образования «Точка роста».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ № 9»

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|----------------------------------|--|

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «СОШ № 9» создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественного цикла;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- учителей технологии, музыки и ИЗО;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 388 |
| Основная образовательная программа основного общего | 471 |

| | |
|--|-----|
| образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 61 |
| Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование | 920 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и слабовидящих;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обновленные ФГОС и внедрение ФОП

В 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП школы перешла на обновленные ФГОС и ФОП. В МОУ «СОШ № 9» разработаны и приняты на основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МОУ «СОШ № 9» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей, включенной в Программу развития МОУ «СОШ № 9» на 2022-2027 годы.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде; развивается школьная инфраструктура, электронный документооборот, система открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности; модернизируется учебно-методические и информационно-технические базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивается доступ к информационным образовательным ресурсам всеми участниками образовательного процесса, таким как Российская электронная школа, ЦОС Моя школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.ру и др.

Методические объединения рассмотрели материалы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ № 9» в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году МОУ «СОШ № 9» продолжили работать в рамках реализации федерального проекта нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС), направленного на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены 5 национальных целей развития, одна из них – цифровая трансформация. Целевым показателем, характеризующим достижение в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» обозначено достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования.

Цифровая трансформация системы МОУ «СОШ № 9» действует по 5 направлениям:

1. Формирование современной инфраструктуры школы (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет);
2. Реализация в электронной форме услуг в сфере образования (зачисление в образовательную организацию, участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.);
3. Реализация в электронной форме функций в сфере образования (реестры кадров, контингента школы, электронный журнал и др.);
4. Современное управление на основе данных (наличие сайта, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.);
5. Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с СКИРО ПК и ПРО, повышение квалификации и др.).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в августе 2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения

от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Мероприятия в рамках проекта Цифровая образовательная среда выполнены на 100%. По состоянию на 31 декабря 2024 года в МОУ «СОШ № 9» используются ЭОР и ЦОР:

- обучающимися – 59%;
- родителями – 95%;
- педагогическими работниками – 100%.

2. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 9» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100%.

53 педагогических работников (100%) прошли обучение по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 академических часов и получили сертификаты Государственного университета просвещения.

Школа в информационном пространстве

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками (группами). Активно работает сайт школы. Все педагоги и практически все обучающиеся зарегистрированы и пользуются материалами таких электронных ресурсов как РЭШ, Учи.ру, Сферум. В мессенджерах: Телеграмм – 802 подписчиков, в ВК – 705 подписчиков.

Профили обучения

В процессе организации профильного обучения в МОУ «СОШ № 9» создаются все условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определили направления углубления в конкретной предметной области. «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профильного направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения, утверждённая приказом министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»).

Классы профильного обучения формируются на уровне среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году профильное обучение осуществляется в двух 11-х классах «Естественно - научного» и «Гуманитарного» профилей и в двух 10-х классах «Естественно - научного» и «Гуманитарного» профилей. На базе 10А и 11Б классов «Гуманитарного» профиля по запросу обучающихся и их родителей функционируют ПППК (Профильные психолого-педагогические классы). На 01 сентября 2024 года в 10-х профильных классах обучалось 35 человек в 11-х – 28 человек, всего 63 обучающихся; на 31 декабря 2024 года – 63 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. Вся информация, касающаяся профильного обучения в МОУ «СОШ № 9» расположена на сайте школы по ссылке: <https://blagschool9.gosuslugi.ru/glavnoe/profilnoe-obuchenie/>.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Направления | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------|--|--|
| Универсальный | | История, математика | 23 | 0 |
| Естественнонаучный | Химико-биологическое | Математика, биология, химия | 14 | 30 |
| Гуманитарный | Психолого-педагогическое | Литература, история | 19 | 33 |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|-----------|
| Итого | | | 56 | 63 |
|--------------|--|--|-----------|-----------|

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в МОУ «СОШ № 9» в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 9-х классах текущего года - 90 человек. С целью формирования будущих профильных классов в декабре 2025 году в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) о дальнейшем планировании своего обучения. 33 (37%) выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-х классах. По результатам опроса 9-классников наиболее востребованным оказались естественно-научный и гуманитарный профили обучения. Для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, обучающиеся выбирают такие учебные предметы как математику профильного уровня, историю, химию и биологию. В средней школе на первый план выходит задача по подготовке учащихся для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по данным предметам.

Предварительно в 2025-2026 учебном году будут открыты 2 профильных 10-х класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОУ «СОШ № 9» реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная основная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ «СОШ № 9» на 31.12.2024г.:

- задержкой психического развития – 77 обучающихся (8,4%);
- умственная отсталость (Вариант 2) – 2 обучающихся (0,2%).

В МОУ «СОШ № 9» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Типовым положением, в школе функционируют

2 класса коррекционно-развивающего обучения для детей ЗПР (2Д - 12 чел., 3Д - 11 чел.). Школа располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса данной категории детей.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 20 общеобразовательных классах дети с ОВЗ обучаются инклюзивно совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Для 9 учащихся организовано обучение на дому. Для каждого ученика разработан индивидуальный учебный план (СИПР). СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся. В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки. СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителями (законными представителями). Расписание занятий составляется школой с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося. Расписание занятий утверждается директором школы.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Ежегодные профилактические осмотры обучающихся, позволяют определить группу здоровья ребенка, это необходимо для оказания им помощи, определения посильной нагрузки.

| Группа здоровья | I | II | III | IV |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| 2023 учебный год | 499 | 301 | 134 | 22 |
| 2024 учебный год | 488 | 293 | 127 | 27 |

Медосмотр обучающихся 1-11 классов проводился в феврале 2024 года

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----|-------------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| Хирургические заболевания | Лор.заболевания | Органы дыхания | ЖКТ | ЦНС | МЧП | Костно-мышечная система | Кожно-вен | Эндокринологические заболевания | ВСД | Стоматологические | Органы зрения | Заболевание крови | Психические заболевания |
| 0 | 7 | 0 | 11 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 27 | 40 | 15 | 0 | 0 |

Отмечено увеличение нарушений в сосудистой системы. Среди детей имеются отклонения в физическом развитии (недостаточный или ее избыточный вес тела). Первое место занимают стоматологические заболевания, отклонения со стороны костно-мышечной системы (нарушения осанки, плоскостопие). На втором месте – ВСД, наблюдаются нарушения функций органов пищеварения, желудочно – кишечного тракта, есть отклонения в системе кровообращения, заболевания лор-органов.

Медико-гигиенические технологии, реализованные в школе в 2024 году, включают:

1. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
2. Организацию проведения прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет.
3. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.
4. Слежение за динамикой здоровья учащихся.
5. Организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа) и решение других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.
6. Проведение общешкольных родительских собраний при участии медицинских работников.

7. Проведение физкультминутки на каждом уроке для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз.

8. Обязательный мониторинг посещаемости обучающихся.

Выводы: Результаты медицинских исследований позволят выделить группы заболеваний, встречающиеся у школьников и приобретенных в процессе обучения (близорукость, стоматологические заболевания) и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Пути следующие:

- организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности, проведение мероприятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;

- использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебную нагрузку с учетом развития и здоровья ребенка;

- интенсификация работы психологической службы;

- рациональное питание;

- разработка оздоровительных мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании в процессе обучающих и воспитывающих мероприятий;

- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;

- действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний;

- приведение в соответствии с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение санитарно-гигиенических, противопожарных норм в образовательном учреждении;

- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;

- активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;

- уменьшение процента школьников, показывающих высокий уровень школьной тревожности;

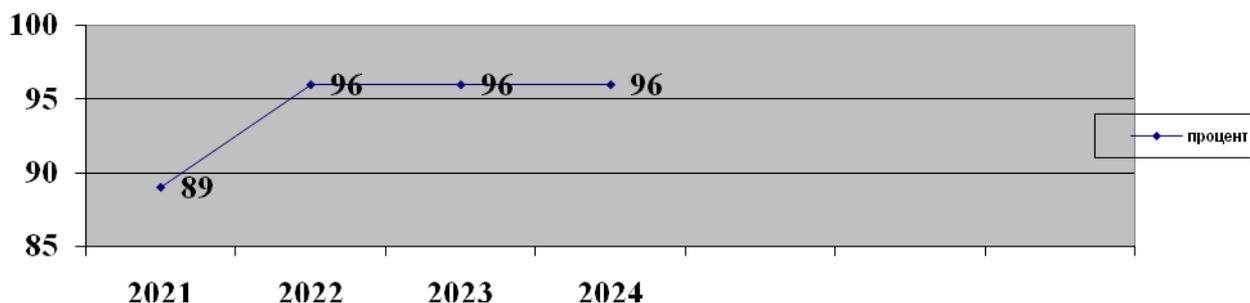
- усиление физкультурно-массовой работы;

- рациональная организация урока.

Показатели организации горячего питания

| Годы | Процент питающихся |
|-----------|--------------------|
| 2020-2021 | 89 |
| 2021-2022 | 96 |

| | |
|-----------|----|
| 2022-2023 | 96 |
| 2023-2024 | 96 |
| 2023-2024 | 96 |



| | 2023г. | 2024г. |
|---|------------------|------------------|
| Питание обучающихся 1-4 классов за счет средств краевого бюджета | 400 чел. | 389 чел. |
| Питание обучающихся 1-11 классов за счет средств бюджета БМО, из них: | 98 чел. | 123 чел. |
| - дети из малообеспеченных семей | 16 чел. | 31 чел. |
| - дети-сироты или без попечения родителей | 9 чел. | 9 чел. |
| - дети-инвалиды, дети с ОВЗ | 73 чел. | 77 чел. |
| - дети участников СВО | 6 чел. | 6 чел. |
| Питание обучающихся 5-11 классов за родительскую плату | 382 чел. | 382 чел. |
| ВСЕГО | 886 (96%) | 887 (96%) |

- Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

- Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием – 100%

- В школе имеется современный обеденный зал на 130 посадочных мест.

Выводы:

- В 2024 году процент, питающихся детей стабилен и составляет 96%.

Классным руководителям необходимо активизировать работу по доведению до обучающихся и их родителей информации о том, что такое правильное питание. Практика доказывает, что активная работа классных руководителей в этом направлении дает положительную динамику роста питающихся школьников.

Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста»

естественнонаучной и технологической направленностей. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство образования Ставропольского края.

Работа центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году была организована на основе учета интересов, обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с нормативными документами.

Цель: совершенствование условий для повышения качества образования в школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной направленности, программ дополнительного образования естественно - научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Технология».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы оздоровительных площадок (лагерей), организуемых в школе.
3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.
5. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
6. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет биологии.
3. Кабинет технологии.

Кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Работа объединений Центра строится на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. На 2023 – 2024 учебный год утверждены 10 дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Проведены занятия по естественно-научной грамотности, профориентационной и проектной деятельности. Продолжительность освоения программ дополнительного образования – 1 год. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Все программы, согласно плану контроля, реализованы в полном объеме. В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Педагоги принимали участие в методических мероприятиях: вебинарах, обучающих семинарах по проведению предметных олимпиад. Все педагоги прошли обучение на курсах «Использование современного цифрового оборудования для повышения качества естественно-научного образования («Точка роста»).

В ходе контроля за организацией работы центра образования были выполнены следующие мероприятия:

1. Проверены программы педагогов на выполнение требований к написанию и оформлению основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Проверены журналы учета работы учебных групп на выполнение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности (на начало года, на конец октября, на конец декабря);
3. Выполнение календарно – тематического планирования педагогами, реализующими занятия технической направленности и естественно–научной направленности
4. Посещаемость учащимися учебных занятий (по выбору, ежемесячно).

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. С появлением центра жизнь обучающихся существенно изменилась, у них появилась возможность постигать азы науки, осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Первыми результатами является то, что обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях, создают и осуществляют проекты на разные предметные и социальные темы.

| № | ФИО учителя | Количество учащихся | Школьный уровень (результат: победитель, призер, участник) | Муниципальный уровень (результатна сайтеУО: победитель, призер, участник) |
|---|-------------|---------------------|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------|--|--|
| 1. | Шамаева Ю.Д. Биология Химия | 24 12 | 3 – победитель 3-призер 18-участник 3-победитель 2- призер 7-участник | 1-победитель 2-призер 5-участник 2-победитель 1- призер 5- участник |
| 2. | Нырненко А.А. Физика | 24 | 2-победитель 10-призер 12-участник | 0- победитель 0- призер 2-участник |
| 3. | Гигилошвили Е.А. информатика | 11 | 0 – победитель 0-призер 11-участник | 0 – победитель 0 – призер 3-участник |

1. Участие учителей в семинарах (вебинарах)

Нырненко А.А. и Шамаева Ю.Д. стали лауреатами муниципального фестиваля педагогических идей «Точка роста – 2024»,

2. Одна ученица 9 класса проучилась в Краевой дистанционной школе "Юный исследователь" по предмету физика и получила Сертификат за победу.

3. 2 учащихся прошли обучение в Круглогодичной школе интеллектуального роста для одаренных детей физико- математического направления по программе "Старт в науку".

4. Участие учителей в конкурсах.

| № | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень (школьный, районный, региональный, российский, дистанционно) | Результат |
|----|-----------------|--|---|---|
| 1. | Гигилошвили Е.А | Размещение авторских материалов на сайте инфоуроков проекты учащихся Фестиваль исследовательских и проектных работ «Есть идея!» | Российский Краевой | Свидетельство Благодарность Благодарность |
| 2. | Нырненко А.А. | 2 Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности | Российский | Благодарность |
| 3. | Шамаева Ю.Д. | 2 Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности | Российский | Благодарность |

5. Проведение декады естественно-научного цикла.

В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

Интеллектуальные викторины «Познай мир биологии, физики, химии» 6-9 классы, «Удивительный мир опытов» 5 классы, КВН «На перекрестках». Естественных наук" 9-11 классы "Веселая биология" 5-6 классы, «Своя игра», «Знатоки природы», «Биологическая викторина».

Были проведены занятия воспитанников дошкольных образовательных организаций (МДОУ Д/с № 5, 7, 9)

На базе центра Точка роста проводятся не только учебные занятия. 20 декабря учащиеся, занимающиеся в центре, посетили Кванториум в г. Георгиевск, где для них были проведены занятия по естественно-научному направлению и робототехнике. Ребята принимали активное участие и в проведении внеклассных мероприятий: для учащихся 7-11 классов были проведены уроки «Дорога в завтра», «Моя будущая профессия» и множество других занятий, направленных на профориентацию обучающихся. Учащиеся школы участвовали во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», внеклассное мероприятие по профилактике употребления алкоголя для 7-9 классов. К новогоднему празднику были оформлены «Окна Нового Года», к Дню Победы – «Окна Победы».

Все знания и умения, полученные на занятиях Центра «Точка роста», ребята будут использовать в своей повседневной жизни, что позволит им активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

Информационно просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации материалов на сайтах - в Контакте, родительские собрания; индивидуальные консультации.

Однако, наряду с успехами работы центра, выявлены и недостатки:

1. Проектная деятельность осуществляется периодически педагогами, но не является основой их деятельности в реализации образовательных программ.
2. Педагоги центра редко участвуют в профессиональных конкурсах.
3. Численность обучающихся по реализации некоторых ДООП снижается.
4. Работа с родителями, общественностью, другими структурами организована на среднем уровне.

Задачи центра «Точка роста» на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить реализацию общеобразовательных программ естественно – научной (проектной) направленности по химии, физике и биологии, информатике, технологии.
- Продолжить реализацию программ дополнительного образования цифровой, естественнонаучной, технической направленностей.
- Вовлекать обучающихся в группы естественно-научной направленности для повышения качества образования по химии и биологии.
- Вовлекать педагогов ДО и учащихся центра в участие конкурсов различной направленности.
- Организовать работу с родителями, общественностью на должном уровне.

Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого учителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Воспитательная работа 2023-2024 учебного года проводилась согласно государственных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, рабочей программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы, а также приказам и положениям УО по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. План воспитательной работы школы разработан по уровням обучения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

На основе рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»,

МОДУЛЬ «Классное руководство»,

МОДУЛЬ «Самоуправление»,

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»,

МОДУЛЬ «Школьный урок»,

МОДУЛЬ «Профориентация»,

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»,

МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»,

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»,

МОДУЛЬ «Школьные медиа»,

МОДУЛЬ «Работа с родителями».

Традиционные праздники проходили интересно с охватом всех обучающихся.

| Мероприятия | Время проведения |
|--|------------------|
| День знаний. Торжественная линейка | 1 сентября |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы) | 3 сентября |

| | |
|--|------------------|
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | сентябрь |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | сентябрь-октябрь |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 октября |
| Международный день учителя: организация поздравления учителей, праздничный концерт. | 5 октября |
| Социально-психологическое тестирование (по специальному графику) | октябрь |
| Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче | октябрь |
| Международный день школьных библиотек: акция «Подари книгу библиотеке» | 25-26 октября |
| Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» | 29 октября |
| День народного единства (по отдельному плану. | 1-5 ноября |
| Муниципальный конкурс "Имею право и обязан" | ноябрь |
| Акция «Пятерка для моей мамы» | 15-19 ноября |
| Международный День толерантности: классные часы, игровая программа. | 16 ноября |
| Всероссийский урок «История самбо» | 16 ноября |
| День Позитива | 19 ноября |
| Виртуальный альбом "Мамины глаза..." | 25 ноября |
| День матери в России: праздничный концерт | 26 ноября |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря |
| День неизвестного солдата: урок мужества | 3 декабря |
| День Героев Отечества: классные часы | 9 декабря |
| Единый урок «Права человека» | 10 декабря |
| Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза | декабрь |
| Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения | декабрь |
| Новогодние праздники: «Здравствуй, новый 2025 год!» | 27-29 декабря |
| Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы» | 24 декабря |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2024 учебном году проводились тематические классные часы.

- «Первый звонок». Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета к 1 сентября.
- Классный час «Год науки».
- Выборы, актива класса, распределение обязанностей.
- Мероприятия месячника безопасности: по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

- Классные часы «Рисуем ПДД».
- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных «Неделе безопасного поведения детей на дорогах.
- Рейды - Школьные принадлежности - школьная форма - внешний вид.
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.
- Экологическая акция «Чистая школа»
- Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.
- «День матери» (проведена акция, поздравление записано на видео и размещено в группах в социальных сетях); ВК
- «День Конституции» (классный час)
- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов "Мы помним...".
- «Я патриот своей страны»,
- «Мои права».
- «Лучшая профессия - учитель»,
- День Учителя (учащимися была оформлена фотозона, поздравление записано на видео и размещено в школьных группах в социальных сетях);
- Трудовой десант по уборке территории.
- День героев отечества.
- Акция «Новогодние Окна».

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР на учебный год, оформлены социальные паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на дополнительное обучение в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье - это актуально» и др.

Постоянно велась работа учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ТБ, ПДД.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Количественные данные:

| Класс | Кол-во учащихся | Баллы | Уровень |
|--------------|------------------------|--------------|-----------------|
| 1 - е | 117 | 4,1 | Хороший уровень |
| 2 - е | 91 | 3,5 | Средний уровень |
| 3 - е | 90 | 4,0 | Хороший уровень |
| 4 - е | 96 | 4,2 | Хороший уровень |
| 5 - е | 88 | 2,5 | Средний уровень |
| 6 - е | 104 | 2,3 | Средний уровень |
| 7 - е | 99 | 2,1 | Средний уровень |
| 8 - е | 101 | 3 | Высокий уровень |
| 9 - е | 100 | 2,4 | Средний уровень |
| 10 - е | 31 | 2,4 | Средний уровень |
| 11 - е | 26 | 3,1 | Высокий уровень |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

Любознательность **Прилежание** **Отношение к природе**
Я и школа Прекрасное в моей жизни

Всего приняли участие в мониторинге 848 обучающихся.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 23% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 44% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном

требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
- социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

- 1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации);
- 2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
- 3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В сентябре 2023 года провели выборы лидеров, актива классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

- Актив классов: принимал участие в подготовке всех мероприятий класса.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

Здесь педагоги достигают самых разных целей, представленных в примерной программе воспитания. Они могут способствовать усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает включаться в туристско-экскурсионную деятельность: он постигает этику поведения в общественных местах; знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке; осваивает принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнает о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе.

Они могут способствовать развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям. Например, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Они могут способствовать и приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике

сформированных знаний и отношений. Это может быть опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.

Совместно с родительской общественностью обучающиеся выезжали с экскурсионными поездками на территорию КВМ, для посещения интерактивного музея в городе Кисловодске, Пятигорске, в город Ставрополь для посещения драматического театра им. М.Ю.Лермонтова а также посещали достопримечательности республики Адыгеи и Кабардино – Балкарии, Карачаево – Черкессии, посетили Архыз, Домбай.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профориентация»

Профориентация -это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно- воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики Профориентационной направленности;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых

уроков («Билет в будущее», Проектория); посещение Благодарненского техникума, Центра занятости населения с целью ознакомления предлагаемых организациями направлений для обучения.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
3. Встречи агитации обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов (в течение года);
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.
5. Классные часы: «Мир моих увлечений», «Пора достижений»
«Уважение к людям труда» 1 – 4 классы;
«Мир профессий» 2 – 3 классы;
«Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы;
«На пути к выбору профессии» 5-9 классы;
Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы;
Уроки финансовой грамотности 2 – 11 классы и другие по планам классных руководителей.
6. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования, проведение «Единых Дней профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленного на раннюю профориентацию);
7. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория», Урок цифры, квесты, занятия по профминимуму.
8. Участие в профессиональных пробах учащихся 6–11-х в ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

9. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».

10. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее» ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые помогают объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит и в рамках выбранных школьниками кружков и секций:

На данный момент в школьных кружках и спортивных секциях – задействовано 268 обучающихся школы, во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление

Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово...», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве».

| Мероприятие | ФИО ученика, класс | Дата | результат |
|--|---|---------------|--|
| Всероссийский кросс наций | Китаева Елена 7г, Высочкин Владислав 7г, Угляница Виктория 10б, | Сентябрь 2023 | 3 место 2 место 2 место |
| Краевые соревнования по Стритболу (г.Ставрополь) | Ефременко Вероника 7г, Глушкова Алена 7г, Китаева Елена 7г, Сатина Татьяна 7б, Воробьева Виктория 8г, Кальянов Вячеслав 8г, Высочкин Владислав 7в | Сентябрь 2023 | 4 место - общекомандное |
| Районные соревнования по ОФП «Зарница» | Волков Денис, Волченко Глеб, Кущёв Никита, Черкашин Александр 9б | 04.10.2023 | 1 место - общекомандное |
| Всероссийская олимпиада школьников по ФК (районный этап) | Ефременко Вероника 7г, Китаева Елена 7г, Воробьева Виктория 8г, Высочкин Владислав 7в, Угляница Виктория 10б, Бондаренко Михаил 10а | Ноябрь 2023 | призёр победитель победитель победитель победитель |
| Краевые соревнования по баскетболу г.Ессентуки | Полухин Иван 8в, Высочкин Владислав 7в, Кальянов Вячеслав 8г | 25.11.2023 | 3 место - общекомандное |
| Районные соревнования по баскетболу (| Китаева Елена, 7г, Ефременко Вероника 7г, Сатина Татьяна 7б, Хаджибрагимова Милана 8г, Кутлыева Айшат 8г, Молчанкина Марина 8г, Григина Татьяна 10а | 19.12.2023 | 1 место общекомандное |
| Районные соревнования по баскетболу | Высочкин Владислав 7г, Кальянов Вячеслав 8г, Полухин Иван 8в, Бондаренко Михаил 10 а | | 2 место общекомандное |
| Краевые соревнования | Глушкова Алена, 7г, | 02.03.2024 | 2 место |

| | | | |
|--|---|-------------|---------|
| по баскетболу девушки и мальчики 2010 | Китаева Лена, 7г, Ефременко Вероника 7г, Гвоздиков Екатерина, Мухортова Яна, 7г, Пальчиков Сергей 7г, Свиридов Вова 7б, Сатина Таня 7б, Бражников Роман 7а, Воробьева Виктория 8г | | |
| Краевые соревнования «Вызов первых. Команда СОШ №9«Эстафета успеха» | Волков Денис 9б, Григина Татьяна, Угляница Виктория 10 б, Китаев Михаил 11 б, Бедненко Варвара 11а, Бараев Амин 11б. | Апрель 2024 | 2 место |
| Районные соревнования по легкой атлетике | Волков Денис 9б, Некляев Ярослав 9г, Гусева Марина 11а, Васильев Василий 11а, Федосов Илья 11а, Угляница Виктория 10б, Григина Татьяна 10б, | 18-19.2004 | 2 место |
| Районные соревнования по кроссу «Весна» | Ганьшина Арина 5а, Смирнов Даниил 5в, Маргасов Вова 5в, Колесина Арина, Китаева Елена 7г, Сатина Таня 7б, Свиридов Владимир 7б, Высочкин Влад 7в, | 18.04.2024 | 1 место |
| Районные соревнования по мини-футболу | Некляев Ярослав 9г, Арзамасцев Арсений 5б, Гольяпин Егор 5б, Макаров Влад 5б, Маргасов Владимир 5в | Апрель 2024 | 3 место |
| Районные соревнования по ОФП «Зарница» | Смирнов Даниил 5в, Угляница Виктория, Григина Таня 10б, Гвоздиков Екатерина, Китаева Елена 7г | 23.04.2024 | 2 место |
| Районные соревнования по баскетболу девочки и мальчики 2010 | Китаева Елена 7г, Ефременко Вероника 7г, Глушкова Алена 7г, Сатина Татьяна 7б, Гвоздиков Екатерина 7г, Мухортова Яна 7 г, Соловьёва Виолетта 7в, Хаджибрагимова Милана 8г, Молчанкина Марина 8г, Григина Татьяна 10а, Бедненко Варвара 11а, Высочкин Владислав 7в, | 18.05.2024 | 1 место |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, обзоры информации) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.»

В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

«Забота» классного руководителя - создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс. Наглядные пособия могут использоваться для усиления эффекта воспитательного процесса: таблицы, схемы, чертежи, диаграммы, картины, подтверждающие объективность и доказательность событий.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне, Пост №1, участие в митингах посвященных памятным различным датам.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединение им. Олега Кошевого.

Обучающиеся 1 - 11 классов вовлечены в основные виды и формы деятельности этого объединения.

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест, культурно- просветительская деятельность.
- Выпуск информационных газет к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории, проведение информационных акций.
- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.

Модуль «Школьные медиа»:

- Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов способствуют освещению деятельности школьных мероприятий в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни школы;
- Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

В 2024 учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем - маршрута «Дом-школа-дом». В течение года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

- Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через социальные сети, с информацией на портале «Госуслуги».

- участие в районных родительских собраниях, в рамках проекта Родительский Университет.

Одним из направлений работы классных руководителей является профилактическая работа, которая тесным образом связана со всеми модулями сразу. Данная работа - это процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- Персональный контроль за посещением учебных занятий;
- Организация правового всеобуча;
- Организация летнего отдыха, оздоровления;
- Организация досуга, занятости;
- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ № 9»;
- мониторинг категорий семей, составлен банк данных социальным педагогом Погрошевой Е.М.

| Год | Кол-во обучающихся | Многодетные | | Малообеспеченные | | Неполные | | Неблагополучные | | Группа риска (на учете) | | Дети-сироты/или без попечения родителей | | Дети - Инвалиды | | Дети с ОВЗ | |
|------|--------------------|--------------|-------------|------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------------|------------------|---|-------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|
| | | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей |
| 2024 | 918 | 102 | 227 | 27 | 35 | 155 | 312 | 0 | 0 | 1 | 1-ОДН 1-печет | 6 | 9 | 28 | 28 | 72 | 73 |

По состоянию на второе полугодие 2024 учебного года на профилактических учетах (ОДН, КДН, внутришкольном контроле) обучающихся нет.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения индивидуальные карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с педагогом-психологом школы.

Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся от общего числа стоящих на учете.

Достижение положительных результатов в данном направлении - возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные и наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данную работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. В рамках гражданско-патриотического воспитания необходим ряд условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед системой образования – забота о здоровье учащихся, их физическом воспитании и развитии. Но для того, чтобы средняя школа могла выполнить эту задачу, необходимо обеспечить её специальными педагогическими технологиями, которые бы позволили формировать культуру здоровья.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы распределяется учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам были проведены мероприятия под общим лозунгом «Школа территория здоровья», апрель 2024.

Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья, осознали, что здоровье – это главная ценность, и что здоровый образ жизни нам необходим.

Было много загадок и конкурсов по здоровому образу жизни и здоровому питанию, проведена акция: «Мы – за здоровый образ жизни!», динамические паузы на переменах, доурочные зарядки, в апреле ежегодно проводятся мероприятия направленные – на сохранение и укрепление здоровья!

В школьной библиотеке в течение недели «Здоровья» была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования и количество призовых мест в различных конкурсах местного, регионального, всероссийского уровней.

На сайте школы, в социальных сетях ВК, Одноклассники и Телеграмм канале педагогами школы Гигилошвили Е.А., Тепляковой Л.В., Кувькиной Н.А. постоянно размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях, проводимых в школе.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ № 9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В школе организовано обучение в две смены (1 смена: 1-2 и 5-11 классы, 2 смена: 3-4 классы).

Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

| Этапы образовательного процесса | 1-е классы | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Длительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| 1 четверть | 02.09-26.10.2024 | 02.09-26.10.2024 | | | | |
| 2 четверть | 05.11-30.12.2024 | 05.11-30.12.2024 | | | | |
| 3 четверть | 09.01-14.02.2025 | 09.01-21.03.2025 | | | | |
| | 24.02-21.03.2025 | | | | | |
| 4 четверть | 31.03-26.05.2025 | 31.03-26.05.2025 | | | | |
| Промежуточная аттестация | По приказу МОУ «СОШ № 9» (15 апреля-15 мая 2025) | | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | По приказу Минобрнауки | | По приказу Минобрнауки |
| Окончание учебного года | 26 мая | 26 мая | 26 мая | 26 мая | 26 мая | 26 мая |
| Каникулы | | | | | | |
| Осенние | 27.10-04.11.2024 (9 дней) | 27.10-04.11.2024 (9 дней) | | | | |
| Зимние | 31.12.2024-08.01.2025 (9 дней) 15.02-23.02.2025 (9 дней) | 31.12.2024-08.01.2025 (9 дней) | | | | |
| Весенние | 22.03-30.03.2025 (9 дней) | 22.03-30.03.2025 (9 дней) | | | | |
| Летние | 26.05.2025-31.08.2025 | 26.05.2025-31.08.2025 | 26.05.2025-31.08.2025 | После ГИА (не менее 8 недель) | 26.05.2025-31.08.2025 | |
| Дополнительные | Февральские каникулы 15.02-23.02.2025 (9 дней) | | | | | |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

| № п/п | Параметры статистики | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 933 | 918 |
| | – начальная школа | 398 | 396 |
| | – основная школа | 483 | 471 |
| | – средняя школа | 52 | 51 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 5 | 4 |
| | – начальная школа | 4 | 2 |
| | – основная школа | 1 | 2 |
| | – средняя школа | – | – |
| 3. | Не получили аттестата: | – | – |
| | – об основном общем образовании | – | – |
| | – о среднем общем образовании | – | – |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 10 | 10 |
| | – в основной школе | 5 | 6 |
| | – в средней школе | 5 | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, сохраняется контингент обучающихся МОУ «СОШ № 9».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Класс | На начало года | Прибыло | Выбыло | На конец года | Аттестовано | «5» | «4» | 1 «4» | 1 «3» | Неуспевающие | % обучен. | % качества |
|--------------------|----------------|-----------|-----------|---------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|
| 1-е кл. | 101 | 3 | 3 | 101 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-е кл. | 112 | 2 | 2 | 112 | 112 | 13 | 40 | 2 | 9 | 0 | 100 | 49 |
| 3-е кл. | 94 | 1 | 5 | 90 | 90 | 8 | 31 | 1 | 6 | 0 | 100 | 44 |
| 4-е кл. | 96 | 2 | 5 | 93 | 93 | 13 | 22 | 4 | 6 | 2 | 98 | 42 |
| I уровень | 403 | 8 | 15 | 396 | 295 | 34 | 93 | 7 | 21 | 2 | 99 | 45 |
| 5-е кл. | 89 | 4 | 2 | 91 | 91 | 13 | 26 | 0 | 5 | 1 | 99 | 43 |
| 6-е кл. | 87 | 3 | 2 | 88 | 88 | 7 | 9 | 2 | 6 | 0 | 100 | 20 |
| 7-е кл. | 103 | 2 | 2 | 103 | 103 | 6 | 23 | 0 | 4 | 1 | 99 | 28 |
| 8-е кл. | 97 | 1 | 5 | 93 | 93 | 5 | 16 | 0 | 3 | 0 | 100 | 23 |
| 9-е кл. | 100 | 0 | 4 | 96 | 96 | 6 | 27 | 1 | 1 | 0 | 100 | 35 |
| II уровень | 476 | 10 | 15 | 471 | 471 | 37 | 101 | 3 | 19 | 2 | 99 | 30 |
| 10-е кл. | 33 | 1 | 6 | 28 | 28 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43 |
| 11-е кл. | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| III уровень | 56 | 1 | 6 | 51 | 51 | 10 | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51 |
| Итого: | 935 | 19 | 36 | 918 | 817 | 81 | 210 | 10 | 40 | 4 | 99 | 37 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2023-м был 43%) на уровне начального общего образования, повысился на 2% (в 2023-м был 30%) на уровне основного общего образования и понизился на 3% на уровне среднего общего образования (в 2023-м был 54%). По школе показатель «успеваемость» составляет 99%-37% (в 2023-м был 99%-35%).

Сводная таблица результатов качества знаний за 2022-2023 учебный год в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2023-2024 учебным годом

| Четверть | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | Школа | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2022/23 | 2023/24 | 2022/23 | 2023/24 | 2022/23 | 2023/24 | 2022/23 | 2023/24 |
| 1 | 39 | 45 | 25 | 27 | | | 30 | 33 |
| 2 | 33 | 44 | 26 | 31 | 51 | 48 | 33 | 37 |
| 3 | 42 | 44 | 27 | 29 | | | 32 | 34 |
| 4 | 43 | 43 | 27 | 28 | 54 | 51 | 34 | 35 |
| год | 43 | 45 | 28 | 30 | 54 | 51 | 35 | 37 |

При анализе качества знаний обучающихся по уровням и четвертям в 2023/24 учебном году отмечается:

- повышения показателя качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования в 1-4 четвертях и в году на 2%, на уровне основного общего образования в 1-4 четвертях и в году на 2%, по школе в 1-4 четвертях и в году на 2%;

- снижение показателя качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования в 1 и 2 полугодиях и в году на 3%.

В целом по школе качество знаний обучающихся повысилось на 2% и составляет 37%.

Выводы:

1. В школе аттестованы 817 обучающихся.
2. Качество знаний составляет 37%, что на 2% выше 2022-2023 учебного года.
3. Прослеживается повышение показателя качества знаний обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, понижение качества знаний на уровне среднего общего образования.

Результаты диагностических срезов по учебным предметам базисного учебного плана в 2023 – 2024 учебном году

| Срезы | Русский язык | | Литература | | Математика | | Информатика | | Физика | | Химия | | Биология | | География | | Английский | | История | | Обществознание | |
|--------------------------|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|-------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|---------|-------|----------------|-------|
| | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач |
| Входной контроль | 76 | 42 | 88 | 63 | 79 | 35 | 90 | 42 | 83 | 45 | 81 | 23 | 81 | 39 | 92 | 45 | 90 | 38 | 86 | 52 | 91 | 54 |
| Промежуточный контроль | 84 | 48 | 96 | 72 | 83 | 41 | 91 | 41 | 92 | 36 | 91 | 33 | 91 | 53 | 91 | 54 | 96 | 58 | 89 | 52 | 92 | 61 |
| Промежуточная аттестация | 99 | 47 | 99 | 69 | 99 | 32 | 99 | 24 | 99 | 40 | 100 | 30 | 99 | 50 | 100 | 52 | 100 | 50 | 100 | 53 | 100 | 50 |

Результаты диагностических срезов по учебным предметам базисного учебного плана в 2024 – 2025 учебном году

| Срезы | Русский язык | | Литература | | Математика | | Информатика | | Физика | | Химия | | Биология | | География | | Английский | | История | | Обществознание | |
|------------------------|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|-------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|---------|-------|----------------|-------|
| | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач | % об | % кач |
| Входной контроль | 82 | 42 | 91 | 61 | 71 | 23 | 80 | 29 | 86 | 42 | 67 | 20 | 91 | 38 | 87 | 41 | 94 | 39 | 81 | 38 | 84 | 44 |
| Промежуточный контроль | 81 | 45 | 94 | 65 | 84 | 31 | 77 | 28 | 87 | 29 | 82 | 27 | 93 | 48 | 93 | 48 | 100 | 59 | 87 | 48 | 90 | 53 |

Вывод: результаты диагностических срезов снизились по всем предметам учебного плана. Особое внимание необходимо уделить подготовки к таким учебным предметам как математика, информатика, физика и химия.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 96 | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 7 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 96 | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 96 | 23 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 99 | 23 |

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МОУ «СОШ № 9» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

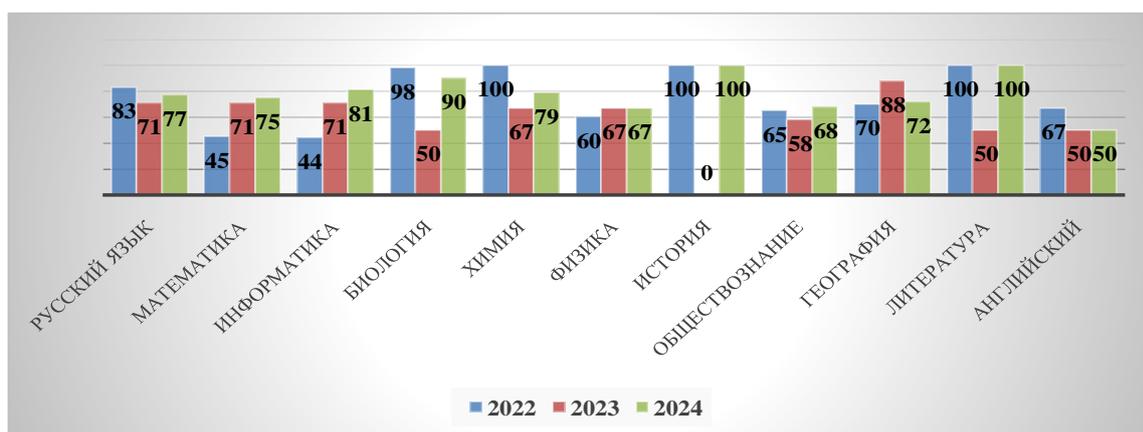
В 2024 году к экзаменам за курс основной школы были допущены 96 выпускников 9-х классов. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ N86/194, от 16.02.2024 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году".

Результаты ОГЭ по предметам

| Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9» в 2023-2024 учебном году | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-----|-------------|----------|---------|--------|--|---------------------------------|----|---------------------------------|---|------|
| | Всего выпускников 9 кл. | Сдали экзамен в форме ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний | | Подтвердили годовую оценку (кол-во/ %) | Выше годовой оценки (кол-во/ %) | | Ниже годовой оценки (кол-во/ %) | | |
| | | | | | | | | | балл | оценка | | | | | | |
| Русский язык | 96 | 89+7 ГВЭ | 41+5 ГВЭ | 26+2 ГВЭ | 22 | 0 | 100 | 75 | 25,49 | 4,21 | 46 | 52 | 38 | 43 | 5 | 5 |
| Литература | 96 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 30,00 | 4,00 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 96 | 89+7 ГВЭ | 11 | 61+1 ГВЭ | 17+6 ГВЭ | 0 | 100 | 81 | 17,58 | 3,93 | 52 | 58 | 33 | 38 | 4 | 4 |
| Информатика | 96 | 26 | 3 | 18 | 5 | 0 | 100 | 81 | 12,88 | 3,92 | 12 | 46 | 7 | 27 | 7 | 27 |
| История | 96 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 25,00 | 4,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Общество | 96 | 61 | 10 | 31 | 20 | 0 | 100 | 68 | 26,16 | 3,84 | 43 | 70 | 10 | 16 | 8 | 14 |
| Биология | 96 | 29 | 13 | 13 | 3 | 0 | 100 | 90 | 32,27 | 4,34 | 15 | 52 | 12 | 41 | 2 | 7 |
| География | 96 | 32 | 11 | 12 | 9 | 0 | 100 | 72 | 22,49 | 4,09 | 19 | 60 | 10 | 31 | 3 | 9 |
| Физика | 96 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 26,00 | 3,67 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| Химия | 96 | 7 | 5 | 0 | 2 | 0 | 100 | 79 | 27,05 | 4,43 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 |
| Английский | 96 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 49,12 | 3,63 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

| Предмет | 2022 | | | | 2023 | | | | 2024 | | | |
|----------------|---------|----------|------|------|--------|----------|------|------|---------|----------|------|------|
| | Школа | Ср. балл | р-он | Край | Школа | Ср. балл | р-он | Край | Школа | Ср. балл | р-он | Край |
| Русский язык | 100/83 | 4,32 | 4,14 | 4,11 | 100/71 | 4,01 | 3,99 | 4,10 | 100/77 | 4,21 | 4,06 | 4,05 |
| Литература | 100/100 | 4,25 | 4,36 | 3,95 | 100/50 | 3,50 | 4,00 | 4,10 | 100/100 | 4,00 | 3,50 | 3,98 |
| Математика | 100/45 | 3,52 | 3,59 | 3,50 | 99/71 | 3,82 | 3,80 | 3,70 | 100/75 | 3,93 | 3,92 | 3,83 |
| Информатика | 100/44 | 3,56 | 3,56 | 3,54 | 100/71 | 3,86 | 3,71 | 3,69 | 100/81 | 3,92 | 3,65 | 3,66 |
| История | 100/100 | 5,0 | 4,78 | 3,90 | 100/0 | 3,00 | 3,72 | 3,81 | 100/100 | 4,00 | 4,09 | 3,98 |
| Обществознание | 100/65 | 3,85 | 3,71 | 3,81 | 99/58 | 3,70 | 3,66 | 3,69 | 100/68 | 3,84 | 3,67 | 3,64 |
| Биология | 100/98 | 4,41 | 3,38 | 3,77 | 100/50 | 3,50 | 3,42 | 3,69 | 100/90 | 4,34 | 4,03 | 3,94 |
| География | 100/70 | 3,79 | 3,80 | 3,69 | 98/88 | 4,18 | 3,94 | 3,87 | 100/72 | 4,09 | 3,83 | 3,88 |
| Физика | 100/60 | 3,8 | 3,62 | 3,77 | 100/67 | 3,67 | 3,50 | 3,79 | 100/67 | 3,67 | 3,44 | 3,87 |
| Химия | 100/100 | 5,0 | 4,52 | 4,21 | 100/67 | 4,33 | 4,12 | 4,25 | 100/79 | 4,43 | 4,43 | 4,31 |
| Английский | 100/67 | 4,0 | 4,15 | 4,04 | 100/50 | 4,00 | 4,27 | 4,27 | 100/50 | 3,63 | 3,65 | 4,41 |



Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось русскому языку на 6% (с 71% до 76%), по математике на 4% (с 71% до 75%), по информатике на 10% (с 71% до 81%), по биологии на 40% (с 50% до 90%), по химии на 12% (с 67% до 79%), по истории на 100% (с 0% до 100%), по обществознанию на 10% (с 58% до 68%), по литературе на 50% (с 50% до 100%); осталось на том же уровне по физике 67%, по английскому языку 50%; уменьшилось по географии на 16% (с 88% до 72%).

ГИА в 11-х классах

Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 23 выпускников из 23 допущенных к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ МОУ "СОШ №9" в 2023-2024 учебном году

| | Всего выпускников 11-х классов | Сдавали ЕГЭ по предмету | Получили баллы ниже min (в основной день) | | min – 50 б. | | 51-70 б. | | 71- 80 б. | | 81- 100б. | | Средний балл по предмету | Пересдача в резервный день (кол-во) | Кол-во баллов | Не завершили экзамен (кол-во/%) | |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|---|----|-------------|------|----------|-----|-----------|------|-----------|------|--------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | |
| Русский язык | 23 | 23 | 0 | 0 | 3 | 13 | 13 | 57 | 3 | 13 | 4 | 17 | 65,96 | - | - | - | - |
| Математика (б) | 23 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,35 | - | - | - | - |
| Математика (п) | 23 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 | 65,33 | - | - | - | - |
| История | 23 | 3 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56,25 | - | - | - | - |
| Физика | 23 | 5 | 0 | 0 | 1 | 25 | 4 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,80 | - | - | - | - |
| Химия | 23 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,4 | 69,33 | - | - | - | - |
| Биология | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 | 67,25 | - | - | - | - |
| Обществознание | 23 | 8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 4 | 50 | 0 | 0 | 65,13 | - | - | - | - |
| Литература | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| География | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68,00 | - | - | - | - |
| Ин.яз. (англ.) | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 79,00 | - | - | - | - |
| Информатика | 23 | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44,00 | - | - | - | - |

Выпускники 2024 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение таким предметам как обществознание, биология, химия, математика профильного уровня, физика и история; по 1 человеку сдавали географию и английский язык. 7 выпускников (30%) сдавали только два экзамена для получения аттестата: русский и математику базового уровня.

100 баллов за экзамен по литературе получила Ильясова Ольга (учитель Рязанцева Н.А.), 90 баллов и более у 2-х выпускников по русскому языку, и у 1 выпускницы по химии. Зафиксирован неудовлетворительный результат по информатике (1 выпускник, учитель Гигилошвили А.А.).

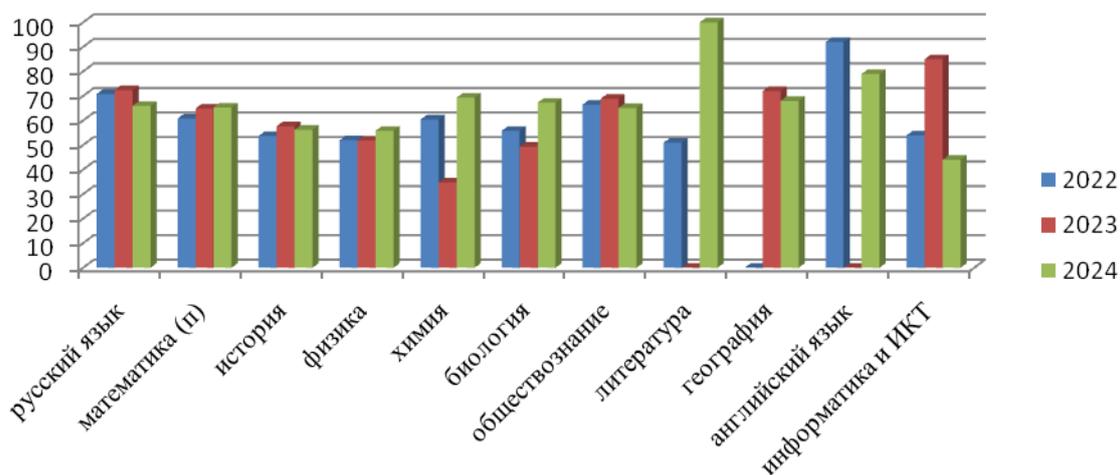
Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

| Предмет | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|----------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------|-------|-------|
| | школа | район | край | школа | район | край | школа | район | край |
| Русский язык | 70,82 | 67,85 | 68,12 | 72,38 | 67,89 | 68,28 | 65,96 | 63,02 | 64,47 |
| Математика (б) | 4,61 | 4,34 | 4,21 | 4,56 | 4,08 | 4,00 | 4,35 | 3,03 | 4,02 |
| Математика (п) | 60,80 | 55,84 | 56,54 | 64,94 | 55,14 | 53,60 | 65,33 | 65,00 | 63,45 |
| Физика | 52,00 | 48,52 | 49,36 | 51,86 | 48,93 | 48,93 | 55,80 | 56,04 | 58,50 |
| Химия | 60,43 | 50,73 | 54,89 | 34,75 | 53,70 | 53,70 | 69,33 | 50,74 | 54,70 |
| Информатика | 54,00 | 52,67 | 53,52 | 85,00 | 54,50 | 54,50 | 44,00 | 53,62 | 53,14 |
| Биология | 55,78 | 49,67 | 51,09 | 49,33 | 51,35 | 51,35 | 67,25 | 54,62 | 54,29 |
| История | 53,71 | 56,36 | 57,56 | 57,67 | 52,48 | 56,62 | 56,25 | 54,57 | 55,07 |
| География | - | - | 53,06 | 72,00 | 65,40 | 54,41 | 68,00 | 66,33 | 52,39 |
| Обществознание | 66,50 | 62,18 | 58,85 | 68,86 | 56,30 | 55,86 | 65,13 | 55,39 | 54,04 |
| Литература | 51,00 | 64,29 | 59,76 | - | 69,36 | 62,76 | 100,00 | 66,78 | 59,53 |
| Ин.яз. (англ.) | 92,00 | 64,13 | 70,00 | - | 40,17 | 61,69 | 79,00 | 69,67 | 60,69 |

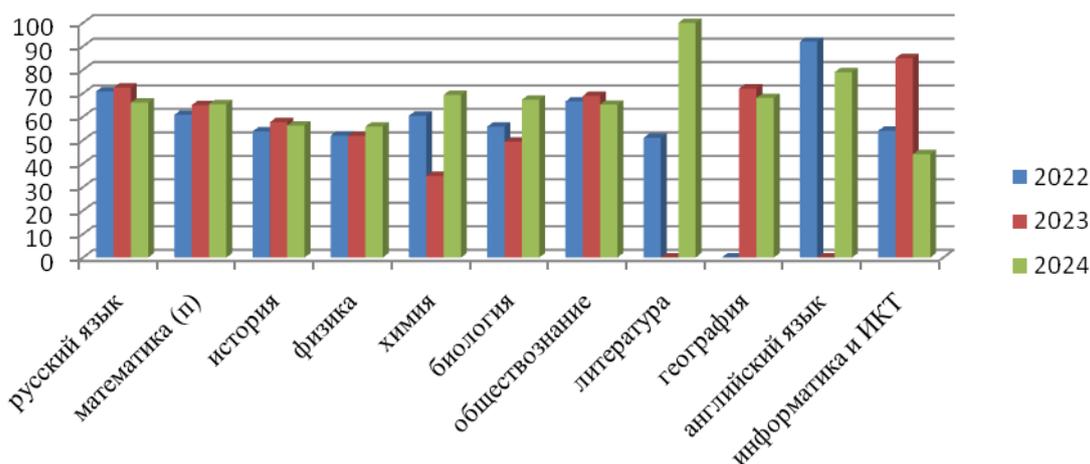
В сравнении с предыдущим учебным годом:

- средний балл увеличился: по математике профильного уровня на 0,39 (с 64,94 до 65,33), по физике на 3,94 (с 51,86 до 55,80), по химии на 34,58 (с 34,75 до 69,33), по биологии на 17,92 (с 49,33 до 67,25);

- средний балл снизился: по русскому языку на 6,42 (с 72,38 до 65,96), по истории на 1,42 (с 57,67 до 56,25), по обществознанию на 3,71 (с 68,86 до 65,13), по географии на 4 балла (с 72 до 68), по информатике на 41 (с 85 до 44).



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам МОУ «СОШ № 9» с муниципальным результатом



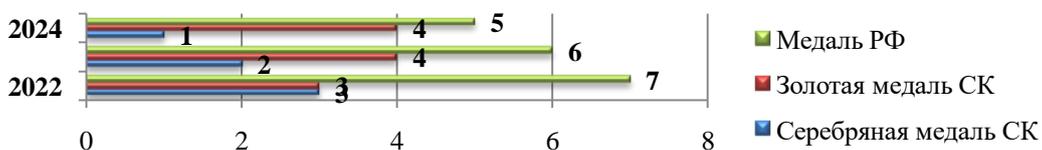
Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации. В 2024 году 5 выпускников получили медали разного достоинства: 4 выпускника награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 3 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении», 1 выпускник награжден серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении».

Количество медалистов уменьшилось на 1 человека, в 2023 году было 6 медалистов. 1 человек не получил медаль «За особые успехи в учении», т.к. не набрал по русскому языку и предмету по выбору более 70 баллов или более 60 баллов (результаты русский язык 54 балла, обществознание 55 балла).

Количество медалистов за последние три года

| | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|---|--------|--------|--------|
| Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и аттестат с отличием | 7 | 6 | 5 |
| Золотая медаль Ставропольского края «За успехи в обучении» | 3 | 4 | 4 |
| Серебряная медалью Ставропольского края «За успехи в обучении» | 3 | 2 | 1 |

Динамика численности медалистов за 3 года



Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;
- В 2024 году ОГЭ по школе – 100% обученность и 78% качество знаний, подтвердили годовую оценку 52% обучающихся, сдали ОГЭ на отметку выше годовой – 36%, а ниже годовой – 12% обучающихся (2023 году 100% обученность и 68% качество). В целом итоговая аттестация для обучающихся школы прошла успешно.
- В сравнении со средними баллами ЕГЭ по району в МОУ «СОШ № 9» средние баллы ниже районных баллов только по физике на 1,52 и по информатике на 5,58; по остальным предметам выше: по русскому языку на 3,49; по математике профильного уровня на 5,53; по истории на 1,21; по химии на 20,52 баллов; по биологии на 12,47; по обществознанию на 9,2; по литературе на 31,75; по географии на 2; английскому языку 9 баллов.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (6%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали разного достоинства получили 5 человек (22%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 08 февраля 2024 года № 174-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования и молодежной политике администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 09.02.24 № 70 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» от 13.02.2024 ода № 32 «О проведении всероссийских проверочных работ», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в в МОУ «СОШ № 9» учащиеся 4-8-х, 11-х классов с 05.03.2024 по 25.04.2024 года участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике, истории и показали следующие результаты.

Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвующих в проведении ВПР

В 2023-2024 учебном году учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по трем предметам (математика, русский и окружающий мир) и показали следующие результаты:

| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся выполнивших работу | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | | ФИО учителя |
|----------------|--------------------------|------------------------------------|----------|-----|-----|-----|--|--|--|---------------|------------|--------------|---------------|------------|--------------|--|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | |
| Окружающий мир | 21.03.2024 | 84 | 17 | 52 | 15 | 0 | 65 | 7 | 12 | 100 | 82 | 4 | 92 | 66 | 3,7 | Галенина Е.А. Гладырева В.В. Хрисанфова Н.А. Байдина А.С. |
| Русский язык | 16.04.2024 17.04.2024 | 80 | 5 | 36 | 32 | 7 | 50 | 24 | 6 | 91 | 51 | 3,5 | 88 | 50 | 3,5 | Галенина Е.А. Гладырева В.В. Хрисанфова Н.А. Байдина А.С. |
| Математика | 10.04.2024 | 81 | 13 | 30 | 30 | 8 | 45 | 23 | 13 | 90 | 53 | 3,6 | 93 | 67 | 3,9 | Галенина Е.А. Гладырева В.В. Хрисанфова Н.А. Байдина А.С. |

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4-х классов можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования. Из представленных данных видно, результаты ВПР в 4-х классах в 2024 году по двум предметам выше результатов ВПР за 2023 год – по окружающему миру - на 16 %, по русскому языку на 1%, ниже по математике - на 14 %. Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвующих в проведении ВПР

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная. Списочный состав 5-х классов – 91 человек.

| Предмет | Дата проведения | Кол-во выполненных | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | | ФИО учителя |
|--------------|-----------------|--------------------|----------|-----|-----|-----|--|--|--|---------------|------------|--------------|---------------|------------|--------------|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | |
| Русский язык | 24.04.2024 | 88 | 15 | 22 | 47 | 4 | 69 | 11 | 8 | 95 | 39 | 3,5 | 94 | 37 | 3,5 | Рязанцева Н.А., Галда Н.В., Арушанян И.С., Азарьева В.С. |
| Математика | 23.04.2024 | 89 | 11 | 24 | 48 | 6 | 77 | 8 | 4 | 93 | 37 | 3,4 | 89 | 60 | 3,7 | Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. Тибайкина Н.А. |
| Биология | 16.04.2024 | 89 | 17 | 26 | 41 | 5 | 49 | 11 | 5 | 94 | 48 | 3,5 | 86 | 34 | 3,3 | Семигук Л.А. Шейкина М.А. |
| История | 19.04.2024 | 87 | 18 | 39 | 29 | 1 | 67 | 10 | 10 | 97 | 60 | 3,6 | 95 | 46 | 3,4 | Смирнова О.В. |

Выводы: Обучающиеся 5-х классов успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретивший в работах по данным предметам знаком обучающимся. По сравнению с предыдущим годом обученность повысилась по всем предметам, качество знаний повысилась по русскому языку на 2%, по биологии и истории на 14%; качество знаний снизилось по математике на 23%.

Анализ результатов обучающихся 6-х, 7-х и 8-х классов, участвующих в проведении ВПР

В 2023-2024 учебном году учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классах принимали участие во Всероссийской проверочной работе.

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; на основе случайного выбора Рособрнадзора по «Истории» в 6Б и 6В классах, по «Обществознанию» в 6А классе, по «Биологии» в 6А и 6В классах, по «Географии» в 6Б классе. Форма проведения – традиционная.

| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | 2023-2024 уч.г | | | 2022-2023 уч.г | | | ФИО учителя |
|----------------|-----------------|-----------------|----------|-----|-----|-----|--|--|--|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | |
| 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|----|----|----|----|---|----|----|---|-----|-----|-----|-----|----|------|---|
| Математика | 02.04.2024 | 86 | 6 | 16 | 62 | 2 | 82 | 4 | 0 | 98 | 25 | 3,3 | 94 | 36 | 3,4 | Дьяченко Н.И., Тибайкина Н.А. |
| Русский язык | 04.04.2024 | 86 | 12 | 16 | 52 | 5 | 78 | 5 | 3 | 94% | 33% | 3,4 | 93 | 44 | 3,5 | Галда Н.В., Арушанян И.С., Рязанцева Н.А. |
| География | 15.04.2024 | 28 | 2 | 11 | 15 | 0 | 24 | 4 | 0 | 100 | 46 | 3,5 | 100 | 69 | 3,5 | Клочкова Е.А. |
| Биология | 15.04.2024 | 55 | 9 | 19 | 26 | 1 | 46 | 5 | 4 | 98 | 51 | 3,6 | 94 | 54 | 3,65 | Шейкина М.А. Дмитриева О.А. |
| Обществознание | 18.04.2024 | 30 | 2 | 10 | 14 | 2 | 20 | 8 | 0 | 93 | 43 | 3,4 | 96 | 26 | 3,3 | Вдовенко М.Н. |
| История | 18.04.2024 | 56 | 2 | 17 | 34 | 3 | 42 | 12 | 2 | 95 | 34 | 3,3 | 95 | 46 | 3,4 | Вдовенко М.Н. |

Выводы: Обучающиеся 6-х классов справились с Всероссийской проверочной работой, но показатели почти по всем предметам ниже предыдущего периода.

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; по «Биология» в 7А, 7Б классах, по «Физике» в 7В, 7Г классах, по «Истории» в 7В классе, по «Обществознанию» в 7Г классе, по «Географии» в 7А, 7Б классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

| 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|----------|-----|-----|-----|--|--|--|-----------------|------------|--------------|-----------------|------------|--------------|---|
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | 2023-2024 уч.г. | | | 2022-2023 уч.г. | | | ФИО учителя |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | |
| Математика | 03.04.2024 | 99 | 10 | 23 | 64 | 2 | 92 | 3 | 4 | 98 | 33 | 3,4 | 95 | 27 | 3,2 | Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. Тибайкина Н.А. |
| Русский язык | 05.04.2024 | 99 | 12 | 28 | 52 | 7 | 75 | 20 | 4 | 91 | 41 | 3,4 | 93 | 35 | 3,4 | Кубенева Е.А., Азарьева В.С., Арушанян И.С. |
| Физика | 09.04.2024 | 49 | 9 | 16 | 23 | 1 | 47 | 0 | 2 | 98 | 51 | 3,7 | - | - | - | Нырненко А.А. |
| Биология | 09.04.2024 | 45 | 9 | 17 | 19 | 0 | 35 | 5 | 5 | 100 | 58 | 3,7 | 98 | 53 | 3,62 | Семигук Л.А. Дмитриева О.Н. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|----|---|----|----|---|----|----|---|-----|----|-----|-----|----|-----|---------------|
| География | 15.04.2024 | 47 | 3 | 18 | 26 | 0 | 33 | 13 | 1 | 100 | 44 | 3,5 | 100 | 44 | 3,5 | Клочкова Е.А. |
| Обществознание | 15.04.2024 | 26 | 2 | 7 | 15 | 2 | 15 | 11 | 0 | 92 | 35 | 3,4 | 96 | 26 | 3,3 | Вдовенко М.Н. |
| История | 15.04.2024 | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 17 | 2 | 4 | 100 | 70 | 3,9 | 100 | 33 | 3,4 | Вдовенко М.Н. |

Выводы: Обучающиеся 7-х классов успешно справились с Всероссийской проверочной работой. По сравнению с предыдущим годом обученность в среднем на том же уровне, качество знаний повысилось по всем предметам в среднем на 12%.

Обучающиеся 8-х классов писали ВПР по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; по «Истории» в 8В классе, по «Биологии» в 8А классе, по «Физике» в 8Б и 8Г классах, по «Химии» в 8В классе на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма; по «Географии» в 8Г классе, по «Обществознанию» в 8А и 8Б классах на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

| 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|----------|-----|-----|-----|--|--|--|-----------------|------------|--------------|-----------------|------------|--------------|--|
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | 2023-2024 уч.г. | | | 2022-2023 уч.г. | | | ФИО учителя |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | |
| Русский язык | 19.04.2024 | 88 | 8 | 40 | 38 | 2 | 58 | 1 | 29 | 98 | 55 | 3,6 | 93 | 56 | 3,5 | Луценко Т.В., Кубенева И.С., Арушанян И.С. |
| Математика | 24.04.2024 | 88 | 3 | 20 | 64 | 1 | 81 | 7 | 0 | 99 | 27 | 3,3 | 100 | 25 | 3,3 | Солнышкина Т.А., Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. |
| Физика | 17.04.2024 | 38 | 0 | 16 | 22 | 0 | 37 | 1 | 0 | 100 | 42 | 3,4 (76) | 95 | 34,5 | 3,3 (76) | Капишина Т.И. Нырненко А.А. |
| Биология | 17.04.2024 | 23 | 3 | 13 | 7 | 0 | 18 | 5 | 0 | 100 | 69,5 | 3,82 | 100 | 60 | 3,8 | Дмитриева О.Н. |
| Химия | 19.04.2024 | 24 | 4 | 14 | 6 | - | 17 | 2 | 5 | 100 | 83 | 3,9 | 100 | 61,5 | 3,9 | Шейкина М.А. |
| География | 03.05.2024 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 13 | 6 | 0 | 100 | 45 | 3,3 | - | - | - | Малинина А.Г. |
| Общество | 03.05.2024 | 46 | 1 | 15 | 29 | 2 | 40 | 6 | 1 | 96 | 35 | 3,3 | 95 | 32 | 3,3 | Смирнова О.В. Вдовенко М.Н. |
| История | 03.05.2024 | 24 | 4 | 8 | 11 | 1 | 18 | 3 | 3 | 96 | 50 | 3,6 | 91 | 46 | 3,4 | Вдовенко М.Н. |

Выводы: Обучающиеся 8-х классов успешно справились с Всероссийской проверочной работой. По сравнению с предыдущим годом обученность в среднем на том же уровне, качество знаний повысилось по всем предметам в среднем на 7%.

**Анализ результатов обучающихся 11 классов,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ
в 2023-2024 учебном году**

| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся выполнивших работу | Получили | | | | Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | | ФИО учителя |
|-----------|-----------------|------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------------|--------------|---------------|------------|--------------|--------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | |
| История | 02.03.2024 | 23 | 12 | 9 | 2 | 0 | 17 | 2 | 4 | 100 | 91 | 4,6 | 100 | 69 | 4 | Смирнова О.В. Вдовенко М.Н. |
| Химия | 05.03.2024 | 23 | 7 | 9 | 7 | 0 | 20 | 1 | 2 | 100 | 70 | 4 | 100 | 62 | 3,96 | Шейкина М.А. |
| Биология | 06.03.2024 | 23 | 16 | 4 | 3 | 0 | 9 | 7 | 7 | 100 | 87 | 4,6 | 100 | 85 | 4,3 | Шейкина М.А. Семигук Л.А. |
| География | 13.03.2024 | 23 | 11 | 11 | 1 | 0 | 20 | 1 | 2 | 100 | 95 | 4,4 | 100 | 92 | 4,3 | Клочкова Е.А. |
| Физика | 14.03.2024 | 23 | 6 | 6 | 11 | 0 | 20 | 2 | 1 | 100 | 52 | 3,78 | 96 | 64 | 3,72 | Капишина Т. И. |

Выводы: Обучающиеся 11-х классов успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретивший в работах по данным предметам знаком обучающимся. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось по истории на 22%, по химии на 8%, по биологии на 2%, по географии на 3%; качество знаний понизилось по физике на 12%.

Вывод:

В работе приняли участие 385 учеников из 491 (78%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. Около 78% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 6-х классах (кроме обществознания); по математике – в 4-х и 5-х классах. Положительная динамика

наблюдается по биологии и истории в 5-х классах; по истории в 6-х классах; по истории, обществознанию биологии, русскому языку и математике в 7-х классах; по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике и химии в 8-х классах.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 03.05.2024. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 9» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе МОУ «СОШ № 9» с 17 сентября по 22 октября 2024 года. Обучающиеся школы участвовали в 19 олимпиадах. Очно в школе были организованы и проведены олимпиады по 13 предметам: по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии и экономике. Дистанционно на платформе Сириус дома и/или в школе обучающиеся участвовали в олимпиаде по 6 предметам: по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике и ИКТ. Всего по протоколам в ШЭ ВСОШ участвовало 419 обучающихся, что на 85 человек меньше предыдущего года (было 504), из них участвовали в 2-х и более олимпиадах в 186 обучающихся, на 54 человека больше (132). Призеров и победителей в школьном этапе 142 человек, это на 9 ученика меньше (151).

Участие в МЭ ВОШ в МОУ «СОШ № 9» регламентировалось приказом управления образования и молодежной политики администрации Благодарненского муниципального округа Ставропольского края от 30 октября 2024 г. № 679 «О проведении муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников в Благодарненском муниципальном округе Ставропольского края в 2024-2025 учебном году». Олимпиада проходила с 11 ноября по 06 декабря 2024 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 18 из 19 предметов, в олимпиаде по искусству (МХК) обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего в муниципальном этапе приняли участие 145 учащихся 7-11 классов, что на 20 человек меньше прошлого года. Из них 64 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады (в 2024г. – 57.(+ 4)).

Хороших результатов добились обучающиеся по физической культуре (6 победителей, 6 призёров – это обучающиеся Петровой Н.В., Токарева И.И.); по географии (3 победителя, 7 призеров - обучающиеся Клочковой Е.А., Малининой А.Г.); по обществознанию (3 победитель, 5 призеров – обучающиеся Вдовенко М.Н., Смирновой О.В.); по английскому языку (2 победителя, 2 призера – обучающиеся Петановой А.Ю., Вздыхалко Е.А.); по литературе (2 победителя, 1 призёр – обучающиеся Луценко Т.В., Галда Н.В.); по русскому языку (1 победитель, 6 призеров - обучающиеся Арушанян И.С., Луценко Т.В. и Рязанцевой Н.А.); по биологии (1 победитель, 5 призёров – обучающиеся Дмитриевой О.Н., Семигук Л.А., Шейкиной М.А.); по математике (1 победитель. 4 призера – обучающиеся Каплиевой И.Ю., Солнышкиной Т.А.); по химии (1 победитель, 3 призера – обучающиеся Шейкиной М.А.), по ОБЗР (1 победитель, 1 призер – обучающиеся Клочкова А.А.); по труду (технологии) (2 призера – обучающиеся Карандиной Е.И.); по праву (1 призер – обучающаяся Вдовенко М.Н.).

| № | Наименование предмета | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|-----|-----------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|
| | | Победителей и призеров | | Победителей и призеров | | Победителей и призеров | |
| | | 2023г. | 2024г. | 2023г. | 2024г. | 2023г. | 2024г. |
| 1. | Русский язык | 28 | 17 | 5 | 7 | | |
| 2. | Литература | 13 | 10 | 2 | 3 | | |
| 3. | Английский язык | 8 | 6 | 4 | 4 | | |
| 4. | История | 4 | 2 | 2 | | | |
| 5. | Обществознание | 8 | 16 | 8 | 8 | | |
| 6. | География | 17 | 12 | 6 | 10 | 1 | |
| 7. | Технология | 9 | 9 | 2 | 2 | | |
| 8. | Физическая культура | 19 | 26 | 9 | 12 | | |
| 9. | ОБЖ | 13 | 8 | 6 | 2 | | |
| 10. | Экология | 5 | 5 | 1 | | | |
| 11. | Экономика | 1 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|--|
| 12. | Право | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 13. | Физика | 2 | 4 | | | | |
| 14. | Биология | 15 | 11 | 6 | 6 | | |
| 15. | Астрономия | | 1 | 1 | | | |
| 16. | Химия | 2 | 4 | 3 | 4 | | |
| 17. | Математика | 4 | 8 | | 5 | | |
| 18. | Информатика и ИКТ | | | | | | |
| | Всего | 151 | 142 | 57 | 64 | 2 | |

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 10%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

| | 2023г. | 2024г. |
|------------------------|------------|------------|
| Муниципальный уровень: | | |
| -призеры | 126 | 89 |
| -победители | 87 | 98 |
| Региональный уровень: | | |
| -призеры | 19 | 8 |
| -победители | 4 | 2 |
| Всероссийский уровень: | | |
| - призеры | 2 | 3 |
| -победители | 61 | 141 |
| ИТОГО | 299 | 341 |

Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Диаграмма по результатам участия школьников в олимпиадах и конкурсах



Выводы: Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На региональном уровне в 2024 наши ученики не добились призовых мест.

Пути решения:

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;
- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- планировать работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне;
- проводить индивидуальную работу с учащимися.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В МОУ «СОШ № 9» ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

В 2024 году реализовалась единая модель профориентационной деятельности программа «Профминимум. Билет в будущее». По четвергам

проходили уроки «Россия - мои горизонты», для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Восьмиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Твоя профессиональная карьера». Учащиеся школы участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Благодарного и Ставропольского края, встречах с представителями профобразования. МОУ «СОШ № 9» активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. В рамках реализации программы профориентационной работы в октябре 2024 года для учащихся 8-9 классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». После окончания тестирования учащиеся и их родители получили отчет о результатах тестирования, который дает им возможность оценить себя, свои возможности, определить или скорректировать индивидуальный вектор развития. С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

Кроме того, в 10 классе психолого-педагогического профиля с целями допрофессионального обучения и воспитания школьников, формирования у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учительскому труду как к будущей профессии реализуются различные социальные проекты и акции. Ребята ведут поисковую, краеведческую, волонтерскую работу, оказывают помощь детям-инвалидам, являются активными участниками школьного самоуправления.

Сравнительная таблица распределения выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 9» за последние три года

| Год | Всего выпускников основной школы (9 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях: | | | | Всего продолжили обучение | | Трудоустроены |
|------|--|---|--|-----|-----|---------------------------|------|---------------|
| | | 10 класс МОУ «СОШ№9» | 10 класс других общеобразовательных учреждений | НПО | СПО | чел. | % | |
| 2022 | 95 | 29 | 3 | 0 | 63 | 95 | 100 | 0 |
| 2023 | 96 | 30 | 2 | 0 | 63 | 95 | 98,9 | 1 |
| 2024 | 96 | 29 | 2 | 0 | 65 | 96 | 100 | 0 |

Распределение выпускников 9-х классов в 2024г.:

Итого:

- 10 класс – 31 чел. (Из них в МОУ «СОШ № 9» – 29 чел., МОУ «СОШ №6

– 1 чел., МКОУ «СОШ № 10» а. Шарахалсун – 1 чел.);
 Благодарненский агротехнический техникум – 25 чел.;
 Другие учебные заведения – 42 чел.

В 2024 30% выпускников 9-х класса продолжили обучение в МОУ «СОШ № 9». В 10-е профильные классы идут дети с высокой мотивацией к обучению, нацеленные на поступление в высшие учебные заведения страны.

Сравнительная таблица распределения выпускников 11-х классов МОУ «СОШ №9» за последние три года

| Год | Всего выпускников основной школы (11 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях: | | | Всего продолжили обучение | | Трудоустроены |
|------|---|---|-----|-----|---------------------------|-----|---------------|
| | | ВПО (высшего профессионального образования) | НПО | СПО | чел. | % | |
| 2021 | 33 | 26 | | 6 | 32 | 100 | |
| 2022 | 26 | 19 | | 6 | 25 | 96 | 1 |
| 2023 | 23 | 17 | | 6 | 23 | 100 | |

Распределение выпускников 11-х классов в 2024г.:

Всего в ОО ВО – 17 человек, в ПОО – 6 человек.

ОО ВО Ставропольские края – 12 чел. (СКФУ – 6 чел., СтГАУ – 1 чел., СтГМУ – 1 чел., СГПИ – 2 чел.); ОО ВО г. Москвы – 1 чел.; ОО ВО других городов РФ – 2 чел.

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо обеспечить более широкий выбор профильного обучения, использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя, 1 сентября 2024 года по запросу выпускников 9-х классов был открыт 10 класс психолого-педагогического профиля, в котором обучается 17 человек, функционирует 11 класс психолого-педагогического профиля (15 человек) 40% обучающихся ПППК планируют поступление на педагогические профессии.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 9» в 2024 году организовывалась согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МОУ «СОШ № 9», включая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и данных федеральных мониторингов, сопровождения ФГОС ООО. Необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из задач Программы развития школы было «Создание условий для личностного, образовательного и профессионального роста всех участников образовательных отношений, как необходимого условия

повышения качества предоставляемых образовательных услуг» Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

МОУ «СОШ № 9» укомплектована всеми необходимыми кадрами, включая кадры педагогической службы: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь.

Всего в качественном составе школы на конец 2024 года насчитывается 53 педагогов, 40 - учителя, 6 - администрация, 4 – прочие (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь), 3 – воспитателя группы продленного дня.

Качественный состав педагогов

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогических работников | 62 | 55 | 53 |
| Образование | | | |
| Высшее педагогическое | 50 | 46 | 44 |
| Высшее профессиональное | 50 | 46 | 44 |
| Среднее педагогическое | 12 | 9 | 9 |
| Среднее профессиональное | 12 | 9 | 9 |
| Возрастной состав педагогических работников | | | |
| Моложе 25 лет | 11 | 3 | 3 |
| 25-35 лет | 10 | 12 | 12 |
| 35-45 лет | 13 | 13 | 13 |
| 45-55 лет | 24 | 15 | 14 |
| Старше 55 лет | 4 | 12 | 11 |
| Имеют педагогический стаж работы | | | |
| До 5 лет | 6 | 6 | 6 |
| От 5 до 10 лет | 17 | 9 | 9 |
| От 10 до 20 лет | 13 | 12 | 10 |
| Свыше 20 лет | 26 | 28 | 28 |
| Всего аттестовано | 60 | 50 | 45 |
| Высшая | 25 | 28 | 29 |
| Первая | 5 | 9 | 10 |
| СЗД | 30 | 15 | 6 |
| Не аттестовано | 0 | 3 | 8 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ «СОШ № 9» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 9» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации администрации и педагогов школы для успешного внедрения федеральных образовательных программ (ФОП).

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах достаточно высокая. Педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, 10 педагогов - 20% стали победителя и призерами конкурсов различного уровня, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, НПК

| <i>ФИО, должность</i> | <i>Название конкурса, полученное звание.</i> | <i>Год</i> |
|--|--|------------|
| Гигилошвили Екатерина Андреевна, учитель информатики и ИКТ | Почетная грамота за 2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель» | 2024 |
| | Диплом за 3 место в Краевом фестивале-конкурсе «Я хочу поделиться...» в номинации «Информатика. Методическая разработка урока с технологической картой» | 2024 |
| Рыбалкина Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов | Лауреат I степени муниципального дистанционного конкурса-фестиваля искусств среди учащихся и работников образовательных организаций БМО СК в номинации «Вокал» | 2024 |
| Малинина Анна Григорьевна, учитель географии | Лауреат I степени муниципального дистанционного конкурса-фестиваля искусств среди учащихся и работников образовательных организаций БМО СК в номинации «Методическая разработка» | 2024 |
| Гладырева Вера Владимировна, учитель начальных классов | Почетная грамота за 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» 2024 года в номинации «Воспитать человека» | 2024 |
| Вдовенко Марина Николаевна, учитель истории и обществознания | Грамота за 1 место муниципального этапа краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Социально-гуманитарная» | 2024 |
| Кувькина Наталья Александровна, педагог – организатор | Диплом за 1 место дистанционного муниципального конкурса «Мой край – моя Россия» в номинации «Фотография» | 2024 |
| Клочкова Вера Владимировна, учитель начальных классов | Диплом за 1 место дистанционного муниципального конкурса «Мой край – моя Россия» в номинации «Методические разработки педагогов» | 2024 |
| Рудоманенко Марина Васильевна, учитель начальных | Диплом за 1 место дистанционного муниципального конкурса «Мой край – моя Россия» в номинации | 2024 |

| | | |
|--|---|------|
| классов | «Декоративно – прикладное искусство» | |
| Гревцева Вера Александровна, учитель начальных классов | Диплом за 2 место дистанционного муниципального конкурса «Мой край – моя Россия» в номинации «Декоративно – прикладное искусство» | 2024 |
| Теплякова Людмила Викторовна, советник по воспитанию | Благодарственное письмо «Движения первых» за активное участие в проекте «Форум семейного сообщества «Родные-Любимые». | 2024 |

За свою трудовую деятельность учителя МОУ «СОШ № 9» имеют следующие награды:

| Награждены | Количество награжденных | Награжденные за последние 2 года |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| Отличник народного просвещения | 2 | - |
| Почетный работник образования РФ | 6 | 2 |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ | 3 | 2 |
| Почетная грамота министерства образования РФ | 3 | 1 |
| Почетная грамота губернатора СК | 2 | 1 |
| Почетная грамота думы СК | 3 | 1 |
| Почетная грамота министерства образования СК | 4 | 1 |
| Победитель ПНПО | 2 | 1 |
| Итого | 20 | 9 |

Анализируя весь образовательный процесс, нужно сказать, что школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В 2024 году на базе МОУ «СОШ № 9» были организованы и проведены районные мероприятия:

- Совещания руководителей образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края:

1). «Удивительное рядом», занятие объединения дополнительного образования «Физика шаг за шагом», руководитель *Нырненко А.А.*;

2). «Химия вокруг нас», занятие объединения дополнительного образования «Лаборатория юного химика», руководитель *Шамаева Ю.Д.*;

3). Профорientационное мероприятие для участников проекта «Билет в будущее» из цикла «Россия – мои горизонты» (Профминимум, 9 класс). Тема: «Открой свое будущее», руководитель *Каплиева И.Ю.* (20.09.2023 года)

- Районный семинар для учителей физики «Проектирование и использование оценочных средств для проверки качества концепции обучения при подготовке выпускников к ГИА» *Капишина Т.И., Нырненко А.А., Кубенева Е.А.*;

- Районный семинар для русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» *Рязанцева Н.А., Луценко Т.В., Кубенева Е.А.*

- В рамках Краевого педагогического десанта проведены мастер классы:

1) «Повышение конкурентной способности образовательной организации за счет эффективного управления качеством образовательных услуг»

Василенко И.Н.;

2) «Использование возможностей ФГИС Моя школа на уроках биологии». Семигук Л.А.

- Районный семинар для учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» *открывались Рязанцева Н.А., Луценко Т.В., Кубенева Е.А.*

- День открытых дверей «Точки роста» для детей из детских садов. Педагоги Точки роста *Гигилошвили Е.А., Нырненко А.А., Шамаева Ю.Д.* помогли дошкольникам почувствовать себя волшебниками и настоящими учёными. Кто-то вызывал бурю в стакане, ловили воздух, меняли цвет воды, играли с роботами, делали фокусы и раскрывали их секреты, исследовали айсберг, кратер вулкана и наблюдали его извержение. Дети получили массу положительных эмоций.

- Выполнив программы антирисковых мер МОУ «СОШ № 9» вышла из статуса «Школа с низкими образовательными результатами» (ШНОР).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 9» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 9», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 29 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 8 педагогов – не аттестованы (вновь прибывшие).

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 9» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по информатизации МОУ «СОШ № 9» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24640 единица;
- обеспеченность основным комплектом – 100 процентов;
- обращаемость – 8,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20875 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, бюджета Ставропольского края.

Состав фонда и его использование

| № | Виды литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Учебная | 20875 | 11240 |

| | | | |
|----|------------------------------------|------|------|
| 2. | Педагогическая | 55 | 9 |
| 3. | Художественная | 1314 | 926 |
| 4. | Справочная | 2050 | 1592 |
| 5. | Языковедение, литературоведение | 158 | 88 |
| 6. | Естественно-научная | 132 | 79 |
| 7. | Техническая | 51 | 4 |
| 8. | Общественно- политическая | 104 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Обучающиеся 2-х классов, 6-х классов, обществознанием в 6-х классах, алгеброй, физикой, информатикой в 8-х классах на 1 сентября 2024 года были обеспечены учебниками, которые соответствуют новому федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В течение 2024 года администрация школы пополнила фонд учебников на 2077 экземпляров. В этом учебном году было списано 1419 учебников по причине морального износа. Также уже составлен список учебников, которые нужно будет списать до начала учебного года.

В настоящее время идет формирование закупки госучебников по истории России и всеобщей истории для обучающихся 5-9 классов. Формирование заказа на 2025-2026 учебный год идет в соответствии с приказом об утверждении Федерального перечня учебников № 769 ОТ 5.11.2024 г.

Рабочее место школьного библиотекаря оснащено моноблоком, МФУ. Имеется выход в сети интернет.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 4 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день.

На официальном сайте школы <https://blagschool9.gosuslugi.ru/> есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы в течение 2024 года не увеличился. Поступлений не было. Школа остро нуждается в обновлении художественного фонда для обучающихся различного возраста. Необходим компьютер с выходом в интернет и для обучающихся, чтобы обучающиеся самостоятельно имели доступ к электронным версиям художественной литературы.

Вывод:

- Обучающиеся начальной, основной и средней школы обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.
- Учебно-методическое библиотечное обеспечение составляет 30%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.
- Необходимо приобрести дополнительное оборудование, доукомплектовать методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, методическое обеспечение МОУ «СОШ № 9» образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал (1), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (2), пищеблок (1).

В школе оборудован медицинский кабинет (приложение к лицензии № ЛО-28-01-000929 от 14 января 2014 г. № 50).

В медицинском кабинете МОУ «СОШ № 9» выполняются следующие манипуляции и исследования:

- скрининг обследование детей при массовых медицинских осмотрах (Пр. МЗ РФ № 60 от 14.03.95г.)
- осмотр врача педиатра – по графику.

Разрешения Госпотребнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2024/2025 учебному году).

За школой закреплены земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование:

- площадью 14913 м² по адресу: г. Благодарный, ул. Ленина, 251. Свидетельство о праве бессрочного (постоянного) пользования на землю - №26-АИ 587701 от 13.01.2014г;

- площадью 16185 м² по адресу: г. Благодарный, парк им. Ленина;

- площадью 2325 м² по адресу: г. Благодарный, пер. Октябрьский, 18.

Территория участка основного здания школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Основное здание школы располагается фасадом здания на улицу Ленина, с восточной и западной сторон окружена жилыми домами. На территории школы имеются зелёные насаждения. Начальная школа обращена фасадом на пл. Ленина, с северной стороны к школе примыкает парк Победы, с южной аллея с цветами.

Зонирование территории:

Современный школьный стадион:

- Большое футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием, беговая дорожка, сектор для прыжков, гимнастическая зона, расположены на дворовой территории.
- По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Зона отдыха расположена с южной стороны здания, цветочная клумба, площадка для проведения линеек и подвижных игр (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. На контейнерной площадке установлен 1 стандартный металлический контейнер для сбора твёрдых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение.

Здание трехэтажное.

На первом этаже располагаются, кабинеты начальной школы и технического труда, медицинский кабинет, спортивный зал, раздевалка, столовая.

Площадь земельного участка – 14913 м², площадь застройки здания 3302,8 м².

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана здания осуществляется частного охранного предприятия ООО «АЗИМУТ-69»

На посту охраны в кабинете директора имеются «тревожные кнопки», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 19 уличных IP видеокамер с ИК-подсветкой VC-6306IR, установлены по всему периметру здания, работают камеры круглосуточно, запись сохраняется около 30 суток.

Техническое обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и ПАК «Стрелец-Мониториног» осуществляет ООО «СТАВ-ПЛЮС» О.г., договор № 2025.42907 от 21 января 2025г. Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование пожарной лестницы, ограждения крыши, противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская.

Школе необходимы:

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 92% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Информационно-техническое обеспечение:

| | |
|--|----|
| Количество компьютеров | 31 |
| из них используемых в учебном процессе | 30 |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 32 |
| Число классов, оборудованных интерактивными досками | 15 |
| Количество музыкальных инструментов | - |
| Количество ноутбуков | 78 |
| Количество интерактивных комплексов в | 2 |

| | |
|---|----|
| комплекте вместе с креплением и вычислительным блоком | |
| Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса. За 2024 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведен ежегодный косметический ремонт здания за счет бюджетных и внебюджетных средств на сумму 90000,00 руб.
2. Кроме этого приобретены: компьютерное оборудование: 2 проектора, МФУ Pantum (2шт), МФУ CANON на сумму 108000,00руб., в двух классах были замены магнитно-маркерные доски на новые на сумму 15600,00 руб.
3. В кабинеты Точка Роста за счет Федеральных средств были приобретены: фотоаппарат (41082,00 руб.), набор ОГЭ по физике (96000,00руб.), комплект химических реактивов по химии (33000,00руб.), комплект демонстрационных материалов (29000,00 руб.), для кружков была приобретена магнитно-шахматная вертикальная доска, шахматы, электрофонная машина, микроскоп с оптическим увеличением, шахматные часы на общую сумму – 39 706,00 руб. в кабинет информатики был приобретен конструктор LEGO за 75 000,00 руб.
4. Приобретена школьная мебель для кабинетов Точки роста на сумму 696930,00 руб.
5. Приобретена школьная мебель за счет муниципального бюджета на сумму 73152,00 руб.

За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, грамоты и призы, проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на декабрь 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 31 кабинет – 92% оснащены ноутбуками и/или стационарными компьютерами, имеется

доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным области «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 9» разработан план мероприятий по оснащению данных кабинетов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 916 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 388 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 465 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 63 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 288 человек/ 34,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,21 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,93 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65,96 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65,33 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/ 6,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/ 17,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 612 человек/ 66,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 481 человек/ 52,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18 человек/ 1,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 23 человека/ 2,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 63 человека/ 6,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человека/ 83,0% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человека/ 83,0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 17,0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 17,0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек/ 84,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 29 человек/ 54,7% |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 18,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 11,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/ 26,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/ 22,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/ 22,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человек/ 98,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человек/ 98,1% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 916/ 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,1 |