

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов


Хрисанфова Н.А.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Хрисанфова Н.А.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№9"


Василенко И.Н.
Приказ №169
от «30» 08 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«Шахматы»
4 класс

Составитель:
Рудоманенко М.В.

г. Благодарный
2024-2025 учебный год

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» в МОУ «СОШ № 9» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения с 1 по 4 классы.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности пятиклассников являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 , рег. № 19993;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 9»;
- Программа развития школы;

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

- 1.Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- 2.Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 4 классах предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в МОУ «СОШ № 9»:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в 1,2,3,4 классах на 34-35 учебных недели, в соответствии с режимом деятельности ОУ.

Цель:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.

№ п/п	Дата	Тема	Всего часов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
1. Шахматная доска						
1	07.09	История шахмат	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр д/ф «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр д/ф «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	беседа
2	14.09	Знакомство с шахматной доской	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись нач. положения.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	беседа
2. Шахматные фигуры						
3	21.09	Знакомство с шахматными фигурами	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дид. сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	беседа
4	28.09	Шахматные фигуры	1	Белые и черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Кратк. и полная шахматная нотация.	беседа
3. Начальная расстановка фигур						
5	05.10	Начальное положение	1	Нач. положение (нач. позиция); расположение каждой из фигур в нач. позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дид. задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	беседа
4. Ходы и взятие фигур						
6	12.10	Знакомство с пешкой	1	Место пешки в нач. положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение	Дид. задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,	беседа

				пешки. Дид. задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».		
7	19.10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Дид. задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контр. поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	игра
8	26.10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1	Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	Место слона в нач. положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцв. слоны. Качество. Легк. и тяж. фигура. Дид. задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	беседа
9	09.11	Слон в игре	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Дид. задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	игра
10	16.11	Ладья против слона	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	Дид. задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контр. поля», «Защита контрольн. поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	игра
11	23.11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	Ценность шахматных фигур	Место ферзя в нач. положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дид. задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	беседа
12	30.11	Ферзь в игре	1	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Дид. задания и игры «Захват контрольн. поля», «Защита контрольн. поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	игра
13	07.12	Ферзь против ладьи и слона	1	Сравнительная сила фигур.	Дид. задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака	игра

					неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контр. поля», «Защита контр. поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
14	14.12	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Место коня в нач. положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дид. задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	беседа
15	21.12	Конь в игре	1	Конь и его ходы.	Дид. задания и игры «Захват контр. поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	игра
16	28.12	Конь против ферзя, ладьи слона	1		Дид. задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	игра
17	11.01	Начальная расстановка фигур		Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцв. и разноцв. слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Дид. задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	беседа
18	18.01	Расстановка фигур		Игра «на уничтожение»,		игра
19	25.01	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	Принципы игры в дебюте	Дид. задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение»	игра

					(пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
20	01.02	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	Мат в один ход	Место короля в нач. положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дид. задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратч. путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	беседа
21	08.02	Король против других фигур	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Дид. задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контр. поля», «Защита контр. поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	тест
5. Цель шахматной партии						
22	15.02	Шах	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дид. задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дид. игра «Первый шах».	беседа
23	22.02	Мат	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дид. задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	беседа
24	29.02	Ставим мат	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дид. задание «Дай мат в один ход».	игра
25	07.03	Ничья, пат	1		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дид. задание «Пат или не пат».	игра
26	14.03	Рокировка	1		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	беседа
6. Игра всеми фигурами из начального положения						
27	21.03	Шахматная партия	1	Общие представления о том, как начинать шахматную партию	Общие представления о том, как начинать шахматную партию	игра

28	04.04	Шахматная партия	1		Игра всеми фигурами из нач. положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дид. игра «Два хода».	игра
29	11.04	Шахматная партия	1		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из нач. положения. Демонстрация коротких партий.	игра
30	18.04	Шахматная партия	1		Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из нач. положения.	игра
31	25.04	Шахматная партия	1		Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из нач. положения.	игра
32	02.05	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	1	Повторение программного материала	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дид. игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	игра
7. Повторение программного материала						
33	16.05	Повторение программного мат-ла	1	Игровые дебюты.	Дид. игры и задания. Игровая практика.	игра
34	23.05	Повторение программного мат-ла	1	Игровые партии.	Дид. игры и задания. Игровая практика.	игра

Литература

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М. Астрель, АСТ, 2011.
2. Сухин И. Ход – нападение и взятие – М.: Феникс - Т, 2019.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. Поматур, 2012.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. Поматур, 2015.
5. Сухин И. Шахматы в начальной школе – задачник – Издательство АСТ, 2019.
6. Сухин И. Шахматы – школе – Издательство Духовное возрождение, 2018.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2011.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2016.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2012.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны - Издательство Духовное возрождение, 2018.