

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.
Руководитель МО
 / Хрисанфова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 / Хрисанфова Н.А.
30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 30.08.2024 г. № 169
Директор МОУ «СОШ №9»
 / Василенко И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы – твои друзья!»

Класс 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д
Направление Духовно – нравственное
Всего часов на изучение программы 34
Количество часов в неделю 1

Составитель:
Гревцева Вера Александровна

г.Благодарный
2024-2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности (социального направления) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования.

Тема воспитания ответственности, любви и заботы по отношению к «братьям нашим меньшим» важна и значима для современной школы. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат – мы все чаще сталкиваемся с случаями проявления «необъяснимой» и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

Давно доказано, общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого существа, понимания значения его поведенческих реакций.

Домашние питомцы дарят возможность даже совсем юному человеку почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать, успокоить, защитить. Полученный опыт заботы и опеки над «братьями меньшими» поможет ребенку в дальнейшем научиться заботиться и о близких людях – родителях, друзьях и т.д.

Привязанность домашнего питомца дарит хозяину (и взрослому, и ребенку) ощущение тепла и любви, помогает справляться с грустью, усталостью, унынием. Домашние животные, по мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца – прекрасные учителя, которые могут научить человека искусству бескорыстной и безусловной любви к другому.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, оказывается базой для формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа носит интегрированный характер и направлена на решение конкретных педагогических задач, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Цель программы «Мы - твои друзья» - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности школьников о нуждах и потребностях домашних животных, понимании - какую роль играет человек в жизни питомцев, готовности заботиться и бережно относиться к животным.

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;

- формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным;

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Мы – твои друзья» во 2 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - зачетная.

Формы контроля – тесты, викторины, выставка достижений, проекты.

Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения:

В реализации программы используются различные виды деятельности: игровой, познавательный, развлекательный (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; социальное и досуговое художественное творчество.

Используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Работа с информацией:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

Совместная деятельность:

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.

Раздел 2. Содержание курса

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов:

Давайте познакомимся! Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в

ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Как мы устроены и как за нами ухаживать? Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

На приеме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

Мы с тобой друзья! Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№	Раздел	Часы
1	Давайте познакомимся!	6
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6
5	На приеме у Айболита	4
6	Мы с тобой друзья!	6
Итого 33 часа		

Календарно – тематическое планирование
(По программе – 34 часа при 1 часе в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Даты занятия	
				Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
1 четверть.					
1.	<u>Давайте познакомимся!</u> – <u>б ч</u> Вводное занятие. Знакомься – домашние животные.	Беседа	Познакомить учащихся с героями программы, почему люди заводят домашних животных, питомец — животное, за которым ухаживает человек.	04.09.	
2.	Почему люди заводят домашних питомцев? Какие бывают домашние питомцы.	Беседа	Сформировать представление о том, какие бывают домашние животные. Получение представления о разнообразии домашних питомцев.	11.09.	
3.	Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека.	Сюжетно-ролевая игра	Развивать способности человека осознать и выразить свои чувства, умение понять эмоциональное состояние другого существа и сопереживать ему.	18.09.	
4.	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	Беседа	Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца.	25.09.	
5.	Клубы любителей животных.	Рассказ	Дать представление о существовании клубов любителей животных. Формировать представление о назначении таких клубов и их работе.	02.10	
6.	Права и обязанности хозяев животных.	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить с правами и обязанностями хозяев домашних питомцев. Формировать ответственное отношение к приобретению и содержанию домашнего питомца.	09.10.	

7.	<u>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! - 6 часов</u> История одомашнивания.	Рассказ	Познакомить с историей одомашнивания животных.	16.10.	
8.	История появления различных пород кошек и собак, их назначение.	Викторина	Познакомить с разнообразными породами кошек и собак. Формировать представление об истории их появления, их значимости в жизни человека.	23.10.	
9.	Такие разные и такие прекрасные!	Беседа	- Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;	06.11.	
10.	Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.	Викторина	Формировать представление о многообразии животного мира. Усвоение знаний об особенностях поведения, характера, привычек кошек и собак.	13.11.	
11.	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	Дискуссия	Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца.	20.11.	
12.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.	Беседа	Формировать у детей ответственное отношение к домашним животным, готовности заботиться и опекать своих питомцев.	27.11.	
13.	<u>Как мы устроены и как за нами ухаживать? – 6 часов</u> Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.	Рассказ	Сформировать у детей представление о сходстве и различии строения тела кошки и собаки.	04.12.	
14.	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры,	Беседа	Расширить представление о правилах содержания домашних питомцев, их нуждах и потребностях.	11.12.	

	посещение ветеринара, участие в выставках				
15.	Культура содержания собак и кошек в городе.	Сюжетно-ролевая игра	Формировать грамотное поведение во время прогулки с собакой.	18.12.	
16.	Как защитить собак и кошек от жестокого обращения	Беседа	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания к ним.	25.12.	
17.	Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	Беседа	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе.	15.01	
18.	Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным	Беседа	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения чувствовать и сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе.	22.01.	
19.	<u>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев – 6 часов</u> Как общаются животные друг с другом и с человеком.		Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность.	29.01.	
20.	Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.	Викторина	Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность. Приобретение ценного опыта изучения и анализа поведения другого существа, понимания значения его поведенческих реакций.	05.02.	
21.	Как учатся животные.	Сюжетно-ролевая игра	Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних	12.02	

			животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность.		
22.	Игры с питомцем: проводим время вместе.	Игра	Формирование ценностного, эмоционально-окрашенного отношения младших школьников к животным. Формировать грамотное поведение с чужими домашними кошками и собаками.	19.02.	
23.	Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.	Беседа		26.02.	
24.	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	Беседа		05.03	
25.	<u>На приеме у Айболита – 4 часа</u> Как ты себя чувствуешь? Поможет ветеринар.	Рассказ	Формировать готовность заботиться и бережно относиться к животным. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.	12.03.	
26.	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.	Рассказ	Познакомить детей с видами прививок. Для чего их делают.	19.03.	
27.	В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	Беседа	Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.	02.04	
28.	Как избежать опасности?	Сюжетно-ролевая игра	Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.	09.04.	
29.	<u>Мы с тобой друзья! – 6 часов</u> Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов.	Виртуальная экскурсия	Познакомить детей с произведениями художников, писателей, поэтов основной темой которых являются домашние животные.	16.04.	
30.	Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.	Творческая работа	Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным; знакомство с произведениями отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.	23.04.	
31.	Знаменитые кошки и собаки. Собачья и	Устный журнал	Развитие устойчивого познавательного,	30.04	

	кошачья работа.		эстетического и практического интереса к домашним животным		
32.	Мой питомец – самый лучший!	Выставка работ	Дать возможность понять, какие замечательные существа находятся рядом с ними, и осознать, что эти любящие и преданные животные нуждаются в постоянной заботе своего хозяина.	07.05.	
33.	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» Итоговое занятие.	Викторина		14.05.	
34	Помощь бездомным животным	Беседа	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения чувствовать и сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе.	22.05	
<i>Итого: 34 часа</i>					

Материально- техническое обеспечение

Для учителя:

- Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы - твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова,
- Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемашова «Мы – твои друзья» для 1-4

Для учеников:

- Рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья» / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемашова).

Книгопечатная продукция:

Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки».

Печатные пособия

- Изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников, произведения отечественных и зарубежных писателей, соответствующие программе.

Цифровые ресурсы

- <http://www.prav-pit.ru/>
- <http://roipkpro.ru/>
- www.pet-school.ru.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.