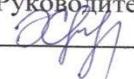


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29 августа 2024г Руководитель МО  / Н.А. Хрисанфова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Хрисанфова Н.А от 30 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом от 30.08.2024г. №169  Директор школы МОУ «СОШ №9» Василенко И.Н.</p>
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа**

Предмет адаптивная физкультура  
Класс 2 класс  
Всего часов на изучение программы 102 часа  
Количество часов в неделю 3 часа

Составитель: Белозерова Н.А.  
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» 2 класс составлена на основе примерной учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2012г.) рекомендованной Министерством образования РФ с учетом требований ФГОС ООО. В программе внесены изменения в последовательности тем уроков, в количестве часов, в содержание обучения, в формы учебной работы.

В федеральном базисном учебном плане на изучение физической культуры отводится 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:**

- умение проявлять свои качества в нестандартных условиях;
- умение объединять вокруг себя друзей и товарищей для достижения поставленных целей;
- умение проявлять трудолюбие и упорство в решении поставленных задач.

**Метапредметные результаты:**

- выполнение требований по безопасности на занятиях физическими упражнениями;
- понимание и исправление допущенных ошибок при выполнении различных упражнений;
- умение сплотиться и взаимодействовать в коллективе класса, группы.

**Предметные результаты:**

- знание того, когда и как возникла физическая культура;
- умение использовать разученные физические упражнения для укрепления своего здоровья;
- умение выполнять комплекс упражнений с группой учащихся;
- умение обращаться с инвентарем и оборудованием;
- умение вести наблюдения за своей физической подготовленностью.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса**

**В результате освоения программного материала ученик получит знания:**

- о правилах закаливания организма, его значении в укреплении здоровья;
- о терминологии изучаемых видов школьной программы;
- о правилах предупреждения травматизма.

**Научится:**

- проводить самостоятельно комплексы утренней зарядки;

- проводить подвижные игры во внеурочной деятельности;
- измерять длину и массу тела, уровень развития основных физических качеств.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья.

Программа включает в себя следующие компоненты: уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание программы состоит из двух частей – базовой и дифференцированной (вариативной).

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей учащихся, а также учета особенности режима работы общеобразовательного учреждения.

Со 2 класса учащиеся поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия базового и вариативного содержания программы до уровня умений.

#### **В базовую часть входят:**

##### **Социально-психологические основы.**

– Понимание учащимися значения физических упражнений для укрепления здоровья, значения соблюдения режима дня, проведения утренней зарядки и соблюдения требований личной гигиены.

– Соединение понимания и правильного выполнения упражнений для освоения техники видов в ходьбе, беге, прыжках и метаниях через подвижные игры.

– Создание установки или общей мотивации учебной деятельности.

##### **Приемы закаливания.**

Постепенный подход к закаливанию (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры).

##### **Естественные основы знаний.**

Уметь измерять пульс, вес, рост.

Выполнять движения с предметами и без предметов с различной интенсивностью и измененными ситуациями.

##### **Оздоровительная деятельность со спортивной направленностью.**

Гимнастика с элементами акробатики (строевые действия в шеренге, повороты, размыкания, расчеты), упражнения в группировке (кувырки вперед и назад), лазания по наклонной и вертикальной лестнице, подлазания и перелезания.

##### **Легкая атлетика.**

Бег с высокого старта, изменение темпа бега, прыжки с запрыгиванием вверх и спрыгиванием вниз, метание малого мяча в цель и на дальность, бег на выносливость.

##### **Подвижные и спортивные игры.**

Изучение элементов игр в футбол, выполнение упражнений на развитие кондиционных и координационных способностей, создание командного духа, выработка лидерских качеств.

Общеразвивающие упражнения для выработки физических качеств, развития активности, мышления, координации.

**Вариативная часть включает в себя:**

**Изучение элементов игры в мини-футбол:**

- ведение мяча различными способами;
- передачи мяча;
- удары по мячу;
- технические приемы с мячом;
- правила игры по мини-футболу.

**Разучивание спортивной игры «Русская лапта»:**

- правила игры;
- удары битой по мячу;
- ловля мяча с лету;
- бросок мячом в бегущего

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Во 2 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

### **Направления коррекционной работы.**

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

**Формы работы с детьми с ОВЗ:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

### Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура». 2 класс.

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Планируемые результаты, формируемые УУД		Виды/формы контроля.  Виды деятельности.	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
1	<b>Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры</b>	<b>Научиться</b> выполнять правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры, быстро и точно реагировать на сигналы, владеть школой движений	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; контроль и самоконтроль–использовать установленные правила в контроле способа решений; оценка – выделять и формулировать усвоенный материал. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Правила поведения и техника безопасности	1	02.09		

2-3	<b>Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры</b>	<b>Научиться</b> выполнять действия (упражнения) по образцу, по командам: «Внимание», «Марш», «На старт», подтягиваться прямым хватом рук	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Команды: «На старт», «Внимание», «Марш». Перекладина, положение рук в подъеме из положения вис лежа	2	04.09 06.09	
4-5	<b>Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять прыжок в длину с места и отжимание от лавочки в положении лежа	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Прыжок в длину с места. Отжимание от лавочки в положении лежа	2	09.09 11.09	
6	<b>Тестовое упражнение в беге на 30 м, 500 м. Метание малого мяча</b>	<b>Научиться</b> выполнять бег на выносливость, распределять силы по всей дистанции 500 м,	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Выносливость, темп бега, финиш. Метание мяча на дальность	1	13.09	

		демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений, правильно метать мяч с поворота	закономерностями; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника; договариваться о совместных функциях координации действий				
7	<b>Тестовые упражнения:</b> <b>«Челночный бег», «Бросок мяча из-за головы стоя»</b>	<b>Научиться</b> старту в беге, правильному касанию кубиков и поворотам; правильному положению в метании мяча	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Челночный бег, кубики, секундомер, набивной мяч	1	16.09	
8	<b>Высокий старт в беге на 30 м. Набор скорости по дистанции</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять положение во время старта и набирать скорость бега по всей дистанции, быть выносливым,	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – проявлять активность во взаимодействии; определять	Высокий старт, набор скорости и финиш	1	18.09	

		описывать технику выполнения беговых упражнений	общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
<b>9 10</b>	<b>Метание малого мяча на дальность с поворотом на месте</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять исходное положение для метания и метание с поворотом	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Основная стойка, шаги на три счета, поворот с метанием, угол вылета мяча	2	20.09 23.09	
<b>11 12</b>	<b>Развитие скорости в беге на короткие дистанции. Метание мяча с поворотом с одного шага</b>	<b>Научиться</b> набирать скорость после старта и поддерживать по всей дистанции; правильно выполнять структуру движения от ног до кисти руки в метании	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Поддержание скорости во время бега, положение корпуса и работа рук в метании мяча	2	25.09 27.09	
<b>13</b>	<b>Многоскоки в длину. Метание</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять	<b>Регулятивные:</b> планирование – составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства –	Многоскоки в длину. Шаги в метании	1	30.09	

	<b>с двух шагов</b>	несколько шагов в прыжке в длину; сочетание шагов (2 шага) в метании мяча	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач				
<b>14 15</b>	<b>Передача мяча внутренней стороной стопы</b>	<b>Научиться</b> правильно разворачивать стопу для передачи и принимать исходное положение для передачи	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Постановка стопы, «щечка», мини-футбольный мяч	2	02.10 04.10	
<b>16 17</b>	<b>Метание мяча с поворотом с 2-х шагов. Правила игры в «Русскую лапту»</b>	<b>Научиться</b> правильному выполнению шагов с поворотом в метании мяча, выучить правила игры в «Русскую лапту»	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы и принимать решения	Техника поворота в метании, игра «Русская лапта»	2	07.10 09.10	
<b>18</b>	<b>Прыжки со скакалкой. Упражнения на гибкость.</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять прыжки на двух ногах со	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и	Горка со скакалкой, развитие гибкости	1	11.10	

		скалкой, упражнения на гибкость на полу	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать речь для регуляции своего действия				
19	<b>Остановка и передача мяча, силовое многоборье</b>	<b>Научиться</b> правильно останавливать мяч стопой и после проката выполнять передачу мяча обратно, выполнять упражнения силового многоборья	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Остановка мяча, силовое многоборье	1	14.10	
20	<b>Строевая подготовка – повороты в шеренге, расчет на первый, второй. Метание в цель</b>	<b>Научиться</b> выполнять повороты по предварительной и исполнительной командам; правильно принимать положение в метании	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Команды: «направо», «налево». Предварительная и исполнительная команда; размер цели и расстояния до цели	1	16.10	
21	<b>Повторение</b>	<b>Научиться</b>	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть	Чувство мяча во	1		

	<b>передачи и остановки мяча в мини-футболе.</b>	технически правильно выполнять элементы мини-футбола, упражнения в эстафете на координацию и мышление	возможности конкретного результата при решении учебно-практических задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные– выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	время выполнения упражнений остановки и передачи мяча			
<b>22</b>	<b>Повторение строевой подготовки в шеренге и в колонне. Развитие быстроты в эстафетах</b>	<b>Научиться</b> четко, быстро, правильно выполнять строевые приемы	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> логические – строить рассуждения; анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Расчет в шеренге и в колонне, эстафеты на развитие быстроты	1	18.10	
<b>23 24</b>	<b>Бросок мяча двумя руками стоя</b>	<b>Научиться</b> принимать правильное положение во время броска и обращать внимание на постепенное включение в работу ног, туловища рук и завершение упражнениями кистями	<b>Регулятивные:</b> планирование – составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять контроль за работой членов команды и координировать свои действия	Мяч, основная стойка в броске, понятия координация и сила	2	21.10 23.10	

25	<b>Метание малого мяча на дальность.</b>	<b>Научиться</b> правильно метать мяч с отскоком от стены	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные– выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Верхний плечевой пояс, от-скок от стены	1	25.10	
26	<b>Подвижная игра «Русская лапта» Правила игры</b>	<b>Научиться</b> выполнять правила игры, изменять направление движения, выполнять обманные движения	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологическое высказывание	Подвижные игры, изменение скорости и направления	1	06.11	
27	<b>Закрепление навыка в строевой подготовке: повороты в шеренге.</b>	<b>Научиться</b> правильно и четко выполнять упражнения при поворотах и осмысливать свои действия при выполнении упражнений на ловкость	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Повороты на левой пятке и правом носке и наоборот, понятия: ловкость, изменение направления движения	1	08.11	
28	<b>Ведение и остановка мяча. Подвижная игра</b>	<b>Научиться</b> правильному выполнению	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Внутренняя и внешняя часть стопы, ос-тановка	1	11.11	

	«Осаль меня»	элемента – ведение и остановка мяча	<b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	подошвой			
29 30	Перестроения в шеренге. Эстафеты с большими мячами. Игра – «Смена мест»	Научиться правильно и четко выполнять перестроения в шеренге	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем	Правильное выполнение упражнения на три счета	2	13.11 15.11	
31	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра: «Салки с приседанием»	Научиться четко и правильно выполнять прыжки; тренировать умения по развитию прыгучести	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы; обращаться за помощью; выражать свои затруднения; предлагать свою помощь	Правильное выполнение прыжков на двух ногах	1	18.11	
32	Метание мяча в цель. Игра «Кто дальше выбьет кеглю»	Научиться правильно принимать положение туловища и руки	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно	Положение туловища, положение мяча в руке	1	20.11	

		при метании в цель	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – использовать речь для регуляции своего действия				
33	<b>История создания современных Олимпийских игр</b>	<b>Знать</b> историю современных Олимпийских игр, олимпийскую атрибутику, олимпийские виды спорта, отечественных чемпионов Олимпийских игр	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологические высказывания	Олимпийские игры, атрибутика – эмблема, флаг, гимн	1	22.11	
34 35	<b>Ведение мяча по прямой внешней частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч»</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять ведение мяча внешней частью стопы	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	Внешняя часть стопы, правила игры «Отними мяч»	2	25.11 27.11	
36	<b>Прыжки вверх на горку из гимнастических матов и вниз. Подвижная игра – «Волк во рву»</b>	<b>Научиться</b> правильно прыгать вверх, соблюдая технику	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Прыжки вверх и вниз. Правила игры «Волк во рву»	1	29.11	

		безопасности	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – ставить вопросы и задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания				
37	<b>Развитие гибкости и координации в упражнениях с большими мячами</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять упражнения с тяжелыми мячами для развития гибкости и координации, соблюдать правила техники безопасности	<b>Регулятивные:</b> контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические средства: использовать модели и схемы для решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Большие мячи – утяжеленные (2 кг). Соблюдение правил техники безопасности	1	02.12	
38	<b>Передача мяча в движении и остановка</b>	<b>Научиться</b> выполнять передачу в движении и принимая передачу, остановить мяч	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; инициативное сотрудничество – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Движение мяча и передача в движении напарнику	1	04.12	
39	<b>Удар по</b>	<b>Научиться</b>	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые	Техника ударов	2	06.12	

40	катящемуся мячу справа и слева	правильному выполнению ударов по мячу правой и левой ногой	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	по мячу		09.12	
41	Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Подвижная игра «Обмани противника»	<b>Научиться</b> правильному ведению мяча по прямой	<b>Регулятивные:</b> саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы, строить монологическое высказывание	Ведение правой и левой ногой внутренней и внешней частью стопы	1	11.12	
42	Выполнение ударов после остановки мяча	<b>Научиться</b> правильно выполнять удар подъемом стопы по неподвижному мячу	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	Подъем стопы, подведение стопы под мяч	1	13.12	
43	Выполнение ударов после остановки мяча	<b>Научиться</b> правильно выполнять удар подъемом стопы по неподвижному мячу	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	Подъем стопы, подведение стопы под мяч	1	16.12	
44	Выполнение ударов после	<b>Научиться</b> правильно	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей	Подъем стопы, подведение стопы	1	18.12	

	<b>остановки мяча</b>	выполнять удар подъемом стопы по неподвижному мячу	с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	под мяч			
45	<b>Выполнение ударов после ведения мяча. Удары в цели (игра на развитие глазомера)</b>	<b>Научиться</b> правильной постановке стопы для выполнения ударов по мячу	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные– контролировать процесс и результат деятельности; само-стоятельно создавать алгоритмы своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	Удар по катящемуся мячу, ориентиры для отработки ударов	1	20.12	
46	<b>Удары по воротам на точность. Игра «Повтори за мной»</b>	<b>Научиться</b> правильно и точно попадать в цель, в ворота	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – выделять и фиксировать признаки объектов с целью решения конкретной учебно-познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование – определять цели, функции деятельности участников, способы решения задачи	Точность попадания, ориентир, цель	1	23.12	
47	<b>Совершенствование навыка спуска в высокой стойке</b>	<b>Научиться</b> работать над совершенствованием навыка спуска в высокой стойке при многократном повторении	<b>Регулятивные:</b> контроль – использовать установленные правила в способе решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные– ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Высокая стойка, спуск	1	25.12	

48 49	Ведение мяча правой и левой ногами поочередно по прямой	Научиться правильно вести мяч правой и левой ногой по прямой	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> планирование – задавать вопросы для организации своей деятельности; слушать и понимать собеседника	Ведение мяча ногами поочередно	2	27.12 30.12	
50	Встречные эстафеты по прямой с предметами	Научиться правильно выполнять скользящий шаг на скорости, ловка, быстро и четко передавать эстафету рукой	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – ставить вопросы и строить понятные для других высказывания	Передача эстафеты рукой	1	10.01	
51	Удары по мячу с ходу в движении	Научиться выполнять удар по мячу подъемом стопы целенаправленно по воротам	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решений. <b>Познавательные:</b> общеучебные– выбирать наиболее эффективные способы решения по-ставленной задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции и способы взаимодействия	Движение с мячом и удар по мячу	1	13.01	
52 53	Ведение мяча правой и левой ногами, меняя направление движения	Научиться вести мяч правой и левой ногой, изменяя направление движения	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме, используя речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные– выбирать наиболее эффективные способы решения по-ставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией –	Изменение направления с мячом	2	15.01 17.01	

			определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения				
54	<b>Закрепление навыка ведения мяча, передачи, ударов по воротам в двусторонней игре</b>	<b>Научиться</b> выполнять элементы с мячом (ведение, передачи, удары по воротам)	<b>Регулятивные:</b> контроль – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Двусторонняя игра в футбол	1	20.01	
55 56	<b>Гимнастика. Лазание и перелезание</b>	<b>Научиться</b> лазанию и перелезанию хватом рук сверху на шведской стенке	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решений. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации собственной деятельности	Гимнастическая (шведская) стенка, направления перелезания	2	22.01 24.01	
57	<b>Спортивная игра «Русская лапта». Правила игры, расстановка участников игры</b>	<b>Научиться</b> определять правила игры для участников игры и расстановка их на площадке	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой форме. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – договариваться о совместной деятельности и распределении функций участников игры	Правила игры, расстановка игроков, размер площадки	1	27.01	
58	<b>Упражнения в</b>	<b>Научиться</b>	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – использовать речь	Равновесие,	2	29.01	

59	<b>равновесии, комплекс упражнений на полу</b>	выполнять все упражнения четко и уверенно, составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их	для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> общеучебные– ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	осанка, положение рук		31.01	
60	<b>Развитие осанки, повторение строевых приемов: размыкание, перестроение, смыкание.</b>	<b>Научиться</b> контролировать выполнение упражнений самостоятельно, применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Формирование знаний о пользе ежедневных занятиях физкультурой и спортом	1	03.02	
61	<b>Техника безопасности во время подвижных игр на уроке</b>	<b>Научиться</b> соблюдать правила поведения и технику безопасности на	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации	Обеспечение безопасности, соблюдение правил игры	1	05.02	

		уроках по подвижным играм	из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника				
62	Гимнастика – развитие гибкости, ловкости. Упражнения с гимнастической скамейкой	Научиться выполнять подлазы и перелезания, используя технику рук и ног	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Техника подлаза и перелезания, используя гимнастическую лавочку	1	07.02	
63	Подвижные игры с мячами (прокат и ловля двумя руками)	Научиться правильно выпускать мяч из рук, катить мяч точно напарнику, принимать мяч двумя руками	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания	Прокат и ловля мяча	1	10.02	
64	Развитие ловкости и координации в подвижных играх	Научиться выполнять упражнения в групповых эстафетах, соблюдая правила игры,	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Групповые занятия, командные эстафеты	1	12.02	

		закреплять в играх навыки бега и прыжков, скоростно-силовые и координационные способности	сотрудничества с партнером; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника				
65	Гимнастика – акробатические упражнения на развитие гибкости	<b>Научиться</b> выполнять кувырки вперед и назад в группировке	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Влияние акробатики на укрепление здоровья	1	14.02	
66	Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх с баскетбольными мячами	<b>Научиться</b> передавать мяч своему игроку, освобождаться от противника, закреплять в играх навыки бега и прыжков, скоростно-силовые и координационные способности	<b>Регулятивные:</b> контроль – использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве совместной деятельности	Групповые игры с баскетбольными мячами	1	24.02	

67	Гимнастика – акробатические упражнения, силовые элементы в укреплении и развитии ловкости и силы	Научиться перекатам в парах («змея», «кошки», «собаки»), силовым приемам по установленным правилам	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника</p>	Перекаты, силовые единоборства	1	26.02	
68	Развитие координации в подвижных играх посредством упражнений с мячами. Игра «Метко в цель»	Научиться прокату и попаданию мячами в цели, демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений, составлять комбинации из числа разученных упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Броски в предметы с изменением направлений и задач	1	28.02	
69	Развитие координации и быстроты	Научиться четко и правильно выполнять	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственных формах.	Установленные правила в подвижных играх	1	03.03	

	<b>движения, мышления в подвижных играх «Мяч капитану», «Освободись от мяча»</b>	элементы в подвижных играх, взаимодействовать со сверстниками в игровом процессе -	<b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие решения задач; информационные поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, схема, диаграммы); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); обработка и анализ информации; передача информации устным способом. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействия – задавать вопросы, строить понятные для учителя высказывания				
<b>70</b>	<b>Развитие быстроты мышления в подвижных играх. «Мяч капитану», «Борьба за мяч»</b>	<b>Научиться</b> выполнять командные действия в подвижных играх, освоить технические приемы и творческие элементы игры	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; оценивать свое поведение; оказывать помощь	Ориентация в пространстве	1	05.03	
<b>71</b>	<b>Развитие координации в подвижных играх: «Кто больше?», «Передача мячей»</b>	<b>Научиться</b> правильно ловить (брать) мячи и переносить их на определенное	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и прообразовывать модели и схемы для решения задач.	Перенос мячей на расстояние	1	07.03	

		расстояние, анализировать положительное влияние компонентов физической культуры на укрепление здоровья человека	<b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
72 73	<b>Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча</b>	<b>Научиться</b> выполнять удары битой по мячу и ловить мяч с подачи, закреплять в иг-рах навыки прыжков и развивать скоростно-силовые способности	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – узнавать, определять и называть объекты и явления в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> планирование – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	Удар по мячу и ловля мяча	2	10.03 12.03	
74	<b>Подвижные игры – урок-соревнование в эстафетах с мячом</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять элементы эстафеты, соблюдая безопасность, выбирать индивидуальный темп передвижения	<b>Регулятивные:</b> коррекция – использовать установленные правила в игре; контроль и самоконтроль –сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Подвижные игры в эстафетах	1	14.03	

75	<b>Развитие координации и ловкости в подвижных играх: «Бег лошадок», «Переправа»</b>	<b>Научиться</b> выполнять бег со скакалкой из города в город, в паре с напарником переправляться на другой берег, применять беговые упражнения для развития скоростных способностей	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Бег лошадок, переправа	1	17.03	
76	<b>Спортивная игра «Русская лапта». Ловля и осаливание игроков противника мячом</b>	<b>Научиться</b> ловить и осаливать мячом противника с места или в беге	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Осаливание противника мячом	1	19.03	
77	<b>Подвижные игры с мячами – «Мяч соседу», «Порази</b>	<b>Научиться</b> точно передавать и метко бросать	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и	Передача и бросок мяча	1	21.03	

	<b>цель»</b>	мячи в цель	оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения				
--	--------------	----------------	--	--	--	--	--

78	<p><b>Подвижные игры на развитие быстроты и реакции мышления: «Найди свой предмет», «Наведи порядок»</b></p>	<p><b>Научиться</b> быстро реагировать на смену ситуации и выполнять упражнения в изменяющейся обстановке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; общеучебные–осо-знанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль и оценивать свои возможности</p>		1	31.03	
----	--	---	--	--	---	-------	--

79 80	Легкая атлетика – прыжки в высоту и из положения полуприседа.	<b>Научиться</b> отталкиваться во время прыжков в высоту с места и одного шага	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Прыжки из положения полу-приседа, препятствия  Изменение ситуации, смена задачи при выполнении упражнений	2	02.04 04.04	
----------	---	--	---	---	---	----------------	--

81	Подвижная игра на развитие быстроты и смекалки: «Бег по станциям», «Займи свое место»	Научиться быстро и правильно выполнять упражнения для реализации поставленной задачи	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить дополнения и изменения в план и способ действия для достижения необходимого результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Выполнение упражнения в быстром темпе	1	08.04	
82	Подвижные игры на внимание и быстроту мышления: «Мяч в колонне», «Смена мест»	Научиться четко выполнять упражнения в сложной обстановке	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решений; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации для достижения успеха в играх.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>	Командные действия, быстрое реагирование в игре	1	11.04	
83	Легкая атлетика – Метание мяча на	Научиться правильно	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Метание мяча на отскок от стены.	1	14.04	

	<b>дальность отскока от стены.</b>	выполнять метание мяча в стену, соблюдая угол вылета и технику движений рук и туловища; выполнять прокаты мячей по прямой линии	<b>Познавательные:</b> общеучебные– использовать общие приемы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для деятельности с учителем	Прокат мяча по прямой			
<b>84</b>	<b>Подвижные игры на развитие прыгучести и быстроты движения: «Солнышко», «Напе- регонки со скакалкой»</b>	<b>Научиться</b> выполнять прыжки, увеличивая частоту движений, и прыжки в беге; соблюдать технику безопасности	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации своей деятельности	Частота прыжков	1	16.04	
<b>85 86</b>	<b>Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег, бег с горы.</b>	<b>Научиться</b> быстро набирать скорость со старта	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно формулировать и выделять учебную/познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы, строить понятные для учителя и одноклассников высказывания	Набор скорости, фора в беге	2	18.04 21.04	

87	Развитие координации и скорости мышления во встречных эстафетах. «Переправа», «Кто раньше»	Научиться поддерживать скорость при передаче эстафеты и следить за правильным выполнением упражнения	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, оценивать свое поведение, оказывать помощь товарищам</p>	Скорость мышления, игра «Кто раньше»	1	23.04	
88	Промежуточная аттестация. Тестирование.	Научиться выполнять упражнения, подражая животным, для развития гибкости и ловкости	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> знаково-символические средства– использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Знаково-символические представления	1	25.04	
89	Легкая атлетика – развитие выносливости в беге на длинные дистанции	Научиться бегать в равномерном темпе при правильном	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решений; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация</p>	Развитие выносливости в кроссе	1	28.04	

		дыхании	эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью и самому предлагать помощь				
90	Метание мяча с места, развитие скорости. Игра «Мяч не теряй» (решение частных задач)	<b>Научиться</b> правильно выполнять исходное положение в метании с места и выполнять упражнение на три счета	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – задавать вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	Техника метания	1	30.04	
91	Развитие быстроты в беге на короткие дистанции. «Встречные эстафеты»	<b>Научиться</b> набирать скорость с высокого старта и поддерживать ее на дистанции	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Поддержание набранной скорости	1	05.05	
92	Легкая атлетика – развитие прыгучести и развитие силы ног	<b>Научиться</b> правильно выполнять толчок в прыжке с постановкой	<b>Регулятивные:</b> контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства –	Толчок стопой в прыжке. Игра «Кенгуру»	1	07.05	

	<b>в прыжках.</b> <b>Игра «Кенгуру»</b>	стопы	использовать модели и схемы для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – формулировать собственное мнение и позицию для получения хорошего результата				
<b>93</b>	<b>Легкая атлетика.</b> <b>Развитие выносливости в беге на длинные дистанции.</b> <b>Развитие силы в упражнениях с набивными мячами</b>	<b>Научиться</b> правильно дышать и распределять свои силы в беге	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	Правильное дыхание. Распределение силы в беге	1	12.05	
<b>94</b>	<b>Легкая атлетика – метание мяча с места с поворотом.</b> <b>Игра «Мяч соседу»</b>	<b>Научиться</b> правильно выполнять поворот корпуса при метании с фиксацией руки и кисти в конечной фазе метания	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. <b>Познавательные:</b> общеучебные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Метание с поворотом корпуса	1	14.05	

95	Метание мяча на дальность, метание в цель.	Научиться правильно выполнять метание, соблюдая технику выполнения метательных упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>	Закрепление навыка метания	1	15.05	
96 97	Легкая атлетика – бег. Эстафета 4–50 м. Силовые упражнения с мячами.	Научиться передавать эстафету в быстром беге	<p><b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – ставить и формулировать проблемы для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>	Передача эстафеты	2	16.05 19.05	
98	Тестовые упражнения – бег 30 м, подтягивание и отжимание	Научиться проявлять (демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата на конец учебного года; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>	Физическая подготовленность учащихся  Итоговый	1	21.05	
99	Тестовые упражнения – челночный бег,	Научиться проявлять	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата</p>	Физическая подготовленность	1	22.05	

	<b>прыжки в длину с места (контроль знаний)</b>	(демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	на конец учебного года; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	учащихся			
100	<b>Тестовые упражнения – бросок набивного мяча, бег 1000 м (контроль знаний)</b>	<b>Научиться</b> проявлять (демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата на конец учебного года; саморегуляция– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Физическая подготовленность учащихся	1	23.05	
101	<b>Подвижные игры с мячом</b>	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры.	<b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном <b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом.	Физическая подготовленность учащихся	1	24.05	
102	<b>Подвижные игры</b>	Подбирать нужные разминочные	<b>Регулятивные :</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. <b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в	Физическая подготовленность учащихся	1	26.05	

		упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры.	них. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность.				
--	--	--	---	--	--	--	--