


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29 августа 2024г Руководитель МО  / Н.А. Хрисанфова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Хрисанфова Н.А от 30 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 30.08.2024г. №169  Директор школы МОУ «СОШ №9» / Василенко И.Н.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа

Предмет литературное чтение
Класс 2 класс
Всего часов на изучение программы 136 часов
Количество часов в неделю 4 часа

Составитель: Белозерова
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2ч. – М.: Просвещение, 2011г. На основе авторской программы авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение.1 – 4 классы».

Выбрана авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, так как она является завершенной предметной линией «Литературное чтение». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение литературного чтения во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- ♦ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- ♦ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ♦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ♦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ♦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые цен-	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать дру-

	<p>ности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>гих, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---	---

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
 - находить в оглавлении учебника п бегущего

Работа с детьми с ОВЗ

Во 2 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Люблю природу русскую. Осень.	7
5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	9
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9
9	Писатели детям	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	9
12	И в шутку и всерьез	14
13	Литература зарубежных стран	19
Итого		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. 2 КЛАСС.

№ п/п	Тема, урока	Планируемые результаты, формируемые УУД	Виды/формы контроля. Виды деятельности.	Количество	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание.	
Вводный урок по литературному чтению-1ч.								
1	Вводный урок.	<p>Научатся: ориентироваться в учебнике по литературному чтению, рассматривать иллюстрации и соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.</p> <p>Получат возможность научиться: применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и произведение, пользоваться словарем в конце учебника</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют информацию.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других</p> <p>Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос Ознакомить с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем	1		02.09	
Самое великое чудо на свете-4 часа								
2	Поход в библиотеку (урок-экскурсия)	<p>Научатся: ориентироваться в пространстве школьной библиотеки</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют информацию.</p> <p>Регулятивные: применяют</p>	Ознакомить с правилами пользования библиотекой,	1		03.09	

		<p>блиотеки.</p> <p>Получат возможность научиться: находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p>повторить правила обращения с книгами</p>				
3	Герои любимых книг	<p>Научатся: рассказывать о прочитанной книге по плану, составлять список прочитанных книг.</p> <p>Получат возможность научиться: размышлять над прочитанным, представлять любимую книгу и любимых героев, выставку книг, прочитанных летом</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке</p>	1		04.09	
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю»	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении</p>	<p>Вспомнить сказочных и литературных героев из</p>	1			

		<p>про себя. Получат возможность научиться: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении, сравнивать эти высказывания, находить сходства и отличия</p>	<p>проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>книг, прочитанных учащимися за лето</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	Научатся: находить информацию о старинных книгах из учебника, готовить выступления на заданную тему. Получат возможность научиться: участвовать в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»	Познавательные: выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполняют учебные действия в громко-речевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Ознакомить с правилами подготовки к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации, определение средств и сроков реализации	1		05.09	
Русское народное творчество-14ч								
6	Русские народные песни	Научатся: прогнозировать содержание	Познавательные: осознанно и произвольно строят со-	Ознакомить с русскими народными	1		09.09	

		<p>раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Получат возможность научиться: находить созвучные окончания к песне, самостоятельно оценивать свои достижения, сочинять колыбельные песни</p>	<p>общения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика».</p>	<p>песнями, обогащать словарный запас</p>				
7	Входной контроль. Тест № 1 по теме «Повторение».	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять потешки и прибаутки, считалки и небылицы, опираясь</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установ-</p>	<p>Ознакомить с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры</p>	1		10.09	
8	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы				1		11.09	

		на опыт создания произведений народного творчества; находить отличия в потешках и прибаутках, сходных по теме	ленные правила. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности					
9 10	Загадки, пословицы и поговорки Сказки.	Научатся: объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом, анализировать загадки и отгадки. Получат возможность научиться: придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей	Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Проявляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству	2		12.09 16.09	
11	Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	Научатся: характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. Получат возмож-	Познавательные: выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой	Ознакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом	1		17.09	

		<p>ность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить по словицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумать свои собственные сказочные сюжеты</p>	<p>и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Принимают и осваивают социальные роли обучающегося; осознают мотивацию к учебной деятельности</p>					
12	<p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Научатся: характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить по словицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы</p>	<p>Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова</p>	1		18.09	
13	<p>Русская народная сказка</p>	<p>Научатся: читать,</p>	<p>Познавательные: контро-</p>	<p>Развивать речь,</p>	1		19.09	

	«У страха глаза велики»	<p>выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>лируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы.</p> <p>Регулятивные: отбирают адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают личностный смысл учения</p>	<p>навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; находить в тексте ключевые слова; отвечать на вопросы; показать, как создают диафильм</p>				
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p>Получат возмож-</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.</p> <p>Коммуникативные: фор-</p>	<p>Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту</p>	1		23.09	

		<p>ность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения; контролировать свое чтение</p>	<p>мулируют собственное мнение и позицию, ставят вопросы и обращаются за помощью. Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>					
15	<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p>	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумать свои собственные сказочные сюжеты;</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>	<p>Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту</p>	1		24.09	

		самостоятельно оценивать свои достижения	и внешняя); осознают свою этническую принадлежность Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту					
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить поговорку и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев Ознакомить с понятием бытовая сказка; развивать речь, навыки чтения, умение ана-	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту	1		25.09	

			лизировать текст					
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение</p> <p>Осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту	1		26.09	
18	А. Шибает «Вспомни сказку»	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их</p>	<p>Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке.</p> <p>Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности.</p>	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению	1		30.10	

		<p>героев.</p> <p>Получат возможность научиться придумывать свои собственные сказочные сюжеты, самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют личностный смысл учения</p>					
19	<p>Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»</p>	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста.</p> <p>Получат возможность научиться: контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении; планировать работу с произведениями в соответствии с условными обозначениями видов деятельности</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме</p>	1		01.10	

			литературных произведений со своими собственными по-ступками					
Люблю природу русскую-7ч. Осень.								
20	Нравится ли вам осень? Осенние загадки	Научатся: прогнози-ровать содержание раздела; читать стихо-творения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Получат возмож-ность научиться: сравнивать стихи раз-ных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор	Познавательные: узнают, называют и определяют объ-екты и явления окружающей действительности в соответ-ствии с содержанием учеб-ных предметов. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им дей-ствий с учетом конечного результата. Коммуникативные: форму-лируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партне-ра высказывания Развивают эстетические по-требности на основе про-слушивания произведений художественной литературы	Ознакомить с за-гадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление	1		02.10	
21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», К. Бальмонт «Осень» («Поспевает брусника...»),	Научатся: читать сти-хотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зави-симости от цели.	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать	1		03.10	

	А. Плещеев «Осень»	сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. Получат возможность научиться: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, слушать звуки осени в лирическом тексте, наблюдать за рифмой стихотворения	Регулятивные: ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе				
22	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»	Научатся: объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. Получат возможность научиться: слушать звуки осени в лирическом тексте; сравнивать звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	1		07.10	

			художественной литературы				
23	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»	Научатся: читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. Получат возможность научиться: наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, находить средства художественной выразительности, подбирать самостоятельно придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	1		08.10
24	В. Берестов «Хитрые грибы»	Научатся: наблюдать за	Познавательные: самостоятельно находят		1		09.10
		«жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: намечают				

		<p>текст.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины</p>	<p>общие пути решения проблемных вопросов, умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), осознают свою этническую принадлежность</p> <p>Ознакомить с рассказом В. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения</p>					
25	М. Пришвин «Осеннее утро»	<p>Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины осенней природы, со-</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение</p>	Ознакомить с рассказом М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе	1		10.10	

		здавать с помощью слова собственные картины	окужающих, оказывают взаимопомощь в сотрудни- честве.					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

26	<p>Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»</p>	<p>Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; подбирать самостоятельно придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме</p>	1		14.10	
----	--	---	---	--	---	--	-------	--

Русские писатели-14ч.								
27	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта ТЕСТ № 2	<p>Научатся: читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать авторские и народные произведения</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>	В игровой форме проверить знание сказок А. С. Пушкина; развивать речь, внимание, мышление	1		15.10	
28	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	<p>Научатся: читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшеб-</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с</p>	Ознакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; разви-	1		16.10	

		<p>ные события и предметы в сказках.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать авторские и народные произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои</p>	<p>целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус, осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы</p>	<p>вать образное мышление, умение анализировать произведение</p>				
29	<p>А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»</p>	<p>Научатся: воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты); придумывать свои эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Регулятивные: осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слу-</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i>; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства</p>	1		17.10	

		повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	шают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы					
30 31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, пересказывать текст подробно и выборочно, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Получат возможность научиться: определять устно текст-описание героя, характеризовать героев сказки и авторское отношение к ним	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	2		21.10 22.10	
32 33	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	Научатся: отличать басню от стихотворения или рассказа; определять	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной	Ознакомить с биографией и творчеством И. Крылова	2		23.10 24.10	

		<p>особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения.</p> <p>Получат возможность научиться: находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст, читать выразительно басню</p>	<p>информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>					
34	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	<p>Научатся: отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Регулятивные: формули-</p>	Развивать навыки чтения по ролям, ознакомить со способами обозначения речи персонажей	1		05.11	

		и народные произведения. Получат возможность научиться: находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	руют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы					
35	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Научатся: отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности,	Ознакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого, учить определять главную мысль произведения, воспитывать уважение к пожилым людям	1		06.11	

			ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы					
36	Л. Н. Толстой «Филипок»	<p>Научатся: характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое.</p> <p>Получат возможность научиться: пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	1		07.11	
37	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	<p>Научатся: характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое.</p> <p>Получат возможность научиться: пе-</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответ-</p>	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	1		08.11	

		<p>ресказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя</p>	<p>ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>					
38	Л. Н. Толстой «Котенок»	<p>Научатся: характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое.</p> <p>Получат возможность научиться: пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают</p>	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	1		11.11	

			<p>учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>				
39	<p>Разноцветные страницы. ТЕСТ № 3</p>	<p>Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения.</p> <p>Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотеккой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	<p>Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	<p>Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; определять скорость чтения</p>	1		12.11
40	<p>Обобщающий урок по теме «Русские писатели»</p>	<p>Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно, отра-</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чте-</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал,</p>	1		13.11

		<p>жая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	<p>ния в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>проверить ЗУН по пройденным темам</p>				
О братьях наших меньших-9ч.								
41	<p>Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...»</p>	<p>Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возмож-</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p>	<p>Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным</p>	1		14.11	

		<p>ность научиться: определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям</p>	<p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>					
42	В. Берестов «Кошкин щенок»	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям</p>	<p>Познавательные: осознают важную роль чтения для личного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	1		14.11	
43	М. Пришвин «Ребята	Научатся: воспринимать	Познавательные: овладевают навыками смыслового	Ознакомить с творчеством М.	1		18.11	

	и утят»	<p>на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части				
44	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	<p>Научатся: воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p>	Ознакомить с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	1		19.11	

		<p>вать их; выразить свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками</p>					
45	Б. Житков «Храбрый утенок»	<p>Научатся: воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. Получат возможность научиться: видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выразить свое собственное от-</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-</p>	Ознакомить с творчеством Б. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	1		20.11	

		ношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	нравственную отзывчивость					
46	В. Бианки «Музыкант»	Научатся: воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. Получат возможность научиться: видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выразить свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения	1		20.11	
47	В. Бианки «Сова»	Научатся: воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. Регулятивные: отбирают	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	1		21.11	

		<p>Получат возможность научиться: определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир.</p>					
48	Разноцветные страницы	<p>Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотеккой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	<p>Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	1		25.11	
49	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	<p>Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно, отра-</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чте-</p>	Повторить и обобщить изученный материал,	1		26.11	

		<p>жая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	<p>ния в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>проверить ЗУН по пройденной теме</p>				
Из детских журналов-9ч.								
50	<p>Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал»</p>	<p>Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. Получат возможность научиться: участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его</p>	<p>Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуни-</p>	<p>Ознакомить с журналами для детей 20–40-х гг. XX в., прививать интерес к чтению</p>	1		27.11	

		оформление; придумывать интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу.	кативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии					
51	Д. Хармс «Игра»	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. Получат возможность научиться: отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир.	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса, познакомиться с понятием <i>игра слов</i> , развивать навыки чтения вслух с постепенным переходом на чтение про себя	1		28.11	
52	Д. Хармс «А вы знаете?..»	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. Получат возмож-	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса, развивать навыки чтения по ролям	1		02.12	

		<p>ность научиться: отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов</p>	<p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>					
53	Д. Хармс «Веселые чижы»	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов</p>	<p>Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке.</p> <p>Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества.</p>	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	1		03.12	

54	<p>Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог».</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Тест по теме «Из детских журналов».</p>	<p>Научатся: воспринимать на слух прочитанное, находить нужную информацию по заданной теме.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию.</p>	<p>Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы</p>	1		04.12	
55	<p>Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя»</p>	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями Ю. Владимирова и А. Введенского, развивать навыки чтения</p>	1		04.12	

		журналов	о нравственных нормах					
56	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок»	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке.</p> <p>Получат возможность научиться: отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	Ознакомить со стихотворениями А. Введенского, Д. Хармса; развивать навыки чтения, умение выражать свое отношение к прочитанному	1		05.12	
57	Обобщающий урок «Из детских журналов».	<p>Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать</p>	<p>Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке.</p> <p>Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	Продолжать ознакомление с творчеством Д. Хармса, развивать навыки чтения	1		09.12	

		свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов						
58	Защита проектов «Мой любимый детский журнал»	<p>Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме.</p> <p>Получат возможность научиться: участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала</p>	<p>Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки по пройденной теме и формирование универсальных учебных действий	1		10.12	
Люблю природу русскую. Зима-9ч.								
59	Нравятся ли вам зима? Зимние загадки	<p>Научатся: соотносить загадки и отгадки.</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать содержание раздела</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставлен-</p>	Ознакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творче-	1		11.12	

			<p>ной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	ские способности				
60	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка»	<p>Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.</p> <p>Получат возможность научиться: рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; подбирать музыкальное сопровождение к текстам</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	Ознакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	1		12.12	
61	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой ...»	<p>Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу,</p>	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чте-	1		16.12	

		<p>Получат возможность научиться: чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам</p>	<p>предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>ния, анализа стихотворного текста</p>				
62	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	<p>Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. Получат возможность научиться: чувствовать ритм и мелодику стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>Ознакомить с понятием <i>метафора</i>; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин</p>	1		17.12	
63	Русская народная сказка «Два Мороза»	<p>Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном произ-</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творче-</p>		1		18.12	

		<p>ведении. Получат возможность научиться: понимать особенности сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы</p>	<p>ского характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев</p>					
64	С. Михалков «Новогодняя быль»	<p>Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. Получат возможность научиться: понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы для описания поступков</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Ознакомить с произведением С. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	1	19.12		

			Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире					
65	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. Получат возможность научиться: чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах	1	23.12		
66	Разноцветные страницы	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журна-	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по-	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	1	24.12		

		ле; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию.	знавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности					
67	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима»	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденным темам, формирование универсальных учебных действий	1	25.12		
Писатели детям-17								
68	К. Чуковский «Путаница» , «Радость» «Федорино горе»	Научатся: читать выразительно, отражая настроение	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками	Ознакомить с произведением К. Чуковского; повторить малые	3	26.12 30.12 09.01		
69								
70								
		стихотворения.	смыслового чтения, используют	жанры				

		<p>Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения</p>	<p>различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	<p>фольклора, понятие <i>рифма</i></p>				
71	С. Маршак «Кот и лодыри»	<p>Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать по-</p>	<p>Ознакомить со стихотворением С. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам</p>	1	10.01		

			ступки героев					
72	С. Михалков «Мой секрет»	<p>Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; подбирать заголовков в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус, проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	1	13.01		
73	С. Михалков «Сила воли»	<p>Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; делить текст на части, озаглавливать их.</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно чи-</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают самостоятельность</p>	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	1	14.01		

		тать юмористические эпизоды из произведения	и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
74	С. Михалков «Мой щенок»	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	1	15.01		
75 76	А. Барто «Веровочка»	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения. Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть	2	16.01 20.01		

			и разнообразии					
77	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Знакомить со стихотворениями А. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	1	21.01		
78	А. Барто «Вовка – добрая душа»	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста	1	22.01		

			Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев					
79 80	Н. Носов «Затейники»	Научатся: воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Ознакомить с биографией и творчеством Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа его произведений, составления плана пересказа	2	23.01 27.01		
81	Н. Носов «Живая шляпа»	Научатся: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков;	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию	1	28.01		

		использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	на слух				
82	Н. Носов «На горке»	Научатся: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения	1	29.01		
83	Разноцветные страницы. Скороговорки	Научатся: произносить скороговорки, оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: сравнивать	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют	Развивать речь, дикцию	1	30.01		

		и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности					
84	Обобщающий урок по теме «Писатели детям»	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	1	03.02		
Я и мои друзья-11ч.								
85	Я и мои друзья. Развитие речи	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации.	Развивать умение связно и последовательно вы-	1	04.02		

		<p>Получат возможность научиться: увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста</p>	<p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	ражать свои мысли				
86	<p>В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»</p>	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста</p>	<p>Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения</p>	1	05.02		

			разии					
87	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка»	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять и понимать поступки героев. Получат возможность научиться: увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям; объяснять нравственный смысл произведения	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Продолжить ознакомление со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	1	06.02		
88 89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства,	Ознакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	2	10.02 11.02		

		последовательность событий в произведении.	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость					
90	В. Осеева «Волшебное слово»	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации.	Ознакомить с рас-сказом В. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста	1	12.02		
91	В. Осеева «Хорошее»	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяс-	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и по-	Ознакомить с рас-сказом В. Осеевой, развивать умения прогнозировать содержание произведения; делить текст на части и оза-	1	13.02		

		нять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	знавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	главливать их				
92	В. Осеева «Почему?»	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Ознакомить с рассказом В. Осеевой, развивать умения прогнозировать содержание произведения; делить текст на части и оглавливать их	1	18.02		
93	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи»	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возмож-	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.	Продолжать ознакомление с произведениями о дружбе; развивать навыки	1	19.02		

		ность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, понимать авторское отношение к героям и их поступкам	Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	чтения, анализа текста				
94	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	1	20.02		
Люблю природу русскую. Весна-9ч								
95	Нравится ли вам весна? Весенние загадки	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать стихотворения и загадки с вы-	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.	Ознакомить с загадками о весне; развивать	1	24.02		

		<p>ражением, отгадывать загадки.</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить загадки с отгадками, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, представлять картины весенней природы</p>	<p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>	<p>речь, навыки чтения, творческие способности</p>				
96	<p>Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды» ТЕСТ № 4</p>	<p>Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.</p> <p>Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетиче-</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями Ф. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста</p>	1	25.02		

			ские потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы					
97	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	Ознакомить со стихотворениями А. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	1	26.02		
98	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять картины весенней	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные ре-	Продолжать ознакомление со стихотворениями о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотвор-	1	27.02		

		природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	ческие средства для передачи своего впечатления Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений	ного текста				
99	И. Бунин «Матери».	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	Ознакомить со стихотворением И. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; проверить скорость чтения	1	03.03		
100	А. Плещеев «В бурю»	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; срав-	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и	Ознакомить со стихотворением А. Плещеева, разви-	1	04.03		

		<p>нивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям, оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>	<p>удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе устного характера</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы</p>	<p>вать навыки чтения и анализа стихотворного текста</p>				
	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел»</p>	<p>Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы; придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Развивают навыки сотрудничества</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями о матери, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста</p>	1	05.03		

			со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками					
102	С. Васильев «День Победы».	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения. Определяют мотивацию учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	2	06.03 10.03		
103	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».							
И в шутку и всерьез-14								
104 105	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре-	Ознакомить со стихотворениями Б. Заходера; развивать навыки чтения,	2	11.03 12.03		

		<p>переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы</p>	<p>ализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений.</p>	<p>умение отвечать на вопросы по тексту</p>				
106	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	<p>Научатся: планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы</p>	<p>Продолжить ознакомление с творчеством Б. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление</p>	1	13.03		

107 108	Э. Успенский «Чебурашка»	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения. Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы</p>	Вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения, умение оценивать поступки героев	2	17.03 18.03		
109	Э. Успенский «Если бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память»	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том</p>	Ознакомить со стихотворениями Э. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	1	19.03		

			числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками					
110	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Ознакомить со стихотворениями В. Берестова; повторить понятие олицетворение; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	1		20.03	
111	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии	Ознакомить со стихотворениями И. Токмаковой; раз-	1		01.04	

		<p>с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; подробно пересказывать</p>	<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p>вивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть</p>				
112 113	Г. Остер «Будем знакомы»	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, пересказывать подробно на основе вопросов учебника, пересказывать веселые рассказы.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; придумывать собственные веселые истории</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Ознакомить со сказкой Г. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста</p>	2		02.04 03.04	
114	В. Драгунский «Тайное	Научатся: читать про-	Познавательные: выбирают вид	Ознако-	2		07.04	

115	становится явным»	<p>изведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; подробно пересказывать на основе вопросов; выразительно читать отрывки; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов</p>	<p>чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>мать с рассказом В. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев</p>			08.04	
116	Ю.Тувим «Про пана Трлялинского	<p>Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эсте-</p>	<p>Развивать речь, память, внимание, мышление</p>	1		09.04	

			тические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы					
Литература зарубежных стран-19 ч.								
117	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; участвовать в проектной деятельности; создавать свой собственный проект; определять героев произведений, характеризовать их поступки	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	Ознакомить с американским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения	1		10.04	
118	Английские народные песни: «Перчатки», «Храбрецы»	Научатся: выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового	Ознакомить с английским	1		14.04	

		<p>произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки</p>	<p>чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы</p>	<p>фольклором; развивать внимание, воображение, навыки чтения</p>				
119	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнако-</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения</p> <p>Развивают эстетические потребно-</p>	<p>Ознакомиться с французским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы</p>	1		15.04	

		мых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	сти на основе прослушивания произведений художественной литературы					
120	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	Ознакомить с немецким фольклором; развивать навыки чтения, умение сравнивать, анализировать и делать выводы	1		16.04	
121	Промежуточная аттестация. Тестирование.	ных слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	сти на основе прослушивания произведений художественной литературы				17.04	
122 123	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить	2		21.04 22.04	

		<p>научиться: определять героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей</p>	<p>эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>	<p>зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам</p>				
124 125 126	Ш. Перро «Красная Шапочка»	<p>Научатся: воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять героев произведения, характеризовать их поступки; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Определяют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p>Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией свое отношение к герою</p>	3		23.04 24.04 28.04	

127 128	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Познакомить со сказкой Г.-Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	2		30.04 05.05	
129 130	Э. Хогарт «Мафин и паук»	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p>		2		06.05 07.05	

		<p>научиться: определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей</p>	<p>ют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии</p>					
131	<p>Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран»</p>	<p>Научатся: оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Получат возможность научиться: проверять себя, сверяя свой ответ с текстом; самостоятельно оценивать свои возможности</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p> <p>Развивают художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам</p>	1		12.05	

			заучивания наизусть произведений художественной литературы					
132 133 134	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	<p>Научатся: участвовать в проектной деятельности, создавать свой собственный проект.</p> <p>Получат возможность научиться: самостоятельно оценивать свои возможности</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>	Защита индивидуальных и групповых проектов	3		13.05 14.05 15.05	
135	К. Чуковский «Котауси и Мауси»	<p>Научатся: оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Получат возможность научиться: проверять себя, сверяя свой ответ</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают</p>	Выявить уровень сформированности навыков чтения	2		16.05	

		с текстом, самостоятельно оценивать свои возможности	собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности					
136	Моя любимая книга	Научатся: выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом. Получат возможность научиться: находить нужные книги в школьной библиотеке	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют	Дать список литературы для чтения летом, подвести итоги	1		22.05 23.05 26.05	
			доступные речевые средства для передачи своего впечатления					