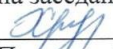




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ставропольский край, Благодарненский МО
МОУ «СОШ № 9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Хрисанфова Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОУ «СОШ №9»  Василенко И.Н. Приказ № 169 от 30 августа 2024 г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

Предмет математика
Класс 3 класс
Всего часов на изучение программы 136 часов
Количество часов в неделю 4 часа

Составитель: Марышева Н.И.
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 3 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Выбрана авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др., так как она является завершенной предметной линией «Математика». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты изучения учебного предмета, курса.

- В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:
- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количе-

ственных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Работа с детьми с ОВЗ

В 3 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

РАЗДЕЛ 2.
Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	8
2	Табличное умножение и деление.	31
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	13
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	3
Итого		136 часов

РАЗДЕЛ 3.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Планируемые результаты, формируемые УУД	Виды и формы контроля	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)							
1.	Сложение и вычитание. Учебник ч.1, с.4	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	предварительный	1	02.09		

2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. 5	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	индивидуальный	1	03.09		
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений.6-7	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	текущий	1	04.09		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. 8	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	фронтальный	1	05.09		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. 9	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	предварительный	1	09.09		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. 10	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	индивидуальный	1	10.09		

7-8	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. 18-19	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.		2	11.09 12.09		
9.	«Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Входной контроль	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Входной контроль	1	16.09		
10.	Работа над ошибками. 14	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	фронтальный	1	17.09		

Табличное умножение и деление (31 час)

11.	Чётные и нечётные числа. 20	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу	предварительный	2	18.09 19.09		
12	Таблица умножения и деления на 3. 21	умножения и деления с числом 3.					
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. 22	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	индивидуальный	1	23.09		
14.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. 23	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество	текущий	1	24.09		

		предметов, масса всех предметов.					
15.	Порядок выполнения действий. 24-25	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	фронтальный	1	25.09		
16.	Порядок выполнения действий. 26	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	предварительный	1	26.09		
17.	Закрепление. Решение задач. 27	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	индивидуальный	1	30.09		
18.	Что узнали. Чему научились. 29-31 Тест (с.32)	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	фронтальный	1	01.10		
19.	Таблица умножения. 35	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	текущий	1	02.10		
20.	Контрольная работа № 2	<i>Применять</i> правила порядка	текущий	1	03.10		

	по теме «Табличное умножение и деление».	выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.					
21.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. 29-31		предварительный	1	07.10		
22.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. 34	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	индивидуальный	1	08.10		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. 36	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	фронтальный	1	09.10		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. 37	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	предварительный	1	10.10		
25. 26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. 38-39	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа	индивидуальный	2	14.10 15.10		

		в несколько раз.					
27.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. 40	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий	1	16.10		
28.	Задачи на кратное сравнение. 41	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	фронтальный	1	17.10		
29. 30	Задачи на кратное сравнение чисел. 42-43	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.		2	21.10 22.10		
31	Решение задач. 41-43	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий	1	23.10		
32.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение. Деление»	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	текущий	1	24.10		
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. 41-43		предварительный	1	05.11		
34.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении	индивидуальный	1	06.11		

	деления. 44	значений числовых выражений					
35.	Решение задач. 45	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий	1	07.11		
36.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. 46	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	фронтальный	1	11.11		
37.	Решение задач. 47	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	предварительный	1	12.11		
38.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. 48	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Проект «Математическая сказка» с.50-51 для самостоятельного выполнения	индивидуальный	1	13.11		
39.	«Что узнали. Чему научились». 52-55 Тест (с.32)	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения. <i>Применять</i> полученные знания для решения	фронтальный	1	14.10		

		задач.					
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов)							
40 41	Площадь. Единицы площади. 56, 57	Сравнивать фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	предварительный	2	18.11 19.11		
42	Квадратный сантиметр 58	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	индивидуальный	1	20.11		
43 44	Площадь прямоугольника 60, 61	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	текущий	2	21.11 25.11		
45.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. 62	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	фронтальный	1	26.11		
46.	Решение задач. 63	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	предварительный	1	27.11		
47.	Решение задач. 64	<i>Составлять</i> план действий и	индивидуальный	1	28.11		

		определять наиболее эффективные способы решения задачи.					
48.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. 65	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий	1	02.12		
49.	Квадратный дециметр. 66-67	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	фронтальный	1	03.12		
50	Таблица умножения. 68	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	предварительный	1	04.12		
51	Решение задач. 69	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	индивидуальный	1	05.12		
52	Квадратный метр. 70-71	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	текущий	1	09.12		
53	Решение задач. 72	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	фронтальный	1	10.12		
54	«Что узнали. Чему	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при	предварительный	1	11.12		

	научились». 76-79 <i>Тест 80</i>	вычислении значений числовых выражений.					
55	Умножение на 1. 82	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	текущий	1	12.12		
56	Умножение на 0. 83	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	фронтальный	1	16.12		
57	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. 84	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.		1	17.12		
58.	Деление нуля на число. 85	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	предварительный	1	18.12		

59.	Решение задач. 86-87	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	индивидуальный	1	19.12		
60.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление». Промежуточный контроль	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений и сравнении числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Промежуточный контроль	1	23.12		
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	фронтальный	1	24.12		
62	Доли. 92-93	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	предварительный	1	25.12		
63	Окружность. Круг. 94-95	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	индивидуальный	1	26.12		

64.	Диаметр окружности (круга). 96	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	текущий	1	30.12		
65.	Единицы времени. 98-99	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь.	индивидуальный	1	09.01		
66.	Единицы времени. 100	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	текущий	1	13.01		
67 68	«Что узнали. Чему научились». 104-108	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	фронтальный	2	14.01 15.01		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)							
69.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ Учебник ч.2,с.4	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	предварительный	1	16.01		
70	Случаи деления вида $80 : 20$. С.5	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	предварительный	1	20.01		
71 72	Умножение суммы на	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на	индивидуальный	2	21.01. 22.01		

	число. С. 6,7	число и в решении задач.					
73 74	Умножение двузначного числа на однозначное. 8	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	текущий	2	23.01 27.01		
75.	Решение задач. 10	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	фронтальный	1	28.01		
76. 77. 78.	Выражения с двумя переменными. 11 Деление суммы на число. 13-15	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. <i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	предварительный	1 2	29.01 30.01 03.02		
79.	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	индивидуальный	1	04.02		
80	Связь между числами при делении. 16	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	текущий	1	05.02		

81.	Проверка деления. 17	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	фронтальный	1	06.02		
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ с.18	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.		1	10.02		
83.	Проверка умножения делением. с.19	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	предварительный	1	11.02		
84	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Текущий контроль	1	12.02		
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать и исправлять ошибки.	предварительный	1	13.02		
86. 87.	Решение уравнений. 20, 21	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	индивидуальный	2	17.02 18.02		
88.	Что узнали. Чему научились. 24-25 Математический диктант № 5.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	фронтальный	1	19.02		

89. 90 91.	Деление с остатком. 26-28	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	индивидуальный	3	20.02 24.02 25.02		
92 93	Задачи на деление с остатком. 30-31	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	текущий	2	26.02 27.02		
94	Проверка деления с остатком. 32	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	предварительный	1	03.03		
95	Что узнали. Чему научились. 33-35 Тест 38-39	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий	1	04.03		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)							
96 97	Устная нумерация чисел в пределах 1000. 42-43	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	предварительный	2	05.03 06.03		
98	Разряды счётных единиц. 44-45	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	индивидуальный	1	10.03		

99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. 46	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	текущий	1	11.03		
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. 47	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	фронтальный	1	12.03		
101 102	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. 48-49	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	комбинированный	2	13.03 17.03		
103.	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	индивидуальный	1	18.03		
104.	Работа над ошибками.	Анализировать и исправлять ошибки.	текущий	1	19.03		
105.	Сравнение трёхзначных чисел. 50	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её	фронтальный	1	20.03		

		результат, делать выводы на будущее.					
106.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. 51	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	предварительный	1	31.03		
107.	Единицы массы. 54	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	индивидуальный	1	01.04		
108.	Что узнали. Чему научились. 58-61. Тест 62-63	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в	текущий	1	02.04		

		<p>обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)							
109.	Приёмы устных вычислений. 66	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	текущий	1	03.04		
110.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. С.67	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	фронтальный	1	07.04		
111.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. С.68		предварительный	1	08.04		

112. 113.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. С.69	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	предварительный	2	09.04 10.04		
114. 115. 116. 117	Письменное сложение трёхзначных чисел. $70, 71, 72$ Виды треугольников.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	предварительный	3 1	14.04 15.04 16.04 17.04		
118	Изученные случаи вычислений в пределах 1000	<i>Использовать изученные</i> приёмы сложения и вычитания чисел.	фронтальный	1	21.04		
119.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 7 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	индивидуальный	1	22.04		
120	Работа над ошибками.		текущий	1	23.04		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)							

121	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. С.82	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	предварительный	1	24.04		
122.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. С.83	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задаи.	индивидуальный	1	28.04		
123.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. С.84	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	текущий	1	29.04		
124.	Виды треугольников. 85	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	фронтальный	1	30.04		
125.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. 86-87	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	предварительный	1	05.05		
126. 127.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. 88-90	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	индивидуальный	2	06.05 07.05		
128.	Закрепление по теме «Умножение многозначного	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на	текущий	1	12.05		

	числа на однозначное». 91	однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.					
129. 130.	Приём письменного деления на однозначное число. 92-93	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	фронтальный	2	13.05 14.05		
131.	Проверка деления. 95	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	предварительный	1	15.05		
132.	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	индивидуальный	1	19.05		
133.	Работа над ошибками.		текущий	1	20.05		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (3 часа)							
134.	Знакомство с калькулятором. 97 Что узнали. Чему научились. 99	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать	предварительный	1	21.05		

		выводы на будущее.					
135.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	текущий	1	22.05		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	фронтальный	1	26.05		

Контрольная работа – 10 ч