
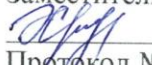



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Управление образования и молодёжной политики администрации  
Благодарненского городского округа Ставропольского края  
МОУ «СОШ № 9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОУ «СОШ №9»  Василенко И.Н. Приказ № 156 от 29 августа 2023 г.
--	--	---



## Адаптированная рабочая программа

Предмет математика  
Класс 2 класс  
Всего часов на изучение программы 136 часов  
Количество часов в неделю 4 часа

Составитель: Марышева Н.И.  
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

- авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Выбрана авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др., так как она является завершенной предметной линией «Математика». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 ч (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Результаты изучения учебного предмета, курса.**

- В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:
- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Во 2 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

### **Направления коррекционной работы.**

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

**Формы работы с детьми с ОВЗ:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровнеого и дифференцированного обучения.

### Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	18 ??
Итого		136

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема	Планируемые результаты		Виды/формы контроля. Деятельность учащихся	Кол.часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
		Предметные	Формируемые УУД					
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)								

1	<b>Повторение по теме «Числа от 1 до 20»</b>	Научаться : находить значения выражений; решать простые задачи ,воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке. Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Фронтальный опрос Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному у учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1	04.09			
2	<b>Повторение по теме «Числа от 1 до 20»</b>		узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	1	05.09			
3	<b>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</b>		<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от		1	06.09			

		состав числа, складывать и вычитать числа именованные числа научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.						
4	<b>Числа от 11 до 100.</b>				1	07.09			
5	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» (входной контроль).</b>			Контрольная работа	1	11.09			
6	<b>Работа над ошибками.</b>			Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	1	12.09			
7	<b>Поместное значение цифр в записи числа.</b>	познакомится с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по	1	13.09			



8	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	длины	других <b>Регулятивные:</b> работать по плану. Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	числов. значениям; выразить величины в различн. единицах.	1	14.09			
9 10	<b>Единицы длины: миллиметр.</b>	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых	1	18.09 19.09			
11	<b>Число 100</b>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке	Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы;	1	20.09			

			<b>Познавательные:</b> добывать знания, используя свой жизненный опыт	контрол. и оценивать работу и				
12	<b>Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.</b>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	1	21.09		
13	<b>Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30</b>	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ;	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме. <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи	1	25.09		

14	<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)</b>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	<b>Познавательные:</b> отличать новое от известного социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	1	26.09		
15 16	<b>Рубль. Копейка. Соотношение между ними</b>	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме <b>Регулятивные</b> Формирование мотива, реализующего потребность прогнозирования результата	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости	2	27.09 28.09		
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	контролировать и оценивать свою работу и результат	прогнозирование результата <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контрольная работа. Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера	1	02.10		
18	<b>Работа над ошибками.</b>				1	03.10		
<b>Сложение и вычитание (46 ч)</b>								

19	<b>Задачи, обратные данной.</b>	узнавать и составлять обратные задачи	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее умение делать выбор как поступить,	Составлять и решать задачи, обратные заданной  Выполнять сложение и вычитание длин отрезков  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты.	1	04.10		
20	<b>Сумма и разность отрезков</b>	Читать и записывать значения длины и соотношения между ними	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь		1	05.10		
21	<b>Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого</b>	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		1	09.10		
22	<b>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого</b>	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.			1	10.10		
23	<b>Время. Единицы времени: час, минута.</b>	представление о единицах времени – часе и минуте	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и		1	11.10		

			социально оцениваемой деятельности.				
24	<b>Длина ломаной</b>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Вычислять длину ломаной	1	12.10	
25	<b>«Странички для любознательных»</b>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в условиях	1	16.10	
26	<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки</b>	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Читать и записывать числовые выражения в два действия	1	17.10	

27	<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</b>	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками
28	<b>Сравнение числовых выражений Арифметический диктант</b>	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного  
**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  
**Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

**Познавательные:** находить ответы, используя учебник  
**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письм.форме  
**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке  
 Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения

1	18.10		
1	19.10		

			правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)				
29	<b>Периметр многоугольника</b>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Вычислять периметр многоугольника	1	23.10	
30	<b>Переместительное и сочетательное свойства сложения</b>	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	1	24.10	
31	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		1	25.10	
32	<b>Работа над ошибками.</b>	развивать логическое мышление, внимание			1	26.10	
33	<b>Применение переместительного и сочетательного свойства сложения</b>	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на	Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.	1	06.11	

			один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи				
34	<b>Применение переместительного и сочетательного свойства сложения</b>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры.	1	07.11	
35	<b>Повторение пройденного. Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			1	08.11	
36	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>				1	09.11	
37	<b>Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»</b>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл.	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию	Самостоятельная работа Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат.	1	13.11	
38	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины	<b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи		1	14.11	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>							



39	<b>Устные приёмы сложения вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math></b>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необход. информации. Формирование мотива, реализ. потребность в	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;	1	15.11	
40	<b>Устные приёмы вычитания вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>,</b>	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	<b>Коммуникативные</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения социально значимой и социально оцениваемой деятельности;		1	16.11	
41	<b>Устные приёмы сложения вида <math>26+4</math>, <math>95+5</math> Арифметический диктант (тест)</b>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$	на один и тот же предмет или вопрос. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		1	20.11	
42	<b>Устные приёмы вычитания вида <math>30-7</math></b>	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	проверять правильность выполнения вычислений; решать текст. задачи	1	21.11	
43	<b>Устные приёмы</b>	Ознакомление с приёмом	<b>Познавательные:</b>	составлять и решать	1	22.11	

	<b>вычитания вида 60-24</b>	вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.			
44	<b>Решение задач. Запись решения задачи выражением</b>	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать;	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию	Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины	1	23.11	
45	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи		1	27.11	
46	<b>Работа над ошибками.</b>				1	28.11	
47	<b>Решение задач. Запись решения задачи выражением</b>	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших Формирование мотива, реализующего	Выполнять устно арифметические действия над числами	1	29.11	
48	<b>Устные приёмы</b>	Ознакомление с приёмом	математических моделей	в пределах 100;	1	30.11	

	<b>сложения вида 26+7, 64+9</b>	вычислений вида 26+7;	<b>Коммуникативные</b> понимание возможности потребность в социально значимой и	записывать и вычислять значение			
49	<b>Устные приёмы вычитания вида 35-7</b>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях	различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учеб. задачи социально оцениваемой деятельности	числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи. <b>Самостоятельная работа</b>	1	04.12	
50	<b>Вычисления изученных видов сложения и вычитания с устным объяснением</b>				1	05.12	
51	<b>Вычисления изученных видов сложения и вычитания с устным объяснением</b>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	применять знания и способы действий в измененных условиях	1	06.12	
52	<b>Вычисления изученных видов сложения и вычитания</b>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;	1	07.12	

	<b>с устным объяснением</b>	делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	оценивать свои достижения и достижения других учащихся Контрольная работа	1  1	11.12  12.12		
53	<b>«Странички для любознательных»</b>							
54	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>							
55	<b>Выражения с переменной вида а + 12, в - 15, 48-с</b>	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	<b>Познавательные</b> Выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> аргументировать свой способ решения задачи. <b>Регулятивные</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	1	13.12		
56	<b>Выражения с переменной вида а + 12, в - 15, 48-с</b>				1	14.12		
57	<b>Уравнение</b>	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Оценка качества и уровня усвоения материала. оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение Х.	1	18.12		
58	<b>Промежуточный контроль.</b>  <b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в</b>	и товарищей Умение работать самостоятельно;		контролировать и оценивать свою работу; уметь	1	19.12		

	<b>пределах 100».</b>	соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу		самостоятельно решать задания				
59	<b>Работа над ошибками.</b>	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<b>Познавательные</b> выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> аргументировать свой Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выполнять проверку правильности вычислений.	1	20.12		
60	<b>Уравнение.</b>	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролir. и оценивать свою работу решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	способ решения задачи. <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала значимой и социально оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич.записей. Находить значение X.	1	21.12		
61	<b>Проверка сложения вычитанием</b>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного	Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления;	1	25.12		

62	<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием</b>	и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	провер. правильность выполнения вычислений.	1	26.12		
63	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности а что ещё неизвестно.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	27.12		
64	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности а что ещё неизвестно.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	28.12		

**Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)**

65	<b>Сложение</b>	Ознакомление с	<b>Познавательные</b>	Знать письменный	1	08.01		
----	-----------------	----------------	-----------------------	------------------	---	-------	--	--

	<b>вида 45 + 23</b>	письменным приёмом сложения вида 45+23;	ориентироваться в учебнике Формирование мотива, реализующего <b>Коммуникативные</b> Сотрудничество в поиске информации. потребность в значимой и оцениваемой	прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять				
66	<b>Вычитание вида 57 - 26</b>	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	<b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	письмен. вычисления ; проверять правильн. выполнения вычислений. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	1	09.01		
67	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи;	<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b> сотрудничество в поиске информации.		1	10.01		
68	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	<b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке		1	11.01		
69	<b>Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).</b>	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь	Различать, называть углы . Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	1	15.01		

			других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности				
70	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</b>	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу.	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1	16.01	
71	<b>Работа над ошибками.</b>	Учить выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.			1	17.01	
72	<b>Письменное сложение вида 37 + 48</b>	Выполнять вычисления вида 37+53	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100	1	18.01	
73	<b>Письменное сложение вида 37 + 53</b>	Выполнять вычисления вида 37+53	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения.		1	22.01	



74 75	<b>Прямоугольник.</b>	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку	1	23.01 24.01		
76 77	<b>Сложение вида 87+13</b>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры	<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b> сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке	Самостоятельная работа Выполнять письменные вычисления (сложение и	2	25.01 29.01		
78	<b>Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8</b>	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование	вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	1	30.01		

			результата.					
79	<b>Вычитание вида 50-24</b>	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения	<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b> сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке	вычислений	1	31.01		
80	<b>«Странички для любознательных» Повторение письменных приёмов вычислений.</b>	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	1	01.02		
81	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием;	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	1	05.02		
82	<b>Работа над ошибками.</b>	рассуждать и делать выводы			1	06.02		

			социально оцениваемой деятельности					
83 84 85	<b>Письменное вычитание вида 52-24</b>	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	<b>Регулятивные</b> Оценка уровня усвоения материала	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений	3	07.02 08.02 12.02		
86 87	<b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b>	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<b>Познавательные</b> сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письмен. форме	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку;	2	13.02 14.02		
88 89	<b>Квадрат</b>	моделировать и решать текстовые задачи	<b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка Арифметический диктант	2	15.02 19.02		
90	<b>Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</b>	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнитель. литературой и компьютером; работать в парах и группах	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы.	1	20.02		

91	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	<b>Познавательные</b> находить ответы на вопросы <b>Коммуникативные</b> аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные</b> прогнозиров. результата	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	21.02		
92	<b>Работа над ошибками.</b>	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. работы в паре <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать других <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	1	22.02		
93	<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>				1	26.02		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)</b>								
94	<b>Умножение. Конкретный смысл умножения</b>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100	<b>Познавательные</b> сравнив. и группировать математическ. объекты <b>Коммуникативные</b> находить общее решение <b>Регулятивные</b> постановка учеб. задачи	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых	1	27.02		
95	<b>Связь умножения со сложением</b>				1	28.02		

96	<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения</b>	Научатся решать задачи на умножение	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	умножением	1	29.02		
97	<b>Периметр прямоугольника</b>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Самостоятельная работа Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометрич. фигуры и изображать	1	04.03		
98	<b>Приёмы умножения 1 и 0.</b>	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать Умение определять и высказывать под руководством	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	1	05.03		
99	<b>Название компонентов и результата умножения.</b>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	математические объекты <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.	Знать название компонентов и результата умножения	1	06.03		
100	<b>Текстовые задачи,</b>	выполнять письменные		Находить различные	1	07.03		

	<b>раскрывающие смысл умножения</b>	вычисления в пред. 100; решать geometr. задачи
101	<b>Переместительное свойство умножения</b>	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях
102	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	
103	<b>Конкретный смысл действия деления</b>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;
104	<b>Задачи, раскрывающие смысл деления</b>	
105	<b>Названия компонентов и результата деления.</b>	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании
106	<b>Задачи, раскрывающие смысл деления.</b>	
107	<b>Повторение по теме «Умножение, деление»</b>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное

**Регулятивные**  
оценка качества и поведения при сотрудничестве  
уровня усвоения материала;  
прогнозирование результата

**Познавательные**  
Поиск и выделение информации.  
**Коммуникативные**  
Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  
**Регулятивные**  
постановка учебной задачи  
Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности

**Познавательные**  
Поиск и выделение информации.  
**Коммуникативные**

способы решения одной и той же задачи				
Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	1	11.03		
	1	12.03		
Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения	1	13.03		
	1	14.03		
	1	18.03		
Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич.	1	19.03		
	1	20.03		

		свойство умножения при	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи <b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	рисунков, чертежей.				
108	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение».</b>	сравнении выражений;				1	21.03	
109	<b>Работа над ошибками</b>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Самостоятельная работа Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	01.04		
110	<b>Повторение пройденного «Чему научились»</b>	оценивать свою работу и её результат				1	02.04	
111	<b>«Странички для любознательных»</b>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	Познавательные Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	1	03.04		

112	<b>Связь между компонентами и результатом умножения</b>	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	<b>Познавательные</b> осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать,	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия		04.04		
113	<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</b>	Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;	классифицировать <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и до	умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.		08.04		
114	<b>Приём умножения и деления на число 10</b>	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	<b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10		09.04		
115	<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b>	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи		10.04		
116	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b>	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого		11.04		



117	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>	устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи			15.04		
118	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний		16.04		

### Табличное умножение и деление (18 ч)

119	<b>Умножение числа 2 и на 2</b>	Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения  <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи,  обратные задачи, решать уравнения		17.04		
120	<b>Умножение числа 2 и на 2 Приёмы умножения числа 2.</b>					18.04		
121	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение».</b>					22.04		
122	<b>Работа над ошибками.</b>	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на			23.04		

			один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи					
123 124 125	Деление на 2.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100				24.04 25.04 29.04		
126	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> Готовность к преодолению трудностей.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения.		30.04		
127 128 129	Умножение числа 3 и на 3.					02.05 06.05 07.05		
130	Деление на 3.					08.05		

131	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>					13.05		
132	<b>Работа над ошибками.</b>	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи			14.05		
133	<b>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"</b>					15.05		
134	<b>Повторение по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письмен. форме	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ТЕСТ		16.05		

135 136	<b>Повторение пройденного по теме "Что узнали. Чему научись"</b>		<b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.			20.05 21.05 22.05 23.05		