МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29 августа 2024г Руководитель МО _____ / Н.А. Хрисанфова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ /Хрисанфова Н.А от 30 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 30.08.2024г. №169 Директор школы МОУ «СОШ №9» _____ / Василенко И.Н.

Адаптированная рабочая программа

Предмет **математика**
Класс **2 класс**
Всего часов на изучение программы **136 часов**
Количество часов в неделю **4 часа**

Составитель: Белозерова Н.А.
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

- авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Выбрана авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др., так как она является завершенной предметной линией «Математика». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты изучения учебного предмета, курса.

- В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:
- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Работа с детьми с ОВЗ

Во 2 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	18 ??
Итого		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема	Планируемые результаты		Виды/формы контроля. Деятельность учащихся	Кол.часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
		Предметные	Формируемые УУД					
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)								
1	**Повторение по теме «Числа от 1 до 20»**	Научаться : находить значения выражений; решать простые задачи ,воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действийсложения и вычитания;	**Познавательные**:ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. **Познавательные:** находить ответы, используя учебник **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на	Фронтальный опрос Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1	02.09		

2	**Повторение по теме «Числа от 1 до 20»**		уроке.Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) **Познавательные:**ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		1	03.09			
3	**Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100**	узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа именованные числа научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать развивать логическое развивать мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	1	04.09			
4	**Числа от 11 до 100.**				1	05.09			
5	**Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» (входной контроль).**			Контрольная работа	1	09.09			
6	**Работа над ошибками.**			Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	1	10.09			

7	**Поместное значение цифр в записи числа.**	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения длины	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других **Регулятивные**: работать по плану.Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах.	1	11.09			
8	**Однозначные и двузначные числа.**				1	12.09			
9 10	**Единицы длины**: **миллиметр.**	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	**Познавательные**: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагае-	1	16.09 17.09			

				мых				
11	**Число 100**	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	**Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке **Познавательные**: добывать знания, используя свой жизненный опыт	Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и	1	18.09		
12	**Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.**	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	1	19.09		

13	**Сложение и вычитание вида:** **30 + 5, 35 - 5, 35 - 30**	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	**Коммуникативные**: оформлять мысль в устн. или письм. форме. **Регулятивные** прогнозирование результата Формирование мотива, реализующего потребность в **Познавательные**: отличать новое от известного социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи	1	23.09		
14	**Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)**	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;		представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	1	24.09		
15 16	**Рубль. Копейка. Соотношение между ними**	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства.	**Коммуникативные**: оформлять мысль в устн. или письм. форме **Регулятивные** Формирование мотива, реализующего потребность прогнозирование результата	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости	2	25.09 26.09		
17	**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».**	контролировать и оценивать свою работу и результат	прогнозирование результата **Познавательные**: отличать новое от известного в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контрольная работа. Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять	1	30.10		

				задания творческого и поискового характера				
18	**Работа над ошибками.**				1	01.10		
Сложение и вычитание (46 ч)								
19	**Задачи, обратные данной.**	узнавать и составлять обратные задачи	**Познавательные**: добывать новые знания; выбирать наиболее Умение делать выбор как поступить, **Коммуникативные**: слушать и понимать речь **Регулятивные**: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Составлять и решать задачи, обратные заданной	1	02.10		
20	**Сумма и разность отрезков**	Читать и записывать значения длины и соотношения между ними		Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	1	03.10		
21	**Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого**	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			1	07.10		
22	**Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого**	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.		Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	08.10		
23	**Время. Единицы времени: час, минута.**	представление о единицах времени – часе и минуте	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по	Определять по часам время с точностью до минуты.	1	09.10		

			предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					
24	**Длина ломаной**	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной	**Познавательные:** находить ответы, используя учебник **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Вычислять длину ломаной	1	10.10		
25	**«Странички для любознательных»**	находить длину ломаной линии; определять время;использовать графическ. модели при решении задач		Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях	1	14.10		
26	**Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки**	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»	**Познавательные:** находить ответы, используя учебник **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей пра-	Читать и записывать числовые выражения в два действия	1	15.10		

			вила поведения при сотрудничестве (этические нормы)					
27	**Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.**	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	1	16.10		
28	**Сравнение числовых выражений Арифметический диктант**	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи	**Познавательные:** находить ответы, используя учебник **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей пра-	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения	1	17.10		

			вила поведения при сотрудничестве (этические нормы)					
29	**Периметр многоугольника**	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника	**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Вычислять периметр многоугольника	1	21.10		
30	**Переместительное и сочетательное свойства сложения**	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	1	22.10		
31	**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»**				1	23.10		
32	**Работа над ошибками.**				1	24.10		
33	**Применение переместительного и сочетательного свойства сложения**	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины	**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.	1	05.11		

34	**Применение переместительного и сочетательного свойства сложения**	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры.	1	06.11		
35	**Повторение пройденного. Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».**	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			1	07.11		
36	**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**				1	08.11		
37	**Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»**	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины	**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Самостоятельная работа Работать самост-но; соотносить знания с заданием;планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат.	1	11.11		
38	**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**				1	12.11		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
39	**Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20**	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20	**Познавательные** Поиск и выделение необход. информации. Формирование мотива, реализ. потребность в	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно	1	13.11		
40	**Устные приёмы**	Умения использовать	**Коммуникативные** умение		1	14.11		

	вычитания вида 36 -2, 36 - 20,	приём вычислений вида 36-2, 36-20	слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения социально значимой и социально оцениваемой деятельности;	арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;				
41	**Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 Арифметический диктант (тест)**	Использование приёма устных вычислений вида 26+4	на один и тот же предмет или вопрос. **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		1	18.11		
42	**Устные приёмы вычитания вида 30-7**	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7	**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	проверять правильность выпол-ия вычислений; решать текст. задачи	1	19.11		
43	**Устные приёмы вычитания вида 60-24**	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану.Формирование мотива,	составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	20.11		

			реализующего потребность в социально значимой деятельности					
44	**Решение задач. Запись решения задачи выражением**	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины	1	21.11		
45	**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**				1	25.11		
46	**Работа над ошибками.**				1	26.11		
47	**Решение задач. Запись решения задачи выражением**	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших Формирование мотива, реализующего	Выполнять устно арифметические действия над числами	1	27.11		
48	**Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9**	Ознакомление с приёмом вычислений вида 26+7;	математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности потребность в социально значимой и	в пределах 100; записывать и вычислять значение	1	28.11		
49	**Устные приёмы вычитания вида 35-7**	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях	различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учеб.	числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	1	02.12		

50	**Вычисления изученных видов сложения и вычитания с устным объяснением**		задачи социально оцениваемой деятельности	**Самостоятельная работа**	1	03.12		
51	**Вычисления изученных видов сложения и вычитания с устным объяснением**	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	применять знания и способы действий в измененных условиях	1	04.12		
52	**Вычисления изученных видов сложения и вычитания с устным объяснением**	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** постановка учебной задачи Формирование мотива, реа-	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Контрольная работа	1	05.12		
53	**«Странички для любознательных»**				1	09.12		

54	**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**		лизующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			10.12		
55	**Выражения с переменной вида а + 12, в - 15, 48-с**	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	**Познавательные** Выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	1	11.12		
56	**Выражения с переменной вида а + 12, в - 15, 48-с**				1	12.12		
57	**Уравнение**	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	Оценка качества и уровня усвоения материала. оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич.записей. Находить значение Х. контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания	1	16.12		
58	**Промежуточный контроль.** **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**				1	17.12		

59	**Работа над ошибками.**	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	**Познавательные** выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные** аргументировать свой Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выполнять проверку правильности вычислений.	1	18.12		
60	**Уравнение.**	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала значимой и социально оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич.записей. Находить значение Х.	1	19.12		
61	**Проверка сложения вычитанием**	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений.	1	23.12		
62	**Проверка вычитания сложением и вычитанием**				1	24.12		

63	**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	**Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности а что ещё неизвестно.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	25.12		
64	**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**				1	26.12		
Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)								
65	**Сложение вида 45 + 23**	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23;	**Познавательные** ориентироваться в учебнике Формирование мотива, реализующего **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации. потребность в значимой и оцениваемой	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ;	1	30.12		

66	**Вычитание вида 57 - 26**	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	**Регулятивные** Волевая саморегуляция. деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	проверять правильн. выполнения вычислий. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	1	09.01		
67	**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.**	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	**Познавательные** составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные** сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные** умение проговаривать последовательность действий на уроке		1	10.01		
68	**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.**				1	13.01		
69	**Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).**	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.	1	14.01		

70	**Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».**	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу.	**Познавательные** перерабатывать информацию. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи. **Регулятивные** Прогнозирование результата.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1	15.01		
71	**Работа над ошибками.**	Учить выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.			1	16.01		
72	**Письменное сложение вида 37 + 48**	Выполнять вычисления вида 37+53	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять свои мысли в устной и письмен. форме **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения.	пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100	1	20.01		
73	**Письменное сложение вида 37 + 53**	Выполнять вычисления вида 37+53			1	21.01		
74 75	**Прямоугольник.**	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану. Формирование мотива, реа-	Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку	1	22.01 23.01		

			лизующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности					
76 77	**Сложение вида 87+13**	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры	**Познавательные** составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные** сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные** умение проговаривать последовательность действий на уроке	Самостоятельная работа Выполнять письменные вычисления (сложение и	2	27.01 28.01		
78	**Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8**	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения	**Познавательные** перерабатывать информацию. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи. **Регулятивные** Прогнозирование результата.	вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	1	29.01		
79	**Вычитание вида 50-24**	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения	**Познавательные** составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные** сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные** умение проговаривать последовательность действий	вычислений	1	30.01		

			на уроке					
80	**«Странички для любознательных» Повторение письменных приёмов вычислений.**	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.	**Познавательные** перерабатывать информацию. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи. **Регулятивные** Прогнозирование результата.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	1	03.02		
81	**Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	1	04.02		
82	**Работа над ошибками.**				1	05.02		
83 84 85	**Письменное вычитание вида 52-24**	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	**Регулятивные** Оценка уровня усвоения материала	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений	3	06.02 10.02 11.02		
86 87	**Свойства противоположных сторон прямоугольника.**	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выпол-	**Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные**	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фи-	2	12.02 13.02		

		нять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	оформлять мысли в устной и письмен. форме	гуры и изображать их на бумаге в клетку;				
88 89	**Квадрат**	моделировать и решать текстовые задачи	**Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.	чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка Арифметический диктант	2	17.02 18.02		
90	**Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата**	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы.	1	19.02		
91	**Контрольная работа № 8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».**	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур	**Познавательные** находить ответы на вопросы **Коммуникативные** аргументировать своё предложение. **Регулятивные** прогнозиров. результата	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	20.02		
92 93	**Работа над ошибками.** **Закрепление изученного. Решение задач**	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	**Познавательные** делать выводы в результ. работы в паре **Коммуникативные** слушать и понимать других **Регулятивные**	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	1 1	24.02 25.02		

			Прогнозирование результата.					
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)								
94	**Умножение. Конкретный смысл умножения**	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100	**Познавательные** сравнив. и группировать математическ. объекты **Коммуникативные** находить общее решение **Регулятивные** постановка учеб. задачи	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых умножением	1	26.02		
95	**Связь умножения со сложением**				1	27.02		
96	**Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения**	Научатся решать задачи на умножение	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи		1	03.03		
97	**Периметр прямоугольника**	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Самостоятельная работа Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометричес. фигуры и изображать	1	04.03		
98	**Приёмы умножения 1 и 0.**	заменять умножение сложением одинаковых	**Познавательные** ориентироваться в учебни-	Знать конкретный смысл умножения,	1	05.03		

		слагаемых и сравнивать полученные результаты	ке; сравнивать и группировать Умение определять и высказывать под руководством	случаи умножения единицы и нуля.				
99	**Название компонентов и результата умножения.**	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою педагога самые простые общие для всех людей правила	Знать название компонентов и результата умножения	1	06.03		
100	**Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения**	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и поведения при сотрудничестве	Находить различные способы решения одной и той же задачи	1	10.03		
101	**Переместительное свойство умножения**	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях	уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	1	11.03		
102	**Переместительное свойство умножения.**				1	12.03		
103	**Конкретный смысл действия деления**	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные**	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; ис-	1	13.03		
104	**Задачи, раскрывающие смысл деления**				1	17.03		

			постановка учебной задачи	пользовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения				
105	**Названия компонентов и результата деления.**	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		1	18.03		
106	**Задачи, раскрывающие смысл деления.**				1	19.03		
107	**Повторение по теме «Умножение, деление»**	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей.	1	20.03		
108	**Контрольная работа № 9 по теме «Умножение».**		**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи		1	01.04		
109	**Работа над ошибками**	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контроли-	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности	Самостоятельная работа Выполнять задания учебника; обсуждать	1	02.04		

110	**Повторение пройденного «Чему научились»**	ровать и оценивать свою работу и её результат	различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	03.04		
111	**«Странички для любознательных»**	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	1	07.04		
112	**Связь между компонентами и результатом умножения**	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	**Познавательные** осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать,	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.		08.04		
113	**Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения**	Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;	классифицировать **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и до			09.04		
114	**Приём умножения и деления на число 10**	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	**Регулятивные** Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10		10.04		
115	**Задачи с величи-**	Моделировать с помо-	**Познавательные**	Сравнивать величины;		14.04		

	нами: цена, количество, стоимость.	щью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость»	Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи				
116	**Задачи на нахождение третьего слагаемого**	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Решать задачи на нахождение третьего слагаемо		15.04		
117	**Задачи на нахождение третьего слагаемого**					16.04		
118	**Задачи на нахождение третьего слагаемого**	Работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний		17.04		
Табличное умножение и деление (18 ч)								
119	**Умножение числа 2 и на 2**	Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	**Познавательные** делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи,		21.04		
120	**Умножение числа 2 и на 2 Приёмы умножения числа 2.**					22.04		

121	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение».**		**Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения	обратные задачи, решать уравнения		23.04		
122	**Работа над ошибками.**	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи			24.04		
123 **124** **125**	**Деление на 2.**	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100				28.04 30.04 05.05		
126	**Умножение числа 3 и на 3.**	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученных	**Познавательные** делать выводы в результате совместной	Знать связь между компонентами и результатом		06.05		

127 128 129	**Умножение числа 3 и на 3.**	видов; решать уравнения	работы класса и учителя. **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** Готовность к преодолен. трудностей.	умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия.		07.05 12.05 13.05		
130	**Деление на 3.**					14.05		
131	**Итоговая контрольная работа № 11.**					15.05		

132 133	**Работа над ошибками.** **Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"**	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи			16.05 19.05		
134	**Повторение по теме «Табличное умножение и деление»**	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	**Познавательные** делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять мысли в устной и письмен. форме	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ТЕСТ		20.05		
135 136	**Повторение пройденного по теме "Что узнали. Чему научись"**		**Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.			21.05 22.05 23.05 26.05		