

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора АА. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здоровья

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. 3 класс —68ч (34учебные недели).

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- предметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су-

щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие;

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Работа с детьми с ОВЗ

В 3 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности,

несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личносно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

РАЗДЕЛ 2.

Содержание программы

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды.

Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни.

Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй- площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (7 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия?
Промышленность, пищевая промышленность и др.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Содержание учебного предмета, курса

Тема	Кол-во часов
Как устроен мир	9
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	9
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	11
Путешествие по городам и странам	13
Итого	68 ч.

**РАЗДЕЛ 3.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты, формируемые УУД	Виды формы контроля	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причины корректировки
Как устроен мир-9 часов							
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. 6-9 ОБЖ	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы</p>	Текущий контроль фронтальный	1	03.09		
2	Человек. Ступеньки познания. 10-12 ПДД		комбинированный	1	05.09		
3	Тест № 1. Входной контроль.		Входной контроль	1	10.09		
4	Общество. 13-16		фронтальный	1	12.09		
5	Российская Федерация 17-23		фронтальный	1	17.09		
6	О чём расскажет план 24-27 ПДД		фронтальный	1	19.09		
7	Что такое экология 28-29		индивидуальный	1	24.09		
8	Проект «Богатства, отданные людям»		проект	1	26.09		
9	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 2		предварительный	1	01.10		
Эта удивительная природа-19 часов							
10	Звёздное небо –	Формирование образа Я тесно связано	фронтальный	1	03.10		

	Великая книга Природы 40-43	миром природы, культуры окружающих людей, эстетические					
11	Тела, вещества, частицы. 44-47 ОБЖ	чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии,	фронтальный	1	08.10		
12	Разнообразии веществ. Практическая работа № 1 по обнаружению крахмала в продуктах 48-51	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и	Практическая работа	1	10.10		

		<p>неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.</p> <p>Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.</p>					
13	Воздух и его охрана. 52-55 ОБЖ		фронтальный	1	15.10		
14	Вода и жизнь. Свойства воды. 56-59 Практическая работа № 2 «Исследование свойств воды»		Практическая работа	1	17.10		

15	Превращения и круговорот воды в природе. 60-62		фронтальный	1	22.10.		
16	Берегите воду! 63-67 ОБЖ		индивидуальный	1	24.10		
17	Что такое почва? Практическая работа № 3: исследование состава почвы 68-71		Практическая работа	1	05.11		
18	Разнообразие растений. 72-76 ОБЖ		индивидуальный	1	07.11		
19	Солнце, растения и мы с вами. 77-79 ОБЖ		фронтальный	1	12.11		
20	Размножение и развитие растений. 80-83		фронтальный	1	14.11		
21	Охрана растений. 84-87		фронтальный	1	19.11		
22	Разнообразие животных. 88-93 ОБЖ		Практическая работа	1	21.11		
23	Кто что ест? 94-97		Проект	1	26.11		
24	Размножение и развитие животных. 98-102 ОБЖ		фронтальный	1	28.11		
25	Охрана животных. 103-106			1	03.12		
26	В царстве грибов. 107-111 ОБЖ			1	05.12		
27	Великий круговорот жизни. 114-115		комбинированный	1	10.12		
28	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3 Промежуточный контроль		предварительный	1	12.12		
Мы и наше здоровье (9 ч)							

29	<p>Организм человека. Практическая работа № 4: измерение роста и массы тела 122-124</p>	<p>Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека.</p> <p>Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.</p> <p>Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки.</p>	Практическая работа	1	17.12		
30	<p>Органы чувств. 125-128 ОБЖ</p>	<p>Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему</p>	комбинированный	1	19.12		
31	<p>Надёжная защита организма. 129-131 ПДД</p>		фронтальный	1	24.12		
32	<p>Опора тела и движение.</p>		Текущий контроль	1	26.12		

	132-134	здоровью и здоровью окружающих,					
33	Наше питание. Пищеварительная система 135-137 ОБЖ	этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека. Регулятивные	Проект	1	09.01		
34	Дыхание и кровообращение. 138-140 ОБЖ Практическая работа № 5: измерение пульса на запястье при разной нагрузке.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные	Практическая работа	1	14.01		
35	Умей предупреждать болезни. 141-142 ОБЖ	характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов. Коммуникативные	комбинированный	1	16.01		
36	Здоровый образ жизни. 143-145 ОБЖ	отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки.	Практическая работа	1	21.01		
37	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4.		Промежуточный контроль	1	23.01		
Наша безопасность (7 ч)							
38	Огонь, вода и газ. Учебник ч.2, с.4-6 ОБЖ	Личностные: усвоение действий	Текущий контроль	1	28.01		
39	Чтобы путь был счастливым. 7-11 ПДД	при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил	Текущий контроль	1	30.01		
40	Дорожные знаки. 12-15 ПДД	дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности,	Текущий контроль	1	04.02		
41	Опасные места. 16-19 ОБЖ	установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о	Текущий контроль	1	06.02		
42	Природа и наша безопасность. 20-24	правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической	Текущий контроль	1			

	ОБЖ	безопасности в повседневной жизни.					
43	Экологическая безопасность. 25-29	Регулятивные:	Текущий контроль	1	11.02		
44	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 5.	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Проверочная работа	1	13.02		
Чему учит экономика (11 ч)							
45	Для чего нужна экономика? 40-42 ПДД	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Текущий контроль	1	18.02		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. 43-45	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	фронтальный	1	20.02		
47	Полезные ископаемые. 46-50 ОБЖ	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника,	Текущий контроль	1	25.02		
48	Растениеводство.51-53 Практическая работа № 6: исследование растения и описание	распределить задания, обсудить способы и сроки работы. Раскрывать роль денег в	Практическая работа	1	27.02		

	его по плану	экономике, различать денежные единицы разных стран. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,					
49	Животноводство. 54-57 ОБЖ		фронтальный	1	04.03		
50	Какая бывает промышленность? 58-61 ПДД		фронтальный	1	06.03		
51	Что такое деньги? 62-65 Практическая работа № 7: рассмотрение и сравнение монет России		Практическая работа	1	11.03		
52	Государственный бюджет. 66-68		комбинированный	1	13.03		
53	Семейный бюджет. 69-71		фронтальный	1	18.03		
54	Тест № 6 по теме «Чему учит экономика»		Проверочная работа	1	20.03		
55	Экономика и экология. 72-75 ОБЖ	фронтальный	1	01.04			
Путешествие по городам и странам (13 ч)							
56 - 57	Золотое кольцо России. 86-95	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему		2	03.04 08.04		
58	Наши ближайшие соседи. 96-99, карты 100-101 ПДД		фронтальный	1	10.04		
59	На севере Европы. 102-111		фронтальный	1	15.04		
60	Что такое Бенилюкс. 112-118			1	17.04		
61	В центре Европы. 119-124		фронтальный	1	22.04		
62	По Франции и Великобритании. 125-133		фронтальный	1	24.04		
63	На юге Европы. 134-139		комбинированный	1	24.05		
64	Всемирное наследие.		фронтальный	1	06.05		

	140-145 ПДД	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания					
65	Промежуточная аттестация. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 7.		Итоговый контроль	1	13.05		
66	По знаменитым местам Мира. 148-149 ПДД		фронтальный	1	15.05		
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Седьмое чудо света»		Защита проектов	2	20.05 22.05		

Контрольный тест – 7 часов

Проверочная работа – 7 часов

ПДД – 10

ОБЖ - 20