МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования и молодёжной политики администрации
Благодарненского городского округа Ставропольского края
МОУ «СОШ № 9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов _____ Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Н.А.Хрисанфова Протокол № 1 от 30 августа 20244 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОУ «СОШ №9» _____ Василенко И.Н. Приказ № 156 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа

Предмет **окружающий мир**
Класс **2 класс**
Всего часов на изучение программы **68 часов**
Количество часов в неделю **2 часа**

Составитель: Белозерова Н.А.
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение окружающего мира во втором классе в учебном плане отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание программы

Выбрана авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, так как она является завершенной предметной линией «Окружающий мир». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по

разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 2 ч в неделю, (34 учебные недели), 68 часов в год.

Цели и задачи изучения предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; важнейших взаимосвязях.

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Работа с детьми с ОВЗ

Во 2 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность?	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ-

№ п/п	Тема урока	Планированные результаты		Виды/формы контроля. Виды деятельности	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
		предметные результаты	Формируемые УУД, личностные результаты					
1	**Родная страна**	Научатся: понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России. Получат возможность научиться: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Фронтальный, индивидуальный опрос Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Россия – многонациональная страна. Государственный язык	1	03.09		
2	**Город и село. /РК. Мой город.** **ПДД**	Научатся: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города	1	06.09		

		село; находить изображения города и села, рассказывать о своем городе и селе по плану; формулировать выводы на основе изученного материала.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника				
3	**Природа и рукотворный мир.**	Научатся: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры. Получат возможность научиться: обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему	Познавательные: используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	1	10.09		
4	**Обобщение раздела «Где мы живем». ОБЖ Входной контроль. Тест № 1**	Научатся: выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Проверка знаний и умений. Входной контроль. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника	1	13.09		

		сообщениями; обсуждать выступления учащихся	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе					
Природа – 20 часов								
5	**Неживая и живая природа.** **ОБЖ**	Научатся: определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	1	17.09		
6	**Явления природы.** **ОБЖ**	Научатся: определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся	Природные явления. Сезонные изменения в природе. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Описание состояния погоды	1	20.09		
7	**Что такое погода? урок-исследован**	Научатся: определять понятие «погода»; названия времён года; в осенних месяцев;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения	1	24.09		

	ие	основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека	Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды				
8	**В гости к осени. Р/К** **Экскурсия № 1.**	Научатся: наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времен года; описывать состояние погоды	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и чувства Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	1	27.09		
9	**В гости к осени.** **ПДД**	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными		Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь	1	01.10		

		изменениями в неживой и живой природе	ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют личностный смысл учения					
10	**Звёздное небо**	Научатся: определять понятия «звездное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия. Получат возможность научиться: работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях		Карта звездного неба. Характеристика звезд и планет на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	1	04.10		
11	**Заглянем в кладовые земли. Практическая работа № 1.** **ОБЖ**	Научатся: определять понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита. Получат возможность научиться: различать объекты природы и	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и	Горные породы и минералы. Гранит и его состав	1	08.10		

		предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них	познавательных задач Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности					
12	**Контрольный тест № 2 по теме «Живая и неживая природа»**	Выполнение заданий по изученным темам	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: работают самостоятельно, проверяют свою работу.	Текущий контроль. Тест.	1	11.10		
13	**Про воздух.** **Практическая работа № 2**	Научатся: определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	1	15.10		

14	**Про воду. Практическая работа № 3. ОБЖ**	Научатся: определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической де-ятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Вода и ее распространение в природе. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Охрана воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Простейшие опыты по изучению свойств воды. Очистительные сооружения	1	18.10		
15	**Какие бывают растения.** **Практическая работа № 4.**	Научатся: определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. Получат возможность научиться: определять растения с помощью атласа-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудни-чества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения	1	22.10		

		группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека						
16	**Какие бывают животные**	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных. Получат возможность научиться: соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строение тела животного от его образа жизни	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	1	25.10		
17	**Невидимые нити. Урок-проект.**	Научатся: определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными. Получат возможность научиться: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	1	05.11		
18	**Дикорастущие и культурные**				1	08.11		

	растения	обсуждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению природных связей	ориентированный взгляд на разнообразие природы					
19	**Дикие и домашние животные** **ОБЖ**	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными. Получат возможность научиться: моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера – меры безопасности при общении с животными	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Разнообразие домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями		12.11		
20	**Комнатные растения** **Практическая работа № 5.**	Научатся: определять особенности выращивания комнатных растений. Получат возможность научиться: выполнять		Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных		15.11		

	ОБЖ	практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека		растений. Уход за комнатными растениями				
21	**Животные живого уголка.** **ОБЖ**	Научатся: определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка. Получат возможность научиться: рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека		19.11		
22	**Про кошек и собак** **Практическая работа №6.**	Научатся: определять породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка. Получат возможность		Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.		22.11		

	ОБЖ	научиться: приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации	природы	Ответственное отношение к содержанию				
23	**Красная книга Р/К. (урок-проект)**	Научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных. Получат возможность научиться: предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	1	26.11		
24	**Будь природе**	Научатся: составлять собственную Красную	Познавательные: используют приобретенные знания	Природа как важнейшее условие жизни	1	29.11		

	другом. Проект «Красная книга»	книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Получат возможность научиться: извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов	и умения в практической де- ятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				
25	**Что такое экономика ?**	Научатся: определять понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров. Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, про- мышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края, деньги. Взаимосвязь отраслей экономики. Использование денежных единиц	1	03.12		

		способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях своего региона. (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах	в разных социальных ситуациях, умеют не созда- вать конфликты, видеть выходы из спорных си- туаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность					
26	**Из чего что сделано (урок-исследование)**	Научатся: определять материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Получат возможность научиться: определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Использование природных материалов для изготовления предметов. Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Уважение к труду людей	1	06.12		
27	**Как построить дом** **ОБЖ**	Научатся: определять учебную задачу урока; рассказывать о строительстве городского и сельского домов; находить в учебнике рисунки с	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Этапы строительства дома. Названия профессий и	1	10.12		

		названными в тексте машинами. Получат возможность научиться: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника	действий; предвосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в инфор-мационной деятельности , на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	строительных машин. Строительство в городе и селе				
28	**Какой бывает транспорт** **ПДД**	Научатся: определять понятие «транспорт»; виды транспорта. Получат возможность научиться: приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Первоначальные представления об истории развития транспорта	1	13.12		
29	**Промежуточный контроль.**	Научатся: выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний	1	17.12		

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест № 3.	отношение к природе. Получат возможность научиться: оценивать Правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе					
30	**Культура и образование**	Научатся: определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии. Получат возможность научиться: различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи	Познавательные: извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера	1	19.12		
31	**Все профессии важны. Р/К. Проект «Профес-сии»**	Научатся: рассказывать о профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать. Получат возможность научиться: определять	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.	Разнообразные профессии, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда людей родного края. Важность каждой профессии. Подготовка	1	20.12		

		названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых	Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; раскрывают целостный социально ориентированный взгляд на мир	к выполнению проекта: знакомство с материалами				
32	**В гости к зиме. Р/К.** **Экскурся № 2.** **ПДД**	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за зимними погодными явлениями и поведением зимних птиц; определять деревья по их силуэтам; формулировать выводы по материалам экскурсии	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зи-мы в неживой природе. Жизнь птиц зимой вой природе. Жизнь птиц	1	24.12		

33	**В гости к зиме** **ПДД**	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне»	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	27.12		
34	**Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»**	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	10.01		

			социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир					
	Здоровье и безопасность - 9 часов							
35	**Строение тела человека** **ОБЖ**	Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни». Получат возможность научиться: моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-ных ситуациях Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	1	14.01		
36	**Если хочешь быть здоров.** **ПДД**	Научатся: рассказывать о своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения. Получат возможность		Режим дня второклассника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила организации домашней учебной работы.	1	17.01		

		научиться: составлять рациональный режим школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни	ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе					
37	**Берегись автомобиля .Школа пешехода.** **Практическая работа № 7. ПДД**	Научатся: моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков. Получат возможность научиться: формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Освоение правил безопасности пешехода	1	21.01		
38	**Домашние опасности .** **ОБЖ**	Научатся: определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Получат возможность научиться: формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Меры безопасности в домашних условиях	1	24.01		

		учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения					
39	**Пожар.** **ОБЖ.**	Научатся: определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы. Получат возможность научиться: моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем опасен пожар	1	28.01		
40	**На воде и в лесу.** **ОБЖ**	Научатся: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания. Получат возможность научиться: различать съедобные и ядовитые грибы; находить	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	1	31.01		

		нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых	ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе					
41	**Опасные незнакомцы.** **ОБЖ**	Научатся: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с неизвестными людьми. Получат возможность научиться: осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника	Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных	1	04.02		
42	**Тест № 3 по разделу «Здоровье и безо-пасность»**	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	07.02		

		соответствии с набранными баллами	Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе					
Общение – 7 часов								
43	**Наша дружная семья Р/К**	Научатся: принимать учебную задачу, стремясь ее выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения». Получат возможность научиться: обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	1	11.02		
44	**Проект «Родослов-ная»**	Научатся: интервью-ировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива. Получат возможность научиться: составлять	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; сбор информации об истории своей семьи	1	14.02		

		родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе					
45	**В школе. ОБЖ**	Научатся: рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Получат возможность научиться: формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осущест вляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы	1	25.02		
46	**Правила вежливости**	Научатся: обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения. Получат возможность	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова.	1	28.02		

		научиться: выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях	осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте				
47	**Ты и твои друзья** **Практичес-кая работа №8**	Научатся: определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга. Получат возможность научиться: формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	1	04.03		
48	**Мы – зрители и**	Научатся: формулировать правила	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Культура поведения в общественных местах.	1	07.03		

	пассажиры. **ПДД**	поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте. Получат возможность научиться: моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала	осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Правила для пассажиров				
49	**Контрольный тест № 4 по разделу «Общение»**	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	11.03		
Путешествия-18 часов								
50	**Посмотри вокруг**	Научатся: находить линию горизонта;	Познавательные: понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы	Горизонт. Линии горизонта. Основные	1	14.03		

		различать стороны горизонта обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта. Получат возможность научиться: ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности	решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	стороны горизонта. Форма Земли				
51 52	**Ориентирование на местности** **Практические работы № 9, 10.** **ОБЖ**	Научатся: находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом. Получат возможность научиться: применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	2	18.03 21.03		
53	**Формы земной**	Научатся: определять формы земной	Познавательные: используют приобретенные знания	Формы поверхности: равнина, горы, холмы,	1	01.04		

	поверхности. Экскурсия № 3. **ПДД**	поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта. Получат возможность научиться: сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор»	и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Красота гор				
54	**Водные богат-ства.** **ОБЖ**	Научатся: различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек. Получат возможность научиться: рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря»	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоемы, их использование человеком. Водные богатства родного края. Красота моря	1	04.04		

55	**В гости к весне. Р/К.** **Экскурсия № 4.**	Научатся: наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения (первоцвет)	1	08.04		
56	**Россия на карте.** **Практическая работа № 11.**	Научатся: рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелетных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе. Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной	Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе Характерные признаки весны в неживой природе	1	11.04		

		фоторассказ на тему «Красота весны»	деятельности и личностного смысла учения					
57	**Промежуточная аттестация. Тестирование по теме «В гости к весне».**	Научатся: сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте. Получат возможность научиться: применять приемы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	1	15.04		
58	**Проект «Города России»**	Научатся: распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете. Получат возможность научиться: составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России»	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	18.04		
59	**Путешествие по Москве.**	Научатся: находить Москву на карте России; определять местоположение	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).	Москва – столица России. Первоначальные представления об	1	22.04		

	ПДД	достопримечательностей столицы на плане Москвы. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности	истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы				
60	**Московский Кремль**	Научатся: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии. Получат возможность научиться: находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	1	25.04		

61	**Город на Неве**	Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности города на плане. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания	1	28.04		
62	**Путешествие по планете**	Научатся: сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Получат возможность научиться: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	1	30.04		

63	**Путешествие по материкам**	Научатся: находить материки на карте мира. Получат возможность научиться: определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	1	06.05		
64	**Страны мира. Проект «Страны мира»**	Научатся: сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической кар- те мира территорию России и других стран. Получат возможность научиться: соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта	1	13.05		

		демонстрацией иллюстраций	социально ориентированный взгляд на мир					
65	**Итоговый контрольный тест по разделу «Путешествия».**	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	14.05		
66	**Впереди лето.** **Экскурсия № 5.**	Научатся: определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и	Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	1	16.05		

			личностного смысла учения					
67 68	**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	20.05 23.05		