

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2024 г

Согласовано
председатель управляющего
совета
_____ А.В. Применко
протокол № 1
от 30.08.2024 г

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №9»
_____ И.Н. Василенко
приказ № 169
от 30.08.2024 г

Положение
о специальных (коррекционных) классах VII вида
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 (с изменениями на 27 октября 2020 года);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего об
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Письмом Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

1.3. Специальный коррекционный класс VII вида создается в общеобразовательном учреждении для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития

наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

1.4. Цель организации специальных коррекционных классов VII вида – создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

II. Организация и функционирование специальных коррекционных классов

2.1. Обучение учащихся производится в специальных (коррекционных) классах VII вида или инклюзивно в классах возрастной нормы по индивидуальным учебным планам и по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

2.2. Зачисление в специальные коррекционные классы VII вида производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а так же заключения ТПМПК.

2.3. Зачисление учащихся в коррекционный класс осуществляется руководителем ОО при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- заключения ТПМПК.

2.4. Специальные коррекционные классы VII вида открываются на ступени начального (в начале первого или второго года обучения) и основного общего образования и могут при необходимости функционировать до 9 класса включительно. Учебные занятия проводятся в первую смену.

2.5. Дети с задержкой психического развития, поступившие в школу из коррекционных групп дошкольных учреждений, из коррекционных классов других школ зачисляются в специальные (коррекционные) классы VII вида без дополнительного обследования, на основании ранее существующего заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

2.6. Перевод учащихся из коррекционного класса в общеобразовательный класс осуществляется по мере коррекции нарушений развития после получения начального общего образования с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения ТПМПК.

2.7. Специальные коррекционные классы VII вида открываются при наполняемости до 12 человек.

2.8. Обучение в специальных коррекционных классах VII вида осуществляется по двум уровням общего образования:

- начальное общее образование (продолжается 4 года);
- основное общее образование (продолжается 5 лет).

2.9. Продление сроков обучения возможно только по заключению ТПМПК на каждого обучающегося.

III. Образовательный процесс

3.1. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы ОО.

3.2. Специфика образовательного процесса в коррекционных классах VII вида, состоит в дифференцированном и индивидуальном подходе, организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.4. Для осуществления коррекционно-развивающей работы в специальных (коррекционных) классах VII вида включены узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии).

3.5. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение их уровня умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовую адаптацию.

3.6. Комплексное изучение обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным психологом - педагогическим консилиумом

3.7. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

3.8. Выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) классов VII вида, успешно освоившие курс основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании установленного образца (аттестат об основном общем образовании).

3.9. Учащиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти аттестацию в дополнительные сроки.

3.10. Обучение в коррекционном классе (классах) осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.11. При наличии в школе более 3-х классов данного типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание образовательного учреждения дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с действующими нормативами.