

*«Школьное образование
отвечает двум базовым
задачам, о которых говорил
еще академик Д.С. Лихачев:
давать знания и
воспитывать нравственного
человека. Школа должна
обязательно сохранить
глубину и фундаментальность
образования».*

В.В. Путин

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о деятельности МОУ «СОШ № 9»
в 2022-2023 учебном году**



**Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся,
коллеги, родители(законные представители), друзья и
партнеры школы!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОУ «СОШ № 9», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем

учебном году!



С уважением, директор МОУ
«СОШ № 9»
Василенко Ирина Николаевна.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	5
	<p>Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.</p> <p>Характеристика контингента учащихся.</p> <p>Средняя наполняемость классов.</p> <p>Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p>	5
2.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств.	6
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	8
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета Благодарненского городского округа на 2023 год.	8
2.4.	Краевые субсидии.	9
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения.	10
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	11
3.2.	Специфика учебного плана школы	14
3.3.	Внеклассная и внеурочная деятельность	18
3.4.	Организация платных образовательных услуг	20
3.5.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	24
3.6.	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	26
4.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
4.1.	Режим работы школы	30

4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	31
4.3.	Информационно-образовательная среда школы	32
4.4.	Организация питания и медицинского обслуживания	35
4.5.	Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	37
4.6.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания,	39
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	42
5.1.	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	43
5.2.	Анализ качества образования на уровне основного общего образования	45
5.3.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	47
5.4.	Результаты Государственной итоговой аттестации	49
5.5.	Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	50
6.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	51
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	51
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	52
7.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Лицензия	26ЛО1 №0002217, регистрационный № 5964 от 01.03.18г., бессрочно
Аккредитация	26 АО 2 0000668 регистрационный №2986 от 19.03.2018г, действительна до 18.03.2027 года
Характеристика контингента обучающихся	1-4классы - 400 обучающихся 5-9 классы - 479 обучающихся; 10-11 классы - 56 обучающихся. Всего - 935 обучающихся
Средняя наполняемость классов	24 обучающихся в классах, 9-11 обучающихся в классах по адаптированным основным образовательным программам
Администрация	<p>Директор школы: Василенко Ирина Николаевна Заместители директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР в 1-4классах – Хрисанфова Наталья Александровна; • по УВР в 5-9 классах – Семигук Любовь Александровна; • по УВР в 10-11 классах – Солнышкина Татьяна Александровна; • по ВР – Малинина Анна Григорьевна • по информатизации- Гигилошвили Екатерина Андреевна
Программа развития	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2022-2027гг</p> <p>Приоритетные направления Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. ➤ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. ➤ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности. ➤ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. ➤ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование МОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета Благодарненского городского округа Ставропольского края.

Зарботная плата,налоги, выплаты социального характера

Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду
Питание льготной категории обучающихся

Текущий ремонт

Вывоз мусора, техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое обслуживание узла учета тепловой энергии

Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнемпришкольном лагере и аккарицидная обработка

Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигналвидеонаблюдения и дистанционное обучение

Тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения

Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, обслуживание системы АВЕРС, проведение спец.оценки условий труда

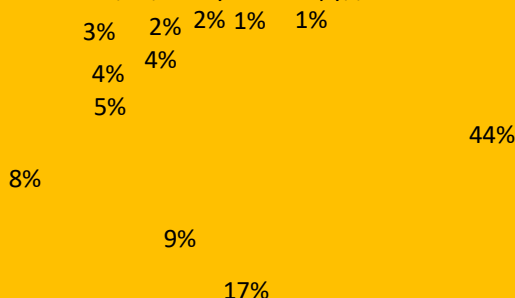


Рисунок 1. Основные направления расходования финансовых средств

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

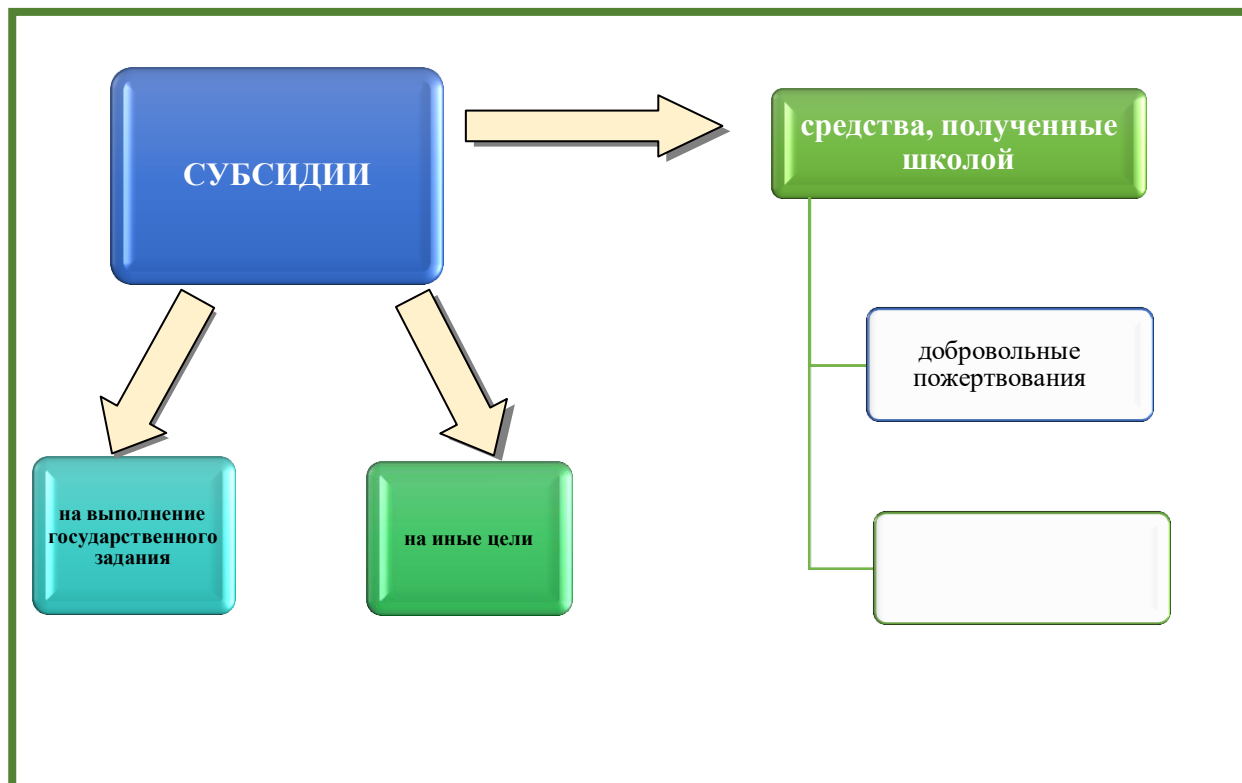


Рисунок 2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения

Субсидии, выделенные из бюджета Благодарненского городского округа Ставропольского края на 2023год

На 2020 год из бюджета БГО СК выделено субсидий на сумму: сорок пять миллионов семьсот девять тысяч сто тридцать шесть рублей 20 копеек.

№ п/п	Наименование статьи	Сумма, руб	Примечание
1.	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	6698052,44	
2.	Оплата коммунальных услуг	2279367,64	

3.	Оплата налогов, поступающих в местный бюджет города Ставрополя	264870,00	Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за воздействие на окружающую среду
4.	Услуги связи	62960,00	Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнализацию, видеонаблюдение и дистанционное обучение
5.	Услуги по организации питания обучающихся	471669,79	Питание льготной категории обучающихся
6.	Услуги по содержанию здания и территории	109849,00	Вывоз мусора, техническое обслуживание системы, техническое обслуживание узла учета тепловой энергии
7.	Услуги по организации летнего отдыха	227252,00	питание детей влетнем пришкольном лагере и акарицидная обработка
9.	Услуги охраны	59001,00	тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения
10.	Прочие услуги	165575,00	Медицинский осмотр, обслуживание системы АВЕРС
11	Приобретение основных средств	130922,04	Приобретение ученической мебели
12	Приобретение материальных запасов	61710,00	Приобретение канцелярских товаров, электротоваров и хозяйственных товаров
13	Услуги по противопожарной безопасности	72743,00	Техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации

Краевые субсидии

В 2020 году МОУ «СОШ № 9» выделено субсидий на сумму: двадцать пять миллионов четыреста сорок шесть тысяч девятьсот один рубль 45 копеек.

На что израсходованы выделенные средства	Сумма, руб.	Примечание
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	24890659,00	
Изготовление бланков строгой отчетности	18 785,36	Бланки аттестатов
Приобретение основных средств	827080,00	Приобретение учебников

Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития образовательного учреждения. Источник этих средств - добровольные пожертвования. Добровольные пожертвования поступали в 2023 году в виде мебели в учебные кабинеты, жалюзи на окна, комплектующих для компьютеров и оргтехники.

Показатели	Сентябрь – декабрь 2022 года	Январь-июнь 2023 года
Поступило добровольных пожертвований,руб.	На сумму 12541,00	На суму 58324,00

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в классах профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года); II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет); III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование): обучение ведётся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1.

2 уровень (основное общее образование): обучение ведётся на основе Примерной основной образовательной программы основного общего

образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-8-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) – вариант №1, для 9-х классов – выбран учебный план основного общего образования (второй иностранный язык, шестидневная неделя) – вариант № 3.

3 уровень (среднее общее образование) с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2020-2021 учебном году открыты два профильных 10-х класса (социально-экономический и естественнонаучный классы), продолжилось обучение в профильном 11 классе (социально-экономический класс).

Особенности учебного плана 1 - 4-х классов

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Школа России», принадлежащей к завершённым предметным линиям.

Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык».
- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности, овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
- Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.
- Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебным планом предусмотрено следующее распределение

часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы:

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 140 от 27.08.2020 года, в МОУ «СОШ № 9» обучение ведется на русском языке – родном языке. Промежуточная аттестация обучающихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29

декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» утвержденным приказом № 140 от 27.08.2020 года.

Особенности учебного плана в 5-8-х классах.

- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 5-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОДНКНР за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9-х классах реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 5-9-х классах ведется третий час физической культуры.
- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-9 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- В предметной области «Иностранный язык» с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и по запросам родителей (законных представителей) на предмет «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в 9-х классах выделено 2 часа.
- В предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью более

полного освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы на учебный предмет «Биология» в 7-х классах увеличено количество часов (на 1 час) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по предметам области «Технология» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на две группы, так как содержание школьного технологического образования представлено двумя программами: «Технический труд» (мальчики) и «Обслуживающий труд» (девочки).

По иностранному языку осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденным приказом № 232 от 28.08.2019 года.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 140 от 27.08.2020 года, в МОУ «СОШ № 9» обучение ведется на русском языке – родном языке.

Особенности учебного плана 10-х классов образовательного учреждения

- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
- В 10А классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Экономика», «Право».
- В 10Б классе естественнонаучного профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: «химия» и «Биология».
- В 10-х классах введен индивидуальный проект.
- По иностранному языку осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек, осуществляется деление классов на две группы по физической культуре.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по окончании 10 класса предполагает проведение учебно-полевых сборов для юношей (35 часов).

Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», утвержденным приказом № 232 от 28.08.2019 года.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 140 от 27.08.2020 года, в МОУ «СОШ № 9» обучение ведется на русском языке – родном языке.

Особенности учебного плана 11-го класса

Учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- В 11 А классе в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» (на 1 час) с целью получения успешных результатов на ЕГЭ.
- В 11А классе социально-экономического профиля в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебные предметы «Химия» (на 1 час) для более полного развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей у учащихся в процессе проведения химического эксперимента и «Физика (на 1 час) с целью развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Внеклассная и внеурочная деятельность

*"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять
в каждом ученике его
неповторимо-индивидуальный
талант - значит поднять
личность на высокий уровень
расцвета
человеческого достоинства"
В. А. Сухомлинский*

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное

предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Направления дополнительного образования	Название кружка, секции	Руководитель кружка
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» «Шахматы» «Теннис» «Туристический»	Учитель физической культуры Петрова Н.В. Преподаватель-организатор ОБЖ - Клочков А.А.
Духовно-нравственное	«Живые голоса истории» Клуб «Поиск	Учитель истории и обществознания – Вдовенко М.Н.
Общекультурное	«Юный художник» Резьба по дереву «Кудесники» «Бумагия»	Учитель ИЗО – Беляева Г.И. Учитель технологии – Кралов П.П. Педагог-организатор Кувыкина Н.А.
Обще-интеллектуальное	Финансовая грамотность «Грамотей» «Занимательная география» «Занимательная информатика»	Учитель географии Клочкова Е.А. Учитель информатики – Гигилошвили Е.А. Учитель истории и обществознания – Вдовенко М.Н.
Социальное	«ЮИД»	Учитель начальных классов –Байдина А.С.

Таблица 1. Направления дополнительного образования в 2020/2021 учебном году

Юнармейский отряд школы является добровольным объединением школьников в возрасте от 11 до 17 лет. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Ребята являются активными участниками районных, городских этапов военно-спортивной игры «Зарница» (май 2021г. – II место), призерами районного этапа городского смотра - конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов города Ставрополя «Строевой чеканя шаг».

Музейная комната (руководитель учитель истории и обществознания М.Н. Вдовенко) действует с 2003 года. Цель создания и деятельности Музейной комнаты - гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музейной педагогики. С 2013 года активное участие в обновлении стендов и экспозиции Комнаты принимает клуб «Поиск». Члены лекторской группы клуба регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся школы. За 2020-2021 учебный год количество посетителей составило более 550 человек, количество проведенных лекций - 15; на базе Музейной комнаты традиционно проводятся мероприятия: уроки мужества, «круглые столы», викторины, квесты, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Победы», сочинений «Наследники Победы», акции «Память», «Знамя Победы». В прошедшем учебном году музейная комната приобрела экспозицию стендов, посвященных Памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить отряд ЮИД «Светофор», которым третий год руководит педагог-организатор Байдина А.С.. Предлагаемая ею система работы нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Вместе со своим руководителем ребята проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов.

В 2022-2023 учебном году отряд «Светофор» принял активное участие во всех городских, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях:

1. Профилактическое мероприятие «Пристегни самое дорогое, пристегни себя!»;
2. Интернет-эстафета «Семьей за ПДД» (публикация видеоролика);
3. Акция «Пока все дома с ПДД» (публикация видеоролика);
4. Городская акция «Новогодняя игрушка из страны ПДД» (Благодарственное письмо Управления ГИБДД ГУ МВД России по городу Ставрополю);
5. Городская акция «Следуй за инспектором!»;
6. Городской конкурс «Законы дорог уважай -2023» (Почетная грамота за активное участие);
7. Городской конкурс «Законы дорог уважай - 2022» (Почетная грамота за активное участие);
8. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
9. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акции «Родительский патруль» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
10. Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге» (Сертификат участника Всероссийского конкурса);
11. Выступление агитбригады школьного отряда ЮИД 1-6 классы;
12. Беседа и конкурс с детьми по правилам дорожного движения «Стань заметнее на дороге»

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Ф.И. участника	Класс	Место в районе	Место в крае	Место в России	Учитель
1.	Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса «Юннат – 2022»	Хвостикова Анастасия	10Б	Почетная грамота за 1 место в направлении «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»			Шейкина М.А.
2.	Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Если бы я был»	Срибная Софья	11А	Почетная грамота за 1 место			Луценко Т.В.

	учителем» среди обучающихся 11-х классов						
3.	Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады, посвящённой Году культурного наследия народов России среди обучающихся 1-4-х классов	Боровикова Влада	2В	Почетная грамота за 1 место			Сорокина И.А.
		Крапивка Глеб	3В	Почетная грамота за 3 место			Хрисанфова Н.А.
4.	Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп», посвященный празднованию Дня Благодарненского района и 240-летия г. Благодарного	Команда		Почетная грамота за 3 место в номинации «Художественная композиция»			Теплякова Л.В.
5.	Кросс нации – 2022 Октябрь 2022г.	Василенко Анастасия	3А	Диплом за 2 место			Нацвалян С.Э.
6.		Сычев Артем	3В	Диплом за 2 место			Нацвалян С.Э.
7.		Жабкин Захар	3В	Диплом за 3 место			Нацвалян С.Э.
8.		Ганьшина Арина	4А	Диплом за 1 место			Нацвалян С.Э.
9.		Лапина Ангелина	6А	Диплом за 2 место			Петрова Н.В.
10.		Сатина Татьяна	6Б	Диплом за 3 место			Петрова Н.В.
11.		Высочкин Владислав	6В	Диплом за 3 место			Петрова Н.В.
12.		Просолов Михаил	6Г	Диплом за 2 место			Петрова Н.В.
13.		Сапрыкина Элеонора	9А	Диплом за 2 место			Теплякова Л.В.
14.		Муниципальный конкурс сочинений «Мой город (село) - любимый уголок России!» среди обучающихся 2-4-х классов	Леонова Арина	2Б	Почетная грамота за 1 место		
15.	Пономарёва Кира		3А	Почетная грамота за 3 место			Хачатурян И.С.
16.	XXIII краевая военно-спортивная игра «Орленок» среди молодежи допризывного возраста	Команда		Диплом за 3 место в конкурсе «Марш-бросок»			Нацвалян С.Э.
17.		Команда		Диплом за 3 место в конкурсе «Сильные, смелые, ловкие»			Нацвалян С.Э.
18.	Муниципальный этап краевой олимпиады по финансовой грамотности	Сапронов Дмитрий	8Г	Диплом 1 степени			Вдовенко М.Н.

	для обучающихся 8 классов						
19.	Краевой этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2022» ГБУ ДО «Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»	Пономарева Кира	3А			Диплом 3 степени	Хачатурян И.С.
20.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса творческих работ по творческому воображению, посвященный Году культурного наследия народов России «Калейдоскоп идей»	Губарев Андрей	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Изобразительное искусство»			Гапонюк А.Г.
21.		Гончар Виктория	9Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изобразительное искусство»			Карандина Е.И.
22.	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники традиций», посвященный Году культурного наследия народов России «Калейдоскоп идей»	Савченко Софья	3А	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Хачатурян И.С.
23.		Мезенцева Наталья	3А	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			
24.		Манзюк Татьяна	3А	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Хачатурян И.С.
25.		Левочкин Тимур	3А	Грамота за 2 место в номинации «Художественное творчество»			Хачатурян И.С.
26.		ЧхетиниОлея		Грамота за 3 место в номинации «Художественное творчество»			Хачатурян И.С.

27.		Фролова Ульяна	3А	Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Хачатурян И.С.
28.	Отборочный этап олимпиады школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Ильясова Ольга	10А		Грамота		Рязанцева Н.А.
29.	Конкурс «Лидер XXI века»	Куш Александра	9Г		Диплом		Теплякова Л.В.
30.	Шахматный турнир на базе «Точки Роста» МОУ «СОШ № 2»	Анисимов Игорь	7В	Грамота за 1 место в личном зачете			Клочков А.А.
31.		Якубов Арифула	6В	Грамота за 2 место в личном зачете			Клочков А.А.
32.	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники традиций», посвященный Году культурного наследия народов России в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Нацвалян Диана	7В	Грамота за 1 место			Карандина Е.И.
33.		Гончар Виктория	9Г	Грамота за 1 место			Василенко И.Н.
34.		Гаранжа Арина	8В	Грамота за 1 место			Карандина Е.И.
35.		Урскуль Максим	9В	Грамота за 1 место			Карлов П.П.
36.		Погрошева Ксения	9А	Грамота за 2 место			Кувыкина Н.А.
37.		Кузьменко Ульяна	7Г	Грамота за 2 место			Карандина Е.И.
38.		Гвоздикова Екатерина	6Г	Грамота за 3 место			Карандина Е.И.
39.	Открытый городской конкурс-выставка «Наследники традиций», посвященный Году культурного наследия народов России в номинации «Художественное творчество»	Губарев Андрей	10Б	Грамота за 1 место			Гапонюк А.Г.
40.		Алимов Иван	6А	Грамота за 1 место			Беляева Г.И.
41.		Гриделева Екатерина	6А	Грамота за 2 место			Беляева Г.И.
42.		Лёвочкин Тимур	3А	Грамота за 3 место			Хачатурян И.С.
43.							
44.	Всероссийский проект «Символы России. Петр I»	Карандина Ангелина	10А			Диплом призера	Семигук Л.А.
45.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030»	Губина Анастасия	7В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Юные исследователи»			Шейкина М.А.
46.		Губина Анастасия	7В		Грамота в		Шейкина М.А.

					номинации «Юные исследователи»		
47.		Смирнова Дарья	8А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Экологический мониторинг»			Семигук Л.А.
48.	Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2023	Губарев Андрей	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вода без пластика»			Гапонюк А.Г.
49.	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Тепляков Денис	2Б			Диплом 2 степени за 2 место	Теплякова Л.В.
50.	Муниципальный этап XXX краевого вокально-патриотического фестиваля-конкурса «Солдатский коверт-2022», посвященного 80-летию освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	Макагонова Вероника	7В	Лауреат			Гапонюк А.Г.
51.	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	Кучеренко Екатерина		Почетная грамота за 1 место в номинации «Социальный плакат»			Кувыкина Н.А.
52.		Гапонюк Сергей	8Б	Почетная грамота за 3 место в номинации «Исследовательская работа»			Гапонюк А.Г.
53.	Муниципальный этап краевой олимпиады, посвященной Году культурного наследия народов России среди обучающихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений Благодарненского городского округа Ставропольского края	Алтухова Елизавета	3В	Почетная грамота за 2 место			Хрисанфова Н.А.
54.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота			Хорошильцева Т.Н.

	школьников по английскому языку			победителя			
55.		Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота призера			Хорошильцева Т.Н.
56.		Покидов Иван	10А	Почетная грамота призера			Хорошильцева Т.Н.
57.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота победителя			Чалова К.В.
58.		Лукьянченко Дарья	7В	Почетная грамота призера			Вздыхалко Е.А.
59.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота победителя			Смирнова О.В.
60.		Малькова Дарья	11А	Почетная грамота победителя			Смирнова О.В.
61.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Волченко Глеб	8Б	Почетная грамота призера			Клочков А.А.
62.		Федоров Илья	8А	Почетная грамота победителя			Клочков А.А.
63.		Жабкин Илья	11А	Почетная грамота призера			Клочков А.А.
64.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Магомедова Асият	9Г	Почетная грамота призера			Галда Н.В.
65.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
66.		Покидов Иван	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
67.		Ларионова Алина	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
68.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
69.		Филиппова Елизавета	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
70.		Мухортова Арина	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
71.		Срибная Софья	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
72.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
73.		Севостьянова	11А	Почетная			Луценко

		Ирина		грамота призера			Т.В.
74.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Легашова Арина	9А	Почетная грамота победителя			Клочкова Е.А.
75.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота призера			Клочкова Е.А.
76.		Хрисанфова Екатерина	9А	Почетная грамота призера			Клочкова Е.А.
77.		Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота победителя			Клочкова Е.А.
78.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Кутлыева Айшат	7Г	Почетная грамота призера			Арушанян И.С.
79.		Крук Маргарита	8Б	Почетная грамота победителя			Рязанцева Н.А.
80.		Соколова Татьяна	8В	Почетная грамота призера			Луценко Т.В.
81.		Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота победителя			Галда Н.В.
82.		Ильясова Ольга	10А	Почетная грамота призера			Рязанцева Н.А.
83.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Кузьменко Ульяна	7Г	Почетная грамота победителя			Карандина Е.И.
84.		Евглевский Семен	7А	Почетная грамота победителя			Карлов П.П.
85.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Коновалов Руслан	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
86.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
87.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Харченко Владислав	7Б	Почетная грамота призера			Нацвалян С.Э.
88.		Угляница Виктория	9Г	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
89.		Сапрыкина Элеонора	9А	Почетная грамота призера			Теплякова Л.В.
90.		Харченко Никита	9Б	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
91.		Гусева Марина	10А	Почетная грамота победителя			Теплякова Л.В.

92.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота победителя			Теплякова Л.В.
93.		Полюля Денис	11А	Почетная грамота призера			Петрова Н.В.
94.		Жабкин Илья	11А	Почетная грамота победителя			Петрова Н.В.
95.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Малькова Дарья	11А	Почетная грамота победителя			Смиронова О.В.
96.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике	Легашова Арина	9А	Почетная грамота победителя			Вдовенко М.Н.
97.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Семигук Ксения	8А	Почетная грамота призера			Семигук Л.А.
98.		Анашкина Юлия	9Б	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
99.		Гладких Виктория	9Б	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
100.		Икрянова Дарья	10Б	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
101.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота призера			Семигук Л.А.
102.		Мисикова Елена	11А	Почетная грамота победителя			Шейкина М.А.
103.		Срибная Софья	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
104.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
105.		Севостьянова Ирина	11А	Почетная грамота призера			Шейкина М.А.
106.	Муниципальный этап VIII всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве»	Логвинова Полина	4А	Диплом за 1 место в номинации «Современная притча»			Рудоманенко М.В.
107.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Срибная Софья	11А		Диплом		Луценко Т.В.
108.	II муниципальный дистанционный конкурс-фестиваль искусств среди обучающихся образовательных организаций	Макагонова Вероника	7В	Лауреат I степени в номинации «Эстрадный вокал»			Гапонюк А.Г.
109.		Васильев	10А	Лауреат III			Гапонюк

	Благодарненского городского округа Ставропольского края «Мы любим музыку»	Василий		степени в номинации «Эстрадный вокал»			А.Г.
110.		Крылов Егор	8А	Лауреат I степени в номинации «Аккордеон, соло»			Кувыкина Н.А.

Таблица 2. Достижения обучающихся в дополнительном образовании

111.	Соревнования по баскетболу среди девушек учащихся общеобразовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 1 место			Петрова Н.В.
112.	Соревнования по баскетболу среди юношей учащихся общеобразовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Нацвалян С.Э.
113.	Муниципальный этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост»	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 2 место «в номинации «Экология лесных животных»			Семигук Л.А.
114.	Турнир по футболу посвященный 80-летию освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков	Команда «МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Петрова Н.В.
115.	Муниципальный этап 23 Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи проблемам защиты окружающей среды «Созвездие-2023»	Губарев Андрей	10Б	Почетная грамота за 1 место в номинации «Сохраним Землю»			Гапонюк А.Г.
116.		Сычева Ирина	7В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Информационные технологии»			Гигилошвили Е.А.
117.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 1 место в			Семигук Л.А.

				номинации «Экология лесных животных»			
118.	I слет Регионального отделения Общероссийского общественно- государственного движение детей и молодежи «Движение первых» Ставропольского края «Объединяя мечты»	Карандина Ангелина	10А		Диплом		Теплякова Л.В.
119.		Ларионова Алина	10А		Диплом		Теплякова Л.В.
120.		Куш Александра	9Г		Диплом		Теплякова Л.В.
121.	28 краевая научно- практическая конференция школьников «Эколого- краеведческие проблемы Ставрополя»	Гапонюк Сергей	8Б		Грамота		Гапонюк А.Г.
122.	Районный интернет – конкурс среди учащихся «Новогодний переполох»	Ковыла Людмила	1Б	Диплом за 1 место в номинации «Изобразител ьное искусство»			Галенина Е.А.
123.		Мезенцева Наталья	3А	Диплом за 1 место в номинации «Изобразител ьное искусство»			Хачатурян И.С.
124.		Павлова Анна	1Б	Диплом за 3 место в номинации «Изобразител ьное искусство»			Галенина Е.А.
125.		Руднева Александра	1В	Диплом за 2 место в номинации «Декоративно - прикладное искусство»			Гусарова С.А.
126.		Фролова Ульяна	3А	Диплом за 3 место в номинации «Изобразител ьное искусство»			Хачатурян И.С.
127.		Агаркова Анна	1Б	Диплом за 3 место в номинации «Декоративно -прикладное искусство»			Галенина Е.А.
128.	Муниципальный этап краевого конкурса- фестиваля детских	Театральный коллектив «Театралы»	14 чел.	3 место в номинации «Театральная			Рязанцева Н.А.

	театральных коллективов «Театральная весна»			композиция»			
129.		Театральный коллектив «Орлята»	23 чел.	3 место в номинации «Театральная композиция»			Рудоманенко М.В.
130.	Муниципальный конкурс плакатов, посвященный Дню защитника Отечества	Ефременко виктория	9В	Грамота за 3 место			Клочков А.А.
131.	Муниципальный этап краевого конкурса научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	Сычева Ирина	7В	Почетная грамота за 2 место			Гигилошвили Е.А.
132.	Муниципальный этап дисциплины «Веселые старты» Всероссийского спортивного фестиваля Российского движения школьников	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Клочков А.А.
133.	Краевой очный этап Российского открытого молодежного водного конкурса-2023	Губарев Андрей	10Б		финалист		Гапонюк А.Г.
134.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Кваша, Валерия	4А	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
135.		Якубов Арифула	6В	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
136.		Анисимов Игорь	7В	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
137.		Алигусеев Гасан	7В	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
138.		Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 1 место, кубок			Клочков А.А.
139.	Муниципальный этап игр школьных спортивных клубов «Веселые старты»	Команда МОУ «СОШ № 9»	6 чел.	Почетная грамота за 2 место, кубок, медали участникам			Теплякова Л.В.
140.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Команда МОУ «СОШ № 9»	10 чел.	Почетная грамота за 2 место, кубок, медали участникам			Петрова А.А., Теплякова Л.В.
141.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Малькова Дарья	11А		Почетная грамота призера		Смирнова О.В.
142.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Губарев Андрей	10Б		Почетная грамота призера		Клочкова Е.А.
143.	Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Шахматные звезды Ставрополя»	Тучин Владислав	9Б	Грамота за 1 место			Клочков А.А.
144.		Мальцев Дмитрий	4А	Грамота за 2 место			Клочков А.А.
145.		Оболенский Геннадий	9Б	Грамота за 3 место			Клочков А.А.

146.	Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы»	Гигилошвили Варвара	4А		Диплом за 2 место в номинации «Блюститель чести Флага и чести Нации. Владимир Корнилов»		Гигилошвили Е.А.
147.		Лукманов Султан	3А		Диплом за 2 место в номинации «Гений русского флота»		Хачатурян И.С.
148.		Савченко Софья	3А		Диплом за 2 место в номинации «Павел Нахимов»		Хачатурян И.С.
149.		Пономарева Кира	3А		Диплом за 2 место в номинации «Павел Нахимов»		Хачатурян И.С.
150.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Смирнова Дарья	8А		Диплом за 1 место		Галда Н.В.
151.		Карандина Ангелина	10А		Диплом за 1 место		Рязанцева Н.А.
152.	Всероссийская олимпиада в ВК «Учитель школы будущего» УШБ МГПУ	Ларионова Ангелина	10А			Победитель отборочного этапа	Вдовенко М.Н.
153.	Муниципальный этап туристско-краеведческого движения «Отечество»	Семигук Ксения	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Культурное наследие»			Семигук Л.А.
154.		Смирнова Дарья	8А	Почетная грамота за 1			Карандина Е.И.

				место в номинации «Дети и война»			
155.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
156.		Хорошилов Евгений	10А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Земляки»			Вдовенко М.Н.
157.		Мисикова Елена	11А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Культурное наследие»			Смирнова О.В.
158.		Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Экология»			Семигук Л.А.
159.		Ларионова Алина	10А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Военная история»			Вдовенко М.Н.
160.		Погрошева Ксения	9А	Почетная грамота за 3 место в номинации «Родословие»			Рязанцева Н.А.
161.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер XXI века»	Губарев Андрей	10Б	Грамота за 1 место в конкурсе «Защита проектной идеи»			Кувыкина Н.А.
162.		Губарев Андрей	10Б	Грамота за 2 место в номинации «Лидер детского общественного движения»			Кувыкина Н.А.
163.	Открытый конкур-выставка «По страницам Красной книги», посвящённом Дню экологических знаний	Гаранжа Арина	8В	Грамота за 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
164.		Гриделева Екатерина	6Б	Грамота за 1 место в			Беляева Г.И.

				номинации «Художественное творчество»			
165.		Дворядкина Анастасия	6А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
166.		Дворядкина Анастасия	7В	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
167.		Казиахмедова Тамилла	8Г	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Кувыкина Н.А.
168.		Каширина Алина	6В	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
169.		Мальцева Виктория		Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Гладырева В.В.
170.		Погрошева Ксения	9А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Кувыкина Н.А.
171.	Открытый конкур-выставка «По страницам Красной книги», посвящённом Дню экологических знаний	Смирнова Дарья	8А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карандина Е.И.
172.		Федюков Андрей	5Б	Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»			Карлов П.П.
173.	Муниципальный этап Предметной олимпиады по окружающему миру за курс начальной школы	Мальцев Дмитрий	4А	Почетная грамота за 1 место			Рудоманенко М.В.
174.	Муниципальный этап	Магомедов	4Г	Почетная			Рыбалкина

	Предметной олимпиады по математике за курс начальной школы	Абдула		грамота за 2 место			А.Е.
175.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Карандина Ангелина	10А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Сочинение»			Рязанцева Н.А.
176.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «КЛАСС!»	Погрошева Ксения	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «На том же месте через 10 лет»			Рязанцева Н.А.
177.		Легашова Арина	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Мой детский страх»			Рязанцева Н.А.
178.		Колтун Екатерина	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Как я нашел машину времени»			Рязанцева Н.А.
179.		Капиева Маргарита	5А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Председательствует кот»			Рязанцева Н.А.
180.	Муниципальный слет ученических производственных бригад	Севостьянова Ирина	11А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Ветеринарный врач»			Шейкина М.А.
181.		Мухортова Арина	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Ландшафтный дизайн»			Шейкина М.А.
182.		Шевякова Олеся	11А	Почетная грамота за 2 место в номинации «»			Шейкина М.А.
183.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота за 2 место в			Семигук Л.А.

				номинации «Экология»			
184.		Ларионова Алина	10А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Лесовод»			Семигук Л.А.
185.	Благодарненские чтения XII международной научно-практической конференции «горжусь великой страной!»	Хорошилов Евгений	10А	Диплом 1 степени в номинации «История в лицах: мои земляки»			Вдовенко М.Н.
186.		Ларионова Алина	10А	Диплом 2 степени в номинации «Памятные даты страны и региона»			Карандина Е.И.
187.	Муниципальный этап XXIII Всероссийской Олимпиады учебных и научно- исследовательских проектов детей и молодежи проблемам защиты окружающей среды «Созвездие-2023»	Семигук Ксения	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Флора и фауна»			Семигук Л.А.
188.	Краевой заочный этап XXIII Всероссийской Олимпиады «Созвездие- 2023»	Семигук Ксения	8А		Диплом победите ля		Семигук Л.А.
189.	Двадцать третья Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2023» учебных и научно- исследовательских проектов детей и молодежи «Человек-Земля-Человек»	Семигук Ксения	8А			Диплом за 3 место в номинаци и «Флора и фауна»	Семигук Л.А.
190.	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Звучи, ПОБЕДА!», посвященном 78-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов»	Творческий коллектив МОУ «СОШ № 9»		Почетная грамота за 1 место			Гапонюк А.Г.
191.	Первенство среди учащихся ОУ Благодарненского городского округа Ставропольского края, Кросс-весна, посвященном 78 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Петрова Н.В.
192.	Первенство среди учащихся ОУ Благодарненского городского округа Ставропольского края, по легкой атлетике посвященном 78 годовщине	Команда МОУ «СОШ № 9»		Грамота за 2 место			Петрова Н.В.

	Победы в ВОВ 1941-1945 гг.						
193.	Краевой конкурс по декоративно-прикладному творчеству на лучший музейный экспонат «Город мастеров среди педагогических работников, студентов, и обучающихся профессиональных ОО, ОО ВО, организаций доп. образования	Смирнова Дарья	8А		Диплом за 3 место в номинации «За оригинальность исполнения и высокий уровень представленных работ»		Карандина Е.И.
194.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Ларионова Алина	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
195.		Васильев Василий	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
196.		Тапешкина Евгения	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
197.		Марковский Олег	10А	Почетная грамота за 1 место			Рязанцева Н.А.
198.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная Весна»	«Театралы», «Талантиум», «Орлята»		Почетная грамота за 3 место			Рязанцева Н.А. Кувыкина Н.А. Хачатурян И.С. Гапонюк А.Г.
199.	Краевой слет юных экологов Ставрополя	Срибная Софья	11А		Диплом за 1 место в номинации «Орнитология»		Шейкина М.А.
200.		Дулупова Софья	11А		Диплом за 2 место в номинации «Энтомология»		Шейкина М.А.
201.	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 78-ой годовщине Победы в ВОВ	Команда		Грамота за 3 место в конкурсе «Санитарных постов по оказанию первой			Клочков А.А.

				помощи»			
202.	Первый муниципальный дистанционный конкурс-фестиваль среди учащихся и работников образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края	Крылов Егор	8А	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Инструментальный жанр»			Кувыкина Н.А.
203.		Макагонова Вероника	7В	Диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокал»			Кувыкина Н.А.
204.		Мезенцева Наталья	3А	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Вокал»			Хачатурян И.С.
205.	Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2023»	Команда		Почетная грамота за 1 место в станции «Творческое выступление команды»			Теплякова Л.В.
206.		Команда		Почетная грамота за 1 место в станции «Автогородок»			Теплякова Л.В.
207.		Ганьшина Арина	4А	Почетная грамота за 1 место в станции «Автогородок»			Теплякова Л.В.
208.	Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2023»	Шуленин Всеволод	4А	Почетная грамота за 2 место в станции «Автогородок»			Теплякова Л.В.
209.		Шуленин Всеволод	4А	Почетная грамота за 1 место в станции «Знатоки правил дорожного движения»			Теплякова Л.В.
210.		Шуленин Всеволод	4А	Почетная грамота за 1 место в станции «Фигурное катание»			Теплякова Л.В.
211.	Муниципальный	Гапонюк	8Б	Почетная			Кувыкина

	фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел»	Сергей		грамота за 2 место в номинации «Выставочная деятельность» Техника «Роспись»			Н.А.
212.		Урсуль Максим	9В	Почетная грамота за 1 место в номинации «Изделие из дерева»			Карлов П.П.
213.		Максимова Дарья		Почетная грамота за 1 место в номинации «Изобразительное искусство»			Беляева Г.И.
214.		Казиахмедова Тамила	8Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Изделия из нетрадиционных материалов»			Кувыкина Н.А.
215.	Муниципальный фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и проектной деятельности «Фестиваль ремесел»	Гаранжа Арина	8В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Вязание»			Карандина Е.И.
216.		Кузьменко Ульяна	7Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Вязание»			Карандина Е.И.
217.		Дворядкина Надежда	7В	Почетная грамота за 2 место в номинации «Мягкая игрушка»			Карандина Е.И.
218.		Погрошева Ксения	9А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Роспись»			Кувыкина Н.А.
219.		Гончар Виктория	9Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вышивка»			Василенко И.Н.
220.		Колтун Елена	5А	Почетная грамота за 2 место в			Кувыкина Н.А.

				номинации «Изделия из нетрадиционных материалов»			
221.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённой 78-ой годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость Победы»	Тепляков Денис	2Б	Почетная грамота за 1 место в номинации «Инновационные техники»			Теплякова Л.В.
222.		Смирнова Дарья	8А	Почетная грамота за 1 место в номинации «Вязание»			Карандина Е.И.
223.		Федюков Андрей	5Б	Почетная грамота за 3 место в номинации «Изделия из дерева»			Карлов П.П.
224.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённой 78-ой годовщине Победы в ВОВ «И внуки восславляют радость Победы»	Казиахмедова Тамила	8Г	Почетная грамота за 1 место в номинации «Цветоделие»			Кувыкина Н.А.
225.		Щегольков Александр	8Г	Почетная грамота за 3 место в номинации «Изделия из дерева»			Карлов П.П.
226.		Колтун Елена	5А	Почетная грамота за 2 место в номинации «Цветоделие»			Кувыкина Н.А.
227.		Капиева Маргарита	8Г	Почетная грамота за 2 место в номинации «Цветоделие»			Кувыкина Н.А.
228.	Открытый конкурс-выставка «По страницам красной книги», посвящённом Дню экологических знаний	Смирнова Дарья	8А	Грамота за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»			Карандина Е.И.
229.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2023». Онлайн-конкурс для 10-11 классов по обществознанию	Ларионова Алина	10А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
230.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и	Бодякина Полина	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.

231.	предпринимательству	Войтенко Кирилл	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
232.		Саввин Георгий	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
233.		Петряник Софья	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.
234.		Шимко Владимир	9А			Диплом победителя	Вдовенко М.Н.

Характеристика системы психологического и медико- социального сопровождения

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, медицинские работники.

В 2022-2023 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

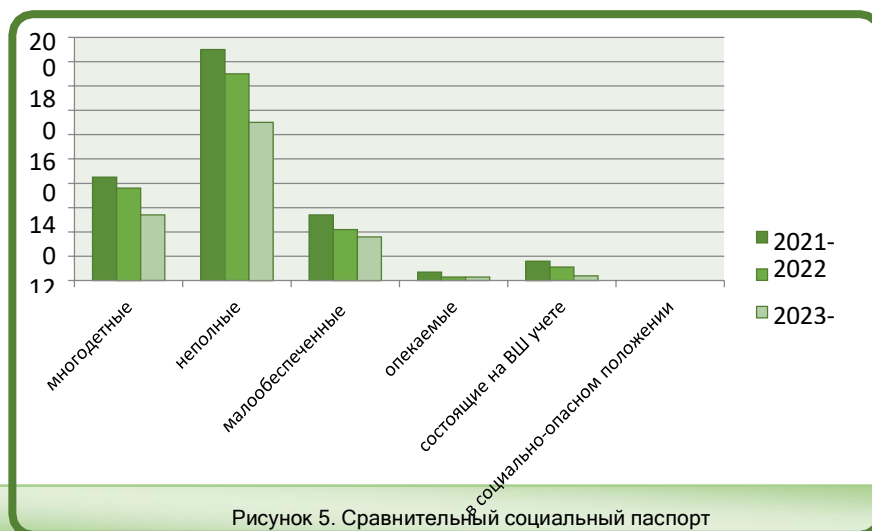


Рисунок 5. Сравнительный социальный паспорт

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2022-2023 учебном году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители (28), классные руководители и учителя - предметники. Было осуществлено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного питания. На внутришкольном учёте в течение года состояло 5 человек: 2 школьника начальной школы за нарушения дисциплины, 3 обучающихся средней школы за нарушение дисциплины. На данный момент с ними ведется систематическая профилактическая работа, а также проводились индивидуальные беседы педагогов, социального педагога и педагогов - психологов с родителями и обучающимися. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. В январе 2023 года были сняты с внутришкольного учета 2 обучающихся. Выявлено 16 случаев пропусков уроков по неуважительной причине; 12 - по нарушению дисциплины; 5 случаев низкой успеваемости. Были проведены профилактические мероприятия. С обучающимися и педагогами регулярно проводились инструктажи по технике безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется детям «группы риска», особенно в период В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления.

Виды мероприятий (направление)	Количество проведенных мероприятий				
	1-11 классы		Педагоги	Родители	
	индивидуально	В группе		индивидуально	В группе
консультативное	115	90	55	35	11
просветительское	21	350	12	5	5
коррекционно-развивающая работа	12	15	2	2	3
диагностика	215	30	5	5	0

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
- 2. Общекультурное (художественно-эстетическое):**
 - работа кружков;
 - организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.
- 3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):**
 - библиотечные уроки;
 - интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.
- 4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):**
 - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
 - выставки рисунков;
 - встречи с участниками «горячих точек»;
 - тематические классные часы;
 - конкурсы рисунков;
 - работа патриотического кружка.
- 5. Социальное:**
 - акция «Знай свои права – управляй своим будущим»
 - комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
 - проведение субботников;
 - работа на пришкольном участке;
 - волонтерская работа;
- 6. Проектная деятельность:**
 - участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
 - разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий

обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2020 – 2021 уч. год	32%	28%	35%	5%
2021 – 2022 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2022 – 2023 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%

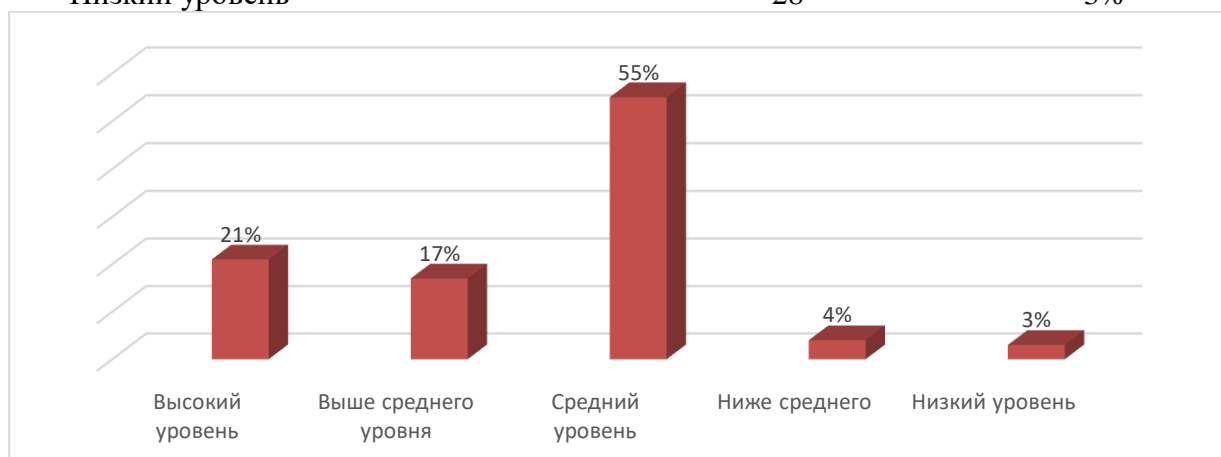
Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 823 учащихся.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	823	100%
Высокий уровень	176	21%
Выше среднего уровня	143	17%
Средний уровень	441	55%
Ниже среднего	33	4%
Низкий уровень	28	3%



Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 17% обучающихся. Для

них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
- социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

- 1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации);
- 2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
- 3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Укрепление семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

У некоторых родителей отсутствует мотивация к обучению своих детей. И как следствие:

- На конец 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете состояли 5 подростков, что составляло 2% от общего количества учащихся, 5 подростков состояли на учете за девиантное поведение.
- На конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 подростка, что

составляет 1% от общего количества учащихся. 2 подростков состоят на учете за девиантное поведение.

В начале учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
- добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

Пути решения:

1. составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения среди учащихся.

3. составлен план по организации всеобуча;

4. все конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены на административно-педагогической комиссии, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы.

В октябре-ноябре 2022 года проходила межведомственная акция «**Молодежь выбирает жизнь**». В рамках акции была проделана следующая работа:

-классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения;

-встреча с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании;

-соревнования по настольному теннису, Президентские состязания, Шахматные турниры;

-тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

-родительские собрания: «Профилактика вредных привычек»;

-соревнования по подвижной игре «Волейбол» между 8 классами;

-конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровье!».

На заседаниях Совета профилактики комиссией проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3. классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;
4. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
5. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работ.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили семьи, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, социальный педагог, учителя.

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей находящихся в социально-опасном положении;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Задачи:

Исходя из проанализированного, для создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

2. организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и

родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;

4. осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;

5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

6. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;

7. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

Духовно – нравственное воспитание

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы».

В **сентябре** с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, учащиеся 8 – 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы», в **октябре** с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов). В **ноябре** с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в **декабре** с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2022 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы.

27 **января** в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда».

В феврале наши ученики подготовили праздничную концертную программу (в формате онлайн), приуроченную к празднованию Дня защитника Отечества. Также, в нашей школе традиционно прошли уроки мужества. Был организован конкурс рисунков и плакатов «Служу России», в котором приняли участие учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре и в феврале 2023 года в школе была организована акция «Знай свои права - управляй своим будущим!», в рамках которой прошли тематические классные часы «Мои права и обязанности», турнир знатоков прав «Чтобы достойно жить», «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть», выставка рисунков и плакатов «Знай свои права», оформлена выставка Правовых листков: «Право и обязанность. Знай и соблюдай!», 8 октября организован и проведен открытый урок на тему: «Я и мои права», викторина «В мире прав и обязанностей». Также в декабре прошли мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я и мои права, обязанности».

Кол-во и наименование мероприятий	Результаты
Классные часы в 1 – 11 классах на тему: «Я и мои права»	Ознакомление учащихся с нормативными документами: основными Федеральными Законами, Конституцией РФ, а также с правилами проведения в школе и т.д.
Профилактические беседы с учащимися 1 – 11 классов, направленные на соблюдение прав и свобод личности, а также профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних
Выставка рисунков и плакатов: «Знай свои права и не забывай об обязанностях!»	Творческий подход к закреплению полученной информации по правоприменительной тематике.
Обновление уголка правовых знаний	Информирование учащихся, обучение правовой грамотности.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями, которые только в течение этого учебного года организовали и провели внеклассные мероприятия:

№ п/п	ФИО организатора	Класс	Название воспитательного мероприятия
1.	Карандина Е.И., Шейкина М.А., совместно с работниками музея	11	Классный час «Когда чужая боль становится своей» (ко дню памяти жертв Холокоста), 13.01.2023г.
2.	Вдовенко М.Н.	10	«Дети войны» (ко дню снятия блокады Ленинграда)
3.	Коломысова Г.П.	4	Классный час «Герои России»
4.	., Копылова Л.Г., Марышева Н.И., Хрисанфова Н.А.	3 – 4	Мероприятие «Дети – герои Великой Отечественной войны»

Ученическое самоуправление

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из

таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Совет обучающихся охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность, участие в работе Управляющего совета школы. Члены ученического самоуправления принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово...», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!», «На зарядку становись!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!».

Использование современных образовательных технологий, внеклассная работа по предмету ОБЖ влияют на формирование положительной мотивации к изучению предмета.

На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

При постановке на учёт в военкомате проводился сбор необходимых документов, а также составлялись списки по запросу военного комиссариата. Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и поддержки, уважения к истории государства и её традиции возможности изучения быта военнослужащих.

Традиционно с 01.02. по 27.02.23 проведён месячник оборонно-спортивной работы, который был посвящен 78 – годовщине Победы в ВОВ. Целью месячника: Дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи, сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции, поздравления ветеранов ВОВ, фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!», экскурсии и т.п. По итогам месячника самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. План был разбит на станции, которые включали в себя работу по тому или иному направлению. Особенно яркими и запоминающимися были следующие мероприятия:

- ✓ Фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!»
- ✓ Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце...»
- ✓ Шахматный турнир
- ✓ Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
- ✓ Соревнования по настольному теннису
- ✓ Фотовыставка «Моя семья в годы ВОВ»

На сайте школы размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное

образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи.

Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. В нашей школе организовано проведение различного рода экскурсий, выездов.

Физкультурно – спортивное и оздоровительное

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово...», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. В феврале 2023 года организованы и проведены классные родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок». 11 января т.г. в 6 – 11 классах прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения. В феврале в школе был организован и проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Уч-ся мероприятия	ФИО ученика класс	дата	результат	Педагог мероприятие	дата	результат
Всероссийская олимпиада школьников	7а: Тищенко Алёна 9а: Воротилина Анна	14.12.20	Призёр Призёр	Всероссийский конкурс дополнительных	24.07.19	2 место

по ФК (районный этап)	11а: Тереховский Федор Данилов Максим Макарова Анастасия Кулик Степан		Призёр Призёр Призёр <u>Победитель</u>	образовательных программ МО СК №03-22/7737		
Районные соревнования по лёгкой атлетике	11а: Макарова Анастасия	24.04.21	2м-100 м. 3 м-200 м.			
Кросс	7г: Угляница Вика	24.04.21	1 м -1000 м.			
Районные соревнования по Лёгкой атлетике	7г: Угляница Вика	24.04.21	3 м -800 м.			
Лёгкая атлетика	(общекомандно)		<u>3 место</u>			

Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы входят в тройку лидеров практически во всех районных соревнованиях.

Общекультурное:

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: в **сентябре** – творческий конкурс «За мечтой!», конкурс рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, в **октябре** – конкурсная программа «Осенний бал», концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» день самоуправления, концертная программа, концертная программа (в режиме онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!», в **декабре** – спектакль «Новогодние приключения», в **феврале** – участие в районном и школьном этапах конкурса патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, в **марте** – праздничный концерт посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», конкурс «А, ну-ка, девочки!», в **апреле** – конкурс «Весенняя капель», в **мае** – праздник «Последний звонок».

Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание:

своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. Отряд ЮИД, в составе 15 человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности, по безопасному поведению на дорогах. В 2020 - 2021 учебном году ЮИДовцы с большим интересом принимали участие в социально – значимых акциях «Пешеход и переход», «Засветись», операции «Зебра». Ученики готовят памятки для пешеходов и водителей и во время рейдовых мероприятий их вручают.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов.
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по изучению ПДД, привлекая работников ОГИБДД МВД РФ.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы.

Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей

каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: районная библиотека, ДЮСШ, ФОК, музей, ДДТ, ЗАГС, в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности начал свою работу курс внеурочной деятельности «Шахматы», который с интересом посещают 40 учащихся начальной школы. Данное направление деятельности благотворно влияет на интеллектуально-нравственное развитие личности, пробуждает и развивает устойчивый интерес к шахматам, математический кругозор, пространственное воображение, мышление, исследовательские умения учащихся, а также воспитывает настойчивость и инициативу.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания;
- организация кружков, секций, совместные творческие дела;

- классные советы, классные родительские комитеты.
- Совет родителей школы.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Отмечены следующие недостатки в работе школы за 2022 – 2023 учебный год:

- воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений, нарушению ПДД;
- участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2023-2024 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Выводы:

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие *задачи на 2023-2024 учебный год*:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую,

социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

Одной из основных задач социального педагога в 2020-2021 учебном году была организация работы социальной службы в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", краевым законом 52-КЗ «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет проживающих на территории, закрепленной за МОУ «СОШ №9»;
- мониторинг категорий семей социальным педагогом Карандиной Е.И.

В школе составлен банк данных:

Всего учащихся	Многодетные		Малообеспеченные		Неполные		Социально-опасные		Группа риска		Опекаемые		Инвалиды.	
	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей
935	111	248	79	114	156	231	0	0	3	6	12	18	20	20

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учете и отделе по делам несовершеннолетних.

По данным паспорта на учете в ОДН состояли 2 обучающихся.

Для эффективной работы с ребенком группы «риска» составляется план индивидуальный работы, график бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащегося на дому. На каждого ученика, состоящего на учете ВШУ, ПДН, ОДН собран пакет документов. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и

правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- с обучающимися, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в г. Рязани.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Психологом школы проводились консультации для классных руководителей, по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители

присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Султаньянц Данил 9 «А», Кондратьев Кирилл 8 «Б», Мезенцев Данил 7 «Д», Сапрыкин Никита 6 «Г».

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Все обучающиеся стоящие на учете записаны в школьные кружки и секции, классные руководители следят за их посещаемостью. При обследовании жилищно-бытовых условий опекаемых выявлено, что условия для проживания и обучения удовлетворительные, составлена опись имущества опекаемых. Опекуны посещают школу, интересуются успехами учащихся, успешно осуществляют свои функции.

102 обучающихся из числа социально-незащищённых семей охвачены льготным горячим питанием (7 человека из классов КРО, 15 – дети- инвалиды, 18 – опекаемые, 74 – малоимущие), 1 ребенок –инвалид получает материальную выплату за неиспользованную льготу по питанию по медицинским рекомендациям (Зубко Дарья – 4 «Б» класс), 4 ребенка- инвалида получают сухой паек (причина – обучение на дому).

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями /законными представителями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, колледжей, техникумов (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

- 1.Классные часы: «Мир моих увлечений», «Будущее выковывается сегодня», «Пора достижений» и другие по планам классных руководителей.
- 2.Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов.
- 3.Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования.
4. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория».
5. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
6. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее» ГБПОУ Благодарненский агротехнический техникум.

Классными руководителями в течение 2022/2023 учебного года были проведены следующие классные мероприятия:

- «Уважение к людям труда» 1 – 4 классы
«Мир профессий» 2 – 3 классы
«Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы
«На пути к выбору профессии» 5-9 классы
Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы
Уроки финансовой грамотности 5 – 11 классы.

Трудоустройство

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (предварительно)	
	9 класс 89 человек	11 класс 19 человек	9 класс 95 человек	11 класс 33 человек	9 класс 97 человек	11 класс 26 человек
10 класс	38 (43%)		31 (33%)		30 (31%)	
Лицей						
Колледж	48 (54%)		62 (67%)		67 (69%)	
ВУЗы		15 (79%)		24 (73%)		23 (88%)
Ссузы		4 (21%)		8 (24%)		2 (8%)
Работать	3 (3%)			1 (3%)		1(4%)
Армия						

Другое						
--------	--	--	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников 9-х классов желающих обучаться в 10-х классах снизилось на 3%, снизилось и число выпускников желающих поступать в ВУЗы на 10%.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования

Школа № 9 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации

Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки);
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников;
индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников МОУ «СОШ № 9».

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература.

В школе расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки, беговая дорожка). Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы, деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол.

В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, тонометр, фонендоскоп, коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическую таблицу, бактерицидную лампу, шины и носилки.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, 8 холодильниками, 2 электроплитами, пароконвектоматом, электрожарочным шкафом, 2 электромясорубками, картофелечисткой, электрокотлом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 120 посадочных мест.

Актальный зал школы оборудован проектором, необходимым музыкальным оборудованием.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;

- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 89 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 50Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 31 учебный кабинет, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета - компьютерные классы. В актовом зале имеется возможность проводить мероприятия с помощью мультимедийного компьютера и проектора на большом экране.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) большая часть учебных кабинетов оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски IQBoard, Hitachi, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Endpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

Информационно-коммуникационная база школы:

1. Компьютеры - 14шт.
2. Ноутбуки - 69 шт.
3. Проекторы- 44 шт.
4. Интерактивные доски - 14шт.
5. Экраны - 16 шт.
6. Принтеры - 11шт.
7. МФУ - 14шт.

Сайт школы

В 2022-2023 учебном году начал функционировать новый официальный сайт школы <https://blagschool9.gosuslugi.ru/> На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных

носителях для дальнейшего использования.

Информационно-аналитическая система «АВЕРС»: электронный классный журнал

В 2022-2023 учебном году в школе продолжилось внедрение информационно-аналитической системы «Аверс: электронный классный журнал».

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов, осуществлялись индивидуальные консультации с коллегами по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2022-2023 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК от 09.08.2021 "О внесении изменений в положение о порядке организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края, утвержденное постановлением администрации Благодарненского городского округа от 13 апреля 2020 года № 423"
- Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК от 16.10.2020 "Об утверждении тарифов на услуги питания, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями Благодарненского городского округа Ставропольского края"
- Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК от 25.02.2021 "О внесении изменений в Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского

- округа Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости"
- Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК № 1331 от 07.10.2020г. "Об утверждении Порядка предоставления сухого пайка отдельным категориям обучающихся, имеющим право на предоставление льготного питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края"
- Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК № 423 от 13.04.2020г. "Об утверждении положения о порядке организации горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края"
- Постановлением администрации Благодарненского городского округа СК № 1332 от 07.10.2020г. "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости"

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МОУ «СОШ № 9».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 60 рублей – горячий завтрак. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил -96%.

Льготное питание обучающихся

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Постановления администрации Благодарненского городского округа СК № 1332 от 07.10.2020г. "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Благодарненского городского округа Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости" на начало 2022-2023 учебного года было предоставлено льготное питание для **404** обучающихся 1-4 классов, **102** обучающихся льготной категории из них:

- из малоимущих семей – 66 чел.;
- дети-инвалиды -12 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 24 человек.
-

Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводятся

рейды родительского контроля, анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2020 году 85% старшеклассников и 99% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 93% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? – 87% родителей ответили «Да».

Работа по организации питания

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Более 260 учеников приняли кислородные коктейли с экстрактом корня солодки на основе яблочного-виноградного сока дважды за год.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что

может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. В этом учебном году оборудована комната психологической разгрузки и сенсорная комната.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 380 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ - 110 юношей, флюорография – более 300 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 200 учеников. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.



Самая многочисленная группа здоровья – это 2 группа, в которой дети имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Снизилось процентное соотношение детей, относящихся к 3 и 4 группам здоровья, а увеличилось процентное соотношение обучающихся 1 и 2 групп здоровья.

Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах

здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), соревнования по баскетболу (8-9 классы). Активно проводятся круглые столы по здоровьесбережению «Здоровье каждого-здоровье нации» (5-8 классы). Успешно прошли выступления агитбригады «Здоровый стиль» на темы: «Здоровое питание – активное долголетие!» (9-11 классы), «Значение иммунитета для здоровья человека» (10-11 классы).

Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находились 7 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

Кадровый состав

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их квалификации. С этой целью проводилась диагностика кадрового состава педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ №9» педагогическую деятельность осуществляли 57 педагогических работников.

Из них:

- 50 – высшее профессиональное образование;
- 50 – высшее педагогическое образования;
- 7 – среднее профессиональное образование;
- 7 – среднее педагогическое образование.

Руководящую работу осуществляют 6 человек из них 1 директор и 5 заместителей директора. Всех руководящие работники имеют высшее образования и дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «менеджмент».

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием.

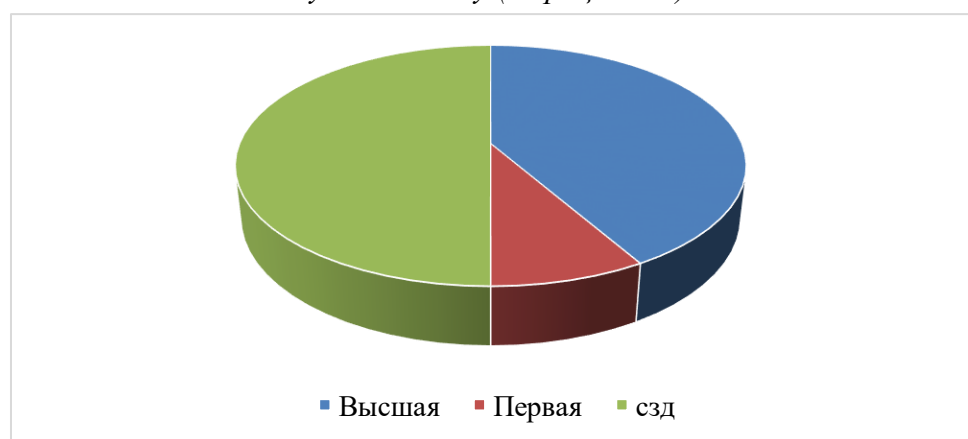
Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
Высшая	23	38,3	25	40,3
Первая	5	8,3	5	8,1
ИТОГО	28	46,6	30	48,4
СЗД	27	45	30	48,3
Итого	55	91,6	60	96,7

Сравнительная диаграмма количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года (в процентах)



Диаграмма соотношения квалификационных категорий учителей в 2022-2023 учебном году (в процентах)



В 2022-2023 учебном году защитились на высшую квалификационную категорию 8 человек, на первую – 2 человека, СЗД – 3 человека. В сравнении с качественными показателями предыдущих лет стабильные результаты по аттестации на соответствие занимаемой должности, наметилось увеличение количества педагогов, претендующих на присвоение высшей и первой квалификационной категорией. В основном это педагоги со стажем работы от 10 лет, которые участвуют со своими учениками в интернет-олимпиадах, активно распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных сайтах, некоторые даже имеют свои сайты.

Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Молодые специалисты	6 (10%)	2 (3%)
В возрасте до 30 лет	15 (25%)	15 (24.2%)
В возрасте от 55 лет	14 (23.3%)	13 (20.9)
Средний возраст педагогов	43 года	

Стаж работы

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
До 5 лет	12 (20%)	14 (22,6%)
Свыше 30 лет	12(20%)	13 (20,9%)

В целях повышения уровня педагогической компетенции ежегодно наши педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе СКРО ПК и ПРО.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Курсы повышения квалификации	52 (78%)	52 (76,5%)

С 1 сентября 2022 года все школу Благодарненского городского округа перешли на обновлённый ФГОС НОО и ООО связи с этим 49 (72,1%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагоги МОУ «СОШ №9» ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, где добиваются хороших результатов

В 2021 году в конкурсе «Учитель года – 22» приняли участие: советник директора по воспитанию Теплякова Л.В. (номинация «Воспитать человека» 3 место), учитель начальных классов Рудоманенко М.В. (номинация «Лучший учитель» 2 место), учитель математики Каплиева И.Ю. (номинация «Педагогический дебют» 1 место). В 2022 году в конкурсе «Учитель года – 23» приняли участие: Галда Н.В. учитель русского языка и литературы (номинация «Лучший учитель» 1 место), учитель начальных классов Байдина А.С. (номинация «Педагогический дебют» 3 место).

За свою трудовую деятельность учителя МОУ «СОШ № 9» имеют следующие награды:

Награждены	Количество награжденных	Награжденные за последние 2 года
Отличник народного просвещения	2	-
Почетный работник образования РФ	1	-
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3	2
Почетная грамота министерства образования РФ	3	1
Почетная грамота губернатора СК	2	1
Почетная грамота думы СК	3	1
Почетная грамота министерства образования СК	4	1
Победитель ПНПО	2	1
Итого	20	7

С 2021 года школа вступила в программу «Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. В данном проекте принимают участие 56 учащихся.

В школе регулярно проводят профориентационные мероприятия (классные часы, посещение различных предприятий. Один раз в год в школе проводятся дни самоуправления, на которых учащиеся 8-11 классов совместно с преподавателями проводят уроки. Численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, направленных от образовательной организации в 2021 году была 2 человек (Бородин

Захар и Черных Екатерина) в 2022 году 1 человек (Черных Екатерина)

Тем не менее следует отметить острую нехватку педагогов в нашей школе. Так не хватает учителей русского языка, математики, физики, иностранного языка, начальных классов. В связи с этим около 30% учителей-предметников работают с нагрузкой, превышающей 30 часов в неделю.

Качественный состав педагогов

	2021	2022
Всего педагогических работников	60	62
Образование		
Высшее педагогическое	50	50
Высшее профессиональное	50	50
Среднее педагогическое	9	12
Среднее профессиональное	10	12
Возрастной состав педагогических работников		
Моложе 25 лет	11	11
25-35 лет	9	10
35-45 лет	12	13
45-55 лет	26	24
Старше 55 лет	2	4
Имеют педагогический стаж работы		
До 5 лет	7	6
От 5 до 10 лет	13	17
От 10 до 20 лет	12	13
Свыше 20 лет	28	26
Всего аттестовано	55	60
Высшая	23	25
Первая	5	5
СЗД	27	30

Выводы: На конец 2022-2023 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 25 человек, 1 – 5 человек; СЗД – 30 человек. 96% учителей-предметников прошло аттестацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

*"Не убивайте неясного ума
ребенка, дайте ему расти и
развиваться. Не выдумывайте
для него детских ответов.
Когда он начинает ставить
вопросы, это значит, что ум
его заработал.
Дайте ему пищу для
дальнейшей работы,
отвечайте так, как
стали бы отвечать
взрослому человеку".
Д.И. Писарев*

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

**Сводная таблица результатов качества знаний за 2021-2022 учебный год
в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2022-2023 учебным годом**

Четверть	1 уровень		2 уровень		3 уровень		Школа	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	46	39	25	25			32	30
2	46	33	28	26	47	51	35	33
3	45	42	27	27			33	32
4	45	43	26	27	45	54	34	34
год	46	43	28	28	45	54	36	35

При анализе качества знаний обучающихся по уровням и четвертям 2022-2023 учебного года отмечается:

- повышения показателя качества знаний: на 3 уровне обучения в 1 полугодии на 4%, во 2 полугодии на 9%;

- снижение показателя качества знаний: на 1 уровне обучения в 1 четверти на 7%, во 2 четверти на 13%, в 3, 4 четвертях и в году на 3%;

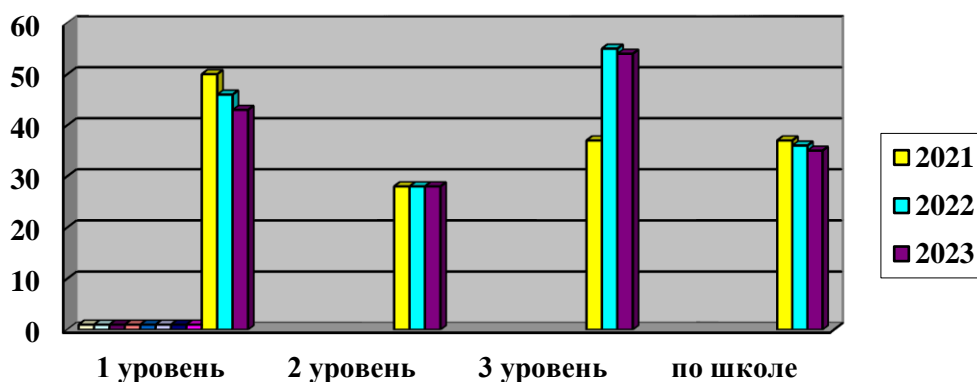
на 2 уровне обучения во 2 четверти на 2%.

В целом по школе качество знаний обучающихся снизилось на 1% и составляет 35%.

Выводы:

1. В школе аттестованы 819 обучающихся.
2. Качество знаний составляет 35%, что на 1% ниже 2021-2022 учебного года.
3. Прослеживается понижение показателя качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования, повышение качества знаний на уровне среднего общего образования.

Сводная таблица результатов качества знаний за 3 года



Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Анализ уровня сформированности предметных результатов обучающихся на начало учебного года (входной контроль) (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Обобщающий контроль, Мониторинг выполнения образовательных программ итогам I четверти. Изучение состояния прохождения программного материала в полном объёме, правильность выставления отметок в электронный журнал	Тематический контроль, Качество организации учебной деятельности по формированию УУД на уроках английского языка 5-11 классы	
Ноябрь	Адаптация учащихся при переходе на следующую ступень обучения (5,10 класс)	Мониторинг УУД на уроках истории, обществознания, экономике и праву	Системно-деятельностный подход урока физики в 7-11

			классов
Декабрь	Мониторинг сформированности читательской грамотности на уроках литературного чтения в 1- 4 классах (работа с текстом)	Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня. Анализ школьного этапа ВОШ	Уровень методической подготовки молодых специалистов и вновь принятых педагогов
Январь	Обобщающий контроль, Выполнение единого орфографического режима	Методика проведения уроков музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, их роль в формировании личностных УУД.	Организация ГИА. Деятельность школьного психолога по снижению стрессовой тревожности при подготовке к ГИА
Февраль	Формирование математической грамотности на уроках математики в 5-11-х классах	Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся	Контроль подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
Март	Тематический контроль, Подготовка к ГИА на уроках географии	Формирование предметных и метапредметных навыков у учащихся на уроках информатики	Состояние преподавания русского языка и математики в рамках реализации ФГОС НОО
Апрель	Организация и анализ промежуточной аттестации (итогового контроля)	Оценка результатов формирования УУД обучающихся 1-4 классов.	Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе.
Май	Выполнение рабочих программы по учебным предметам и практической части.		Эффективность работы ГПД, внеурочной деятельности и кружковой работы

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 14 апреля по 15 мая 2023 года была проведена промежуточная итоговая аттестация по предметам учебного плана на уровне НОО, ООО и СОО.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации на уровне НОО

Приведены результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку
за 2022 - 2023 учебный год МОУ «СОШ № 9»**

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	Писало	5	4	3	2	% обучения	% качества
2 А	Копылова Л.Г.	24	24	1	10	11	2	92	45
2 Б	Коломысова Г.П.	24	24	4	10	10	0	100	58
2 В	Едренникова Е.О.	21	21	4	4	13	0	100	38
2 Г	Сорокина И.А.	25	25	3	15	7	0	100	72
	Итого	94	94	12	39	41	2	98	54
3 А	Хачатурян И.С.	22	22	2	7	13	0	100	41
3Б	Гладырева В.В.	24	24	2	9	13	0	100	46
3 В	Хрисанфова Н.А.	24	24	2	13	9	0	100	62
3 Г	Байдина А.С.	18	18	5	5	8	0	100	56
3 Д СККРО	Рудоманенко М.В.	10	10	-	-	8	2	80	-
	Итого	98	98	11	34	51	2	98	46
4 А	Рудоманенко М.В.	23	23	2	9	12	0	100	48
4 Б	Сорокина И.А.	25	25	4	12	9	0	100	64
4В	Марышева Н.И.	22	22	2	7	13	0	100	41
4 Г	Рыбалкина А.Е.	15	15	3	3	8	1	93	40
4 Д СККРО	Копылова Л.Г.	7	7	-	-	6	1	86	-
	Итого	92	92	11	31	48	2	98	46
Итого по школе		284	284	34	104	140	6	98	49

Ошибки, допущенные в работе

№	Наименования ошибок	2 класс		3 класс		4 класс	
		Кол-во обуч-ся	%обуч-ся	Кол-во обуч-ся	% обуч-ся	Кол-во обуч-ся	% обуч-ся
1	Сочетание жи-ши и др.	14	14,4%	11	12,2%	11	12,6
2	Большая буква (Заглавная)	9	9,3%	6	6,7%	6	6,9%
3	Правописание безударной гласной	19	19,5%	30	33,3%	40	46%
4	Правописание непроизносимой согласной			15	17%	20	23%
5	Правописание парной согласной	5	5,1%	8	9%	24	27,5%
6	Замена, пропуск букв, перенос слов	22	23%	25	28%	24	27,5%
7	Окончание имен существительных			2	2,2%	32	36,8%
8	Окончание имен прилагательных					10	11,5%
9	Окончание глаголов					11	12,6%
10	Оформление предложения	17	17,5%	8	9%	8	9,2%
11	Прочие ошибки	8	8,2%	7	7,8%	14	16,1%

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение замены, пропуска букв, перенос слов – 71 ученик (25%), окончание предложения – 33 человека (12%). В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 98%. При этом хуже всего предметные умения по

русскому языку сформированы во 2А классе 92%, в 3Д – 80%, в 4Г – 93%, в 4Д – 86%.

Среди учащихся 1 ступени обучения высокий показатель обученности и качества по результатам итогового контрольного диктанта во 2Г классе (учитель Сорокина И.А.), в 4Б классе (учитель Сорокина И.А.). Низкие показатели обученности и качества во 2В (учитель Едренникова Е.О.), 4Г (учитель Рыбалкина А.Е.).

Рекомендации:

1. Используя мониторинг качества образования по русскому языку, совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся.
2. Учителям начальных классов спланировать повторение материала для ликвидации пробелов.
3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации по математике
за 2022 - 2023 учебный год МОУ «СОШ № 9»**

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	Писало	5	4	3	2	%обучения	%качества
2 А	Копылова Л.Г.	24	24	3	8	11	2	92	45
2 Б	Коломысова Г.П.	24	24	7	6	11	0	100	54
2 В	Едренникова Е.О.	21	21	1	8	12	0	100	43
2 Г	Сорокина И.А.	25	25	5	6	14	0	100	44
	Итого	94	94	16	28	48	2	98	47
3 А	Хачатурян И.С.	22	22	3	10	9	0	100	59
3Б	Гладырева В.В.	24	24	2	9	13	0	100	46
3 В	Хрисанфова Н.А.	24	24	9	11	4	0	100	83
3 Г	Байдина А.С.	18	18	5	2	11	0	100	39
3 Д СККРО	Рудоманенко М.В.	10	10	-	1	7	2	80	-
	Итого	98	98	19	33	44	3	98	53
4 А	Рудоманенко М.В.	23	23	10	8	5	0	100	78
4 Б	Сорокина И.А.	25	25	14	7	4	0	100	84
4В	Марышева Н.И.	22	22	2	9	11	0	100	50
4 Г	Рыбалкина А.Е.	15	15	2	8	4	1	93	67
4 Д СККРО	Копылова Л.Г.	7	7	-	1	5	1	86	-
	Итого	92	92	28	33	29	2	98	66
Итого по школе									

Основные ошибки

№	Наименования ошибок	2кл		3кл		4кл	
		Кол-во обуч-ся	% обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	% обуч-ся	% обуч-ся
1	В решении примеров	34	35%	20	22%	36	41%
2	В порядке действий	16	17%	15	17%	18	20%
3	Сложение и вычитание	28	29%	13	14%	31	35%
4	Умножение и деление			17	19%	15	17%
5	В решении уравнений	3	3,1%	5	5,5%	21	24%
6	Задание на преобразование	3	3,1%	10	11,1%	10	11,3%
7	На сравнение выражений	17	18%			11	12,5%
8	В решении задачи	27	28%	21	23,3%	26	29,5%

9	Геометрический материал (чертеж)	6	6,2%	4	4,4%	12	14%
10	Нахождение площади			14	15,5%	25	28%
11	Нахождение Периметра	12	12,5%	7	7,7%	16	18%

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение решать примеры – 90 ученик (32%), определять порядок действий – 49 человека (17%), решать задачи – 74 человека (26%), в применении знаний о геометрических фигурах нахождении площади и периметра прямоугольника – 96 человек (34%). В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов составила 98%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2А классе 92%, в 3Д – 80%, в 4Г – 93%, в 4Д – 86%.

По результатам итоговой контрольной работы по математике следует отметить высокий процент обученности и качества в отдельных классах во 2Б (учитель Коломысова Г.П.), в 3А (учитель Хачатурян И.С.), в 4А классе (учитель Рудоманенко М.В.), в 4Б (учитель Сорокина И.А.). Низкие показатели обученности и качества в 3Г классе (учитель Байдина А.С.).

Рекомендации:

1. Учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся в классах с низкими показателями, продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся.
2. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования.
3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Приведены результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 5-х, 9-х, 11-м классах на конец 2022/23 учебного года.

Результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку в 5-х, 9-х, 11-м классах за 2022-2023 учебный год, МОУ «СОШ №9»

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	писало	5	4	3	2	% Обуч.	% Кач.	Ср.балл
5А	Рязанцева Н.А.	26	26	6	6	14	0	100	46	3,6
5Б	Кубенева Е.А.	21	21	5	3	13	0	100	38	3,6
5В	Галда Н.В.	19	19	0	2	17	0	100	11	3,1
5Г	Арушанян И.С.	20	20	2	7	11	0	100	45	3,6
Итого		86	86	13	18	55	0	100	35	3,5
9А	Рязанцева Н.А.	28	28	6	7	15	0	100	46	3,7
9Б	Азарьева В.С.	22	22	3	9	10	0	100	54	3,6
9В	Азарьева В.С.	25	25	2	11	12	0	100	52	3,6
9Г	Галда Н.В.	22	22	7	7	8	0	100	64	4,0
Итого		97	97	18	34	45	0	100	54	3,7
11А	Луценко Т.В.	26	26	16	8	2	0	100	92	4,5
Итого		26	26	16	8	2	0	100	92	4,5

При выполнении контрольной работы

№	Критерии оценивания/содержание заданий В 5-х классах	Количество выполнивших	Всего выполнивших в %
1	Проверяемая безударная гласная в корне слова	35	40
2	Непроверяемая безударная гласная	39	45
3	Чередующиеся гласные	44	51
4	Непроизносимая согласная	41	48
5	Безударное окончание имен существительных	43	50
6	Безударное окончание имен прилагательных	55	64
7	Безударные личные окончания глаголов	47	55
1	Пунктуация при однородных членах предложения	41	48
2	Тире между подлежащим и сказуемым	43	50
3	Запятая в сложном предложении	43	50

При выполнении контрольной работы

№ п/п	Критерии оценивания/содержание заданий	Количество выполнивших	Всего выполнивших в %
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	15	58
2.	Средства связи предложений в тексте	13	50
3.	Лексическое значение слова	14	54
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	16	52
5.	Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	16	62
6.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	17	65
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	17	65
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	18	69
9.	Правописание корней	17	65
10.	Правописание приставок	13	50
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	15	58
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	14	54
13.	Правописание НЕ и НИ	14	54
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14	54
15.	Правописание -Н-НН-в различных частях речи	14	54
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	14	54
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	14	54
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	15	58

19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14	54
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	16	62
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	14	54
22.	Функционально-смысловые типы речи	13	50
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	14	54
24.	Средства связи предложений в тексте	15	58
25.	Речь. Языковые средства выразительности	17	65

Рекомендации:

Исходя из полученных результатов можно сформулировать следующие:

- при поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий;
- выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими;
- при изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах;
- важным аспектом успешной подготовки является проведение в классе демонстрационных материалов, на основании которых строится объяснение теоретического материала;
- целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.
- уделять больше внимания межпредметным связям;
- уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.
- включить в план работы ШМО мероприятия по устранению выявленных ошибок и недочётов.

Результаты промежуточной итоговой аттестации по математике в 5-х, 9-х, 11-м классах за 2022-2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе	писало	5	4	3	2	% Обуч.	% Кач.	Ср.б
5А	Дьяченко Н.И.	27	27	7	6	14	0	100	52	3,8
5Б	Тибайкина Н.А.	19	19	1	3	15	0	100	24	3,2
5В	Байдина А.Ю.	21	21	1	5	15	0	100	33	3,3
5Г	Тибайкина Н.А.	20	20	1	6	13	0	100	35	3,4
Итого		87	87	10	20	57	0	100	36	3,4
9А ^{алг.}	Солнышкина Т.А.	28	28	5	2	21	-	100	25	3,4
9А ^{геом.}	Солнышкина Т.А.	28	28	2	5	21	-	100	25	3,3
9Б ^{алг.}	Каплиева И.Ю.	22	22	0	6	16	-	100	27	3,3
9Б ^{геом.}	Каплиева И.Ю.	22	22	0	6	16	-	100	27	3,3
9В ^{алг.}	Каплиева И.Ю.	25	25	0	1	24	-	100	4	3,0
9В ^{геом.}	Каплиева И.Ю.	25	25	0	4	21	-	100	16	3,1
9Г ^{алг.}	Каплиева И.Ю.	22	22	1	5	16	-	100	27	3,3
9Г ^{геом.}	Каплиева И.Ю.	22	22	3	4	15	-	100	32	3,5
Итого		194	194	11	33	150	-	100	23	3,3

В 5-ых классах

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том	Не справились
---	---------	------------------------------------	------------------------------	---------------

			числе частично)	с заданием
1	Представить число в виде дроби с нужным знаменателем	Понятие обыкновенной дроби	74 – 90%	5
2	Записать десятичную дробь, расположенную между числами	Понятие десятичной дроби	67 – 81%	13
3	Задача	Нахождение целого по его части	48 – 56%	31
4	Уравнение	Компоненты умножения, сложения. Правила нахождения неизвестного множителя и слагаемого	68 – 83%	11
5	Задача	Знание основных фактов, процессов.	57 – 70%	22
6	Найти значение выражения	Порядок действия	55 – 67%	27
7	Практическая задача на покупку	Умение работать с таблицей	55 – 67%	22
8	Диаграмма	Умение работать с иллюстративным материалом. Чтение диаграмм	70 – 85%	9
9	Задача на объём	Объём прямоугольного параллелепипеда Пространственное воображение	45 – 55%	34
10	Периметр фигуры. Построение фигуры по данному периметру	Знание понятия прямоугольника и понятие периметра	43 – 52%	36

В 9-х классах допустили ошибки по темам

по алгебре:

6. Арифметическая прогрессия – 36%
7. Упрощение выражений – 41%
8. Решение неравенств с одной переменной – 44%
9. Свойства степени с целым показателем – 67%
10. Решение задачи на движение – 65%
11. * Построение графика кусочно-заданной функции – 90%

по геометрии:

6. Площади – 20%
8. Теорема Пифагора – 49%
9. Подобие треугольников – 30%
10. Вписанный угол – 50%
11. Теорема косинусов – 53%
12. Теорема синусов – 48%
13. Определение косинуса – 76%
14. Координаты вектора – 79%
15. Вписанная окружность – 41%

Анализ промежуточного контроля в форме ЕГЭ (базовый)

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Обученность (%)	Качество (%)
1	Дьяченко Н.И.	11А	Математика (база)	26	15	10	1	-	100	96

Результаты выполнения заданий

№ зад	Содержание задания	Кол-во выполнивших	% правильных
-------	--------------------	--------------------	--------------

			ответов
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	22	84
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	21	89
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	26	100
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	24	92
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	13	50
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	21	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	24	92
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	22	88
9	Уметь решать уравнения и неравенства.	23	92
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	22	84
11	Уметь выполнять действия с функциями.	19	76
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	20	80
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	12	48
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	18	72
15	Уметь выполнять действия с функциями.	12	48
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	16	64
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	17	68
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	23	92
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	14	56
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	10	40
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	10	40

Наибольшую сложность традиционно составляют задания:

№13, №15 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

№19, №20, №21 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ошибок.
2. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
3. Учителям математике спланировать повторение материала для ликвидации пробелов по вопросам, вызвавшим наибольшее затруднение у школьников.
4. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по данным темам со слабоуспевающими детьми, отрабатывать с ними задания базового уровня сложности, корректировать их индивидуальные маршруты.

5. Более эффективно использовать консультации и индивидуальные занятия с обучающимися.

Результаты диагностических срезов по учебным предметам базисного учебного плана в 2022 – 2023 учебном году

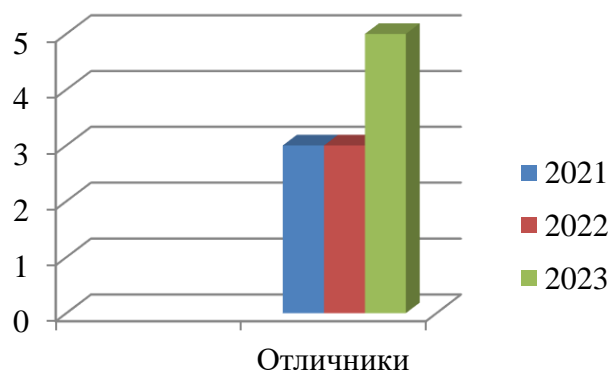
Срезы	Русский язык		Литература		Математика		Информатика		Физика		Химия		Биология		География		Английский		История		Обществознание	
	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач	% об	% кач
Входной	75	51	88	59	73	25	75	34	85	31	80	29	89	43	93	36	92	53	79	47	79	50
Промежуточный	88	51	94	71	86	41	85	36	86	31	92	35	95	47	93	51	93	50	93	59	87	73
Итоговый	100	42	100	74	99	44	100	34	100	34	100	33	100	52	100	57	100	61	100	53	100	57

Вывод: результаты диагностических срезов по учебным предметам оптимальны.

Анализ результатов ГИА-9 в 2023 году

К экзаменам за курс основной школы были допущены 97 выпускников 9-х классов. 96 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием (в 2021-3, 2022-3, 2023-3), что составляет 5,15% от общего числа выпускников основной школы. 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, не сдал ОГЭ по 3 предметам, ему предоставляется право, в силу [пункта 76 Порядка проведения ГИА](#), пройти аттестацию ещё раз в дополнительные сроки, не ранее 1 сентября текущего года.

	2021	2022	2023
Отличников	3	3	5



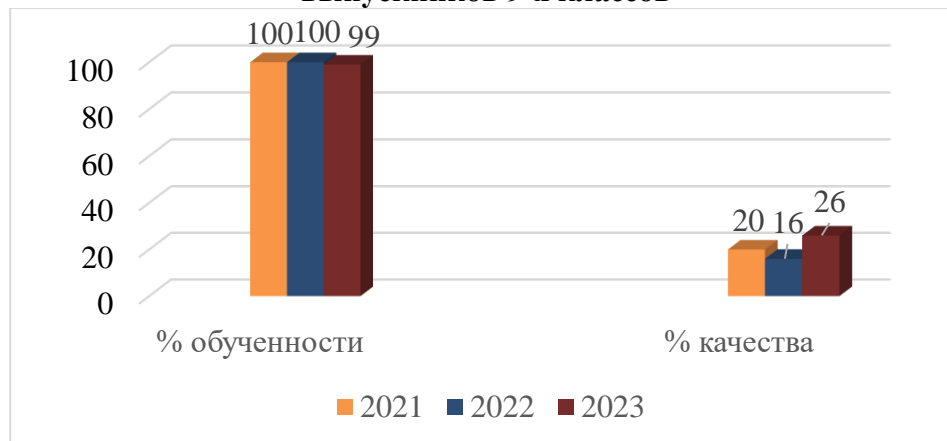
Сравнительная диаграмма результатов обученности и качества выпускников 9-х классов за три года

	2021	2022	2023
% обученности	100	100	99

% качество	20	16	26
------------	----	----	----

В 2023 году показатель обученности снизился на 1% и составил 99%, показатель качества в сравнении с 2022 годом повысился на 10% и составляет 26%.

Сравнительная диаграмма результатов качества образования выпускников 9-х классов



В 2023 году экзамены проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МОУ «СОШ №9» в 2023 году																
	Всего выпускников 9 класс	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний		Подтвердили годовую оценку (кол-во/ %)		Вышегодовой оценки (кол-во/ %)		Нижегодовой оценки (кол-во/ %)	
									Балл	Оценка						
Русский язык	97	95+2 ГВЭ	29+1 ГВЭ	38+1 ГВЭ	28	0	100	71	4,02	4,02	47	49	43	44	7	7
Литература	97	2	0	1	1	0	100	50	3,50	3,50	0	0	0	0	2	100
Математика	97	95+2 ГВЭ	10	59	25+2 ГВЭ	1	99	71	3,81	3,81	52	54	41	42	4	4
Информатика	97	7	1	4	2	0	100	71	3,85	3,85	4	57	1	14	2	29
История	97	1	0	0	1	0	100	0	3,00	3,00	0	0	0	0	1	100
Обществознание	97	76	10	34	31	1	99	58	3,70	3,70	47	62	16	21	13	17
Биология	97	30	0	15	15	0	100	50	3,40	3,40	18	60	4	13	8	27
География	97	55	18	30	6	1	98	87	4,18	4,18	20	36	30	55	5	9
Физика	97	6	0	4	2	0	100	67	3,70	3,70	4	67	0	0	2	33
Химия	97	9	5	2	2	0	100	78	4,30	4,30	6	67	1	11	2	22
Английский язык	97	2	1	0	1	0	100	50	4,00	4,00	1	50	0	0	1	50

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	2021				2022				2023			
	школа	ср. балл	р-он	край	школа	ср. балл	р-он	край	школа	ср. балл	р-он	край
Русский язык	100/72	4,1	4,1		100/83	4,32	4,14	4,11	100/71	4,02		
Литература	-	-	-	-	100/100	4,25	4,36	3,95	100/50	3,5	4,0	
Математика	100/49	3,6	3,5		100/45	3,52	3,59	3,50	99/71	3,81		

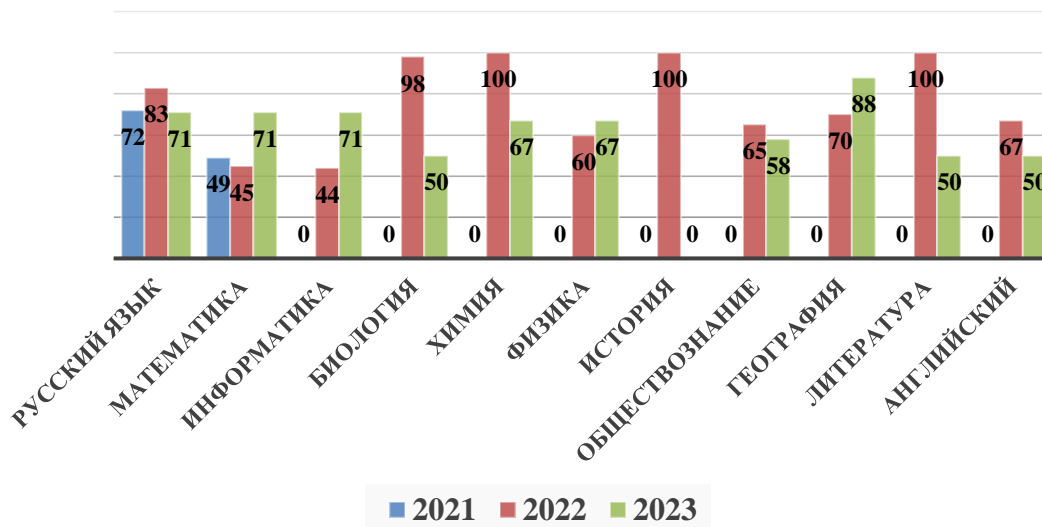
Информатика	-	-	-	-	100/44	3,56	3,56	3,54	100/71	3,85		
История	-	-	-	-	100/100	5,0	4,78	3,90	100/0	3,00		
Обществознание	-	-	-	-	100/65	3,85	3,71	3,81	99/58	3,7		
Биология	-	-	-	-	100/98	4,41	3,38	3,77	100/50	3,40		
География	-	-	-	-	100/70	3,79	3,80	3,69	98/88	4,18		
Физика	-	-	-	-	100/60	3,8	3,62	3,77	100/67	3,7		
Химия	-	-	-	-	100/100	5,0	4,52	4,21	100/67	4,3		
Английский	-	-	-	-	100/67	4,0	4,15	4,04	100/50	4,0	4,0	

Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов увеличилось по математике на 26% (с 45% до 71%), по информатике на 27% (с 45% до 71%); по географии на 18% (с 60% до 67%); по физике на 7% (с 60% до 67%); уменьшилось по русскому языку на 12% (с 83% до 71%), по литературе на 50% (со 100% до 50%); по истории на 100% (со 100% до 0%); по обществознанию на 7% (с 65% до 58%); по биологии на 48% (с 98% до 50%); по химии на 33% (со 100% до 67%); по английскому языку на 17% (с 67% до 50%).

В 2023 году 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, не сдал ОГЭ по 3 предметам, ему предоставляется право, в силу [пункта 76 Порядка проведения ГИА](#), пройти аттестацию ещё раз в дополнительные сроки, не ранее 1 сентября текущего года.

В 2023 году ОГЭ по школе – 99% обученность и 69% качество знаний, подтвердили годовую оценку 52% обучающихся, сдали ОГЭ на отметку выше годовой – 36%, а ниже годовой – 12% обучающихся (2022 году 100% обученность и 68% качество). В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ за три года по предметам в МОУ «СОШ № 9»

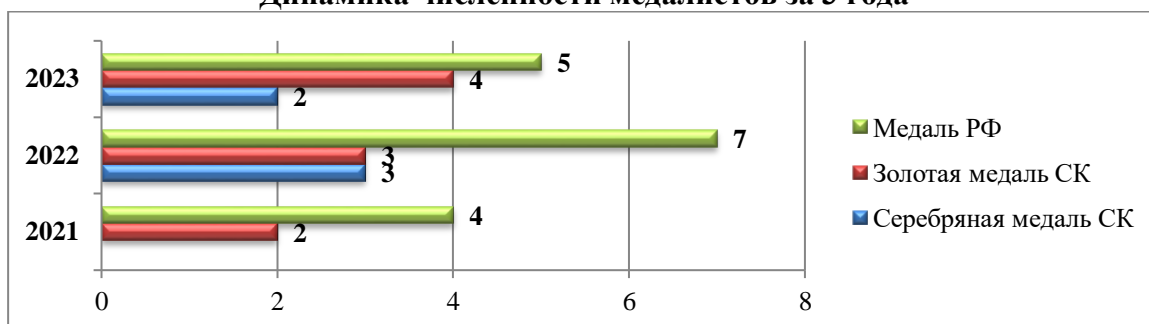


Анализ результатов ГИА-11 в 2023 году

Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 26 выпускников из 26 допущенных к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году 5 выпускников награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 4 выпускника награждены золотой медалью Ставропольского края «За успехи в обучении», 2 выпускника награждены серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении». Количество медалистов уменьшилось на 1 человека, в 2022 году было 7 медалиста в 2023 году 6 медалистов. 1 человек не получил медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении», т.к. не набрал по математике профильного уровня более 70 баллов (результат 64 балла).

Динамика численности медалистов за 3 года



Выводы: Из представленных данных следует выпускники МОУ «СОШ № 9» показали стабильный результат качества знаний по предметам и подтвердили годовые отметки, сдав ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав более 70 баллов.

Результаты ЕГЭ МОУ «СОШ №9» в 2023 году

	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету	Получили баллы ниже min (в основной день) (кол-во/%)		min – 50 б. (кол-во/%)		51-70 б. (кол-во/%)		71- 80 б. (кол-во/%)		81- 100б. (кол-во/%)		Средний балл по предмету	Пересдача в резервный день (кол-во)	Кол-во баллов	Не завершили экзамен (кол-во/%)	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
Русский язык	26	26	0	0	1	4	11	42	4	16	10	38	72,38	-	-	-	-
Математика (б)	26	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,56	-	-	-	-
Математика (п)	26	17	0	0	0	0	13	76	4	24	0	0	64,94	-	-	-	-
История	26	3	0	0	1	33	1	33	1	34	0	0	57,67	-	-	-	-
Физика	26	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	51,86	-	-	-	-
Химия	26	4	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	34,75	-	-	-	-
Биология	26	9	1	11	5	56	2	22	1	11	0	0	49,33	-	-	-	-
Общество	26	7	0	0	1	13	2	29	2	29	2	29	68,86	-	-	-	-
Литература	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	26	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	72,00	-	-	-	-
Ин.яз. (англ.)	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	85,00	-	-	-	-

Выпускники 2023 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение биологии, химии, обществознанию, математике профильного уровня, физике и истории. Получили 90 баллов и более 3 выпускника по русскому языку, по обществознанию – 1 выпускник. Зафиксированы неудовлетворительные результаты по химии у 2 выпускников, по биологии – у 1 выпускника.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

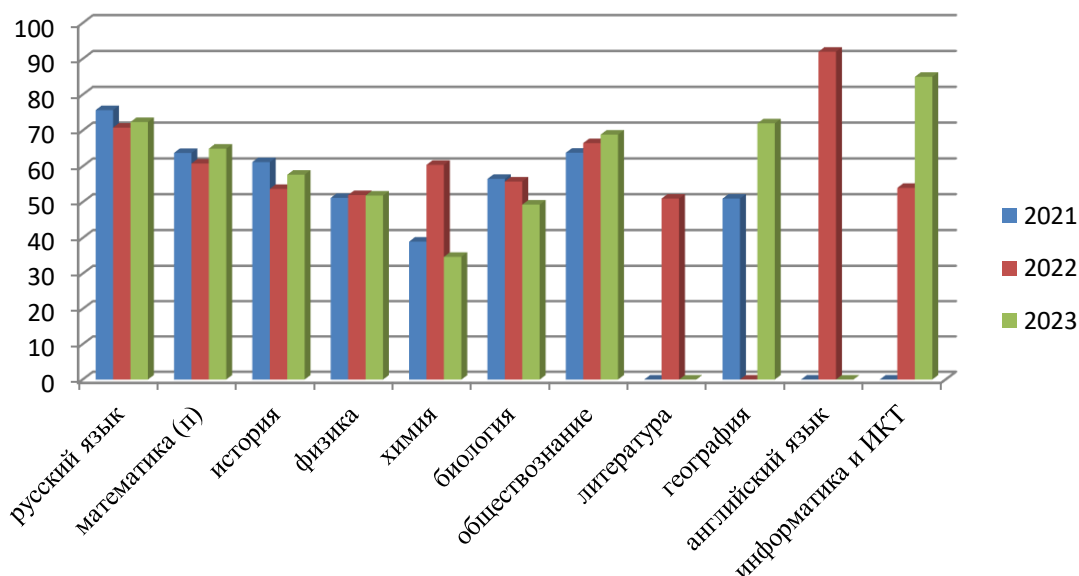
	2021	2022	2023
--	------	------	------

предмет									
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	75,70	71,59	70,57	70,82	67,85	68,12	72,38	68,43	
Математика (б)	-	-	-	4,61	4,34	4,21	4,56	4,08	
Математика (п)	63,75	57,27	54,69	60,80	55,84	56,54	64,94	55,01	
История	61,20	53,67	54,32	53,71	56,36	57,56	57,67	52,71	
Физика	51,20	50,79	52,83	52,00	48,52	49,36	51,86	48,92	
Химия	39,00	60,26	53,83	60,43	50,73	54,89	34,75	53,07	
Биология	56,50	55,92	51,27	55,78	49,67	51,09	49,36	51,35	
Обществознание	63,80	59,20	54,88	66,50	62,18	58,85	68,86	56,44	
Литература	-	53,00	63,10	51,00	64,29	59,76	-	71,60	
География	51,00	58,50	59,83	-	-	53,06	72,00	65,40	
Ин.яз. (англ.)	77,50	68,28	69,42	92,00	64,13	70,00	-	40,17	
Информатика	-	56,33	57,38	54,00	52,67	53,52	85,00	54,50	

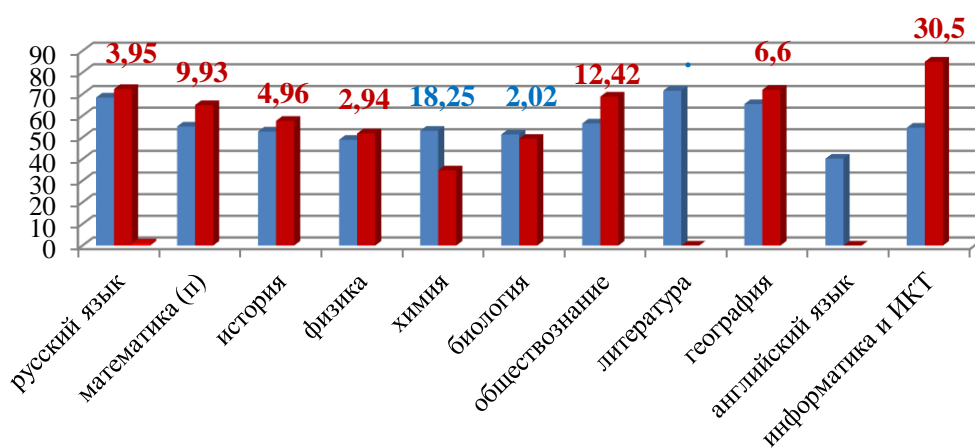
В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл увеличился: по русскому языку на 1,56 (с 70,82 до 72,38), по математике профильного уровня на 4,14 (с 60,80 до 64,94), по истории на 3,96 (с 53,71 до 57,67), по обществознанию на 2,36 (с 66,5 до 68,86), по информатике на 31 (с 54,00 до 85,00); средний балл снизился: по химии на 25,68 (с 60,43 до 34,75), по физике на 0,14 (с 52 до 51,86), по биологии на 6,42 (с 55,78 до 49,36); географию сдавал 1 выпускник и набрал 72 балла.

Выпускники 11 класса в 2023 году не сдавали литературу и английский язык.

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ за три года по предметам в МОУ «СОШ № 9»



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам МОУ «СОШ № 9» с муниципальным результатом



В сравнении со средними баллами по району в МОУ «СОШ № 9» средние баллы ниже районных баллов по химии на 18,25 и по биологии на 2,02; по остальным предметам выше: по русскому языку на 3,95; по математике профильного уровня на 9,93; по истории на 4,96; по обществознанию на 12,42; по физике на 2,94; по информатике на 30,5 баллов.

Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Анализ результатов обучения по школе в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Данные	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
Всего обучающихся	948	959	940	956	939	952	933	950	933	950
Не успевают	15	10	4	9	27	14	7	9	5	9
Не аттестованы	3	2	0	1	0	0	0	1	0	1
Отличники	54	53	59	64	54	55	67	66	68	71
Хорошисты	170	204	204	216	181	187	203	199	204	216
С одной «4»	10	13	14	19	15	21	11	22	12	15
С одной «3»	58	41	62	52	42	54	44	51	45	48
% обученности	98	98	99	99	97	98	99	99	99	99
% качества	30	32	33	35	32	33	34	34	35	36

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой

учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, географии. Составить график консультаций по предмету до 25.08.2023;

- использовать форму наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в МОУ «СОШ № 9».

Анализ школьной системы оценивания достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1-ые	Русский язык и математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учителя 1-х классов
2-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Диагностические работы (Входной, промежуточный, контроль, промежуточная	Сентябрь, декабрь, май	Школьный	Учителя 2-4 классов

		итоговая аттестация)			
4	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Март	Всероссийский	Учителя 4 классов
Основное общее образование					
5-9	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Диагностические работы (Входной, промежуточный, контроль, промежуточная итоговая аттестация)	Сентябрь, декабрь, май	Школьный	Учителя-предметники
5-9	Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	Диагностические работы	Октябрь - март	Всероссийский	Учителя-предметники
9	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Тренировочные мероприятия в форме ОГЭ	По графику	Школьный	Учителя-предметники
Среднее общее образование					
10-11	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Диагностические работы (Входной, промежуточный, контроль, промежуточная итоговая аттестация)	Сентябрь, декабрь, май	Школьный	Учителя-предметники
11	Русский язык,	ВПР	Март	Всероссийский	Учителя-

	математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык				предметники
11	Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык	Тренировочные мероприятия в форме ЕГЭ	По графику	Школьный	Учителя- предметники

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 10 февраля 2023 года

№ 213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования и молодежной политике администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 13.02.23 № 83 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» учащиеся 4-8,11 классов с 01.03.2023 по 12.04.2023 года участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике, истории, английскому языку и показали следующие результаты.

Анализ результатов обучающихся 11 классов, участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023			2021-2022			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
История	06.03.2023	26	9	9	8	0	22	2	1	100	69	4	100	88	4,0	Смирнова О.В.
Биология	01.03.2023	26	11	11	4	-	24	-	2	100	85	4,3	100	83,5	3,6	Шейкина М.А.
Физика	10.03.2023	25	3	13	8	1	21	4	-	96	64	3,72	100	79	4,0	Капишина Т.И.
География	03.03.2023	26	9	14	3	-	23	3	-	100	92	4,28	100	97	4,4	Клочкова Е.А.
Химия	13.03.2023	26	9	7	10	-	24	2	1	100	62	3,96	9	7	10,0	Шейкина М.А.

Английский язык	02.03.2023	26	14	11	1	0	21	2	4	100	96	4,5	100	93	4,26	Хорошильцева Т.Н. Токарева Ю.П.
-----------------	------------	----	----	----	---	---	----	---	---	-----	----	-----	-----	----	------	---------------------------------

Выводы: Учащиеся 11-го класса успешно справились с Всероссийской проверочной работой, так как материал, встретивший в работах по данным предметам знаком обучающимся. По сравнению с предыдущим годом качество и обученность повысились.

**Анализ результатов обучающихся 4-8 классы,
участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 году учебном году**

4-е классы

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по 3-м предметам (математика, русский и окружающий мир) и показали следующие результаты:

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023			2021-2022			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
Окружающий мир	22.03.23	86	17	42	23	4	80	8	1	92	66	3,7	93	63	3,7	Рудоманко М.В. Сорокина И.А. Марьшев Н.И. Рыбалкина А.Е.
Русский язык	20.03.23 21.03.23	86	11	32	33	10	66	19	1	88	50	3,5	85	46	3,4	Рудоманко М.В. Сорокина И.А. Марьшев Н.И. Рыбалкина А.Е.
Математика	16.03.23	85	25	32	22	6	53	22	10	93	67	3,9	89	60	3,7	Рудоманко М.В. Сорокина И.А. Марьшев Н.И. Рыбалкина А.Е.

Выводы: Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 классов можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования. Из представленных данных видно, результаты ВПР в 4-х классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 год по окружающему миру на 3 %, по русскому языку на 3%, по математике на 7%.

5-е классы

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по 4-м

предметам (математика, русский, история и биология). В 6-8 классах по 4-м предметам (русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора).

Предмет	Дата проведения	Кол-во выполненных	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023			2021-2022			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
История	16.03.2023	84	8	30	41	5	59	23	2	95	46	3,4	87	42	3,4	Вдовенко М.Н.
Биология	20.03.2023	76	4	22	35	11	45	29	6	86	34	3,3	90	59,5	3,7	Шейкина М.А. Дмитриева О.Н
Русский язык	21.03.2023	81	12	19	45	5	73	7	1	94	37	3,5	68	24	2,9	Арушанян И.С. Рязанцева Н.А. Галда Н.В. Кубенева Е.А.
Математика	15.03.2023	87	79	9	20	44	9	74	4	1	92	3,6	76	31	3,8	Дьяченко Н.И. Тибайкина Н.А. Каплиева И.Ю.

6-е, 7-е, 8-е классы

В 2022-2023 учебном году учащиеся 6-х,7-х, 8-х классах принимали участие в ВПР по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физике и биологии. В 6-8 классах по 4-м предметам (русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора).

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2022-2023 уч.г			2021-2022 уч.г			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
6 класс																
Математика	07.04.2023	100	8	5	28	59	12	79	9	41	13	2,6	87	23	3	Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю. Гигилошвили Е.А.
Русский язык	05.04.2023	98	16	26	49	7	77	10	11	93	44	3,5	80	40	3	Кубенева Е.А. Луценко Т.В. Арушанян И.С.
География	16.03.2023	53	11	24	18	0	49	2	2	100	65,5	3,9	100	53	3,6	Клочкова Е.А.
История	20.03.2023	47	7	14	25	1	37	10	0	98	45	3,6	100	27	3.3	Вдовенко М.Н.

Биология	16.03.2023	52	7	21	22	3	37	15	0	94	54	3,65	97	54	3,4	Семигук Л.А. Дмитриева О.Н.
Общественные	20.03.2023	49	8	12	27	2	31	18	0	96	41	3,6	84	33	3,1	Смирнова О.В. Вдовенко М.Н.
7 класс																
Общественные	05.04.2023	40	6	14	17	3	34	6	0	92	48	3,5	95	64	3,6	Вдовенко М.Н. Смирнова О.В.
География	05.04.2023	25	3	8	14	0	12	12	0	100	44	3,5	100	45	3,5	Гапонюк А.Г.
История	05.04.2023	22	0	12	10	0	19	2	1	100	55	3,55	100	91	4,1	Вдовенко М.Н.
Биология	03.04.2023	43	7	16	19	1	37	3	3	98	53	3,62	92	65	3,7	Шейкина М.А. Дмитриева О.Е.
Русский язык	31.03.2023	89	5	32	45	7	75	9	5	93	35	3,4	75,5	38	3	Арушанян И.С. Кубенева Е.А. Луценко Т.В.
Математика	22.03.2023	85	3	3	20	57	3	78	5	0	97	2,6	89	38	3,3	Солнышкина Т.А. Каплиева И.Ю Дьяченко Н.И.
Физика	03.04.2023	43	1	14	26	2	36	6	1	95	34,5	3,3	94	37,5	3,3	Капишина Т.И.
Английский	12.04.2023	87	13	40	34	0	60	10	17	100	61	3,7	98	60	3,6	Токарева Ю.П. Чалова К.В. Вздыхалко Е.А. Хорошильцева Т.Н.
8 класс																
Общественные	12.04.2023	45	5	12	27	1	38	7	0	98	39	3,47	96	74	3,9	Смирнова О.В. Вдовенко М.Н.
География	12.04.2023	26	7	8	11	-	24	1	1	100	57	3,85	86	22	3,2	Клочкова Е.А.
История	12.04.2023	22	0	10	10	2	13	7	2	91	46	3,36	87,5	58	3,6	Вдовенко М.Н.
Биология	07.04.2023	22	3	10	9	0	12	9	1	100	60	3,8	100	63	4	Дмитриева О.Н.
Химия	10.04.2023	50	6	24	19	0	34	2	13	100	61,5	3,9	94	43	3,4	Левина Н.В.
Физика	07.04.23	22	3	5	13	1	19	2	1	95	36	3,5	90	25	3,2	Капишина Т.И.

Русский	06.04.2023	93	18	35	33	7	72	11	10	93	56	3,5	85	48	3,2	Галда Н.В., Рязанцева Н.А. Азарьева В.С. Луценко Т.В.
Математика	11.04.2023	94	5	25	63	1	86	6	2	99	32	3,4	65	21,5	2,8	Солнышкина Т.А. Дьяченко Н.И. Каплиева И.Ю.

Выводы: Из представленных данных видно, результаты ВПР-2023 в 5-х классах выше по сравнению с предыдущим периодом по русскому языку и истории, по биологии и математике на том же уровне, следовательно, можно сделать вывод, что адаптация прошла удовлетворительно. В 6-х классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 год по всем предметам. Следовательно, мы видим стабильный результат овладения обучающимися базовыми знаниями, опытом применения их к оценке явлений, для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию. Результаты ВПР в 7-х классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 года по всем предметам. Результаты ВПР в 8-х классах по сравнению с 2022 годом так же повысились. Следовательно, можно сказать, что система устранения педагогических дефицитов дала свой результат.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР-2023 на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, вызывающих затруднения;
- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

На основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование работы учителя-предметника, как со слабоуспевающими, так и одаренными учащимися.

Вывод: в работе приняли участие 366 учеников из 504 (73%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. Около 71% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой за 2021-2022 учебный год в 5-х и 6-х классах по математике. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5-х – 87% и 6-х классах – 88% обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, физике, истории и обществознанию.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 29.08.2023г. Включить в

повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до октября 2023г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до октября 2023г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ «СОШ № 9» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень

функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по 2 полугодию 2022-2023 учебного года.

Задач мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД:

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	31%	45%	24%
2-е классы	94	29%	43%	28%
3-е классы	99	30%	50%	20%
4-е классы	96	35%	60%	5%
Итого:	403	32%	49%	19%

Исследования показывают, что у учащихся 1 классов высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 2 классов отмечается больше высокий и средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	27%	63 %	10%
2-е классы	94	21%	67%	12%
3-е классы	99	38%	25%	37%
4-е классы	96	34%	44%	22%
Итого:	403	30%	50%	20%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,2 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 3 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	64%	36%	0 %
2-е классы	94	0%	86%	14%
3-е классы	99	0%	100%	0
4-е классы	96	0%	100%	0%
Итого:	403	16	81%	3%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям.

Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие

жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	114	36%	54%	10%
2-е классы	94	100%	0%	0%
3-е классы	99	50%	30%	20 %
4-е классы	96	78%	22%	0%
Итого:	403	66%	27%	7%

Таким образом, у большинства обучающихся начальных классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление

плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Выводы анализа системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям-предметникам необходимо в 2023-2024 учебном году увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023-2024 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022-2023 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

3. Привести систему оценивания МОУ «СОШ № 9» в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

ВМОУ «СОШ №

9» в 2022-

2023 учебном году реализовали план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализован план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2022-2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.

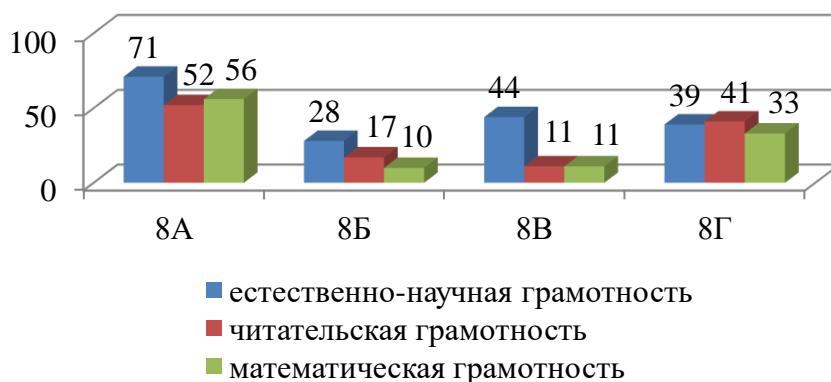
3. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям.

4. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировали

с на платформе «Российская электронная школа».

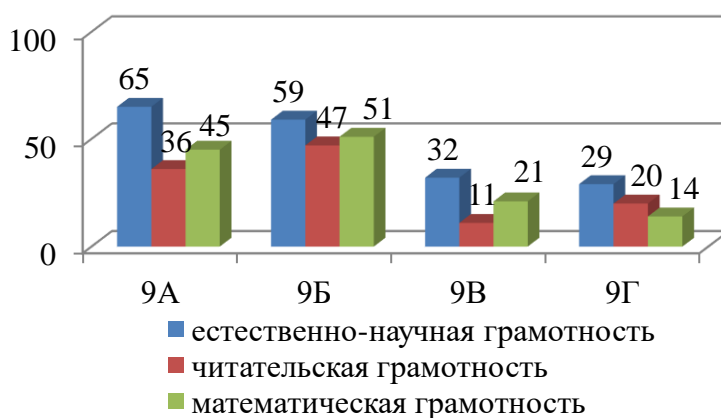
С 1 сентября 2022 по 30 мая 2023 в МОУ «СОШ № 9» на платформе РЭШ было организовано и проведено 38 мероприятий по оценке функциональной грамотности в которых приняли участие 868 обучающихся. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 году



Результаты выполнения заданий обучающимися показали, что среди 8-классников с заданиями по читательской грамотности справились 30% обучающихся (подсчитан % учащихся, достигших базового уровня ФГ), задания по естественно-научной грамотности успешно выполнили 45,5%, по математической грамотности – 27,5%.

Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 году.



Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты: читательская грамотность – 28,5%, естественно-научная – 46%, математическая- 33%.

Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ

Уровень	8А/9А		8Б/9Б		8В/9В		8Г/9Г	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Недостаточный	0%	0%	30%	10%	22%	20%	2%	0%
Низкий	20%	0%	49%	39%	56%	30%	61%	41%
Средний	55%	25%	19%	41%	22%	41%	33%	50%
Повышенный	21%	54%	2%	8%	0%	9%	4%	8%

Высокий	4%	21%	0%	2%	0%	0%	0%	1%
---------	----	-----	----	----	----	----	----	----

Таблица показывает, что результаты нестабильны.

В процессе обсуждения результатов исследования на совещании при директоре, пришли к выводу, что для формирования функциональной грамотности учащихся необходимо выдвигать также и требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.

- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. То есть владение функциональной грамотностью сегодня – это не просто норма, но и обязанность педагога.

Выводы: Анализ результатов исследования функциональной грамотности обучающихся, обсужденный вместе с педагогами выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ «СОШ № 9»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам

функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям предметных МО учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

Участие в МЭ ВсОШ в МОУ «СОШ №9» регламентировалось приказом управления образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 02 ноября 2022 г. № 577 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Благодарненском городском округе Ставропольского края в 2022/2023 учебном году», приказом управления образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 20 декабря 2022 года № 741 «Об утверждении итогов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года в Благодарненском городском округе Ставропольского края»

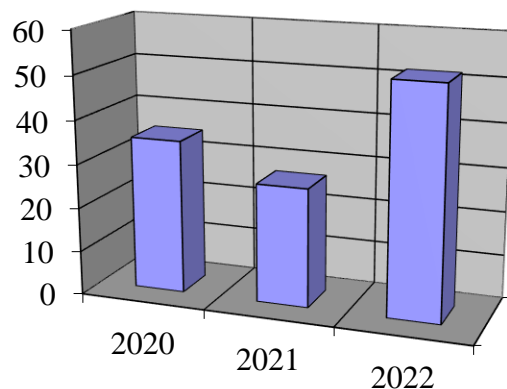
Олимпиада проходила с 16 ноября по 12 декабря 2022 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 14 из 19 предметов, в олимпиаде по обществознанию, искусству (МХК), физике, астрономии, информатике обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего в муниципальном этапе приняли участие 120 учащихся 7-11 классов, что на 50 человек больше предыдущего периода. Из них 52 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады (в 2021г. – 27 человек).

Хороших результатов добились обучающиеся по физической культуре (5 победителей, 3 призёра – обучающиеся Петровой Н.В., Тепляковой Л.В., Нацвалян С.Э.), по литературе (2 победителей, 3 призёра – обучающиеся Рязанцевой Н.А., Луценко Т.В., Галда Н.В., Арушанян И.С.), по английскому языку (2 победителя, 2 призёра – обучающийся Хорошильцевой Т.Н, Вздыхалко Е.А., Чаловой К.В.), по географии (2 победителя, 2 призёра обучающиеся Ключковой Е.А.), по истории (2 победитель – обучающийся Смирновой О.В.) по технологии (2 победителя – обучающиеся Карандиной Е.И., Карлова П.П.), по биологии (1 победитель, 8 призёров – обучающиеся Семигук Л.А., Шейкиной М.А.), ОБЖ (1 победитель, 2 призёра – обучающиеся Ключкова А.А.), по экономике (1 победитель - обучающаяся Вдовенко М.Н.), по русскому языку (10 призёров - обучающаяся Рязанцевой Н.А., Луценко Т.В., Галда Н.В.), по экологии (2 призёра - обучающаяся Шейкиной М.А.). по праву (1 призёр обучающийся Смирновой О.В.).

Сравнительная таблица результатов ВсОШ за 3 учебных года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык		1	10
Литература	4	3	5
История	1		2
Обществознание	1	1	
Право			1
Английский язык	4	1	5
Математика	2	1	
Информатика		1	
Физика			
Химия		2	
Биология	6	5	9
Экология		1	2
География	2	1	4
Экономика			1
Астрономия			

Физ. культура	7	6	8
Технология	4	3	2
ОБЖ	4	1	3
Искусство (МХК)			
Итого	35	27	52



На региональный этап ВсОШпрешли 28 человек, приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников 21 человек(в 2022 году – 9 человек):

№	ФИО	Класс	Предмет	Категория участника	Учитель	Результат участия
1.	Колтун Екатерина	9	Экономика	Участник	Вдовенко М.А.	
2.	Легашова Арина	9	Экономика	Участник	Вдовенко М.А.	
3.	Магомедова Асият	9	Русский язык	Призёр	Галда Н.В.	
4.	Ларионова Алина	10	Русский язык	Призёр	Рязанцева Н.А.	
5.	Филиппова Елизавета	11	Русский язык	Призёр	Луценко Т.В.	
6.	Мухортова Арина	11	Русский язык	Призёр	Луценко Т.В.	
7.	Шевякова Олеся	11	Русский язык	Призёр	Луценко Т.В.	
8.	Губарев Андрей	10	История	Победитель	Вдовенко М.Н.	
9.	Малькова Дарья	11	История	Призёр	Смирнова А.В.	
10.	Икрянова Дарья	10	Биология	Призёр	Шейкина М.А.	
11.	Мисикова Елена	11	Биология	Победитель	Шейкина М.А.	
12.	Малькова Дарья	11	Право	Призёр	Смирнова А.В.	Призёр
13.	Карандина Ангелина	10	Английский язык	Победитель	Хорошильцева Т.Н.	
14.	Губарев Андрей	10	Английский язык	Призёр	Вздыхалко Е.А.	

15.	Харченко Никита	9	Физическая культура	Призёр	Петрова Н.В.	
16.	Угляница Виктория	9	Физическая культура	Победитель	Петрова Н.В.	
17.	Васильев Василий	10	Физическая культура	Победитель	Теплякова Л.В.	
18.	Гусева Марина	10	Физическая культура	Победитель	Петрова Н.В.	
19.	Легашова Арина	9А	География	Победитель	Клочкова Е.А.	
20.	Губарев Андрей	10Б	География	Победитель	Клочкова Е.А.	Призёр
21.	Срибная Софья	11А	Математика	Участник	Дьяченко Н.И.	

Вывод: Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На региональном уровне в 2023 году 2 призёра ВсОШ по праву и географии, работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. Учителя предметники, подготовившие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву Смирнову О.В. и географии Клочкову Е.А. поданы на соискание премии Губернатора Ставропольского края.

Пути решения:

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;
- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- планировать работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- проводить индивидуальную работу с учащимися.

Мы достигли достаточно широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Задачей на 2022-2023 учебный год работы определяем: повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами городского округа

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями как микрорайона, в котором расположена школа, так и социальными партнёрами.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

Список основных социальных партнеров	Проблема, по которой привлекались
МУ ДО «ДДТ»	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся
МУ ДО «БДЮСШ»	Организация спортивных мероприятий с учащимися, посещение спортивных секций
РДК	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся
МУК «Благодарненский районный историко-краеведческий музей имени Петра Федоровича Грибцова»	Проведение мероприятий патриотической направленности Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
Центр молодежи	Проведение мероприятий патриотической направленности Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
ГКУСО «Благодарненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	Методическая помощь в работе с родителями, детьми
Отдел опеки и попечительства Благодарненского района	Методическая помощь в работе с родителями, детьми
ОВД	Профилактика правонарушений несовершеннолетними
КДН	Профилактика правонарушений несовершеннолетними
ОГИБДД	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
ГБОУ «Благодарненский агротехнический техникум»	Профориентационная работа
ЦРБ	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная

	исследовательская и диагностическая деятельность
Образовательные организации Благодарненского городского округа	Обмен опытом. Организация досуга учащихся

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами Благодарненского городского округа.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:

Задачи образовательной организации на 2023-2024 учебный год

В области обновления образовательных стандартов:

1. Реализация обновленных ФГОС для обучающихся 1-4-х, 5-9, 10-х классах, ФГОС АНО, ФГОС АОО, ФГОС СОО.

Создание эффективной профильной системы обучения.

(Василенко И.Н., Семигук Л.А., Солнышкина Т.А.)

2. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения и роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

3. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на платформе «Российская электронная школа» и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.

4. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, различного рода региональным проверочным работам для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.

Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.

(Василенко И.Н. Семигук Л.А., Солнышкина Т.А., Хрисанфова Н.А.)

В области развития системы поддержки талантливых детей

5. Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов

школьников; Рост учебной мотивации обучающихся (в том числе одарённых детей) через

- активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
- использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи. ру, ЯКласс и др.);
- привлечение школьников к проектно – исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

(Солнышкина Т.А., Гапонюк А.Г.)

В области сохранения здоровья детей

6.

Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

7. Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

8. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение просветительской развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;

9. Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-25) и Концепции развития дополнительного образования.(Гапонюк А.Г.)

В области развития кадрового потенциала

10. Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

Совершенствовать систему, стимулирования трудовой деятельности педагогов, улучшить организацию повышения квалификации;

11.Обобщать и распространять инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

(Семигук Л.А.)

В области информатизации школьного пространства

12. Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшей информатизации образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды.

(Гигилошвили Е.А.)

В области укрепления материально-технической базы:

13. Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

14. Обеспечить комплексную безопасность школы;

15. Оснастить спортивную деятельность школы.

(Василенко И.Н.)

Ожидаемый результат на конец 2023-2024 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

***Уважаемые родители, обучающиеся,
коллеги!***
***Благодарим Вас за внимание к работе
нашей школы!***