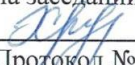

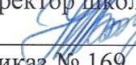



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ставропольский край, Благодарненский МО
МОУ «СОШ № 9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А. Хрисанфова Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МОУ «СОШ №9»  Василенко И.Н. Приказ № 169 от 30 августа 2024 г.
--	--	---



Адаптированная рабочая программа

Предмет русский язык
Класс 3 класс
Всего часов на изучение программы 136 часов
Количество часов в неделю 4 часа

Составитель: Марышева Н..И.
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Важным фактором формирования языковых представлений является изучение языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений, текстов), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает ор ма объсоот деь оотчасей м в а е пособствуС уче

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3.	Слово в языке и речи	18
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей слова	21
6.	Части речи	66
7.	Повторение	4
Итого		136

РАЗДЕЛ 3.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Планируемые результаты, формируемые УУД	Виды и формы контроля	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
1 четверть (40 ч.)							
Язык и речь (2 часа)							
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Писать</i> правильно слово «праздник».	текущий	1	02.09		
2.	Для чего нужен язык?	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Использовать</i> в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	фронтальный	1	03.09		
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)							
3.	Текст. Типы текстов.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i> построение текста: вступление, основная часть, заключение.	текущий	1	04.09		
4.	Предложение.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, <i>разъяснять</i> постановку разных знаков препинания в конце предложений. (Составление предложений по репродукции картины К.Маковского «Дети, бегущие от горозы»)	фронтальный	1	05.09		

5.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	текущий	1	09.09		
6.	Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	текущий	1	10.09		
7.	Предложение с обращением. Виды предложений по интонации.	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	фронтальный	1	11.09		
8.	Контрольный диктант № 1. Входной контроль.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Входной контроль	1	12.09		
9.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			1	16.09		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	текущий	1	17.09		

11.	Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложных предложениях.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	текущий	1	18.09		
12.	Сочинение № 1 по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	текущий	1	19.09		
13.	Работа над ошибками. Словосочетание.	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Проверочная работа	1	23.09		
Слово в языке и речи (18 часов).							
14.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	текущий	1	24.09		
15.	Синонимы и антонимы.	<i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.		1	25.09		
16.	Омонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение	текущий	1	26.09		
17.	Слово и словосочетание.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	текущий	1	30.09		
18.	Фразеологизмы.	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.		1	01.10		

19. р\р	Изложение №1 по тексту Н.Сладкова «Ёлочка».	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> орфограммы в тексте, чтобы не допустить ошибку при письме.	текущий	1	02.10		
20.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<i>Исправлять допущенные в изложении ошибки. Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	текущий	1	03.10		
21.	Части речи.	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	текущий	1	07.10		
22. 23	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Имя числительное.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. <i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	текущий	1 1	08.10 09.10		
24. 25	Имя числительное. <i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i>	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	текущий	1 1	10.10 14.10		
26 27	Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	<i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень. <i>Писать</i> правильно слова «овоци», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i>	текущий	1 1	15.10 16.10		

		правильность написания слова с изученными орфограммами.					
28	Контрольное списывание №1.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	текущий	1	17.10		
29.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольного списывания.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий	1	21.10		
30	Согласные звуки и буквы.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий	1	22.10		
31	Изложение № 2 повествовательного текста «На лесной полянке» (упр.129 с.70)	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	текущий	1	23.10		
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки. Буквы. Слова»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий	1	24.10		
33	Правописание разделительного мягкого знака.	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	текущий	1	05.11		
Состав слова (14 часов).							
34	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение	фронтальный	1	06.11		

		однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).					
35	Формы слова. Окончание.	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	текущий	2	07.11		
36.					11.11		
37.	Приставка.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. <i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	текущий	2	12.11		
38.					13.11		
39.	Суффикс.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	текущий	2	14.11		
40					18.11		
41	Сочинение № 2 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму, чтобы не допустить ошибку при письме.	текущий	1	19.11		
р\р							
42	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	текущий	1	20.11		
43	Основа слова.	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Проверочная работа	1	21.11		
44	Основа слова.			1	25.11		

45	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	текущий	1	26.11				
Правописание частей слова (21 часа).									
46.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i> <i>Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>	текущий	1	27.11				
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.							2	28.11
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.								
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	текущий	1	03.12				
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.							04.12	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.								05.12
52	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова».				09.12				
53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		текущий	1	10.12				
54	Правописание слов с произносимыми согласными в корне слова.	Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i>	текущий	2	11.12				
55					12.12				

		правильно слова на изученные орфограммы					
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	текущий	1	16.12		
57	Правописание суффиксов и приставок	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	текущий	1	17.12		
58	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок..	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.		1	18.12		
59.	<i>Промежуточный контроль. Контрольный диктант №3 по теме «Орфограммы разных частей слова».</i>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Промежуточный контроль	1	19.12		
60	Работа над ошибками.		текущий	1	23.12		
61 р\р	<i>Сочинение № 3</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	текущий	1	24.12		
62	Работа над ошибками. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок..	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	текущий	1	25.12		

63	Правописание приставок и предлогов.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	текущий	2	26.12		
64	Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант № 2</i>				30.12		
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	текущий	2	09.01		
66					13.01		
Части речи (66 часов).							
67.	Части речи.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	текущий	1	14.01		
68.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. <i>Ставить</i> слова в начальную форму.	текущий	1	15.01		
69.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	текущий	1	16.01		
70	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	текущий	1	20.01		

71	Число имён существительных	<i>Изменять</i> имена существительные по числам.	текущий	1	21.01		
72	Контрольный диктант №4 по теме «Имена существительные»	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	текущий	1	22.01		
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать допущенные в диктанте ошибки.	текущий	1	23.01		
74.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	текущий	1	27.01		
75.	Род имён существительных.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». <i>Различать</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	текущий	2	28.01		
76.					29.01		
77.	Сочинение № 4 по серии картин «Птичья столовая» (с.35 упр.63)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	текущий	2	30.01		
78	Работа над ошибками, допущенными в сочинении				03.02		
79.	Мягкий знак (ь) после шипящих	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	текущий	2	04.02		
80.	на конце имён существительных.				05.02		
81	Контрольный диктант № 5 по теме «Род и число имён	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> ,	текущий	1	06.02		

	<i>существительных».</i>	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.					
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализировать допущенные в диктанте ошибки.	текущий	1	10.02		
83.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	текущий	1	11.02		
84.	Родительный падеж.	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	текущий	1	12.02		
85.	Дательный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	текущий	1	13.02		
86.	Винительный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. <i>Понимать</i> , как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	текущий	1	17.02		
87.	Творительный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	текущий	1	18.02		

88.	Предложный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «потом».	текущий	1	19.02		
89.	Повторение по теме «Падеж имени существительного».	<i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.		2	20.02		
90	Словарный диктант № 3				24.02		
91	Изложение № 4 «Кот» (с.56 № 101)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	текущий	1	25.02		
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного.	текущий	1	26.02		
93	Морфологический разбор имени существительного.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.		2	27.02		
94					03.03		
95.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контрольная работа	1	04.03		
96.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать допущенные ошибки.	текущий	1	05.03		
97	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». <i>Находить</i> в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	текущий	1	06.03		
98	Сложные имена прилагательные.	<i>Определять</i> лексическое значение сложных имён прилагательных.	текущий	2	10.03		

99					11.03		
100	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (с.70 упр.122)	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать текст.</i> Оценивать результаты выполненного задания	текущий	1	12.03		
101-103	Изменение имён прилагательных по родам.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	текущий	3	13.03 17.03 18.03		
104.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Контрольная работа	1	19.03		
105.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	текущий	1	20.03		
106.107.	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Называть</i> число имени прилагательного по числу имени существительного, с которым оно связано. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	текущий	2	31.03 01.04		
108.109.	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	текущий	2	02.04 03.04		
110.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	текущий	1	07.04		

111.	Личные местоимения.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	текущий	1	08.04		
112.	Местоимения 3-го лица.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	текущий	1	09.04		
113	Роль местоимений в предложении.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	текущий	1	10.04		
114.	Морфологический разбор местоимения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	текущий	1	14.04		
115.	<i>Промежуточная итоговая аттестация.</i> <i>Контрольный диктант № 8</i> по теме «Местоимение».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контрольная работа	1	15.04		
116.	Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки.	текущий	1	16.04		
117.	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». <i>Объяснять</i> , что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. <i>Находить</i> в предложениях глаголы. <i>Называть</i> лексическое значение глаголов.	текущий	1	17.04		
118.	Начальная форма глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	текущий	1	21.04		
119.	Начальная форма глагола.	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	текущий	1	22.04		

120.	Изменение глаголов по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	текущий	1	23.04		
121.	Число глаголов.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Восстановление предложений с нарушенным порядком слов.	текущий	1	24.04		
122. 123.	Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	текущий	2	28.04 30.04		
124. 125	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.	текущий	2	30.04 05.05		
126.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Словарный диктант № 4	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	текущий	1	06.05		
127. 128.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется отдельно. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	текущий	2	07.05 12.05		
129.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Контрольная работа	1	13.05		
130.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени глагола.	текущий	1	14.05		

131	Закрепление изученного материала по разделу «Части речи».	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	текущий	1	15.05		
132	Обобщение изученного материала по разделу «Части речи».	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	текущий	1	19.05		
Повторение (4 часа).							
133.	Части речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	текущий	1	20.05		
134. 135.	Орфограммы в значимых частях слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий	2	21.05 22.05		
136.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Применить свои знания для выполнения заданий.	фронтальный	1	26.05		

Контрольный диктант – 9 ч

Контрольное списывание – 1 ч