МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29 августа 2024г Руководитель МО _____ / Н.А. Хрисанфова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ /Хрисанфова Н.А от 30 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 30.08.2024г. №169 Директор школы МОУ «СОШ №9» _____ / Василенко И.Н.

Адаптированная рабочая программа

Предмет **русский язык**
Класс **2 класс**
Всего часов на изучение программы **170 часов**
Количество часов в неделю **5 часов**

Составитель: Белозерова Н.А.
учитель начальных классов

г. Благодарный, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г;

На основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Выбрана авторская программа по русскому языку Канакиной В. П., Горецкого В. Г., так как она является завершенной предметной линией Русский язык. По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка во 2 классе выделяется 5 ч в неделю, (34 учебные недели), 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в Соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

2.Содержание программы

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Работа с детьми с ОВЗ

Во 2 «Д» классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. По результатам обследования РПМПК от 05.04.2022 года и от 29.08.2022 года учащиеся признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) решением комиссии оставлены дублировать обучение в 1 классе КРО по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Направления коррекционной работы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Формы работы с детьми с ОВЗ: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов	
1.	Наша речь	3	4
2.	Текст	5	5
3.	Предложение	9	12
4.	Слова, слова, слова	19	22
5.	Звуки и буквы	27	34
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23	29
7.	Части речи	42	47
8.	Повторение	8	17
Итого		136	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема, урока	Планируемые результаты, формируемые УУД		Виды/формы контроля, виды деятельности	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
Наша речь (4 ч.)								
1.	**Знакомство с учебником. Какая бывает речь?**	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Познавательные: находят и выделяют информацию. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных си-	Индивидуальный, фронтальный опрос Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь	1	02.09		

			туациях	людей (при анализе текстов).				
2.	**Что можно узнать о человеке по его речи?**	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Познавательные: находят и выделяют информацию. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	Индивидуальный, фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1	03.09		
3.	**Как отличить диалог от монолога?**	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	1	04.09		
4.	**Как отличить диалог от монолога? Проверь**	Закреплять знания о диалоге и монологе; формировать умение оформлять диалог.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявляют актив-	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за	1	05.09		

	себя.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	особенностями собственной речи и оценивать её.				
	Текст (5 ч.)							
5.	**Что такое текст?**	Повторить признаки текста.	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	1	06.09		
6.	**Части текста. Главная мысль текста.**	Научить определять тему и главную мысль текста.	Познавательные: выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задают вопросы,	Входной диагностический контроль	1	09.09		

			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях					
7.	**Входной контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».**	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика», развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками	Исправление ошибок.	1	10.09		
8	**Работа над ошибками.**		Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	1	11.09		
9	**Части текста.**				1	12.09		

			учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости					
Предложение (13 ч.)								
10	**Что такое предложение?**	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1	13.09		
11	**Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?**	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1	16.09		

12	**Как из слов составить предложение?**	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Проявляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение	1	17.09		
13	**Что такое главные члены предложения?**	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Познавательные: выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Принимают и осваивают социальные роли обучающегося; осознают мотивацию к учебной деятельности	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1	18.09		
14	**Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1	19.09		

			условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения					
15	**Что такое второстепенные члены предложения?**	Познакомить с терминами «второстепенные члены предложения» и учить их определять; находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Находить главные члены (основу) предложения и второстепенные. Обозначать графически грамматическую основу.	1	20.09		
16	**Что такое распространённые и нераспространённые предложения?**	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. Регулятивные: отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают личностный смысл учения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	1	23.09		
17.	**Как установить связь слов в предло-**	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: формулируют и удер-	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между	1	24.09		

	жении?		живают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ставят вопросы и обращаются за помощью Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	членами предложения.				
18.	**Как установить связь слов в предложении?**	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ставят вопросы и обращаются за помощью Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	1	25.09		
19.	**Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»**	Научить письменно излагать свои мысли.	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Получают мотивацию	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С.	1	26.09		

			к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осознают свою этническую принадлежность	Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.				
20.	**Анализ сочинений. Работа над ошибками Закрепление материала.**	Научить письменно излагать свои мысли.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Исправление ошибок	1	27.09		
21	**Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение».**	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информацион-	Работать с памяткой	1	30.09		

			ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости					
22	**Анализ контрольного диктанта. Повторение.**	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Работать с памяткой «Как найти корень слова».	1	01.10		
Слова, слова, слова… (21 ч.)								
23 **24**	**Что такое лексическое значение слова?**	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками,	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	1	02.10 03.10		

			осмысливать поступки героев					
25.	**Что такое однозначные и многозначные слова?**	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение Осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Находим чем отличаются однозначные и многозначные слова?	1	04.10		
26.	**Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?**	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют личностный смысл учения	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	1	07.10		
27	**Что такое синонимы?**	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в	Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар	1	08.10		

			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника-ми в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	слов синонимы.				
28 **29**	**Что такое антонимы?**	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Познавательные: узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	2	09.10 10.10		
30	**Что такое родственные слова?**	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова;		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	1	11.10		

		развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.						
31	**Контрольный диктант №3 по теме «Слово».**	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Работать с памяткой	1	14.10		
32	**Работа над ошибками.**	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Работать с памяткой «Как найти корень слова».	1	15.10		
33 34	**Что такое корень**	Познакомить с понятиями «ко-	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное,	Подбирать однокоренные	2	16.10 17.10		

	слова? Что такое однокоренные слова?	рень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	слова к данному слову и выделять в них корень.				
35	**Какие бывают слоги?**	Повторить правила деления слова на слоги.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Научиться определять ударный слог	1	18.10		
36 37	**Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?**	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: намечают общие пути решения проблемных вопросов, умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), осознают свою этническую принадлежность	Научиться определять ударный слог	2	21.10 22.10		
38	**Обучающее сочинение**	Продолжить работу над развитием	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чте-	Делить слова на слоги.	1	23.10		

39	**№2 по серии картин «Помог зайцу».** **Работа над ошибками Ударный слог.**	письменной речи. (№ 114, с.74)	ния в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.	Определять количество в слове слогов.	1	24.10		
40	**Как переносить слова с одной строки на другую.**	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Формирование адекватной оценки своих достижений	1	25.10		
41 **42** **43**	**Как переносить слова с одной строки на другую.** **Повторение по теме «Слово. Слог. Ударение, перенос»**	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. **Словарный диктант**	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Формирование адекватной оценки своих достижений	1 1 1	05.11 06.11 07.11		
Звуки и буквы (27 ч.) 34								

44	**Как различить звуки и буквы?**	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	Различать звуки и буквы.	1	08.11		
45 46	**Как мы используем алфавит?**	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке	2	11.11 12.11		

			взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками					
47	**Какие слова пишутся с заглавной буквы?**	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Научатся отличать имена собственные.	1	13.11		
48.	**Как определить гласные звуки?**	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Характерные признаки гласных звуков.	1	14.11		
49 50 51 52 53	**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; раз-	Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Находить в слове гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	4	15.11 18.11 19.11 20.11 21.11		

		вивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.						
54	**Р.р. Обучающее сочинение №3 по картине С.А.Титунова «Зима пришла»**	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно	Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рас	1	22.11		
			высказывают свою позицию; осознанно и произ- вольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	сказ.				
55	**Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Запоминать написание непроверяемой орфограммы	1	25.11		

		точно отвечать на вопросы.						
56 **57**	**Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?**	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	Запоминать написание непроверяемой орфограммы	2	26.11 27.11		
58	**Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне»**	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.	1	28.11		
59	**Работа над ошибками.**	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собесед-	Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы	1	29.11		

			ника,					
60	**Как определить согласные звуки?**	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения Получают мотивацию к учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1	02.12		
61 62	**Согласный звук /й/ и буква й краткое.**	Познакомить учащихся с особенностями буквы й.	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.	Находить в слове согласные звуки.	2	03.12 04.12		
63	**Слова с удвоенными согласными.**	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	1	05.12		
64	**Наши проекты. И в шутку и**	Учить выполнять задания проекта по данной теме.	Познавательные: овладевают навыками смыслового письма, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделя-	Выполнять задания проекта и принимать	1	06.12		

	всерьёз.		ют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве .Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта.				
65 66	**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	2	09.12 10.12		
67	**Как обозначить мягкость согласного звука на письме?**	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		1	11.12		
68 69 70	**Правописание мягкого знака в конце и середине слов перед другими согласными.**	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Познавательные: овладевают навыками смыслового письма, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве .Развивают	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме	3	12.12 13.12 16.12		

			самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
71	**Промежуточный контроль.** **Контрольный диктант № 5 по теме «Твёрдые и мягкие согласные».**	Повторить усвоение изученных тем.		Оценивать результаты своей деятельности.	1	17.12		
72	**Работа над ошибками.**	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника,	Оценивать результаты своей деятельности.	1	18.12		
73 **74**	**Наши проекты. Пишем письмо.**	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Познавательные: овладевают навыками смыслового письма, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оцени-	Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстника-	2	19.12 20.12		

			вают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве .Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	ми и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта.				
75	**Обобщающий урок по теме «Согласные звуки и буквы. Орфограммы»**	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Формы: беседа, проект, презентация проекта, работа с текстом.	1	23.12		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками, безударных гласных, парных согласных (23 ч.) 29								
76 77 78	**Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ,ЩН ,НЧ.**	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве .Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].	3	24.12 25.12 26.12		
79	**Развитие речи. Обучающее изложение № 1 «Миша и щенок»**	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между пред-	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;	1	27.12		

		ложениями; развивать речь.		способствовать обогащению словарного запаса учащихся				
80 **81**	**Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.** **Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» Наши проекты. Рифма.**	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями,	1 1	30.12 09.01		
82 **83** **84**	**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. Регулятивные: отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Развивают посредством литературных произведений	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	2	10.01 13.01 14.01		
85	**Как отличить звонкие соглас-**	Систематизировать и уточнить знания учащихся о	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополни-	Отличают звонкие согласные звуки	1	15.01		

	ные звуки от глухих?	согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	тельной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.	от глухих				
86	**Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?**	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Отличают звонкие согласные звуки от глухих	1	16.01		
87 88	**Проверка парных согласных в корне слова.**	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Отличают звонкие согласные звуки от глухих	2	17.01 20.01		
89	**Распознавание проверяемых и провероч-**	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно использу-	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	1	21.01		

	ных слов. Проверка парных согласных.	путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	ют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	парных согласных.				
90	**Проверка парных согласных.**	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Познавательные: овладевают навыками смыслового письма, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	1	22.01		
91 92 93 94	**Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.**	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного пись-	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	**23.01** 24.01 27.01 28.01		

		ма.						
95	**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»**	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	1	29.01		
96	**Работа над ошибками.**	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника.Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-ных ситуациях	Формы: диалог, беседа, работа с текстом, работа со словарем.	1	30.01		

			Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных					
97 98 99 100	**Правописание слов с разделительным мягким знаком.**	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4	31.01 03.02 04.02 05.02		
101	**Контрольное списывание №1 по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	06.02		
102	**Работа над ошибками.**	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	06.02		

		разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Осознают внутреннюю позицию школьника на основе по-ложительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях					
103	**Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»**	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Коллективная работа по составлению сочинения «Зимние забавы»	1	07.02		
104	**Работа над ошибками. Обобщение по теме «Орфограммы корня слова»**	формировать умения правильно писать , строить предложения, исправлять разные виды ошибок	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач		1	10.02		
105	**Обобщение по теме «Орфограммы корня слова»**		Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Формы: беседа, списывание, работа с текстом, игра, работа с информацией.	1	11.02		

Части речи (42ч) 47								
106 107	**Что такое части речи?**	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	2	12.02 13.02		
108.	**Что такое имя существительное?**	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика	Обосновывать отнесение слова к имени существительному	1	14.02		
109.	**Одушев-**	Формировать	Регулятивные: формулируют и удер-	Различать	1	17.02		

	лённые и неодушевлённые имена существительные.	умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	живают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.				
110 111 112	**Собственные и нарицательные имена существительные.**	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве .Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных	2	18.02 19.02 20.02		
113	**Заглавная буква в написании кличек животных.**	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфо-	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют актив-	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фа-	1	21.02		

		грамм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	милии и названия села				
114	**Заглавная буква в географических названиях.**	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия города	1	24.02		
115	**Обучающее изложение №2 по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»**	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способ-	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	25.02		

		ствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев					
116	**Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.**	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Различать названия и клички животных, правильно их записывать.	1	26.02		
117	**Повторение по теме «Большая буква в словах»**	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабаты-	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели,	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия города	1	27.02		

		вать правильное произношение	функции участников, способы взаимодействия Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире					
118	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.		Оценивать результат своей деятельности.	1	28.02		
119	**Работа над ошибками.**	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы	1	03.03		
120 121 122	**Единственное и множественное число имен существительных.**	Познакомить с единственным и множественным числом имен существительных, их отличительны-	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, состав-	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	3	04.03 05.03 06.03		

		ми признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	ляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире					
123 124 125	**Что такое глагол?**	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	3	07.03 10.03 11.03		
126 127	**Единственное и множественное число глаголов.**	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	2	12.03 13.03		
128	**Контроль-**	Проверить умение	Освоение первоначальных научных	Оценивать ре-	1	14.03		

	ное списывание №2 по теме «Глагол».	списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;	зультаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы				
129 **130**	**Работа над ошибками.** **Правописание частицы НЕ с глаголами.**	Учить исправлять допущенные ошибки.	Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1 1	17.03 18.03		
131 **132**	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»**	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	2	19.03 20.03		
133 **134**	**Что такое текст-повество-**	Формировать навык раздельного написания глаго-	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого харак-	Рассматривать репродукцию картины А. К.	1	21.03 31.03		

	вание?	лов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	тера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.				
135 136	**Что такое имя прилагательное?**	Проверить знания по теме «Глагол».	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	2	01.04 02.04		
137	**Связь имени прилагательного с именем существительным.**	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	1	03.04		
138	**Прилагательные близкие и противоположные по**	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагатель-	1	04.04		

	значению.	прилагательного с именем существительным.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	ными.				
139	**Единственное и множественное число имен прилагательных.**	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	1	07.04		
140 **141**	**Что такое текст-описание?**	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог.Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Распознавать текст-описание. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	1	08.04 09.04		
142	**Промежуточная аттестацияКонтрольный**	Проверить знания по изученным темам	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель-	1	10.04		

	диктант №7 по теме «Имя прилагательное»			ному.				
143	**Работа над ошибками.**	Формировать представление о предлоге	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обосновывать правильность отнесения слова к предлогу	1	11.04		
144	**Что такое местоимение?**	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Обосновывать правильность отнесения слова к предлогу	1	14.04		
145	**Что такое местоимение?**	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	. Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог. Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки	Распознавать текст-описание. Составлять текст-описание	1	15.04		
146	**Что такое**	Проверить знания	Готовность слушать собеседника и ве-	Формы: бесе-	2	16.04		

147	**текст-рассужде-ние?**	по теме «Имя прилагательное».	сти диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	да, работа с текстом, коллективное обсуждение.		17.04		
148	**Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.**	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения .Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Обосновывать правильность отнесения слов к местоимениям	1	18.04		
149	**Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.**	Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	1	21.04		
150	**Наши проекты. В слова – за**	Повторить материал по изученным темам	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на ре-	Обосновывать свои ответы	1	22.04		

	частями речи!		зультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					
151	**Восстановление предложений.**	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		Формы: беседа, работа с текстом, коллективное обсуждение	1	23.04		
152	**Контрольный диктант № 9 по теме: «Части речи».**	Проверить знания по изученным темам.	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир;	Итоговый контроль	1	24.04		
153	**Анализ контрольного диктанта.**	Учить исправлять допущенные ошибки.	Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	25.04		
Повторение (17 ч.)								

154	**Повторение по теме «Текст»**	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Распознавать текст-рассуждение.	1	28.04		
155	**Обучающее сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**				1	30.04		
156	**Анализ сочинения.**				1	05.05		
157 **158**	**Повторение по теме «Предложение»**	Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	2	06.05 07.05		
159	**Слово и его значение.**	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повество-	1	12.05		

				вательный текст				
160 **161** **162**	**Повторение по теме «Части речи».** **Повторение по теме «Слово и его значение»**	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	2	13.05 14.05 15.05		
163 **164**	**Повторение по теме «Звуки и буквы»**	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	16.05 17.05		
165 **166**	**Повторение по теме «Правила правописания»**		Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	18.05 29.05		
167 **168** **169** **170**	**Повторение и закрепление изученного материала.**	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных ис-	Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово»,	4	20.05 21.05 22.05 23.05 24.05 26.05		

		ними.	точников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир	«Части речи». Применять изученные орфографические правила письма.				

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ – 8

СПИСЫВАНИЕ – 2