

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ставропольского края, Благодарненского МО

МОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов



Хрисанфова Н.А.

Протокол №1
от «29» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Хрисанфова Н.А.

Протокол №1
от «30» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Василенко И.Н.

Приказ №169
от «30» август 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

« Внеклассное чтение»

Всего- 33 часа

Составили учителя начальных классов:

Головина Т.Д., Гладырева В.В., Хрисанфова Н.А.

город Благодарный 2024

Содержание программы

1. Планируемые результаты

2. Содержание программы

3. Тематическое планирование по каждому классу

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализуемой программы:

- расширения кругозора чтения;
- обогащение знаний о литературе;
- развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
- приобщение к библиотеке,
- оптимальное повышение техники чтения;
- умение работать с текстом, книгой;
- заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

1 класс

Обучающийся научится (базовый уровень)

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

Личностные УУД

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Называть и объяснять** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Регулятивные УУД

Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать* своё предположение (версию)

на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Способность** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

ориентироваться в учебнике (на развороте, во введении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. **Строить** рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные УУД

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и *пересказывать* текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера и исполнителя).

Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. **Работать** с несколькими источниками информации.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ-компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Осваивать правила набора текста.

Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). **Анализировать** и **сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме. **Находить** информацию в Интернет с помощью взрослого.

Представлять данные.

Предметные результаты

осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию

прочитанного; подробно *пересказывать* текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

- *делить* текст на смысловые части, *составлять* его простой план;

- *подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

-*читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-

уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочным источником для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание программы

Программа составлена с учетом технологии коллективной деятельности на уроках повнеклассному чтению и нацелена на развитие литературоведческих языковых навыков учащихся младших классов, развитие коммуникативных навыков, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей. Основная задача – организация динамичной системы работы учителя и учащихся по формированию читательской личности учащихся, испытывающей потребность в чтении, как в источнике дальнейшего саморазвития. Реализация программы предполагает следующие этапы технологической деятельности: исследование, проектирование, исполнение.

В процессе **исследования** происходит диагностика уровня развития деятельности, коллектива и личности.

Этап **проектирования**, разрабатывается с учетом первоначальной диагностики и предполагает выполнение следующего алгоритма исследовательского этапа технологии коллективной деятельности:

а) постановка цели исследования (что конкретно в данном случае исследуется в деятельности, коллективе, личности);

б) выявление противоречий в процессе развития деятельности, коллектива, личности, затруднения, ошибки управления;

в) систематизация противоречий и выделение главных потребностей познания и развитие рефлексивных способностей;

г) перевод противоречий в проблему (осознание причин противоречий и установление путей их исправления);

д) рефлексия исследовательского такта.

Для реализации данного алгоритма используются. Например, следующие виды деятельности:

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обмениваться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

Проектировочный этап –

самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования); б) проектирование предметного содержания обучения; в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);

г) проектирование проблемной ситуации; д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков внеклассного чтения, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проективного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникативных навыков учащихся. Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

Исполнительский этап предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендаций для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами учащихся, в зависимости

от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п.

Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности.

Результатом должны

являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности учащихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

Итоговый этап является одновременно заключительным, мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с учащимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведению, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, учащихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

1 класс

1	«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	3ч	Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам. Организовывать игры на основе сказок. Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать классный обменный фонд книг.
2	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	2ч	Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представлять понравившегося текста (с аргументацией).
3	И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных	2ч	Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных.
4	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1ч	Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
5	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	2ч	Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)
6	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1ч	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.
7	Д. Биссет «Все кувырком»	2ч	Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра. Приобщение к библиотеке, оптимальное повышение техники чтения;
8	В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	1ч	Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
9	Народные песенки, потешки.	3ч	Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)
10	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	2ч	Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия.
11	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	2ч	Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.
12	Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста»	2ч	Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.

1 3	«Попробуй, отгадай!»	2ч	Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.
1 4	«Спасибо тебе, Азбука!»	3ч	КВН для первоклассников: инсценированная программа.
1 5	«Стихи о детях и для детей»	3ч	Встреча с детским поэтом. Чтение стихов учителями учащимися, в том числе наизусть, игры.
1 6	«Литературное лето»	2ч	Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определены проблемы, рассматриваемые в книгах.
			Всего 33 часа

Календарно-тематическое планирование 1 клас

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«В гостях у сказки»:русские народные сказки.	3	6.09 13.09 20.09
2.	С.Я.Маршак «Вам,дети,провсенасвете»	2	27.09 04.10
3.	И.И.Акимушкин«Жил-был бобр»,рассказы о животных	2	11.10 18.10
4.	В.А.Осеева «Волшебное слово»	1	25.10
5.	Н.Н.Носов «Фантазеры и затейники»	2	08.11 15.11
6.	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1	22.11
7.	Д.Биссет «Все кувыркoм»	2	29.11 06.12
8.	В.П.Катаев «Цветик-семицветик»	1	13.12
9.	Народные песенки, потешки.	3	20.12 27.12 10.01
10.	В.Ю.Драгунский«Денискины рассказы»	2	17.01 24.01
11.	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	2	07.02 14.02
12.	Г.Б.Остер «Зарядка для хвоста»	2	28.02 07.03
13.	«Попробуй,отгадай!»	2	14.03 21.03
14.	«Спасибо тебе, Азбука!»	3	04.04 11.04 18.04
15.	«Стихи о детях и для детей»	3	25.04 02.05 16.05
16.	«Литературное лето»	2	23.05
Итого:33 часа			

